

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)



Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ №15  
г. Новокуйбышевска  
Осипов А.Н.

Согласовано  
Зам. дир. по ВР

*Исакова Л.В.*  
Исакова Л.В.  
30 августа 2018 года

Принята  
На педагогическом совете

От 30.08.18. Протокол №1

## Воспитательная программа класса «Ступеньки к успеху» (комплексная)

Возраст: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

г. Новокуйбышевск  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |          |
|--|----------|
| <b>I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ступеньки к успеху» ...</b> | <b>3</b> |
| <b>II. Содержание курса внеурочной деятельности.....</b>                             | <b>4</b> |
| <b>III. Тематическое планирование.....</b>   | <b>5</b> |

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ступеньки к успеху»**

### ***Личностные:***

- гражданской идентичности в форме осознания «Я» - гражданин России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- ответственности человека за общее благополучие;
- социальной компетентности, готовности к решению моральных дилемм, устойчиво следовать в поведении социальным нормам;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире.
- навыкам сотрудничества в разных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- гуманистическим и демократическим ценностям многонационального российского общества.

### ***Регулятивные:***

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

### ***Познавательные:***

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

### ***Коммуникативные:***

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- строить монологическое высказывание;
- вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

*1 класс «Познай самого себя»* - на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

*2 класс «Азбука коллективной жизни»* - на втором этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

*3 класс «Учись дружить»* - на третьем этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

*4 класс «Вместе мы сила»* - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы разделено на **6 основных блоков:**

**Блок 1 «Сохранение здоровья»**

**Блок 2 «Интеллект»**

**Блок 3 «Духовно - нравственный»**

**Блок 4 «Патриотический»**

**Блок 5 «Профилактика правонарушений. Защита прав детства»**

**Блок 6 «Семья и школа»**

### III. Тематическое планирование

#### 1 класс « Познай самого себя»

| Направление                      | Мероприятие  | Задачи   | УУД  |  |   |   |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| <i>Сентябрь</i>                  |  |  | <i>Личностные</i>  | <i>Познавательные</i>  | <i>Регулятивные</i>   | <i>Коммуникативные</i>  |
| <i>Сохранение здоровья</i>       | 1. Кл. час «Правила поведения в школе, общественных местах...»<br>2. Игра – путешествие «Береги сам себя»<br>3. День здоровья. | Создать условия для сохранения здоровья, физического развития.<br>Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам и сознательное отношение к своему здоровью.                                 | Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие | Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. описывать объект: передавать его внешние характеристики; учитывать разные |
| <i>Интеллектуальное развитие</i> | 1. Час общения «Моя любимая игрушка»<br>2. Кл. час «Зачем мы ходим в школу?»   | Повысить мотивацию учения, расширять кругозор, развивать логическое мышление, внимание.  |  |  |   |   |
| <i>Духовно – нравственное</i>    | 1. Кл. час «Человек среди людей».<br>2. Ролевая игра «Учимся дружить».<br>3. Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки»      | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершенствования духовно-нравственных оправданных поступков. |  |  |   |   |
| <i>Патриотическое</i>            | 1. Беседа «Я - гражданин России»   | Обучение решению задач, связанных с нормами права и  |  |  |   |   |

|  |   |  |   |   |   |  |
|--|---|--|---|---|---|--|
|  |   | проблемами морального саморазвития. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. | или плохие; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии | выводы в результате совместной работы всего класса; | возникших трудностей и ошибок; наметать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. | мнения. приводить убедительные доказательства. |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | 1. Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта.<br>2. Беседа «Знай свои права».  | Выявление семей, требующих особого внимания со стороны учителя, школы (вызывающих беспокойство)  |   |   |   |  |
| <b>Семья и школа</b>                                     | 1. Заседание родительского комитета. Планирование работы на год<br>2. Консультации для родителей.<br>3. Родительское собрание «Знакомство с Уставом школы». | Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях. Создавать условия для духовного общения детей и родителей.   |   |   |   |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  |  | <b>УУД</b>  |   |   |  |
|  | <b>Октябрь</b>  |  | <b>Личностны</b>  | <b>Познаватель</b>                                  | <b>Регулятивн</b>   | <b>Коммуникат</b>                              |

|  |   | <i>е</i>   | <i>ные</i>  | <i>ые</i>   | <i>ивные</i>   |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | 1.ЗОЖ «Глаза – зеркало души. Профилактика зрительного нарушения»<br>2. Кл.час по теме «Внимание, грипп».<br>3. Обеспечение всех обучающихся класса горячим питанием.<br>4. Весёлые эстафеты.(совместно с родителями)<br>5. Кл.час «Огонь- друг и враг человека» | В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;                                       | Определять и формулировать цель деятельности и с помощью учителя;                   | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;                         |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | 1. Экскурсия в библиотеку.<br>2. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»<br>3. Праздник «Золотая осень».   | можно оценить как хорошие или плохие;  | предварительный отбор источников информации;  | учителя; учиться высказывать своё предположение                                     | писать и слушать и понимать речь других;   |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | 1. Поздравление учителей с праздником.<br>2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку»<br>3. Час общения «Моя любимая игрушка».<br>4. Учебная книга – наш друг.(учебное занятие)   | объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,   | информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; | предположение (версию); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; | учитывать разные мнения. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; |
| <b>Патриотическое</b>                                    | 1. Месячник гражданской обороны. (беседы)<br>2. Подготовка к празднику «День народного единства».   | почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;                                     | вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;   | и рассуждений; корректировать деятельность  | поведения в школе и следовать им;  |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | 1. Беседа о правилах поведения в школе, на прогулке.<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.   | определять и высказывать общие для всех людей  | используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;  | и рассуждений; корректировать деятельность  | поведения в школе и следовать им;  |
| <b>Семья и школа</b>                                     | 1. Подготовка к участию в конкурсе «Звёздный дождь».<br>2. Весёлые эстафеты.<br>3. Индивидуальное консультирование родителей.   | и высказывать общие для всех людей   | полученную на занятии; перерабатывать полученную  | и рассуждений; корректировать деятельность  | поведения в школе и следовать им;  |

|                            |   |   |   |  |   |
|----------------------------|---|---|---|--|---|
|                            |   | правила поведения; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | информацию : делать выводы в результате совместной работы всего класса; преобразовывать информацию из одной формы в другую: | и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. осуществлять итоговый и пошаговый контроль | описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; приводить убедительные доказательства. |
| <b>Направление</b>         | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |   |  |   |
|                            | <i>Ноябрь</i>   | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>   | <i>Регулятивные</i>  | <i>Коммуникативные</i>  |
| <b>Сохранение здоровья</b> | 1. Разучивание подвижных игр.<br>2. Беседа о вредных привычках среди детей.<br>3. День здоровья. Игры в парке.<br>4. Месячник профилактики ИППП и СПИДА.( конкурс рисунков) | Формирование установки на здоровый и  | осуществлять анализ, синтез перерабатывать  | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено  | -ориентация на позицию других людей , отличную от   |



