

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)



Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ №15  
г. Новокуйбышевска  
Осипов А.Н.

Согласовано  
Зам. дир. по ВР

 Исакова Л.В.  
30 августа 2018 года

Принята  
На педагогическом совете

От 30.08.18. Протокол №1

## Программа ДТО «Истоки»

Направление - социальное

Возраст: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

г. Новокуйбышевск  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Содержание курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>5</b>
<b>III. Тематическое планирование.....</b>	<b>7</b>

# **I. Планируемые результаты освоения программы:**

## **Личностные результаты.**

- Оценивать жизненные ситуации (свои и поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;
- Считаться с мнением другого человека;
- проявлять терпение и доброжелательность в споре;
- понимать и оценивать достижения культуры;
- уважать культуру своего народа и других народов, проявлять толерантность;
- Давать нравственную оценку героическим поступкам;
- Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;
- Уметь доказывать свою позицию.

## **Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные УУД.**

- Определять и формулировать цель своей деятельности;
- учиться высказывать свое предположение. Корректировать свою деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Определять условия, делать выводы.
- Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий;
- Анализировать достижения в различной деятельности;
- Развивать навыки работы с первоисточником, умение определять историческое значение событий;

### **Познавательные УУД.**

- Делать предварительный отбор источников информации;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Комментировать и формулировать понятия;
- Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей края;

- Вести поиск по карте и комментировать местоположение объектов;
- Причины, хронологию основных военных событий.
- Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения;

### **Коммуникативные УУД.**

- Доносить свою позицию до других, учитывать разные мнения;
- Приводить убедительные доказательства;
- Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю родного края;
- Работать в малых группах по определенному заданию;
- Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
- Рассказывать легенды, связанные с историей родного края;

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

Основные разделы музея. Знакомство со школьным музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные. Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея.

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу» Функциональность школьного музея; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей Музеи как современные научные и поисково – исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Коллекционирование (от Античности до конца 18в.) Начало коллекционирования древностей, Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частные коллекционирование). Коллекционирование (конец 17 – первая половина 19 в.) Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца 17 – первой четверти 18 в. Кунсткамера учебных и научных учреждений. Коллекционирование в России в конце 18 – первой половине 19 в. Экскурсия в Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Экскурсия в музей истории города Новокуйбышевска Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания

школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирающей деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы. Разработка маршрутов экспедиций. История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других полевых исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Шифровка предметов музейного значения и их охрана в полевых условиях. Специальное снаряжение для транспортировки краеведческих материалов. Изучение формуляров полевых документов. Изготовление полевых документов учёта и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению полевых документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея. Основные этапы социального и экономического развития края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности Самарского края. Экскурсия на страусиную ферму «Старица» в село Пестровка, Самарской области

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Посещение самарского академического театра оперы и балета. Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное

решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

### III. Тематическое планирование

**68 часов (2 часа в неделю)**

№	Тема	Количество часов	
		Аудиторных	Неаудиторных
1	Вводное занятие. О чём будет рассказывать школьный музей	1	
2	Роль музея в жизни человека	1	
3-4	Наследие в школьном музее	2	1
5	Функции школьного музея	1	
6	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	1	
13-14	История музейного дела за рубежом	2	
15-17	История музейного дела в России	1	2
18-21	Самарский край в истории государства российского	2	2
22-25	Моя семья и родной край	2	2
26-32	Комплектование фондов школьного музея	2	5

33-36	Наша школа в истории края	1	3
37-40	Учёт и хранение краеведческих материалов в полевых условиях	2	2
41-46	Социально-экономическая история Самарского края	2	4
47-50	Фонды школьного музея	1	3
51-54	Культурное наследие родного края	1	3
55-57	Военная слава земляков	1	2
58-61	Экскурсия в парковый комплекс истории военной техники имени К.Г. Сахарова в г. Тольятти		4
62-65	Экспозиция школьного музея	2	2
66-68	Экскурсионная работа в школьном музее	1	2