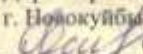


государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ №15
г. Новокуйбышевска

Осипов А.Н.

Согласовано
Зам. дир. по ВР


Исаева Л.В.
30 августа 2018 года

Принята
На педагогическом совете

От 30.08.18. Протокол №1

Программа ДТО «Ориентир»

Направление - общекультурное

Возраст: 11-16 лет

Срок реализации: 5 лет

г. Новокуйбышевск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ориентир»	3
II. Содержание курса внеурочной деятельности.....	10
III. Тематическое планирование.....	12

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ориентир»

5 класс

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:	Личностные:
<p>- давать определение понятиям;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;</p> <p>- строить логические рассуждения;</p> <p>-объяснять явления, процессы;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p>- проводить эксперимент под руководством учителя;</p> <p>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>- проводить эксперимент под руководством учителя;</p> <p>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>- проводить</p>	<p>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- учитывать различные мнения</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать</p>	<p>- планировать ход проведения эксперимента;</p> <p>-уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</p> <p>-осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p>- планировать ход проведения эксперимента;</p> <p>-уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</p> <p>-осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p>- планировать ход проведения эксперимента;</p> <p>-уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</p> <p>-осуществлять</p>	<p>Личностные:</p> <p>- изучение природы родного края;</p> <p>- воспитание любви к своей малой родине.</p> <p>- изучение природы родного края;</p> <p>- воспитание любви к своей малой родине.</p>

<p>эксперимент под руководством учителя;</p> <p>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>- приобщать к наблюдению за природой;</p> <p>- развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;</p> <p>- проводить тематические исследования.</p> <p>- приобщать к наблюдению за природой;</p> <p>- развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;</p> <p>- проводить тематические исследования.</p> <p>- приобщать к наблюдению за природой;</p> <p>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</p> <p>- строить логические рассуждения;</p> <p>-объяснять явления, процессы;</p> <p>-устанавливать причинно-</p>	<p>взаимопомощь</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p> <p>- уметь работать в команде;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- приобщать к наблюдению за природой;</p> <p>- развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;</p> <p>- проводить тематические исследования.</p> <p>- уметь работать в команде;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать</p>	<p>оценивание правильности выполнения действий</p>	
---	--	---	--

следственные связи.	взаимопомощь.		
---------------------	---------------	--	--

6 класс

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:	Личностные:
<p>- давать определение понятиям;</p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;</p> <p>- проводить эксперимент под руководством учителя;</p> <p>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>- приобщать к наблюдению за природой;</p> <p>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</p> <p>- проводить эксперимент под руководством учителя;</p> <p>-объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p> <p>- проводить</p>	<p>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- учитывать различные мнения.</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p> <p>- уметь работать в команде;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p> <p>- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;</p> <p>- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p> <p>-аргументировать</p>	<p>- планировать ход проведения эксперимента;</p> <p>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</p> <p>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p>- планировать ход проведения эксперимента;</p> <p>- уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;</p> <p>- осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p> <p>- планировать ход проведения эксперимента;</p> <p>- уметь самостоятельно принимать решения при</p>	<p>- изучение природы родного края;</p> <p>- воспитание любви к своей малой родине.</p>

<p>эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования.. - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p>	
---	---	--	--

7 класс

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - приобщать к исследованию природных объектов; - развивать умение работать со специализированной литературой; -производить лабораторные опыты для анализа объектов. - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении коллекционного стенда. - давать определение понятиям; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - приобщать к 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь; - уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 		<ul style="list-style-type: none"> изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине - приобщать вести исследовательскую деятельность. - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине.

наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);			
--	--	--	--

8 класс

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:	Личностные:
<p>- проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; - давать определение понятиям; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;</p>	<p>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - проводить тематические исследования.</p>	<p>- планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий</p>	<p>Личностные: - отработать навыки публичного выступления; - принимать решение в ситуации выбора. Личностные: - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности. Личностные: - формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села; - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны. Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине.</p>

9 класс

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:	Личностные:
<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации; - готовить публичные выступления; - помогать в подготовке мероприятия. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - реализовать проектно-исследовательскую деятельность; - обобщать понятия, устанавливать коррелятивные связи. - уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет); - совершенствовать речевые навыки при интервьюировании; - классифицировать и 	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую речь; - умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы; - уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе; - уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта; - оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала. - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; - осуществлять оценивание правильности выполнения действий 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать навыки публичного выступления; - принимать решение в ситуации выбора. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны; - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села; - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине.

