**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_Ануфриева Виктория Олеговна

2. Класс: \_\_\_6 Б\_\_\_\_\_ Дата: 14.03.2018 г. Предмет История

3. Тема урока: \_\_\_Нашествие с Востока\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Цель урока:

Цель: формирование представления о нашествии монголо-татар на нашу страну, установление причинно-следственных связей между положением русских земель и причинами их поражения

5. Задачи урока:

Образовательная: способствовать формированию представления у обучающихся о татаро-монгольском нашествии; причинах и последствиях покорения Руси, усвоить основные понятия: курултай, стан, фураж, нойон

Развивающая:  продолжить работу по формированию общеучебных интеллектуальных умений: сравнивать однотипные исторические процессы и делать  выводы, работать  с  историческими источниками, картой.

Воспитательная:  воспитывать  чувства патриотизма на примере героизма русского народа в борьбе с монголо-татарами.

6. Тип урока: урок открытия нового знания

7. Оборудование: учебник История России с древнейших времен до конца XVI. 6 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 2017., историческая карта «Монгольские завоевания в XIII веке, пакет с рабочим материалом для работы в группах, видео «Монгольское нашествие на Русь»

8. Методы работы: проблемно-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный

9. Формы работы; фронтальная, индивидуальная, групповая

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| [1. Этап мотивации к учебной деятельности](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку цели и постановку цели урока.  Эпиграф к уроку:  Россия! В дни Батыя.  Кто, кто монгольскому потопу  Возвел плотину, как не ты?  Чья в напряженной воле, шея,  За плату рабства спасла Европу  От Чингисхановой пяты?  В. Брюсов «Россия».  Организует беседу по проблемному вопросу.  Откройте карты «Русь в XII- начале XIII в» си «Русь в середине XIII века» рассмотрите их внимательно. Что общего вы в них увидели и что особенного?  Сформулируйте тему и цель нашего урока? | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. | **Личностные:** понимают необходимость учения и проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. |
| 2. Этап актуализации знаний | Организует беседу на повторение:  Что означают слова из текста древнерусской летописи?  «Пошли дети на отцов, а отцы на детей и братья на братьев»  -Что мы знаем о положении Руси в XII-XIII веках?  - Назовите отрицательные черты феодальной раздробленности.  -Что мы знаем о кочевых племенах из курса истории Средних веков? | Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, обобщают, делают выводы. Называют отрицательные черты феодальной раздробленности (снижение обороноспособности страны). | **Познавательные:**  осуществляют анализ слов из текста с целью выделения признаков; строят логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  высказывают собственное мнение;  слушают друг друга; строят понятные речевые высказывания. |
| [3. Этап выявления места и причины затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Знакомит учащихся с новой информацией, организует беседу, показывает видеофильм. Какова военная организация монголо-татар? Кто стал предводителем монгольского государства? Какими качествами обладал? Какую задачу поставил перед монголами?  Какие земли были захвачены монголо- татарами до вторжения в русские земли?  Чем государство монголов отличалось от древнерусских княжеств? | Учащиеся знакомятся с новой информацией, обсуждают ее. Оценивают роль личности в истории. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.  **Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| [4. Этап построения проекта выхода из затруднения](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Знакомит учащихся с вторжением татар в Половецкую степь, организует исследовательскую деятельность по анализу источников.  « Вот такая сильная, организованная армия появилась на Половецкой земле. В 1223 разве дательный отряд монголов под командованием Джэтэ и Субэдэя, разгромив на Кавказе войска армян, грузин, аланов и половцев появился в южнорусских степях. Н.М. Карамзин пишет «Многие половцы ушли в Киевскую землю со своими жёнами, скотом и богатством. В числе беглецов находился знаменитый князь Котян, тесть Мстислава Галицкого. Сей хан взволновал Россию вестью о нашествии монголов и говорил: Ныне они взяли нашу землю; завтра возьмут вашу».  - Прочитав отрывок из «Истории государства Российского» И.М. Карамзина, также отрывок из «Повести о битве на реке Калке» назовите причины поражения русских князей на р. Калке. | Учащиеся рассуждают, высказывают собственное мнение. | **Познавательные:** Выделяют существенную информацию из источника , осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:** принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| [5. Этап реализации построенного проекта](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Ставит проблемный вопрос. Организует групповую работу по изучению исторических документов. Обращает внимание на героическую борьбу русского народа против иноземных захватчиков.  - Дорогие ребята! Мы с вами должны выяснить причины поражения Руси в борьбе с монголами.  «В 1236 году монголы вновь двинулись в Волжскую Булгарию. Война носила ожесточенный характер. Почти на целый год монгольская армия увязла в Булгарии. Разрушения были колоссальными. Кто остался в живых либо бежали на север, в леса, либо попали в плен.  В декабре 1237 года, дождавшись снега и мороза, Батый двинул армию на Рязань.  1 группа.  Анализирует отрывки из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина, из книги В. Яна «Батый» об обороне Рязани. Чтение текста учебника с.106-107  2 группа  Анализ отрывков из Лаврентинской летописи, из книги В. Яна «Батый» о захвате Владимирского княжества. Чтение учебника с. 108  От Торжка отряд Батыя двинулся на север, к Новгороду. Однако, не доходя ста верст, возле местности Игнач-крест, повернули назад.  - Назовите причины возвращения войск противника и спасения Новгорода от погрома.  - Объясните слова А.С. Пушкина , который писал о том, что Европа спасена «растерзанной и издыхающей Россией». | Знакомятся с историческими документами, текстом учебника, аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Работают группами.  Определяют основные направления движения монголо-татарских войск. | **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации , устанавливают причинно- следственные связи.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| [6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Беседа по проблемному вопросу: « В чем причины поражения Руси в борьбе с монголами». Организует беседу, помогает учащимся ответить на данный вопрос. | Участвуют в диалоге и аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. | **Коммуникативные:** выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу.  **Познавательные:**  структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений.  **Личностные:** осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |
| [7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Проводит тестирование, обобщает результаты. | Самостоятельно выполняют задание, дают письменные ответы на вопросы. Оценивают свои результаты. | **Познавательные:** используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; воспроизводят по памяти информацию**.** |
| [8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке](http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/) | Организация беседы «Можно ли назвать 1237-1240 гг. временем трагическим и героическим?». | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке. | **Регулятивные:** оценивают свою работуна уроке, анализируют эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают их. |
| 9. Домашнее задание | Конкретизирует домашнее задание.  Учебник с. 103-112. Индивидуальное задание под рубрикой «Учимся быть историками» | Записывают домашнее задание. |  |

