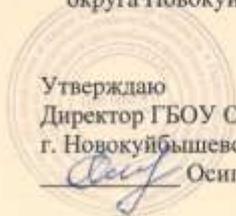


государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)



Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ №15
г. Новокуйбышевска
Осипов А.Н.

Согласовано
Зам. дир. по ВР

Исакова Л.В.
Исакова Л.В.
30 августа 2018 года

Принята
На педагогическом совете

От 30.08.18. Протокол №1

Программа ДТО «Родное слово»

Направление - общинтеллектуальное

Возраст: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

г. Новокуйбышевск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родное слово».....	3
II. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
III. Тематическое планирование.....	6

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные УУД:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленной задачи;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий;
- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные результаты:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.
- - о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- - о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- - о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- определять:
 - - основные понятия культуры речи, основные качества речи;
 - - показатели индивидуальной культуры человека;
 - - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
 - - изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
 - - основные нормы литературного языка;
 - - назначение речевого этикета;
 - - значение различных видов словарей в жизни человека.
 - - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение.

Ознакомление учащихся с целями и задачами курса, а также с планом работы кружка.

Орфография.

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Чередование корней. Правописание Ъ и Ы. Правописание имен собственных. Работа со словарем собственных наименований. Правописание сложных слов. Правописание несклоняемых существительных.. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий. Правописание - НЕ с разными частями речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание наречий. Слитные, раздельные, дефисные написания. Правописание числительных. Работа с орфографическим словарем. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Тестирование.

Пунктуация.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при обращении. Оформление прямой речи, диалога и цитат. Способы цитирования. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Знаки препинания в сложном предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Тестирование.

Построение сжатого изложения. Работа с текстом.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, главная мысль текста, его логическая и грамматическая структура. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного членения текста. Составление плана. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста. Написание сжатого изложения. Тестирование.

Формы занятий.

Лекция, Беседа, Практическое занятие, Самостоятельная работа, Работа со словарями, Тестирование, Работа в группах, Игра, Практикум, Зачет.

III. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество
---	--------------	------------

			часов
1	1.1	I. Введение. Задачи курса «Путь к грамотности»	1
2	2.1	II. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи.	1
3	2.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1
4	2.3	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
5	2.4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	
6	2.5	Непроверяемые безударные гласные.	1
7	2.6	Работа с орфографическим словарем.	1
8	2.7	Тест №1 по разделу «Орфография»	1
9	2.8	Гласные после шипящих в корне слова.	1
10	2.9	Чередование корней.	2
11	2.10	Чередование корней.	
12	2.11	Слова с Ъ и Ь.	1
13	2.12	Тест №2 по разделу «Орфография».	1
14	2.13	Правописание имен собственных.	1
15	2.14	Работа с орфографическим словарем и словарем собственных наименований.	1
16	2.15	Правописание сложных слов.	1
17	2.16	Правописание несклоняемых существительных.	1
18	2.17	Тест №3 по разделу «Орфография».	1
19	2.18	Правописание приставок.	1
20	2.19	Правописание суффиксов различных частей речи.	1
21	2.20	Правописание прилагательных.	1
22	2.21	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных и причастий.	1
23	2.22	Правописание личных окончаний глаголов.	2
24	2.23	Правописание личных окончаний глаголов.	
25	2.24	Тест №4 по разделу «Орфография».	1
26	2.25	Правописание –НЕ с разными частями речи.	1
27	2.26	Правописание наречий.	1

28	2.27	Слитные, отдельные, дефисные написания.	2
29	2.28	Слитные, отдельные, дефисные написания.	
30	2.29	Правописание числительных.	1
31	2.30	Тест №5 по разделу «Орфография».	1
32	3.1	III. Пунктуация. Пунктуация как система обязательных норм письменной речи.	1
33	3.2	Знаки препинания при однородных членах предложения.	4
34	3.3	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
35	3.4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
36	3.5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
37	3.6	Тест №1 по разделу «Пунктуация».	1
38	3.7	Знаки препинания при обращении.	1
39	3.8	Оформление прямой речи.	2
40	3.9	Оформление прямой речи.	
41	3.10	Оформление цитат. Виды цитирования.	1
42	3.11	Оформление диалога.	1
43	3.12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
44	3.13	Тест №2 по разделу «Пунктуация».	1
45	3.14	Знаки препинания при причастном обороте.	2
46	3.15	Знаки препинания при причастном обороте.	
47	3.16	Знаки препинания при деепричастном обороте.	2
48	3.17	Знаки препинания при деепричастном обороте	
49	3.18	Запятая в сложном предложении.	2
50	3.19	Запятая в сложном предложении.	
51	3.20	Тест №3 по разделу «Пунктуация».	1
52	4.1	IV. Построение сжатого изложения Работа с текстом. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1
53	4.2	Тема текста.	1
54	4.3	Главная мысль текста.	1

55	4.4	Логическая и грамматическая структура текста.	1
56	4.5	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного членения текста.	1
57	4.6	Составление плана текста.	1
58	4.7	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова.	2
59	4.8	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова.	
60	4.9	Способы сокращения текста.	2
61	4.10	Способы сокращения текста.	
62	4.11	Написание сжатого изложения.	4
63	4.12	Написание сжатого изложения.	
64	4.13	Написание сжатого изложения.	
65	4.14	Написание сжатого изложения.	
66	4.15	Работа с текстом. Орфографический и пунктуационный разбор.	2
67	4.16	Работа с текстом. Орфографический и пунктуационный разбор.	
68	4.17	Итоговое тестирование.	1