|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | 5.Беседа по теме «Как правильно пользоваться электроприборами, водой, газом...»   | безопасный образ жизни, нетерпимость и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности и личности и общества в пределах своих возможностей; развитие доброжелательности, доверия | полученную информацию : делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать предварительный отбор источников информации; | и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | собственной, уважение иной точки зрения; -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | 1. Посещение кружков по интересам учащихся в школе.<br>2. Творческие конкурсы по окружающему миру.<br>3. Кл. час «Мир моих увлечений».<br>4. Экскурсия в правовой центр                                     |   |  |  |   |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | 1. Кл. час «Традиции семьи – история России»<br>2. Поговорим о нравственности. (беседа)<br>3. Мудрые заповеди предков. (беседа)<br>4. Ролевые игры «Учимся дружить»<br>5. Беседа о празднике «День матери». |   |  |  |   |
| <b>Патриотическое</b>                                    | 1. Кл. час «Я гражданин России».<br>2. Беседа «Новокуйбышевск – наш дом».   |   |  |  |   |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | 1. Кл. час «Азбука безопасного поведения»   |   |  |  |   |
| <b>Семья и школа</b>                                     | 1. Индивидуальные встречи с родителями.<br>2. Подготовка к конкурсу «Звёздный дождь»  |   |  |  |   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |  |  |   |
|  | <b>Декабрь</b>  | <b>Личностные</b>   | <b>Познавательные</b>  | <b>Регулятивные</b>  | <b>Коммуникативные</b>  |
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | 1. День здоровья «Снежные забавы»<br>2. Игра «Красный, жёлтый, зелёный».<br>3.Игра «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»   | Применять правила делового сотрудничества;  | Ориентироваться в своей системе знаний:  | формулировать цель деятельности и с  | Донести свою позицию до других:   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | 4. Контроль за посещаемостью.  | тва:<br>сравнивать<br>разные<br>точки<br>зрения;<br>считаться с<br>мнением<br>другого<br>человека;<br>проявлять<br>терпение и<br>доброжелате<br>льность в<br>споре<br>(дискуссии),<br>оценивать<br>свою работу | отличать<br>новое от уже<br>известного с<br>помощью<br>учителя;<br>делать<br>предваритель<br>ный отбор<br>источников<br>информации;<br>находить<br>ответы на<br>вопросы,<br>используя<br>свой<br>жизненный<br>опыт и<br>полученную<br>информацию | помощью<br>учителя;<br>учиться<br>высказывать<br>своё<br>предположе<br>ние,<br>отличать<br>верно<br>выполненно<br>е задание от<br>неверного;<br>оценивать<br>весомость<br>приводимых<br>доказательст<br>, оценивать<br>их влияние<br>на<br>настроение<br>человека. | слушать и<br>понимать<br>речь других;<br>приводить<br>убедительны<br>е<br>доказательст<br>ва.<br>учитывать<br>разные<br>мнения. |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | 1. Кл. час по теме «Книга рекордов Гиннеса».<br>2. КВН по русскому языку.<br>3. Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.<br>4. Диагностическое исследование по изучению мотивации учения детей класса. |  |  |  |   |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | 1. Участие в акции «В защиту хвойных растений».<br>2. Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?»<br>3. Кл. час « Встречают по одёжке, провожают по уму».  |  |  |  |   |
| <b>Патриотическое</b>                                    | 1. Кл. час по теме «День Конституции РФ»<br>2. Беседа о дне Героев Отечества. (9 декабря)  |  |  |  |   |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | 1. «Что такое конституция? Какие права и обязанности есть у тебя» (беседа)<br>2. Игра «Тропинка безопасности»  |  |  |  |   |
| <b>Семья и школа</b>                                     | 1. Участие в конкурсе «Снежная скульптура».<br>2. Родительское собрание «Проблемы и трудности периода адаптации первоклассников».<br>3. Выставка рисунков «Семейные радости».                                  |  |  |  |   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>   |  |  |   |
|  | <b>Январь</b>  | <b>Личностны<br/>е</b>   | <b>Познаватель<br/>ные</b>   | <b>Регулятивн<br/>ые</b>   | <b>Коммуника<br/>тивные</b>   |
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | 1. Беседа о рациональном правильном питании<br>2. Подвижные игры на свежем воздухе.<br>3. Витамины наши друзья... (беседа)   | Оценивать<br>жизненные<br>ситуации с<br>точки<br>зрения  | Делать<br>предваритель<br>ный отбор<br>источников<br>информации;   | Определять<br>и<br>формулиров<br>ать цель<br>деятельност   | Донести<br>свою<br>позицию до<br>других:<br>слушать и   |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | 1. КВН «Лес – наше богатство».<br>2. Конкурс пословиц о зимних приметах.   |  |  |  |   |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 3. Мои любимые уроки.(Викторина-игра)   | <p>общепринятых норм и ценностей: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии)</p> | <p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> | <p>и с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;</p> | <p>понимать речь других; учитывать разные мнения. описывать объект: передавать его внешние характеристики; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства.</p> |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Кл.Час «История одежды мальчиков и девочек».<br>2. Путешествие по страницам Красной книги».<br>3. Птичкам зимой надо помогать. Конкурс кормушек.           |   |   |   |  |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Семейные праздники.(беседа, рисунки)<br>2. Участие в конкурсе социальных проектов «Я гражданин России».<br>3. «Защита хвойных растений». Конкурс рисунков. |   |   |   |  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Мои права и обязанности. (беседа)<br>2. Встреча с социальным педагогом школы.  |   |   |   |  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Конкурс кормушек, рисунков.<br>2. Родительское собрание «Мотивы учения младших школьников».  |   |   |   |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |   |   |  |
|  | <i>Февраль</i>  | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>   | <i>Регулятивные</i>   | <i>Коммуникативные</i>   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. «Самые ловкие и смелые» (спортивные соревнования)<br>2. «Хорошо с горы катиться». Конкурсы и игры на улице.<br>3. Беседа о личных вещах гигиены... Встреча с медицинским работником школы. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику | Делать предварительный отбор источников информации; осуществлять анализ, синтез преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; | Слушать и понимать речь других; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства. |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Игра-викторина «Что? Где? Когда?»<br>2. Кл. час «Поговорим о профессиях»<br>3. Игра-путешествие «Путешествие по сказкам»   |   |  |  |  |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Искусство делать подарки. (беседа)<br>2. Наш родной край. Игра - путешествие.<br>3. Ролевая игра «Пойми меня правильно».   |   |  |  |  |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Урок мужества.<br>2. Символика города Новокуйбышевска  |   |  |  |  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Кл. час «Где нас подстерегает опасность?»<br>2. Разговор о взаимоотношениях детей друг с другом.   |   |  |  |  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».<br>2. «Хорошо с горы катиться». Конкурсы и игры на улице.<br>3. Индивидуальные встречи с родителями и консультирование.                       |   |  |  |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |  |  |  |
| <b>Март</b>  |   | <b>Личностные</b>   | <b>Познавательные</b>  | <b>Регулятивные</b>  | <b>Коммуникативные</b>   |
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Лыжная прогулка в парк.<br>2. «В природе должно быть чисто и красиво!». Прогулка.<br>3. «Дорожные приключения Бабы-Яги». Игра по ПДД.  | Формирование установки на здоровый и безопасный   | осуществлять анализ, синтез перерабатывать полученную  | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще  | -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,  |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Конкурс лучших тетрадей, учебников.<br>2. Кл. час « Путешествие в книжное царство - мудрое государство».   |   |  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Концерт для мам и бабушек.<br>2. «О наших мамах, бабушках, сестричках». Викторина.<br>3. Кл. час « Добру путь откроет сердце».  | образ жизни, нетерпимость и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности и личности и общества в пределах своих возможностей; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, | информацию : делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать предварительный отбор источников информации; | подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | уважение иной точки зрения; -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Игра «Приятная наука вежливость»<br>2. Этическая беседа «Не стесняйся доброты своей»  |  |   |  |  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Кл. час «Будь справедливым в словах и поступках».   |  |   |  |  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Лыжная прогулка совместно с детьми.<br>2. Концерт для мам и бабушек. «Спасибо, дорогие мамы».<br>3. Родительское собрание «Волевые качества ребёнка. Как их развивать» ( встреча с психологом). |  |   |  |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>   |   |  |  |
|  | <i>Апрель</i>  | <i>Личностные</i>  | <i>Познавательные</i>   | <i>Регулятивные</i>  | <i>Коммуникативные</i>   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее».<br>2. Кл.час «Чистота – залог здоровья!»  | Применять правила делового сотрудничества:<br>сравнивать разные точки зрения;<br>считаться с мнением другого человека;<br>проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику<br>деятельности. | Делать предварительный отбор источников информации;<br>осуществлять анализ, синтез преобразовывать информацию из одной формы в другую:<br>подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | корректировать деятельность:<br>выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осуществлять итовый и пошаговый контроль | Слушать и понимать речь других;<br>описывать объект:<br>передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;<br>учитывать разные мнения.<br>приводить убедительные доказательства. |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Игры на развитие воображения и внимания.<br>2. КВН по сказкам.   |   |  |   |  |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?»  |   |  |   |  |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Беседа «Любовь к Родине».<br>2. Экскурсия в школьный музей.  |   |  |   |  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Упражнения на гармонизацию противоречивости личности.<br>2. Методика «Моя семья».  |   |  |   |  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее».<br>2. Клуб выходного дня<br>3. Консультирование родителей.                                    |   |  |   |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |  |   |  |
| <i>Май</i>   |   | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>  | <i>Регулятивные</i>   | <i>Коммуникативные</i>   |
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Кл.час «Чтобы гриппа не бояться, надо братцы закаляться».<br>2. Правила поведения на водоёмах.<br>3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт». | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения   | Делать предварительный отбор источников информации;  | Определять и формулировать цель деятельность  | Донести свою позицию до других:<br>слушать и   |
| <i>Интеллектуальное</i>                                  | 1. Конкурс «Грамотеев».   |   |  |   |  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <i>развитие</i>  | 2. Экскурсия в природу.  | общепринятых норм и ценностей: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; | добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | и с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; | понимать речь других; учитывать разные мнения. описывать объект: передавать его внешние характеристики; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства. |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Кл.час «Будь справедливым в делах и поступках».<br>2. Беседа «Учимся выигрывать и проигрывать».<br>3. Посещение театра «Время тайн».          |  |  |  |   |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1.Кл.час «О тех, кто мир нам подарил».<br>2. Беседа «Будь внимательным к людям».   |  |  |  |   |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Беседа «Плохо природе, плохо человеку».<br>2. Будь внимателен на дорогах.   |  |  |  |   |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Проведение анкетирования родителей по теме «Летние каникулы».<br>2. Итоговое родительское собрание.<br>3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт». |  |  |  |   |