Приложение 1.

«В нынешней Татарии китайской, на юг от Иркутской губернии, в степях, не известных ни грекам, ни римлянам, скитались орды монголов, единоплеменных с восточными турками. Сей народ дикий, рассеянный, питаясь ловлей зверей, скотоводством и грабежом, зависел от татар, господствовавших в северной части Китая. Но около половины XII века усилился и начался славиться победами».

Приложение 2.

« Монгольская армия хорошо обучена и организованна. У монголов лучшее в мире войско, в котором поддерживается жесткая дисциплина. Организация монгольского войска основана на десятичном принципе – 10.100,1000 и10000 т.д. Монгольское войско почти целиком состоит из конницы и преодолевает большие расстояния. Основное оружие – мощный лук и несколько колчанов со стрелами. Противник обстреливается на расстоянии. Монголы используют такие приемы: ложное бегство, окружение. Большое значение придают разведке. У Китая позаимствовали осадные орудия, с помощью которых могли захватывать крупные крепости».

Приложение3.

«1 (31 1223 г). Битва началась. Пылкий Даниил изумил врагов мужеством; вместе с Олегом Курским теснил густые толпы их и, копьём в грудь уязвлённый не думал о своей ране. Мстислав Немой, брат Ингвара Луцкого, спешил дать ему помощь и крепкого мышцею разил неприятелей. Но малодушные половцы не выдержали удара монголов: смешались, обратили тыл; в беспамятстве ужаса устремились на россиян, смяли ряды их и даже отдаленный стан, где два Мстислава, Киевский и Черниговский, ещё не успели изготовиться к битве, ибо Мстислав Полоцкий, желая один воспользоваться честию победы, не дал им никакой вести о сражении»

