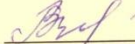


государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)



Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ №15
г. Новокуйбышевска
Осипов А.Н.

Согласовано
Зам. дир. по ВР


Исакова Л.В.
30 августа 2018 года

Принята
На педагогическом совете

От 30.08.18. Протокол №1

Программа Научное общество « Знатоки русского языка »

Направление - общеинтеллектуальное

Возраст: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

г. Новокуйбышевск
2018 год

Содержание

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Знатоки русского языка».....	3
II. Содержание курса внеурочной деятельности.....	5
III. Тематическое планирование.....	6

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств, свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные или письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая все нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

II. Содержание программы

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
 - воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

.Формы и режим занятий:

- урочная форма;
- консультации;
- круглые столы;
- самостоятельная работа;
- проектная работа.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.

III. Тематическое планирование

№	Тема	Количество аудиторных часов
1	Что я умею, что могу? Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении разделов предмета «Русский язык» (лексика, фразеология)	1
2	Через тернии к звездам. Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.	1
3	Эврика! Выбор эффективных форм решения задачи: Творческая мастерская юного исследователя художественного текста.	1
4	Эврика! Творческая лаборатория работы с этимологическим словарём.	1
5	Эврика! Составление плана исследовательской, аналитической работы, выбор необходимой научной, справочной литературы, определение круга проблем исследователя.	1
6	Имена вещей. Обучение умению пользоваться различными лингвистическими словарями.	1
7	В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов»	1
8	В царстве смыслов много дорог. Игра «Грамматический аукцион»	1
9	Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.	1
10	Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова. Работа с толковыми словарями. Ролевая игра «Прямое и переносное значение слова».	1
11	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)? Исследование художественных произведений С.Есенина, В. Маяковского.	1
12	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)? Коллективный проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта (писателя), использовавшего в своем творчестве неологизмы»	1
13	Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов. Работа с разными этимологическими и историческими словарями. Групповой проект: «Иллюстрируем этимологический словарь»	1
14	Об одном и том же разными словами. Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Индивидуальный проект: Составление тематических словариков синонимов («Описание осеннего леса», «Воспоминание о летнем дожде») Коллективный проект: «Какого слова не хватает?» (редактирование текстов школьных сочинений)	1
15	Слова-антиподы. Беседа по стихотворению В.Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антонимы». Групповая работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов русского языка. Индивидуальный проект: Составление тематических словариков антонимов («Как я выполнял домашнюю работу по...», «В походе», «Однажды утром»)	1
16-18	Ума палата, или О фразеологических оборотах. Понятие «фразеологический оборот». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Инсценирование запомнившихся фразеологизмов.	3

19	Словари «чужих» слов. Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Коллективный проект: «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских»	1
20	«Он весь свободы торжество» Языковые особенности произведений А.С.Пушкина. понятия «литературный язык», «народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А.С.Пушкина»	1
21	Мы говорим его стихами. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Коллективный проект: «Крылатые выражения в произведениях А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Н.В.Гоголя» Индивидуальный проект: «Крылатые выражения и фразеологизмы» (редактирование школьных сочинений)	1
22	Слова уходящие. Понятия «архаизмы», «историзмы». Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов»	1
23- 24	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Способы образования паронимов и их виды. Игра «Что? Где? Когда?» по итогам изучения употребления паронимов.	2
25- 26	Словарь-грамматей. Работа со словарной статьей орфографического словаря. Коллективный проект: составление тематических словариков с использованием слов из орфографического словаря («Алиса в стране чудес», «Приключения Вити Малеева») Индивидуальный проект: устное лингвистическое рисование с использованием слов орфографического словаря». Выставка рисунков по словарным словам.	2
27	Научная этимология. Словарная статья этимологического словаря. Индивидуальные проекты: (с использованием этимологического словаря): «История происхождения слов «вол», «волк», «волынка»», «Родственные ли слова «запонка» и «запятая?»»	1
28	Какие бывают имена? Понятие «ономастика». Коллективный проект: «Способы и причины образования омонимов среди имен собственных». Работа с этимологическими словарями. Грамматическое иллюстрирование.	1
29- 30	Древнерусские имена. История образования древнерусских имен. Особенности древнерусских имен. История происхождения русских имен. Коллективный проект: «Значение древнерусских имен»	2
31	Отчество и фамилия. История появления отчеств и фамилий в русском языке. Коллективный проект: «Объяснение происхождения фамилий» (на примере стихотворения С.Михалкова).	1
32	Времена года. Название месяцев. Индивидуальный проект: «Как назывались месяцы в древней Руси». Конкурс иллюстраций с использованием лингвистического материала.	1
33	О том, что мы носим. Коллективный проект: «Название некоторых предметов одежды»	1
34	Растения – почему их так называют? Индивидуальный проект: «Название некоторых растений». Лингвистическая игра.	1