**2 класс «Азбука коллективной жизни»**

| Направление | Мероприятие     | УУД               |                       |                     |                        |
|-------------|-----------------|-------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
|             |                 | <i>Личностные</i> | <i>Познавательные</i> | <i>Регулятивные</i> | <i>Коммуникативные</i> |
|             | <i>Сентябрь</i> |                   |                       |                     |                        |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <i><b>Сохранение здоровья</b></i>                               | 1. День здоровья.<br>2. Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, на прогулке, дома; по пожарной безопасности и правилам дорожного движения. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, | осуществляют анализ, синтез перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать предварительный отбор источников информации ; | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; |
| <i><b>Интеллектуальное развитие</b></i>                         | 1. Игра «Умники и умницы».<br>2. «Дары осени». Выставка поделок из природного материала.  |  |   |  |  |
| <i><b>Духовно – нравственное</b></i>                            | 1. Кл. час «Считаете ли вы себя культурным человеком».<br>2. Пересаживание комнатных растений.  |  |   |  |  |
| <i><b>Патриотическое</b></i>                                    | 1. Кл. час «Знания нужны мне и моей стране».<br>2. Беседа «История символов государства».   |  |   |  |  |
| <i><b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b></i> | 1. Практические игры «Учимся правильно жить и дружить».<br>2. Заполнение социального паспорта.<br>3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.   |  |   |  |  |
| <i><b>Семья и школа</b></i>                                     | 1. Родительское собрание «Умел дитя родить, умей и научить».<br>2. Участие в выставке «Дары осени»  |  |   |  |  |
| <b>Направление</b>  | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>   |   |  |  |



| <i>Октябрь</i>   |  | <i>Личностные</i>  | <i>Познавательные</i>   | <i>Регулятивные</i>   | <i>Коммуникативные</i>   |
|--|--|--|---|---|--|
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Кл.час «Пожарная охрана». Встреча с представителями пожарной части города.<br>2. Кл.час «Режим дня – здоровый образ жизни».<br>3. Разговор о вредных привычках. | формирование мотивов достижения и социального признания; ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; определение основной и второстепенной информации ; | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона; | -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; учёт разных мнений и умение обосновывать собственное |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. КВН по русскому языку.<br>2. «Учебники - наши помощники». Обучающая игра.<br>3. Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса  |  |   |   |  |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Беседа-представление «Я и мои таланты».<br>2. Конкурс «Лучший дежурный».  |  |   |   |  |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Кл.час «Я чувствую себя счастливым, когда...»<br>2. Беседа «Моё Отечество».<br>3. Поможем птичкам. Изготовление кормушек.                                       |  |   |   |  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Игры по правилам хорошего тона.<br>2. Просмотр и обсуждение фильма по ОБЖ.<br>3. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.                           |  |   |   |  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Поможем птичкам. Изготовление кормушек.<br>2. Консультирование родителей.   |  |   |   |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>   |   |   |  |
| <i>Ноябрь</i>  |  | <i>Личностные</i>  | <i>Познавательные</i>   | <i>Регулятивные</i>   | <i>Коммуникативные</i>   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <i><b>Сохранение здоровья</b></i>                               | 1.Кл.час «Виды травм». Оказание первой медицинской помощи.<br>2.Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия».<br>3. Беседа «Как правильно одеваться осенью и зимой». | Применять правила делового сотрудничества:<br>сравнивать разные точки зрения;<br>считаться с мнением другого человека;<br>проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), оценивать свою работу | Ориентироваться в своей системе знаний:<br>отличать новое от уже известного с помощью учителя;<br>делать предварительный отбор источников информации<br>находить ответы на вопросы, делать выводы | формулировать цель деятельности и с помощью учителя;<br>учиться высказывать своё предположение, отличать верно выполненное задание от неверного;<br>осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Донести свою позицию до других:<br>слушать и понимать речь других;<br>приводить убедительные доказательства.<br>учитывать разные мнения. |
| <i><b>Интеллектуальное развитие</b></i>                         | 1. КВМ по математике.<br>2. Конкурс на лучший сборник пословиц и поговорок о труде.<br>3. Участие в игре «Русский медвежонок».   |  |   |  |  |
| <i><b>Духовно – нравственное</b></i>                            | 1. Кл.час «Как я умею преодолевать трудности».<br>2. Беседа «Моя семья».<br>3. Беседа «День толерантности».  |  |   |  |  |
| <i><b>Патриотическое</b></i>                                    | 1. Беседа «Учимся выигрывать и проигрывать»<br>2. Конкурс рисунков ко дню матери.  |  |   |  |  |
| <i><b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b></i> | 1. Кл.час «Какому человеку можно доверять?»<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.   |  |   |  |  |
| <i><b>Семья и школа</b></i>                                     | 1. Конкурс рисунков «Моя семья».<br>2. Родительское собрание «О роли семьи в трудовом воспитании».   |  |   |  |  |
| <b>Направление</b>  | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>   |   |  |  |
| <i><b>Декабрь</b></i>   |  | <i><b>Личностные</b></i>   | <i><b>Познавательные</b></i>  | <i><b>Регулятивные</b></i>   | <i><b>Коммуникативные</b></i>  |
| <i><b>Сохранение здоровья</b></i>                               | 1. Кл.час «Огонь друг и враг человека».<br>2. «Все на лыжи!». Соревнования.<br>3. Беседа о режиме работы в активированные дни.   | Применять правила делового сотрудничества:<br>сравнивать   | Делать предварительный отбор источников информации ;  | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений   | Слушать и понимать речь других;<br>описывать объект:<br>передавать   |
| <i><b>Интеллектуальное развитие</b></i>                         | 1. Викторина «Животные твоего края»<br>2. «С книгой жить – век не тужить». Литературные посиделки.<br>3. Кл.час «Где живёт Дед Мороз?»                                       |  |   |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Праздник «Новогодний карнавал»<br>2. Беседа «Плохо природе - плохо человеку».   | разные точки зрения;<br>считаться с мнением другого человека;<br>проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику | осуществляют анализ, синтез преобразовать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.    | й;<br>корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших ошибок; осуществляют итоговый и пошаговый контроль | его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства.  |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Кл. час «День Конституции РФ».  |   |   |  |  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Кл. час «А можно ли это детям?» Обыгрывание ситуаций.<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания<br>3. Инструктаж о соблюдении техники безопасности на новогоднем утреннике, во время зимних каникул; правил дорожного движения. |   |   |  |  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Праздник «Новогодний карнавал»<br>2. «Все на лыжи!». Соревнования.  |   |   |  |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>  |   |  |  |
| <i>Январь</i>  |  | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>   | <i>Регулятивные</i>  | <i>Коммуникативные</i>   |
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Беседа «Красота может многое».<br>2. КВН «Мы и наше здоровье».<br>3. Беседа «Первая помощь при обморожении».  | формирование мотивов достижения и социального признания; ориентацию в нравственно-модернизации и смысле как собственных                             | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; определение основной и второстепен | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;   | -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Кл. час «Культура умственного труда в классе и дома».<br>2. Конкурс знатоков природы.   |   |   |  |  |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Беседа «Рождественские встречи»<br>2. Диагностика воспитанности обучающихся.  |   |   |  |  |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Кл. час «Все работы хороши»<br>2. Беседа «За что человека уважают в семье и обществе?»  |   |   |  |  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Кл. час. « Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?»<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.  |   |   |  |  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Выставка рисунков «Как я провёл зимние каникулы»<br>2. Индивидуальное консультирование родителей.<br>3. Родительское собрание «Мой ребёнок становится взрослым». | поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести)   | ной информации ;  | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия  | иной точки зрения; учёт разных мнений   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |   |   |   |
|  | <b>Февраль</b>  | <b>Личностные</b>   | <b>Познавательные</b>   | <b>Регулятивные</b>   | <b>Коммуникативные</b>  |
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Кл. час «Поговорим о коже человека».<br>2. Беседа «Азбука безопасного поведения».  | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), | Делать предварительный отбор источников информации ; осуществлять анализ, синтез преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших ошибок; осуществлять итоговый | Слушать и понимать речь других; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить убедительны |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Путешествие в страну неразгаданных тайн.<br>2. Конкурс «Самый грамотный у нас!»  |   |   |   |   |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Беседа «Моя помощь родным».<br>2. Конкурс пословиц о зиме.<br>3. Экскурсия в городскую библиотеку.   |   |   |   |   |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Кл. час «Защитники Родины моей».<br>2. Беседа «Что значит быть мужественным?»<br>3. Беседа «День Российской науки»( 8 февраля)                                   |   |   |   |   |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Встреча с инспектором.<br>2. Игра «Тропинка безопасности».   |   |   |   |   |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Индивидуальные беседы с родителями.<br>2. Конкурсная программа для мальчиков и пап.  |   |   |   |   |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  |   | доверие к собеседнику   | небольшие тексты.  | и пошаговый контроль   | е доказательств ва.   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |  |  |   |
|  | <b>Март</b>   | <b>Личностные</b>   | <b>Познавательные</b>  | <b>Регулятивные</b>  | <b>Коммуникативные</b>  |
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | 1. Кл. час «Поговорим об осанке».<br>2. Прогулки на свежем воздухе.   | Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему поступки можно оценить как хорошие или плохие; | Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать | Определять и формулировать цель деятельности и с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. описывать объект: передавать его внешние характеристики; учитывать разные мнения. приводить |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | 1. Кл. час «Почему их так называют?»<br>2. Стихи самым любимым и родным!» Конкурс.<br>3. Участие в игре «Кенгуру».                                      |   |  |  |   |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | 1. Кл. час «Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир».<br>2. Конкурс-праздник «Коса-девичья краса».  |   |  |  |   |
| <b>Патриотическое</b>                                    | 1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой»<br>2. Беседа «Чем богат наш край».<br>3. Викторина «Права человека».                            |   |  |  |   |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | 1. Кл. час «Не будь равнодушным».<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания<br>3. Беседа о всемирном дне гражданской обороны. (1 марта) |   |  |  |   |
| <b>Семья и школа</b>                                     | 1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой»<br>2. Консультирование родителей.<br>3. Родительское собрание «Как помочь ребёнку в учёбе?»     |   |  |  |   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | выводы в результате работы класса;   |   | доказательств   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>   |  |   |   |
|  | <b>Апрель</b>  | <b>Личностные</b>  | <b>Познавательные</b>  | <b>Регулятивные</b>   | <b>Коммуникативные</b>  |
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | 1. Кл.час «Домашняя аптечка, её назначение». Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними»<br>2. Папа, мама, я – спортивная семья.<br>3. Беседа о всемирном дне здоровья (7 апреля). | Применять правила делового сотрудничества:<br>сравнивать разные точки зрения;<br>считаться с мнением другого человека;<br>проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику | Делать предварительный отбор источников информации;<br>осуществлять анализ, синтез преобразовывать информацию из одной формы в другую: | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;<br>корректировать деятельность:<br>вносить изменения в процесс с учетом возникших ошибок; | Слушать и понимать речь других;<br>описывать объект:<br>передавать его внешние характеристики,<br>используя выразительные средства языка;<br>учитывать разные мнения. |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | 1. Считай, смекай, отгадывай.(соревнования по математике)<br>2. Кл.час «Путешествие по родному краю»   |  |  |   |   |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | 1. Праздник «Путешествие в страну именин».<br>2. Беседа «Международный день книги» (23 апреля)   |  |  |   |   |
| <b>Патриотическое</b>                                    | 1. Кл.час «День космонавтики». Конкурс рисунков.<br>2. Кл.час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».   |  |  |   |   |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | 1. Выпуск газеты «Будь здоров!»<br>2. Работа по реализации комплекса профилактических мер.   |  |  |   |   |
| <b>Семья и школа</b>                                     | 1. Папа, мама, я – спортивная семья.<br>2. Индивидуальное консультирование.  |  |  |   |   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>   |  |   |   |
|  | <b>Май</b>   | <b>Личностные</b>  | <b>Познавательные</b>  | <b>Регулятивные</b>   | <b>Коммуникативные</b>  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | 1. Игры на воздухе «Мой весёлый звонкий мяч»<br>2. Беседа «Опасности при обращении с бытовой химией».<br>3. «Будем плавать, загорать! Правила поведения на воде и возле водоёмов. | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей | осуществляют анализ, синтез перерабатывают полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать предварительный отбор источников информации ; | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | -ориентация на позицию других людей , отличную от собственной , уважение иной точки зрения; -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность строить понятные для партнёра высказывания; |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | 1. Прочти и расскажи! Задание на лето.<br>2. Путешествие по страницам Красной книги.  |  |   |   |  |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | 1. Трудовой десант.<br>2. Кл. час «Посеешь привычку, пожнешь характер».   |  |   |   |  |
| <b>Патриотическое</b>                                    | 1. Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме. О чём рассказал орден?»<br>2. Кл. час «Звучи, памяти набат!»  |  |   |   |  |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | 1. Работа по реализации комплекса профилактических мер.<br>2. Кл. час «Кто - то попал в беду» (разбор ситуаций).  |  |   |   |  |
| <b>Семья и школа</b>                                     | 1. Родительское собрание «Итоги года».  |  |   |   |  |

### 3 класс «Учись дружить»

| Направление | Мероприятие     | Задачи | УУД        |                |              |                 |
|-------------|-----------------|--------|------------|----------------|--------------|-----------------|
|             |                 |        | Личностные | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные |
|             | <b>Сентябрь</b> |        |            |                |              |                 |

|                                  |  |  |   |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| <b>Сохранение здоровья</b>       | 1.Беседа «Отравление ядовитыми растениями»<br>2.«Зарядка – дело всей семьи»<br>3. ТБ «Запах газа в квартире. Меры безопасности»<br>4. «Как мы знаем ПДД»                     | Создать условия для сохранения здоровья, физического развития. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам и сознательное отношение к своему здоровью.                                    | Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:                            | Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания:   | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий;                       | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;   |
| <b>Интеллектуальное развитие</b> | 1. Конкурс рисунков и стихотворений «Краски и звуки осени»<br>2. Беседа: «Как вести себя в гостях».  | Прививать интерес к учёбе, повысить мотивацию учения, расширять кругозор, развивать логическое мышление, внимание.   | объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; | находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;                                     | последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию);  | слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.   |
| <b>Духовно – нравственное</b>    | 1. Индивидуальные беседы с учениками на тему: «Аккуратность во внешнем виде»<br>2. Посещение театра «Время тайн».<br>3. Тематический кл. час «Доброе слово, что ясный день». | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершенствования духовно-нравственных оправданных поступков. | почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; применять правила делового сотрудничества:                   | полученную информацию на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; | описывать объект: передавать его внешние характеристики; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства. |
| <b>Патриотическое</b>            | 1. Оформление классного уголка<br>Выбор актива класса и распределение  | Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального  | сравнивать разные точки зрения;   |  | анализировать  |  |



