

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза
Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)
446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, д.23,а
тел. 4-77-26

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 5
от 25.04. 20 18 г.

Утверждено
приказом директора
Приказ № 87-00
от 25.04. 20 18 г.
Директор ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
А.Н. Осипов



**Воспитательная программа
лагеря с дневным пребыванием обучающихся
"ЛЕСНАЯ СКАЗКА"
(экологическое направление)**



2018 г.

Содержание

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Содержание программы,	6
4. Принципы реализации программы	7
5. Формы и методы реализации программы	8
6. Этапы реализации программы	9
7. Воспитательные результаты	9
8. Воспитательный уровень конкретного ребенка	10
9. Воспитательный уровень отряда	11
10. Уровень педагогического коллектива	11
11. Уровень лагеря	11
12. Результативность реализации программы	11
13. Система организации контроля за исполнением программы	11
14. Литература	12

1. Информационная карта

1.	Наименование	<p><i>Программа лагеря с дневным пребыванием интеллектуальной направленности «Лесная сказка» .</i></p> <p><i>Профильная направленность программы - экологическая.</i></p>
2.	Автор программы	Ждырёва Л.А. учитель высшей категории
3.	Нормативно-правовое обеспечение	<p>Нормативные документы международного уровня: Декларация прав ребёнка; Конвенция о правах ребёнка; Международные конвенции и декларации о правах женщин и детей.</p> <p>Нормативные документы федерального уровня: Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 28.12. 2016); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12. 2015); Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ « О безопасности» (ред. от 05.10.2015); Федеральный закон от 28.12. 2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях обеспечения права детей на отдых и оздоровление, а также охраны их жизни и здоровья»; Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002); Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»; Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 №1176 «О правилах дорожного движения (ред. 02.11. 2015); Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10; Санитарно - эпидемиологические требования к содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков. СанПиН 2.4.2.2842-11; Положение о лагере с дневным пребыванием «Лесная сказка». Распоряжение ПУ МОИСО от 03.04.2019 № 62-р «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся образовательных организаций Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области в 2019 году» Правила по ТБ, пожарной безопасности. Инструкции по ОТ. План работы лагеря.</p>
4.	Территория, представляющая программу	Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 23 а

5.	Название проводящей организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)
6.	Цель программы	Создание условий для формирования экологической культуры воспитанников и социализация в современном обществе
7.	Сроки проведения	3 июня по 27 июня 2019 г.
8.	Количество смен	1 смена
9.	Кадры	начальник лагеря, зам. начальника лагеря, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, уборщик служебных помещений, медсестра.
10.	Общее количество детей-участников программы	120 человек
11.	Условия размещения	Первый этаж основного здания, 1-3 кабинеты, второй этаж основного здания 23-25 кабинеты под игровые комнаты, спортзал, столовая, 2 рекреации, спортивная площадка.
12.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) приобретение детьми навыков саморазвития и самосовершенствования; 2) развитие теоретического мышления, совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности; 3) развитие у детей умения адаптироваться в новом коллективе; 4) реализация способностей детей на практике; 5) оздоровление и отдых детей.

2. Пояснительная записка

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере с дневным пребыванием «Лесная сказка», который функционирует на базе школы №15. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с учреждениями культуры и спорта.

Профильная направленность программы лагеря - экологическая.

Актуальность

Экологическое воспитание особенно актуально для нашего промышленного региона, где нефтехимические предприятия, расположенные в нашем городе, составляют основу всей промышленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. Умение видеть, понимать и ценить красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств человека, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна

Данная программа разработана с учетом ФГОС. Она направлена не только на оздоровление и отдых детей, выполнение воспитательной функции, но и на организацию образовательной деятельности. Переход на ФГОС подразумевает активное использование исследовательской, проектной деятельности, моделирования. Летний лагерь в ненавязчивой форме помогает реализовывать ФГОС.

Целесообразность

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет показать детям, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем окружающий нас мир. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. Воспитание интереса к окружающему миру должно пробуждать у детей: стремление расширять свои знания, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Ребята овладеют основами практико-ориентированных знаний об экологии, природе и обществе, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Программа обладает широкими возможностями для формирования у детей фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

В настоящее время одним из наиболее удобных мест для реализации программ деятельного экологического образования могут быть летние лагеря, где ребята в непринужденной обстановке могут получить теоретические и практические знания по биологии и экологии. Основная задача - создание условий или организация процесса освоения ребенком окружающего мира, обогащение его позитивным опытом взаимодействия с окружающей средой, развитие эмоционально-чувственной сферы личности в процессе экологически ориентированной деятельности.

Что же дает экологическое образование? Оно предполагает познание самого себя и мира путем приобретения личного опыта и критического изучения достижений мировой и национальной культур, воспитывает способность преодолевать трудности, принимать в кратчайшие сроки рискованные, когда это необходимо, но обоснованные решения, позволяет проникнуть вглубь человеческой природы, понять действия людей, мотивацию их поступков и личностные качества, дает возможность каждому определить свою роль и место в обществе, яснее представить свои цели и потребности, а также глубже и полнее осознать себя, учит устанавливать добрые отношения с людьми. В процессе деятельного экологического образования, основанного на развитии индивидуальности, учащийся начинает осознавать себя личностью, уважать личность в другом, осознанно сотрудничать с окружающими. Тем самым образование повышает эффективность межличностного общения, которое необходимо в любом деле. Специалисты утверждают, что у детей, изучающих экологию, проявляются следующие особенности и черты поведения: мировоззрение функционально соотнесено с личностным жизненным опытом, появляется внутренняя уравновешенность; повышены работоспособность, воля в достижении цели, выносливость не только в обычных, но и в экстремальных условиях; повышаются интеллектуальные способности; отрицательные качества заменены такими качествами, как искренность, открытость, чуткость, цельность, внимательность, вежливость, деловитость, душевное спокойствие и т.д. Благодаря совместной деятельности педагогов и детей, старшие помогут подросткам увидеть и понять этот удивительный мир, определить свою позицию во взаимоотношениях с природой. Практика показывает, что использование элементов занимательности, игровых приемов повышает интерес к изучаемому материалу, тогда активизируются мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение - открываются благоприятные возможности для более глубокого овладения знаниями. В связи с этим в плане культурно-массовых мероприятий предполагается использовать занимательные экологические, познавательные, подвижные игры (выполнена специальная копилка игр).

3. Содержание программы

Известно, что школьный возраст (1-8 класс) является периодом интенсивного формирования свойств и качеств личности, во многом определяющих её сущность в дальнейшем, а также периодом, когда эмоциональная сфера играет ведущую роль в процессе развития личности.

Цель образовательной программы:

- создание условий для формирования экологической культуры воспитанников и социализация в современном обществе

Задачи:

1. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей, формирование и закрепление у них общей культуры и здорового образа жизни.
2. Создание условий для развития, самораскрытия и реализации творческих способностей детей, их лидерских качеств.
3. Формирование первоначальной экологической культуры учащихся через познание самого себя и мира путём приобретения личного опыта и критического изучения достижений мировой и национальной культур.
4. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности в процессе экологически ориентированной деятельности.
5. Создание необходимых условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию детей, для физического развития и укрепления здоровья детей.
 - б. Выработать адекватное отношение к детям с особенностями в развитии у всех участников лагерной смены.

Содержание программы представлено тематическими экологическими темами.

Экологическое образование осуществляется с помощью теоретических занятий и практической деятельности.

ТЕМЫ: 1. "Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!".

2. "Чтобы не было беды"
3. "Что где растет".
4. "Тайны живой природы".
5. "По страницам любимых книг"

4. Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:
 - Безусловная безопасность всех мероприятий
 - Учет особенностей каждой личности
 - Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
 - Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
 - Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
 - Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
 - Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
 - Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

5. Формы и методы реализации программы

<p>Учебно-исследовательская (познавательная)</p>	<p>Экологический ликбез: лекционные, практические занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой.</p>	<p>Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.</p>
<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны. Спортивные соревнования, эстафеты, праздники и др. Посещение бассейна. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности и др.</p>	<p>Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.</p>
<p>Экологическая (художественно-эстетическая)•</p>	<p>Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, открыток и т.д. Тематические беседы. Ролевые игры. Конкурсы рисунков, поделок, открыток и др. КВН. Экскурсии. Экологические игры-путешествия. Деловые игры. Заочные путешествия и др.</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.</p>
<p>Диагностико-аналитическая</p>	<p>Диагностические психологические тесты.</p>	<p>Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.</p>

6. Этапы реализации программы лагерной смены

1. Подготовительный (апрель-май):

- Подбор кадров.
- Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний.
- Подготовка методических материалов.
- Подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап:

- Формирование отрядов.

- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами.
- Оформление уголков отрядов.

3. Основной этап (18 дней смены):

- Экологические мероприятия по плану.
- Краеведческие мероприятия по плану.
- Трудовые дела по плану.
- Досуговые мероприятия по плану.
- Методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный этап (17-18 день):

- Закрытие смены.
- Обобщение итогов деятельности.
- Сбор отчетного материала.
- Выпуск фотодневника лагеря.

7. Воспитательные результаты

Задача школьного лагеря - формирование зрелой личности: Социальной - умения предвидеть последствия действий. Интеллектуальной - развитие познавательных интересов, способность найти конструктивное решение. Эмоциональной - сочувствие, сопереживание, соучастие. Личностной - понимание себя, самостоятельность, самоуважение.

Воспитанник научится:

- Узнавать и распознавать науки, занимающиеся изучением природы.
- Использовать народные приметы для определения состояния погоды и т.д.
- Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
- Соблюдать основные правила поведения в природе.
- Соблюдать правила поведения в общественных местах и правила дорожного движения.
- Исполнять песни на экологическую тему.

Воспитанник получит возможность научиться:

- Беречь и охранять окружающий мир.
- Не совершать действий, которые наносят непоправимый ущерб природе.

- Соблюдать ТБ на воде.
- Применять правила поведения в природе.
- Ухаживать за комнатными растениями и животными.
- Владеть спортивным инвентарем.
- Владеть навыками позитивного общения.

8 Воспитательный уровень конкретного ребенка

Степень интереса к деятельности лагеря (календарь настроения). Умение самостоятельно спланировать работу по выбранному проекту. Степень удовлетворения ребенком своих потребностей (посещаемость - количество детей на первые и последние дни).

9. Воспитательный уровень отряда

Позиция ребенка в коллективе, позиция коллектива в лагере. Степень активности отряда и конкретного ребенка в общественных делах лагеря. Сколько детей включилось в деятельность, каков объем работы коллектива. Количество ссор, драк и других правонарушений. Для подведения итогов организуются внутрилагерные соревнования.

10.Уровень педагогического коллектива

Профессиональное мастерство. Педагогическая позиция и стиль отношения между педагогами. Уровень педагогического руководства воспитательным процессом.

11.Уровень лагеря

Взаимосвязь всех компонентов летнего лагеря. Определение единых позиций и принципов распределения ролей, логическая взаимосвязь между различными видами деятельности. Количество участников отрядных дел, общих мероприятий, детских объединений. Качество мероприятий, степень зависимости качества от участия в делах детей.

12. Результативность реализации программы измеряется:

- степенью укрепления и оздоровления детей;
- созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- отношением к трудовой деятельности, проявлением потребности работать в коллективе;
- устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры.

13. Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по ВР. По окончании смены в течение 2 дней оформляется отчет о работе лагеря, фотоотчет, подводятся итоги мониторинговой деятельности.

14 Литература

1. Бесова М.А. "В школе и на отдыхе. Познавательные игры детей от 6 до 10 лет". Ярославль "Академия развития", 2015 г.
2. Боброва Н.Г. "Эта занимательная ботаника". Самара 2015 г.
3. Добрецова В. . "Экологическое воспитание в лагере" ВСГ Агропромиздат", 2014 г.
4. Журналы "Классный руководитель" и журналы для библиотек "Читаем, играем".
5. Лиликина В.И. "Экологические игры в школьном курсе "биология"" Самара, 2017
6. Лихачева Б.Т., Н.С. Дежникова "Воспитание экологической культуры школьников" Москва, 2017г.
7. Никитина Б.А. "Развивающие экологические игры в школе не только" г. Самара, 2016
8. Тарабанина Т.И., Е.И.Соколова "И учеба, и игра: природоведение". 2015 г.
9. Третьякова В. "Дары природы" Москва, книжная лавка, 2018 г.
10. Цветкова И.В. "Экология для начальной школы. Игры и проекты". Ярославль, 2016 г.