Приложение 4

В «Повести о битве на реке Калке» было написано, что киевский князь Мстислав, находившийся со своим отрядом в стороне от основного лагеря, видя ее зло, не движется с места. Это и определило и исход всего боя, а также его собственную судьбу. Огородившись тыном из кольев, отряды Мстислава приготовились к обороне. Но они смогли продержаться всего три дня. Все захваченные воины были перебиты, а Мстислав и другие князья были подвергнуты мучительной и позорной казни – их раздавили дощатым помостом, на котором пировали победители. Заканчивается повесть словами о том, что татары преследовали русских до Днепра, что было убито шесть князей, а из воинов только десятый « приде каждо восвояси». Поражение на Калке вызвало всеобщее горе на Русской земле.

Приложение 5

Н.М. Карамзин «История государства Российского».

«Батый двинул ужасную рать свою к столице Юриевой, где сей князь затворился. Татары на пути разорили до основания Пронск, Белгород, Ижеславец, убивая всех людей без милосердия, и, приступив к Рязани оградили её тыном или острогом, чтобы тем удобней биться с осажденными. Кровь лилась 5 дней: воины Батыевы переменялись, а граждане, не выпуская оружия из рук, едва могли стоять на стенах от усталости. В шестой день, декабря 21 (1237), поутру, изготовив лестницы, татары начали действовать стенобитными орудиями и зажали крепость; сквозь дым и пламя вломились в улицы, истребляя всё огнем и мечом. Князь, супруга, мать его, бояре, народ были жертвою их свирепости.

Веселясь отчаянием и муками людей, варвары Батыевы распинали пленников или, связав им руки, стреляли в них как в цель для забавы; оскверняли святыни храмов насилием юных монахинь; жгли иереев или кровию их обогряли алтари. Весь город с окрестными монастырями обратился в пепел. Несколько дней продолжались убийства. Наконец исчез вопль отчаяния: ибо уже некому было стенать и плакать. На сем ужасном театре опустошения и смерти ликовали победители, снося со всех сторон богатую добычу.

В книге В. Яна «Батый» так описывается оборона Рязани.

«Штурмы повторялись и день и ночью в течение пяти суток. Рязанцы упорно стояли на своих местах. Но ряды и их уменьшались, и некому было заменить павших. Женщины становились на место мужчин, убитых стрелами или раздробленных пудовыми камнями. А татары посылали на приступ всё новые и свежие силы. Они лезли упырём., надеясь на скорую наживу : кто первый ворвется, будет грабить всё, что захочет.

Вслед за камнеметной машиной к воротам подползли два тарана – большие бревна с железными наконечниками, подвешенные на прочных подставках. Работавшие возле таранов монголы и пленные, прячась за кожаные щиты, раскачивали брёвна, со страшной силой, ударяя ими в городские вороты. Дубовые доски трещали, отлетали щепки, со стен лили кипяток, горячую смолу, метали стрелы и камни.

А тараны упорно били и били без остановки и, наконец , раскололи ворота.

С криком торжества вырвались в ворота татары и натолкнулись на толстую каменную стену, наглухо закрывающую вход. Её сложили за дни штурма рязанские женщины, которым помогли дети.

Татары не прекращали натиска и, добавив лестниц, снова посылали отчаянных воинов, старавших сломить упорство рязанцев. Защитники города видели, что силы их слабеют, понимали, что конец близок».

Приложение 6.

В Лаврентинской летописи записано «В ту зиму выехал Юрий из Владимира с небольшой дружиной, оставить своих сыновей, Всеволода и Мстислава, вместо себя. И поехал он на Волгу, и расположился на реке Сити лагерем, поджидая братьев своих, Ярослава с полками и Святослава с дружиной. В ту же зиму пришли татары к Владимиру…Всеволод и Мстислав были в нем, а воеводой был Петр Ослядюкович.

Татары станы свои разбили у Владимира, а сами и взяли Суздаль, и разграбили церковь Богородицы, и двор княжеский огнем сожгли, и монастырь Святого Дмитрия сожгли, а другие разграбили. Старых монахов и монахинь, и попов, и слепых, и хромых, и горбатых, и больных, и всех людей губили, а немых монахов и монахинь, и попов, и лошадей, и дьяков, и жен их, и дочерей, и сыновей всех увели в станы свои, а сами пошли к Владимиру».