|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   | ответственных по направлениям работы<br>2. Игра «Я - школьник».   | саморазвития.<br>Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.<br>Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию. | считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии |  | ь эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности |  |
| <b><i>Профилактика правонарушений.<br/>Защита прав детства.</i></b> | 1. Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта.<br>2. Тематический классный час «Устав школы. Правила для учащихся. Права и обязанности школьника»<br>3. ЗОЖ «Правила поведения в школе, в столовой» | Выявление семей, требующих особого внимания со стороны учителя, школы (вызывающих беспокойство)  |  |  |   |  |

|                                  |  |   |   |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| <i>Семья и школа</i>             | Устный журнал<br>«Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека»<br>Родительское собрание<br>«Нормативно-правовая база школы. Выборы родительского комитета, планирование работы на год». | Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.<br>Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях. Создавать условия для духовного общения детей и родителей. |   |  |  |   |
| <b>Направление</b>               | <b>Мероприятие</b>   |   | <b>УУД</b>  |  |  |   |
|                                  | <i>Октябрь</i>   |   | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>  | <i>Регулятивные</i>  | <i>Коммуникативные</i>  |
| <i>Сохранение здоровья</i>       | ЗОЖ «Глаза – зеркало души. Профилактика зрительного нарушения»<br>ПДД «Сигналы регулировщика»<br>ЗОЖ «Что мы едим».  |   | В предложенных ситуациях отмечать поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: | Определять и формулировать цель деятельности и с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию); оценивать | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| <i>Интеллектуальное развитие</i> | Библиотечный урок: «В гостях у Мудрой Книги».<br>Экскурсия в Экологический центр<br>Посещение кружков по интересам учащихся в школе.   |   |   |  |  |   |
| <i>Духовно – нравственное</i>    | «Международный день музыки»<br>«Международный день пожилых людей»<br>Урок нравственности «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»   |   |   |  |  |   |
| <i>Патриотическое</i>            | Тематический кл. час «Моя Родина – Россия».  |   |   |  |  |   |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>Профилактика правонарушений.<br/>Защита прав детства.</b> | Деловая игра: «Права и обязанности школьников».  | ценностей;<br>определять и высказывать общие для всех людей правила поведения;   | находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;                          | весомость приводимых доказательств и рассуждений;   | совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  |
| <b>Семья и школа</b>   | Собеседование с учениками, имеющими отклонения в поведении и их родителями.<br>Родительское собрание «Гражданско-правовая ответственность родителей» | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | полученную информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности и | поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; |
| <b>Направление</b>   | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>   |   |   |  |
|  | <b>Ноябрь</b>  | <b>Личностные</b>  | <b>Познавательные</b>   | <b>Регулятивные</b>   | <b>Коммуникативные</b>   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | ЗОЖ «Здоровые зубы – здоровый организм».<br>ЗОЖ «Самопознание через ощущение, чувство и образ»<br>ПДД «Элементы улиц и дорог»   | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей ; развитие доброжелательности, доверия | осуществлять анализ, синтез перерабатывать полученную информацию : делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать предварительный отбор источников информации; | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | -ориентация на позицию других людей , отличную от собственной, уважение иной точки зрения; -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | Кл. ч. «День матери»<br>Посещение кружков по интересам учащихся в школе.<br>Конкурс загадок о зиме  |   |   |  |   |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком»<br>Устный журнал «Прикоснись ко мне добротой»<br>Урок веселого этикета  |   |   |  |   |
| <i>Патриотическое</i>                                    | Кл. час «День народного единства»   |   |   |  |   |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | Кл. час «Азбука безопасного поведения»  |   |   |  |   |
| <i>Семья и школа</i>                                     | Собеседование с учениками, имеющими отклонения в поведении и их родителями.<br>Собрание-диспут: Как помочь ребёнку хорошо учиться?<br>Задачи, содержание и особенности учебной деятельности учащихся. |   |   |  |   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |   |  |   |
|  | <i>Декабрь</i>  | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>   | <i>Регулятивные</i>  | <i>Коммуникативные</i>  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <i><b>Сохранение здоровья</b></i>                               | ПДД «Перекрестки и их виды. Разметка части улиц и дорог».<br>ЗОЖ «Глаза – зеркало души. Профилактика зрительного нарушения»<br>ТБ «Зимние забавы. Радость и беда. Какие могут быть последствия» | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), оценивать свою работу | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы; | формулировать цель деятельности и с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение, отличать верно выполненное задание от неверного; оценивать весомость приводимых доказательств, оценивать их влияние на настроение человека. осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Донести свою позицию до других: слушать и понимать речь других; приводить убедительные доказательства. учитывать разные мнения. |
| <i><b>Интеллектуальное развитие</b></i>                         | Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости».<br>Экскурсия в природу «Здравствуй, зима!»  |   |  |   |   |
| <i><b>Духовно – нравственное</b></i>                            | Мастерская Дедушки Мороза: «Твори, выдумывай, пробуй!».<br>Новогодняя ёлка в ДК<br>Театр «Время тайн» Новогоднее представление  |   |  |   |   |
| <i><b>Патриотическое</b></i>                                    | Тематический кл. час: «Я – гражданин России».<br>«День Конституции РФ»  |   |  |   |   |
| <i><b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b></i> | «Что такое конституция? Какие права и обязанности есть у тебя» (беседа)<br>ТБ на новогодней ёлке.<br>Правила поведения в общественном месте   |   |  |   |   |
| <i><b>Семья и школа</b></i>                                     | Беседа: « Мои семейные обязанности»<br>Собеседование с учениками, имеющими отклонения в поведении и их родителями.  |   |  |   |   |
| <b>Направление</b>  | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |  |   |   |
| <i><b>Январь</b></i>  |   | <i><b>Личностные</b></i>  | <i><b>Познаватель</b></i>  | <i><b>Регулятивн</b></i>  | <i><b>Коммуника</b></i>   |

