

Конспект урока географии для 5 А класса

Учитель :Круглова Сафия Тукфятовна
ГБОУ ООШ №15 г.о. Новокуйбышевск

Класс: 5 А

Предметная область :география

Тема урока : «Значение Мирового океана для природы и человека»

Дата:14.03.2019 г

Цель урока: сформировать представление о Мировом океане как о главной части гидросферы, показать его роль в формировании природы всей Земли.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- ответственное отношение к учебе;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- экологическая грамотность обучающихся, оценка экологической ситуации.

обучающие:

- сформировать знания о единстве Мирового океана и суши;

развивающие:

- развить умение определять географическое положение объекта;
- продолжить формирование приемов работы с картой (читать, анализировать, обобщать информацию);

воспитательные:

- показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- предметные:

- объяснять особенности взаимодействия океанов и суши, значение Мирового океана;
- определять характер взаимодействия влияния Мирового океана и суши друг на друга

регулятивные УУД:

- проводить простейшую классификацию организмов;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;

познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;

коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей;
- отстаивать свою точку зрения, проводить аргументы и подтверждать их фактами

Тип урока: комбинированный

Техническое оборудование: мультимедийный проектор, глобус, видеурок и презентация на тему : « Из чего состоит океан. Мировой океан.»

Структура и ход урока:

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация опорных знаний
3. Формирование темы урока и постановка целей
4. Изучение нового материала
5. Закрепление знаний
6. Контроль полученных знаний, рефлексия.

Технологическая карта урока по теме:
«Значение Мирового океана для природы и человека»

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Электронные образовательные ресурсы
1	Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы попробуем себя в роли исследователей. У любого исследователя свой набор инструментов, давайте проверим их наличие. Нам понадобятся атласы, контурные карты, ручки и карандаши- для выделения важной информации, и, конечно, дневники. В конце нашего исследования мы оформим отчет о проделанной работе, о наших открытиях.	Проверяют наличие учебных инструментов и материалов для работы на уроке Подписывают «Отчет о проделанной работе»	У каждого на парте вопросы по теме : «Значение гидросферы для природы и человека».
2	Актуализация опорных знаний	Ребята, давайте посмотрим на глобус и вспомним его назначение. Какую особенность	Модель земного шара, отражающая форму Земли.	

		<p>распределение суши и воды на нашей планете мы можем выделить?</p> <p>Действительно, давайте посмотрим на изображение нашей планеты из космоса. Земля на 3\4 покрыта водой.</p> <p>Определите цель урока.</p> <p>Ребята, мы продолжаем изучать оболочки нашей планеты.</p> <p>Как называется водная оболочка Земли?</p> <p>Правильно, давайте запишем первое исследовательское понятие в наш отчет</p> <p>Учитель записывает на доске определение (гидросфера – водная оболочка Земли)</p> <p>Мы с вами знаем, что основной частью гидросферы является...</p> <p>Мы уже познакомились с понятием МО. Что же такое Мировой</p>	<p>Большая часть поверхности Земли покрыта водой.</p> <p>Формулируют цель урока: определить значение Мирового океана для природы и человека.</p> <p>Гидросфера</p> <p>Записывают слово - гидросфера в опорный конспект</p> <p>Мировой океан</p> <p>Формулируют понятие.</p> <p>В результате должны записать - непрерывная водная оболочка,</p>	<div data-bbox="1238 116 1464 400" data-label="Image"> </div> <p>Презентация к уроку (<u>СЛАЙД 1-11</u>)</p> <p>Презентация к уроку (<u>СЛАЙД 12-13</u>)</p>
--	--	---	--	--

		<p>океан?</p> <p>Молодцы! Давайте запишем второе понятие в свой отчет</p> <p>Учитель записывает на доске определение.</p> <p>Какое исследование обходится без опыта? Давайте представим, что в данную колбу вместились весь объем воды гидросферы. Скажите, какую часть воды нужно закрасить, что бы остался объем Мирового океана? Кто самый смелый? Выходите, попробуйте.</p> <p>Что мы видим? Удивительно, правда?</p> <p>Какой вывод мы можем сделать? Какую долю занимает МО от объема воды гидросферы?</p> <p>Давайте дополним диаграмму «Структура гидросферы» (СХЕМА)</p> <p><u>Физкультминутка:</u></p>	<p>окружающая материи и острова.</p> <p>Выходит ученик, закрашивает колбу на доске, оставляя большую часть (96,5%) –учитель помогает</p> <p>Необходимо убрать совсем немного.</p> <p>Мировой океан – большая часть гидросферы (96,5%)</p> <p>К доске выходит ученик и дополняет схему, сопоставляя диаграмму с представленными данными на экране.. Остальные подписывают МО, объем в процентах (96,5%) в отчете. (СХЕМА 1)</p> <p><u>Физкультминутка:</u> А над морем чайки кружат Полетим за ними дружно. Поскорее,загребай И дельфинов загоняй! Посмотрите, чайки, важно. Ходят по морскому</p>	<div data-bbox="1234 451 1451 799" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="1234 1171 1664 1203">Презентация к уроку (СЛАЙД 14)</p>
--	--	--	---	---