В книге В. Яна «Батый» так описывается захват Владимира.

«Шестого февраля тысячи татар подтащили к стенам города странные, собранные из бревен сооружения, каких владимирцы раньше не видели. Это были стенобитные и камнебитные машины. Татары подвозили на санях большие камни, глыбы замерзшей земли, хворост и бревна и ставили все это грудами, возводили леса и складывали примет, по которому собирались взобраться на крепкие стены.

Они спешили окружить город сплошным тыном, чтобы перехватить убегавших граждан.

Никаких надежд у владимирцев больше не оставалось. Татар было так много, что на одного горожанина приходилось по двадцати противников».

В. Ян пишет «Седьмого февраля на рассвете татары бросились со всех сторон на город. Княжна Агафья и две ее снохи, ближние боярыни и старейшие попы и монахи укрылись в каменной Соборной церкви. Там их ждал епископ, владыка Митрофан, высокий, худой, с черной бородой и воспаленными черными глазами. Рядом с ним на амвоне перед иконостасом, в погребальных черных ризах, стояло все духовенство.

Они пели хором молитвы, епископ низким сильным голосом призывал всех спокойно, мужественно, с верой встретить неизбежную мученическую кончину.

Двери были слишком узки для толпы теснившихся монголов, желавших проникнуть в собор. Монахи в длинных черных подрясниках встретили их яростными ударами, избивая воинов. Куча изрубленных тел росла в дверях, закрывая доступ к добыче.

- Нукеры разломали соседние соборы и сложили из них огромный костер. Высокое пламя закрыло темный вход. Огненные языки ворвались внутрь собора, лизали прочные каменные стены.

Сквозь дым и огонь из собора доносилось все то же протяжное заунывное пение, прерываемое отчаянными криками женщин.

Все выше взвивалось пламя, все тише становилось пение. Монголы ждали, пораженные упорством и непримиримостью владимирских женщин».

В книге В. Яна «Батый» так объясняются причины поражения Юрия Всеволодовича.

«Стан на реке Сити обеспечивал великокняжескому войску ряд преимуществ: дремучие леса прикрывали лагерь от наступления монголо-татарской конницы. Князь мог отсидеться за лесными чащобами до прихода подкрепленный от северо-восточных князей. Но князья не торопились на помощь своему брату. Приход темника Бурундая на Сити был неожиданным для русских войск. Неожиданное нападение, поставившее оборонявшихся в тяжелое положение, усугублялось еще и особенностями размещения владимирских полков. В районе Сити не было крупных населенных пунктов, и войска из-за сильных морозов приходилось размещать по отдельным деревням. Собрать воинов для отпора врагу было нелегко, на это требовалось время.

Первый натиск врага могли бы задержать заранее подготовленные укрепления, но на Сити не было ни городов, обнесенных крепкими стенами, ни укрепленных замков феодалов, и построить новые укрепления в зимнее время невозможно.

Владимирское войско мужественно встретило врага. Началась жестокая битва. Но силы были слишком неравными. Владимирская дружина не выдержала согласованных ударов монголо-татарской конницы. Монголо-татары неотступно преследовали их до самого устья Сити, безжалостно избивая отступавших».

Заполните пропуски в таблице «Походы Батыя на Русь».

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Событие |
| 1235 | Совет монгольских ханов решил начать поход на Русь. Войско возглавлял внук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Батый. |
| 1236 | Монголы разгромили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 1237 | Монголы подчинили себе половцев и начали подготовку к походу на Русь |
| Декабрь 1237 | Осада и взятие половцами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Январь 1238 | Взятие монголами Коломны и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Осада и взятие монголами Владимира |
| 4 марта 1238г | Битва на реке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ русских войск во главе с великим князем владимирским \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возвращение монгольского войска, не дошедшего 100 верст до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в южные степи, |
| 25 марта 1238 года | Начало 50-дневной осады монголами небольшого русского города\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Лето 1238 года | Обессиленные отряды Батыя отдыхали в придонских степях |
| Осень 1238года | Вторжение отрядов Батыя в Рязанскую землю. Разгром городов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Вторжение Батыя в земли Южной Руси. Сожжение городов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5-6 сентября | Осада и взятие монголами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |