

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ №15  
г. Новокуйбышевска  
  
Осипов А.Н.

Согласовано  
Зам. дир. по ВР

 Исаева Л.В.  
30 августа 2018 года

Принята  
На педагогическом совете

От 30.08.18. Протокол №1

## Программа ДТО «Грамотей русского языка»

**Направление: общинтеллектуальное**

**Возраст: 9-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

г. Новокуйбышевск  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |          |
|---|----------|
| <b>I. Планируемые результаты «Грамотей русского языка».....</b> | <b>3</b> |
| <b>II. Содержание программы .....</b>                           | <b>4</b> |
| <b>III. Тематическое планирование.....</b>                      | <b>5</b> |

## I. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы планируются с учетом важнейшей задачи получения образования в начальной школе, т. е. *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, и *воспитания у учащихся умения и потребности учиться*.

В ходе освоения программы планируются следующие личностные образовательные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предметов;
- способность самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний русского языка;
- готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

### Результаты программы

Программа способствует как освоению учащимися метапредметных понятий (знак, число, измерение и др.), так и формированию у них универсальных учебных действий (далее — УУД):

- **Личностные результаты:**
  - *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
  - *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
  - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- **Метапредметные результаты**
  - *Регулятивные УУД:*
    - *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
    - *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
    - *учиться работать* по предложенному учителем плану
  - *Познавательные УУД:*
    - *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
    - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
    - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
  - *Коммуникативные УУД:*
    - *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
    - *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
    - *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
    - *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
    - *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **II. Содержание программы**

### **Тема 1. Фонетика.**

*Теория:* расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

*Практика:* работа на фонетическом строем слов.

### **Тема 2. Словообразование.**

*Теория:* расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

*Практика:* игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Орфография.**

*Теория:* расширение знаний об орфограммах русского языка, «мозговой штурм»

*Практика:* игра «Исправь ошибки» », работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 4. Морфология.**

*Теория:* расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

*Практика:* игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

*Практика:* активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### III. Тематическое планирование

2 класс (34 ч)

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-2   | Что мы знаем о звуках и буквах.                         | 2            |
| 3-5   | Что такое лексика?                                      | 3            |
| 6-7   | Однозначные и многозначные слова                        | 2            |
| 8-10  | Игротека. Кроссворды.                                   | 3            |
| 11-12 | Слова-братья  | 2            |
| 13-14 | Слова-наоборот  | 2            |
| 15-16 | Пословица недаром молвится                              | 2            |
| 17-18 | Игротека. Синонимы-антонимы                             | 2            |
| 19-20 | И снова пословицы, пословицы, пословицы                 | 2            |
| 21-23 | Игротека. Играем со словарными словами                  | 3            |
| 24-25 | Анаграммы   | 2            |
| 26-28 | Игротека. Ребусы, анаграммы.                            | 3            |
| 29-30 | Секреты некоторых букв                                  | 2            |
| 31-33 | Игротека. Шарады, анаграммы, метаграммы                 | 3            |
| 34-35 | Ещё раз о синонимах и антонимах                         | 2            |
| 36-38 | Заголовок - всему голова.                               | 3            |
| 39-41 | Слова, обозначающие предметы                            | 3            |
| 42-44 | Слова, обозначающие действия предметов                  | 3            |
| 45-47 | Слова, обозначающие признаки предметов                  | 3            |
| 48-49 | Игротека. Криптограммы.                                 | 2            |
| 50-52 | Текст. Тема. Главная мысль.                             | 3            |
| 53-54 | Работаем с фразеологизмами                              | 2            |
| 55-56 | И снова фразеологизмы                                   | 2            |
| 57-59 | Русские народные загадки                                | 3            |
| 60-62 | Учимся различать имена существительные, прилагательные, | 3            |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | глаголы   |   |
| 63-64 | Какие слова русского языка помогают называть качество характера | 2 |
| 65-66 | Игротека. Игры с буквами и словами                              | 2 |
| 67-68 | Повторяем... повторяем... повторяем...                          | 2 |
|       | <b>Итого 68 ч</b>   |   |
|       |   |   |