|  |  |  | <i>ные</i>   | <i>ые</i>   | <i>тивные</i>  |
|--|--|--|--|---|--|
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | ПДД «Движение пешеходов по улице и дороге»<br>ЗОЖ «Безопасное поведение в школе»<br>Букварь здоровья<br>«Как сохранить хорошее зрение» | Оценивать<br>жизненные<br>ситуации с<br>точки зрения   | Делать<br>предваритель<br>ный отбор<br>источников  | Определять<br>и<br>формулиров<br>ать цель   | Донести<br>свою<br>позицию до<br>других:   |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | Кл. час «Путешествие в мир мудрости»<br>Экскурсия в ЦДБ  | общеприняты<br>х норм и<br>ценностей:<br>объяснять с<br>позиции  | информации;<br>добывать<br>новые<br>знания:<br>находить  | деятельност<br>и с<br>помощью<br>учителя;<br>проговарива<br>ть  | слушать и<br>понимать<br>речь других;<br>учитывать<br>разные<br>мнения.                |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | Урок доброты<br>«Как научиться делать добрые поступки»<br>Урок добра «Учимся справляться с гневом»                                     | общечеловече<br>ских<br>нравственных<br>ценностей,<br>применять<br>правила   | ответы на<br>вопросы,<br>используя<br>свой<br>жизненный<br>опыт и  | последовате<br>льность<br>действий;<br>учиться<br>высказывать<br>своё   | описывать<br>объект:<br>передавать<br>его внешние<br>характеристи<br>ки;               |
| <i>Патриотическое</i>                                    | Устный журнал «Сталинградская битва» 1943г   | делового<br>сотрудничеств<br>а: сравнивать<br>разные точки<br>зрения;<br>считаться с<br>мнением<br>другого<br>человека;<br>проявлять<br>терпение и<br>доброжелател<br>ьность | полученную<br>на занятии;<br>перерабатыва<br>ть<br>полученную<br>информацию<br>: делать<br>выводы в<br>результате<br>совместной<br>работы всего<br>класса; | предположе<br>ние;<br>корректиров<br>ать<br>деятельност<br>ь: вносить<br>изменения в<br>процесс с<br>учетом<br>возникших<br>трудностей<br>и ошибок;<br>намечать<br>способы их | учитывать<br>разные<br>мнения.<br>приводить<br>убедительны<br>е<br>доказательст<br>ва. |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | Собеседование с учениками, имеющими отклонения в поведении   |  |  |   |  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | Конкурс и выставка рисунков «Профессии моих родителей»<br>Родительское собрание «Почему дети лгут? Проблемы нравственности»            |  |  |   |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  |   |  |   | устранения;   |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>   |   |   |  |
| <b>Февраль</b>   |   | <b>Личностные</b>  | <b>Познавательные</b>   | <b>Регулятивные</b>   | <b>Коммуникативные</b>   |
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | Кл. час «Полезьа витаминов»<br>ПДД «Правила перехода улиц и дорог»<br>ЗОЖ «Гигиена учебного труда и отдыха»   | Применять правила делового сотрудничества;                   | Делать предварительный отбор источников информации;                             | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;   | Слушать и понимать речь других;  |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | Кл. час «Масленица»<br>Тематический классный час «Мой помощник-внимание»<br>Экскурсия в музей истории города. | сравнивать разные точки зрения;                              | осуществлять анализ, синтез преобразовывать информацию из одной формы в другую; | корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;                  | описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | Урок нравственности «Будь в гармонии с собой»<br>Урок нравственной культуры «Как научиться радоваться жизни»  | считаться с мнением другого человека;                        | подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.                      | деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; | выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства.    |
| <b>Патриотическое</b>                                    | Кл. час «День защитника Отечества»<br>Встреча с ветеранами. Кл. час.  | проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). |   |   |  |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | ТБ «Правила поведения в общественном месте»<br>Собеседование с учениками, имеющими отклонения в поведении     |  |   |   |  |
| <b>Семья и школа</b>                                     | Анализ успеваемости и поведения за 2 триместр<br>Беседа «Для чего нужен сотовый телефон»                      |  |   |   |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>   |   |   |  |
| <b>Март</b>  |   | <b>Личностные</b>  | <b>Познавательные</b>   | <b>Регулятивные</b>   | <b>Коммуникативные</b>   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | ПДД «Как переходить улицу на регулируемом перекрестке»<br>ЗОЖ «Гигиена питания»<br>ЗОЖ «Вредные привычки. Табакокурение»<br>Кл. час «Здоровье и труд рядом живут»   | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;<br>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, | осуществлять анализ, синтез перерабатывать полученную информацию : делать выводы в результате совместной работы всего класса.<br>Делать предварительный отбор источников информации; | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;<br>– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;<br>-умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | Конкурс загадок о весне<br>«Международный день музеев». Экскурсия в Музей истории города<br>Конкурс рисунков «Весенняя сказка»<br>«Международный день театра»       |   |  |   |   |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | Урок нравственности «Уважай себя»<br>КЛ. час «Кого я могу назвать своим другом»<br>Урок нравственности «Как я борюсь с вредными привычками»                         |   |  |   |   |
| <b>Патриотическое</b>                                    | «Всемирный день гражданской обороны»  |   |  |   |   |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | Кл. час «Нравственная и правовая ответственность подростков за свои поступки»<br>ТБ «Способы решения конфликтных ситуаций»  |   |  |   |   |
| <b>Семья и школа</b>                                     | Праздник для мам<br>Конкурс поздравительных открыток для женщин<br>Родительское собрание «Развитие познавательной активности на уроках русского языка и математики» |   |  |   |   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |  |   |   |
|  | <i>Апрель</i>   | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>  | <i>Регулятивные</i>   | <i>Коммуникативные</i>  |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | ЗОЖ «Курение – вредная и опасная привычка»<br>ПДД «Как обходить стоящий автомобиль»<br>В гостях у «Нехворайки» беседа мед.сестры   | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | Делать предварительный отбор источников информации; осуществлять анализ, синтез преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. | корректировать деятельность: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осуществлять итоговый и пошаговый контроль | Слушать и понимать речь других; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | Путешествие в мир мудрых мыслей  |   |  |  |   |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | Мастерская общения «Весело-грустно»<br>Урок нравственной грамматики «В труде человек хорош»  |   |  |  |   |
| <i>Патриотическое</i>                                    | Кл. ч. «День Космонавтики»<br>«День матери России»   |   |  |  |   |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | Беседа «Мои хочу и мои надо»   |   |  |  |   |
| <i>Семья и школа</i>                                     | Индивидуальные консультации для родителей<br>Беседа «Как уберечь ребенка от курения»   |   |  |  |   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>  |  |  |   |
| <i>Май</i>   |  | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>  | <i>Регулятивные</i>  | <i>Коммуникативные</i>  |
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | ТБ «Безопасность при террористических актах. Тебя украли»<br>ЗОЖ «Глаза – зеркало души. Профилактика зрительного нарушения»<br>ПДД «Практические занятия и игры по ПДД»<br>ЗОЖ «Осторожно! Прогулки в природе» | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: объяснять с  | Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания:   | Определять и формулировать цель деятельности и с помощью учителя;  | Донести свою позицию до других: слушать и понимать речь других; учитывать   |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | «Международный день музеев»<br>«День славянской письменности и культуры»   |   |  |  |   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | Подбор пословиц о доброте<br>Экскурсия в Экологический центр  | позиции<br>общечелове-<br>ских<br>нравственных<br>ценностей,<br>применять<br>правила<br>делового<br>сотрудничеств<br>а: сравнивать<br>разные точки<br>зрения;<br>считаться с<br>мнением<br>другого<br>человека; | находить<br>ответы на<br>вопросы,<br>используя<br>свой<br>жизненный<br>опыт и<br>информацию,<br>полученную<br>на занятии;<br>перерабатыва<br>ть<br>полученную<br>информацию<br>: делать<br>выводы в<br>результате<br>совместной<br>работы всего<br>класса; | проговарива<br>ть<br>последовате<br>льность<br>действий;<br>учиться<br>высказывать<br>своё<br>предположе<br>ние;<br>корректиров<br>ать<br>деятельност<br>ь: вносить<br>изменения в<br>процесс с<br>учетом<br>возникших<br>трудностей<br>и ошибок; | разные<br>мнения.<br>описывать<br>объект:<br>передавать<br>его внешние<br>характеристи<br>ки;<br>учитывать<br>разные<br>мнения.<br>приводить<br>убедительны<br>е<br>доказательст<br>ва. |
| <i>Духовно –<br/>нравственное</i>                                    | Урок добра<br>«Не стесняйся доброты своей»<br>Урок добра<br>«Добрые слова о моей игрушке»<br>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»                                 |   |  |   |   |
| <i>Патриотическое</i>  | Урок мужества «Их помнит мир спасенный».<br>Конкурс стенгазет<br>Экскурсия к Вечному огню, в парк «Дубки»   |   |  |   |   |
| <i>Профилактика<br/>правонарушений.<br/>Защита прав<br/>детства.</i> | Беседа «Плохо природе, плохо человеку».   |   |  |   |   |
| <i>Семья и школа</i>   | Проведение анкетирования родителей по теме «Летние каникулы».<br>Родительское собрание «Нравственное воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека» |   |  |   |   |