<p>систематизировать материал.</p> <p>- приобщать к наблюдению за природой;</p> <p>- развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);</p> <p>- развивать творческие способности при оформлении электронного атласа.</p>			
--	--	--	--

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Ориентир»

Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории. Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы Роль воды в организме живых существ.

Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека.

Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды. Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников Вода как среда обитания живых организмов

Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней. Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы.

Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха. Краткая характеристика основных частей воздуха. Космическая роль растений на планете Земля. Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности. Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров. Роль воздуха для поддержания жизни организмов. Среда обитания птиц, насекомых.)

Места расположения заповедных зон Самарской области. Охраняемые природные объекты в этих зонах. Внутреннее и внешнее строение Земли. Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля

Учащимися собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в геологическом музее). Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения. Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф. Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России.

Характеристика основных ископаемых родного края. Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Самарской области.

Разнообразие растительного мира планеты. Физика и симметрия. Химия и симметрия. Биология и симметрия. Закон сохранения заряда (физик) Проявление закона сохранения заряда в химии. Зачем нужно чистить зубы (биолог). Круговорот воды в природе. Миграция химических элементов при круговороте. Влияние круговорота веществ на живой организм. Строение вселенной.

Создание электронного атласа справочник населенных пунктов Краснодарского края. Отражено: географическое положение, численность населения, план населенного пункта, фотографии улиц, экономика (промышленные предприятия)

Класс делится на группы. На карту мира нанесены значки с номерами. Группа выбирает один из пунктов. Один из участников групп делает заранее подготовленный доклад об одном из уникальных объектов расположенных в данном районе. Затем вопрос задается всем группам, отвечают по готовности. Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил. Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу. Использование различных методов: климмотаграммы интернетисточники и т.п. Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного поселка. Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий). Материал систематизируется и создается электронная энциклопедия «Мой город».

III. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-10	Понятие гидросферы. (биолог)	10
11-16	Химический состав воды. (химик)	6
17-21	Свойства воды .(физик)	5
22-25	Вода в живых организмах. (биолог)	4
26-27	Вода-растворитель. (химик)	2
28-29	Исследование реки своего населенного пункта	2
30-31	Очистка воды (химик)	2
32-33	Мировой океан- основная часть гидросферы. (биолог)	2
34	Итоговое занятие «Вода, вода- кругом вода»	1

6 класс

1-5	Понятие атмосферы. (биолог)	5
6-10	Воздух – смесь газов. (химик)	5
11-14	Растения – главный поставщик кислорода на Земле. (биолог)	4
15-19	Свойства кислорода и углекислого газа (химик)	4
20--23	Атмосферное давление. (физик)	4
24-28	Образование ветров (физик)	5
29-32	Воздух и все живое. (биолог)	4
33-34	Итоговое занятие по теме «Атмосфера»	2

7 класс

1-3	Строение Земли. (биолог)	3
-----	--------------------------	---

4-7	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	4
8-11	Геологическая коллекция моего села. Экскурсия в геологический музей.	4
12-15	Землетрясения .	4
16-17	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	2
18-21	Вулканы	4
22-25	Полезные ископаемые России	4
26-30	Растительный и животный мир своего региона	5
31-34	Заповедные зоны своего региона.	4
8 класс		
1-10	Симметрия в природе:	10
11-18	Закон сохранения электрического заряда	8
19-26	Закон сохранения энергии и массы:	8
27-34	Мир вокруг нас.	8
9 класс		
1-10	Путешествие по планете	10
11-20	Экология дома и в природе	10
21-32	Влияние человека на состояние живой природы	12
33-44	Изучение климата своего региона	12
45-56	Проект «Мой город»	12
57-68	Электронный атлас-справочник населенных пунктов Самарской области	12