			<p>пляжу. Сели чайки на песок Продолжаем наш урок. Отдохнули! Молодцы! Садитесь на свои места.</p>	<p>Мировой океан 1340,7 млн км³</p> <p>Вода в атмосфере 0,01 млн км³</p> <p>Ледники и постоянный снежный покров 24,8 млн км³</p> <p>Реки 0,002 млн км³</p> <p>Болота 0,01 млн км³</p> <p>Озера 0,2 млн км³</p> <p>Многолетняя мерзлота 0,3 млн км³</p> <p>Подземные воды 23,4 млн км³</p>
3	Формирование темы урока и постановка целей	<p>Мировой океан – это неотъемлемая часть существования человечества. По площади он занимает 3\4 площади земли примерно столько же людей на планете так или иначе связаны с ним. Сегодня мы поговорим с вами о значении Мирового океана для природы и человека</p>	Слушают	Просмотр видеофрагмента (с3.49мин . –по 7.30 мин)
4	Изучение нового материала	<p>Ребята, а что вы знаете о процессе круговорота воды в природе?</p> <p>Каково значение Мирового океана для круговорота воды?</p> <p>Мировой океан – основа для одного из самых главных и жизненно важных процессов планеты.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>В Мировом океане сосредоточена большая часть объема воды, участвующего в круговороте воды.</p>	<p>Испарение</p> <p>Облака</p> <p>Осадки</p> <p>Испарение</p> <p>Стоки через реки</p> <p>Подземные воды</p> <p>Мировой океан</p> <p>КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ</p> <p>Презентация к уроку (СЛАЙД 15)</p>

		<p>Давайте посмотрим на схему «Круговорота воды в природе». Что мы видим? Можно ли считать ее завершенной?</p> <p>Давайте не будем забывать о нашей исследовательской деятельности. Сейчас мы вместе дополним схему недостающими компонентами.</p> <p>Ребята, какая в результате получилась схема? Давайте проверим.</p> <p>Давайте сделаем вывод о значении круговорота воды в природе. Что вы поняли?</p> <p>Мировой океан – кладезь жизненно важных для человечества продуктов.</p>	<p>Нет, на схеме не указаны основные компоненты круговорота воды.</p> <p>Учитель на доске совмещает компоненты со схемой</p> <p>Сверяют выполненную схему с образцом</p> <p>Делают вывод, используя информацию на слайде 15.</p> <p>К доске по очереди выходят ученики (3) и рассказывают о ресурсах МО: морская вода, минеральные ресурсы, энергетические, биологические (опережающее задание)</p> <p>Остальные подписывают регионы в схеме 3 опорного конспекта, используя карты слайдов.</p> <p>Нет, не бесконечны.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Сейчас мы в этом убедимся. Ребята будут выходить к доске, и рассказывать о разнообразии ресурсов Мирового океана.</p> <p>Мы в это время дополним схему в своем отчете</p> <p>Сделайте вывод о значении Мирового океана для человека и природы.</p> <p>Таким образом, МО – существенный источник минерального сырья, дополнительный кормилец человечества и источник энергии, мощная транспортная артерия.</p> <p>Ребята, бесконечны ли богатства мирового океана.</p> <p>Как вы думаете, на сколько лет человечеству хватит богатства</p>	<p>Предполагают различное количество времени (10, 20, 100 лет и т.д.)</p> <p>Учащиеся выступают со своими сообщениями (опережающее задание)</p> <p>Обсуждают в группах, делают вывод, что без воды Мирового океана невозможно существование живых организмов, в том числе человека.</p>	<p>Презентация к уроку , слайды, подготовленные учащимися.</p>
--	--	--	---	--

		<p>Мирового океана?</p> <p>На самом деле все в руках человечества!</p> <p>В настоящий момент возникло множество проблем связанных с загрязнением МО.</p> <p>Каждый из нас продолжит исследование, выделит экологические проблемы и попытается их решить. Сейчас мы читаем описание проблем Мирового океана и попытаемся их сформулировать, записать в свой отчет.</p>	<p>Формулируют и записывают экологические проблемы Мирового океана: нефтяное загрязнение, загрязнение тяжелыми металлами, чрезмерный улов рыбы.</p>	
5	Закрепление знаний	<p>Давайте посмотрим на экологическую карту мира. Что мы видим?</p> <p>Какие районы наиболее загрязнены?</p> <p>Сейчас давайте отметим основные районы загрязнения в контурных картах.</p> <p>Мы уже умеем работать в контурных картах, не забываем о заголовке: «Экологические проблемы океана», легенде карты и условных</p>	<p>Обсуждают в группах, делают выводы: Большая часть Мирового океана загрязнена. Наиболее загрязнены акватории вокруг материков.</p> <p>Выполняют задание в контурных картах, используя карту: «Загрязнение Мирового океана»</p>	<p>На экране карта «Загрязнение Мирового океана»</p> <p>контурные карты</p>

		<p>знаках.</p> <p>Судьба Мирового океана в наших руках. Человечество ищет различные пути решения проблем Мирового океана. Давайте познакомимся с основными из них.</p>	<p>Зачитывают пути решения экологических проблем Мирового океана из своего отчета, делают вывод об эффективности данных мер.</p>	
6	Контроль полученных знаний, рефлексия	<p>Ребята, мы завершаем свое исследование. Мы хорошо поработали, давайте оценим работы друг друга.</p> <p>5 – отчет заполнен полностью, выделены ключевые слова.</p> <p>4- отчет с небольшими недочетами.</p> <p>3 – ошибки в понятиях и структуре.</p> <p>Объяснение ДЗ: пар.20, ответить на вопросы</p>	<p>Меняются отчетами , проверяют.</p> <p>Записывают домашнее задание, формулируют уточняющие вопросы учителю.</p>	<p>На слайде – отчет с ключевыми экологическими проблемами Мирового океана.</p>