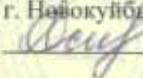


государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)

Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ №15  
г. Новокуйбышевска  
  
Осипов А.Н.

Согласовано  
Зам. дир. по ВР

  
Исаева Л.В.  
30 августа 2018 года

Принята  
На педагогическом совете

От 30.08.18. Протокол №1

## Программа ДТО «Увлекательный английский»

Направление - общекультурное

Возраст: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

г. Новокуйбышевск  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Содержание курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>III. Тематическое планирование.....</b>	<b>6</b>

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### *Коммуникативные УУД:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.  
Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог.  
Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.  
*Теория.* Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.  
Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.  
Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.  
Умение воспринимать английскую речь на слух.  
*Теория.* Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.  
Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.  
Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.  
Составление семейного дерева. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.  
Составление семейного дерева. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.  
Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.  
Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.  
Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.  
Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.  
Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;  
Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;  
Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.  
Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках. Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся  
Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников  
Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.  
Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

Расширение кругозора учащихся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

Проведение страноведческой викторины.

Защита проекта. Обмен опытом. «Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

### III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	
1	Правила охраны труда и безопасности на занятиях	1
	<b>Все о себе (Моя семья. Мои друзья. Моя квартира)</b>	1
2	О себе: игра «Я- творец»; устно-речевая практика	1
3	Мои увлечения; упражнение «Кто Я?»	1
4	Описание внешности; устно-речевая практика	1
5	Характеристика человека; игра «Познай самого себя»	1
6	Мой друг; драматизация диалогов	1
7	Письмо другу; устно-речевая практика	1
8	Моя семья; устно-речевая практика	1
9	Семейное древо; рассказ о семейном древе	1
10	Моя комната; моя квартира	1
	<b>Здоровый образ жизни</b>	
11	Мой распорядок дня; проект «Здоровый образ жизни»	1
12	Мой выходной день; составление плана выходного дня	1
13	Ролевая игра «В больнице»; медицинские профессии	1
14	Творческий проект «В здоровом теле – здоровый дух»	1
	<b>Традиции и обычаи Великобритании</b>	
15	Рождество в Великобритании; разбор адаптированного текста	1
16	Новый Год в Великобритании; праздничные поздравления	1
17	Разучивание песен; разучивание стихотворений;	1
18	Сказка «Белоснежка и семь гномов»; истоки сказки	1
19	День Святого Валентина; чтение текстов	1
20	Разучивание песен; разучивание стихотворений	1
21	Католическая Пасха; поиск необходимой информации	1
22	День рождения Королевы; введение новой лексики	1
23	Майский праздник; чтение текстов	1
24	Традиции английского чаепития; расширения кругозора учащихся	1
25	Написание личного письма; истоки художественных образов	1
26	Подготовка и защита проекта «Майский праздник»;	1
	<b>Все о Великобритании</b>	
27	История и культура Англии; государственная символика	1
28	Социокультурные различия Уэльса; традиции и обычаи	1
29	Социокультурные различия Шотландии; традиции и обычаи	1
30	Традиции и обычаи Северной Ирландии; работа в группах	1
31	Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1
32	Видео экскурсия по Лондону; беседа по содержанию фильма	1
33	Подготовка и проведение страноведческой викторины	1
34	Подготовка и защита проекта «Великобритания»	1
	Итого	34