#### 4 класс «Вместе мы сила»

| Направление                | Мероприятие  | УУД                              |                                    |                                      |                                       |
|----------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
|                            |  | <i>Личностные</i>                | <i>Познавательные</i>              | <i>Регулятивные</i>                  | <i>Коммуникативные</i>                |
|                            | <i>Сентябрь</i>  |                                  |                                    |                                      |                                       |
| <i>Сохранение здоровья</i> | 1. День здоровья.<br>2. Проведение инструктажей по технике безопасности в школе, на прогулке, дома; по пожарной безопасности и | Применять<br>правила<br>делового | Делать<br>предварительный<br>отбор | Оценивать<br>весомость<br>приводимых | Слушать и<br>понимать<br>речь других; |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | правилам дорожного движения.<br>3. Обеспечение всех обучающихся горячим питанием.<br>4. Всероссийская операция «Внимание – дети!»   | сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику | источников информации ; осуществляет анализ, синтез преобразовать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. | доказательств и рассуждений ; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших ошибок; осуществляют итоговый и пошаговый контроль | описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить убедительные доказательства. |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Кл.час «Мир моих увлечений».<br>2. Викторина «Растительный мир земного шара».<br>3. Вовлечение ребят в кружки по интересам.  |  |  |  |  |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Кл.час «Мои сильные и слабые стороны».<br>2. Беседа «Ученическое самоуправление в классе».   |  |  |  |  |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Кл.час «Россия, мы дети твои».<br>2. Беседа «Чем живёт мой город?»   |  |  |  |  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Беседа «Общение в школе». Знакомство с уставом школы и правилами поведения.<br>2. Поговорим об этикете.<br>3. Составление социального паспорта   |  |  |  |  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Родительское собрание «Мы уже четвероклассники».<br>2. Консультации родителей по текущим вопросам.   |  |  |  |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>   |  |  |  |
|  | <b>Октябрь</b>  | <b>Личностные</b>  | <b>Познавательные</b>  | <b>Регулятивные</b>  | <b>Коммуникативные</b>   |
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. «Золотая осень». Кросс.<br>2. Кл.час «Запасайся витаминами».<br>3. Вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции.   | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и   | осуществляет анализ, синтез перерабатывать полученную информацию: делать выводы в  | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание   | -ориентация на позицию других людей , отличную от собственной , уважение иной точки зрения;  |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Кл.час «Домашнее задание и как мы его выполняем».<br>2. Беседа «Растения – синоптики».<br>3. Математическая олимпиада.<br>4. Диагностическое исследование по изучению интеллектуального уровня детей класса. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму».<br>2. Конкурс рисунков «Подари улыбку» (ко дню пожилых)                                    | влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей развитие доброжелательности, доверия | результате совместной работы всего класса.<br>Делать предварительный отбор источников информации ; | качества и уровня усвоения; – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона; | -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Кл. час «Я человек и гражданин».<br>2. Уборка школьной территории.  |  |  |  |  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Творческая игра «Секреты волшебницы речи!»<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.                                       |  |  |  |  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Консультация родителей по вопросу «Как выполнять домашнее задание».   |  |  |  |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>   |  |  |  |
| <b>Ноябрь</b>  |  | <b>Личностные</b>  | <b>Познавательные</b>  | <b>Регулятивные</b>  | <b>Коммуникативные</b>   |
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Кл. час «Невидимые враги человека, которые мешают жить».<br>2. Прогулки в природу.<br>3. «Путь к доброму здоровью».                         | Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: объяснять с   | Делать предварительный отбор источников информации ; добывать новые знания: находить ответы на     | Определять и формулировать цель деятельности и с помощью учителя; проговаривать последовательность                                 | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать  |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Викторина «Животные нашей планеты».<br>2. Викторина по русскому языку.<br>3. Конкурс «Лучший дежурный».                                     |  |  |  |  |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Кл. час «Благодарность это...»<br>2. Праздник «Музыкальная гостиная».<br>3. «Птичьи столовые» Конкурс кормушек.<br>4. Беседа «День матери». |  |  |  |  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Разрешение ситуаций «Кто то попал в беду».<br>2. Права и обязанности школьника. Беседа.  | позиции<br>общечелове<br>ских   | вопросы,<br>используя<br>свой  | льность<br>действий;<br>учиться   | речь других;<br>учитывать<br>разные  |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Кл. час «Соблюдаем этикет».<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.   | нравственных<br>ценностей,<br>почему  | жизненный<br>опыт и<br>информаци<br>ю,   | высказывать<br>своё<br>предположе<br>ние  | мнения.<br>описывать<br>объект:<br>передавать  |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Родительское собрание «Мой ребёнок становится взрослым». Беседа с медсестрой школы.<br>2. «Птичьи столовые» Конкурс кормушек.  | конкретные<br>поступки<br>можно<br>оценить как<br>хорошие или<br>плохие;  | полученную<br>на занятии;<br>перерабаты<br>вать<br>полученную<br>информаци<br>ю.                           | (версию);<br>корректиров<br>ать<br>деятельност<br>ь: вносить<br>изменения в<br>процесс                | его внешне<br>е характеристики;<br>учитывать<br>разные<br>мнения.  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |  |   |  |
| <i>Декабрь</i>   |   | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>  | <i>Регулятивные</i>   | <i>Коммуникативные</i>   |
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Кл. час «Курение - вредит здоровью».<br>2. «Хорошо зимой на лыжах». Лыжная прогулка.<br>3. Беседа «Бенгальские свечи, фейерверки, хлопушки – опасные игрушки».                               | Применять<br>правила<br>делового<br>сотрудничест<br>ва: сравнивать<br>разные точки<br>зрения;<br>считаться с<br>мнением | Делать<br>предварител<br>ьный отбор<br>источников<br>информации<br>;<br>осуществлят<br>ь анализ,<br>синтез | Оценивать<br>весомость<br>приводимых<br>доказательст<br>в и<br>рассуждений<br>;<br>корректиров<br>ать | Слушать и<br>понимать<br>речь других;<br>описывать<br>объект:<br>передавать<br>его внешне<br>е характеристи<br>ки, |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Кл. час «Это интересно...»<br>2. Экологическое путешествие.  | другого<br>человека;<br>проявлять<br>терпение и<br>доброжелател   | преобразовы<br>вать<br>информаци<br>ю из одной<br>формы в  | деятельност<br>ь: вносить<br>изменения в<br>процесс с<br>учетом                                       | используя<br>выразительн<br>ые средства<br>языка;<br>учитывать   |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Кл. час «Как празднуют Новый год в разных странах мира».<br>2. Семейная гостиная «Тепло родного очага».  |   |  |   |  |
| <i>Патриотическое. правовое</i>                          | 1. Кл. час «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит».<br>2. Беседа «Что означает ваша фамилия».<br>3. Беседа «Дети – детям». (3 декабря день инвалида)<br>4. Викторина «Знаешь ли ты законы?» |   |  |   |  |
| <i>Профилактика</i>                                      | 1. Беседа «Азбука безопасного поведения».   |   |  |   |  |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
| <i>правонарушений.<br/>Защита прав<br/>детства.</i>                  | 2. Диспут «Хорошие и плохие люди».<br>3. Индивидуальная работа с детьми, требующими<br>внимания.   | ьность в<br>споре<br>(дискуссии),<br>доверие к<br>собеседнику  | другую:<br>подробно<br>пересказыва<br>ть<br>небольшие<br>тексты,<br>называть их<br>тему.  | возникших<br>ошибок;<br>осуществлят<br>ь итоговый и<br>пошаговый<br>контроль  | разные<br>мнения.<br>приводить<br>убедительны<br>е<br>доказательст<br>ва.   |
| <i>Семья и школа</i>   | 1. Семейная гостиная «Тепло родного очага».<br>2. «Хорошо зимой на лыжах». Лыжная прогулка.<br>3. Консультации психолога по запросам родителей.  |  |   |   |   |
| <b>Направление</b>   | <b>Мероприятие</b>   | <b>УУД</b>   |   |   |   |
| <i>Январь</i>  |  | <i>Личностные</i>  | <i>Познавател<br/>ьные</i>  | <i>Регулятивн<br/>ые</i>  | <i>Коммуника<br/>тивные</i>   |
| <i>Сохранение здоровья</i>   | 1. День здоровья «Снежные забавы».<br>2. Беседа «Вредные привычки и как от них избавиться».<br>3. Беседа «Как правильно пользоваться электроприборами,<br>газом, водой».<br>4. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной<br>королевы». | Формировани<br>е установки<br>на здоровый<br>и безопасный<br>образ жизни,<br>нетерпимости<br>и умения<br>противостоят<br>ь действиям и<br>влияниям,<br>представляю<br>щим угрозу<br>для жизни,<br>здоровья,<br>безопасности<br>личности и<br>общества в<br>пределах<br>своих<br>возможностей | осуществлят<br>ь анализ,<br>синтез<br>перерабатыв<br>ать<br>полученную<br>информаци<br>ю: делать<br>выводы в<br>результате<br>совместной<br>работы всего<br>класса.<br>Делать<br>предварител<br>ьный отбор<br>источников<br>информации<br>; | выделение и<br>осознание<br>учащимися<br>того, что<br>уже усвоено<br>и что еще<br>подлежит<br>усвоению,<br>осознание<br>качества и<br>уровня<br>усвоения;<br>– внесение<br>необходимы<br>х<br>дополнений<br>и корректив<br>в план и<br>способ<br>действия в | -ориентация<br>на позицию<br>других<br>людей ,<br>отличную от<br>собственной<br>, уважение<br>иной точки<br>зрения;<br>-умение<br>аргументиро<br>вать своё<br>предложени<br>е, убеждать<br>и уступать; -<br>способность<br>строить<br>понятные<br>для партнёра<br>высказывани |
| <i>Интеллектуальное<br/>развитие</i>                                 | 1. Изготовление подарков родителям к Рождеству.<br>2. Интеллектуальная игра по правилам хорошего тона<br>«Молодцы и хитрецы».<br>3. Беседа о славянской письменности.  |  |   |   |   |
| <i>Духовно –<br/>нравственное</i>                                    | 1. Кл. час «Умеем ли мы обижаться?»<br>2. Кл. час «Рождество – праздник семейный».   |  |   |   |   |
| <i>Патриотическое</i>  | 1. Кл. час «Пойми меня правильно».<br>2. Беседа «Добру путь откроет сердце».   |  |   |   |   |
| <i>Профилактика<br/>правонарушений.<br/>Защита прав<br/>детства.</i> | 1. Работа по реализации комплекса профилактических мер.<br>2. Беседа «Дал слово, держи его».   |  |   |   |   |
| <i>Семья и школа</i>   | 1. Родительское собрание «Капризы и неврозы детей».<br>2. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной  |  |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | королевы».  | развитие доброжелательности, доверия   |  | случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;   | я, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>   |  |  |  |
|  | <b>Февраль</b>  | <b>Личностные</b>  | <b>Познавательные</b>  | <b>Регулятивные</b>  | <b>Коммуникативные</b>   |
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | 1. Лыжная прогулка в парк.<br>2. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.                                | Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как | Делать предварительный отбор источников информации;<br>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатыв | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию); корректировать | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. описывать объект: передавать его характеристики; |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | 1. Игра – викторина «Что? Где? Когда?»<br>2. Турнир знатоков истории.<br>3. Почта Святого Валентина.                      |  |  |  |  |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | 1. Кл. час «Кому нужна моя помощь?»<br>2. Кл. час «Наш родной Самарский край».<br>3. Экскурсия в Самарский музей Алабина. |  |  |  |  |
| <b>Патриотическое</b>                                    | 1. Кл. час «В память о юных героях».<br>2. Классный час «Душевность и бездушность»  |  |  |  |  |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | 1. Беседа «Как не стать жертвой преступления»<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.                  |  |  |  |  |
| <b>Семья и школа</b>                                     | 1. Лыжная прогулка в парк.<br>2. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.                                |  |  |  |  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | хорошие или плохие;   | ать полученную информацию:  | деятельность: вносить изменения в процесс  | учитывать разные мнения.  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |   |  |   |
|  | <i>Март</i>   | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>   | <i>Регулятивные</i>  | <i>Коммуникативные</i>  |
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Экскурсия в природу «Весна! Весна! И все ей рады!»<br>2. Беседа «Осторожно, грипп!»<br>3. Выходи играть во двор. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику | Делать предварительный отбор источников информации; осуществлять анализ, синтез преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты | Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших ошибок; осуществлять итоговый контроль | Слушать и понимать речь других; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; учитывать разные мнения. приводить доказательства. |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Игры для тренировки памяти.<br>2. КВН для девочек «Супершкольница».  |   |   |  |   |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Праздник «Я песню милой маме пою»<br>2. День театра. (27 марта). Поход в театр.                                  |   |   |  |   |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Кл. час «Какое оно, наше общество?»<br>2. Лекторий по правилам пожарной безопасности.                            |   |   |  |   |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Беседа о службах экстренной помощи.<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.                   |   |   |  |   |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Родительское собрание « О детской дружбе».<br>2. Праздник «Я песню милой маме пою»                               |   |   |  |   |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |   |  |   |
|  | <i>Апрель</i>   | <i>Личностные</i>   | <i>Познавательные</i>   | <i>Регулятивные</i>  | <i>Коммуникативные</i>  |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <b>Сохранение здоровья</b>                               | 1. Кл. час «Почему важно не забыть о гигиене».<br>2. День здоровья «Весёлые старты». (7 апреля – Всемирный день здоровья)                                     | Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей развитие доброжелательности, доверия | осуществляют анализ, синтез переработать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Делать предварительный отбор источников информации ; | выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | -ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; -умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; |
| <b>Интеллектуальное развитие</b>                         | 1. Экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом»<br>2. Конкурс лучших тетрадей, дневников, учебников.<br>3. «Космический» КВН            |   |   |  |  |
| <b>Духовно – нравственное</b>                            | 1. Кл. час «Готов ли я к обучению в 5 классе?»<br>2. Путешествие по Красной книге.<br>3. Беседа о международном дне книги.                                    |   |   |  |  |
| <b>Патриотическое</b>                                    | 1. День космонавтики. Игра – викторина «Космический рейс».<br>2. Деловая игра «Мои права и обязанности».  |   |   |  |  |
| <b>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</b> | 1. Кл. час «Берегись огня».<br>2. Встреча с представителем правоохранительных органов.<br>3. Круглый стол «Должен ли я знать и соблюдать законы страны?»      |   |   |  |  |
| <b>Семья и школа</b>                                     | 1. День здоровья «Весёлые старты».<br>2. Беседа с родителями по теме «Проблемы преемственности обучения в начальном и среднем звене, пути и способы решения». |   |   |  |  |
| <b>Направление</b>                                       | <b>Мероприятие</b>  | <b>УУД</b>  |   |  |  |
|  | <b>Май</b>  | <b>Личностные</b>   | <b>Познаватель</b>  | <b>Регулятивн</b>  | <b>Коммуника</b>   |

