

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)
446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, д.23,а
тел. 4-77-26

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08. 2018г.

Утверждено
приказом директора
Приказ № 224/2-9
от 31.08. 2018г.
Директор ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
А.Н. Осипов



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2018 г.

Общие положения

1.1 Данное положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» далее (Закон № 273—ФЗ):
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015),
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598),
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599),
- ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373),
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897),
- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309).

1.2. Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе со здоровыми сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы

образования и обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам детей различных национальностей, этнических групп, обладающих различными способностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.3. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: ограничения по слуху (глухие, слабослышащие), по зрению (слепые, слабовидящие), тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), задержка психического развития (далее - ЗПР), расстройства аутистического спектра (далее — РАС), умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (далее — ТМНР), подтвержденные психолого-медико—педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования - создание в образовательном учреждении специальных условий для овладения детьми с ограниченными возможностями

здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, личностного роста.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2.3. В соответствии со ст.17 закона №273-ФЗ образование обучающимися с ОВЗ может быть получено в школе очно, совместно с другими обучающимися (инклюзия) по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП НОО ФГОС). Основанием для организации инклюзивного обучения заключения ПМПК, содержащего рекомендации по организации образования в соответствии с определенной адаптированной образовательной программой и коррекции психического и/или физического развития и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

2.4. Обучение детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ ООШ №15, может быть организовано школой на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером), или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключения медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Возможно сочетание нескольких форм получения образования.

2.5. Решение о форме обучения ребенка с ограниченными возможностями

здоровья при поступлении в образовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимают родители (законные представители) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.6. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.7. Организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется «Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» (утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од). Основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования является ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России 19.12.2014 № 1598. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России 19.12.2014 № 1599. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью распространяются только на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2016 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения (абзацы второй и третий пункта 2 приказов № 1598 и № 1599). Обучение детей с ОВЗ на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС и ФК ГОС общего образования, по адаптированным образовательным программам.

Всем детям, независимо от класса, создаются специальные условия для получения образования с учетом заключения ПМПК.

2.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПК). Деятельность ПМПК регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 27.03.2000. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПК)».

2.9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным рабочим программам по предметам, индивидуальным учебным планам в части внеурочной деятельности, включающей коррекционную область.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение инклюзивного образования.

3.1. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают учителя, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в соответствии с видом нарушения ребенка.

3.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием учебников, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего и основного общего образования, методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.)

3.3. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных индивидуальными учебными планами обучающихся с ОВЗ, а так же их повышенной утомляемости.

3.4. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей время в рамках сетевого взаимодействия.

3.5 Финансирование инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, определенным Правительством Самарской области в расчете на одного обучающегося по адаптированным общеобразовательным программам.