|  |   |  | <i>ьные</i>   | <i>ые</i>  | <i>тивные</i>   |
|--|---|--|---|--|---|
| <i>Сохранение здоровья</i>                               | 1. Кл. час «Волшебные стёкла» (разговор о зрении)<br>2. Игра – путешествие «Станции здоровья»<br>3. Выезд на турбазу.   | Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; | Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы | Определять и формулировать цель деятельности и с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. описывать объект: передавать его внешние характеристики; учитывать разные мнения. |
| <i>Интеллектуальное развитие</i>                         | 1. Игра «Путешествие по родному краю».<br>2. КВН «Природные зоны»   |  |   |  |   |
| <i>Духовно – нравственное</i>                            | 1. Беседа – диспут «За что уважают человека в семье и обществе».<br>2. Кл. час «Международный день птиц».   |  |   |  |   |
| <i>Патриотическое</i>                                    | 1. Концерт. «Вспомни героев своих!»<br>2. Конкурс чтецов ко дню Победы.<br>3. Читательская конференция «Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова)                                       |  |   |  |   |
| <i>Профилактика правонарушений. Защита прав детства.</i> | 1. Беседа «Основные правила пожарной безопасности на природе».<br>2. Индивидуальная работа с детьми, требующими внимания.<br>3. Проведение анкетирования родителей по теме «Летние каникулы». |  |   |  |   |
| <i>Семья и школа</i>                                     | 1. Родительское собрание «Прощай начальная школа».<br>2. Консультирование родителей.  |  |   |  |   |

