

Сценарий урока

Дата 14 марта 2018 г.

Предмет: окружающий мир

Класс: 1а

Тема: «Почему идёт дождь и дует ветер?»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель: формировать общие представления о природных явлениях – дожде и ветре.

Образовательные задачи: расширить представление детей о дожде и ветре; объяснить причины их возникновения; раскрыть значения этих явлений для жизни человека, растений и животных.

Развивающие задачи: развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, умение извлекать информацию из опорной схемы, развивать умение работать с учебным текстом; развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки парной работы; развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные задачи: содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»; способствовать развитию коммуникативных способностей (слушать и слышать одноклассников, вступать в дискуссию, диалог, выражать и отстаивать свое мнение); прививать уважительное отношение друг к другу; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный метод, метод проблемного изложения, иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод анализа и синтеза.

Технологическое сопровождение урока:

- технология оценивания учебных успехов;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- информационные технологии, ИКТ;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология деятельностного метода;
- технология педагогического сотрудничества;
- здоровьесберегающий компонент (динамическая пауза)

Оборудование: учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир», 1 класс 2 часть; рабочая тетрадь А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс 2 часть, электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, карточки с опорными словами, сигнальные карточки, капельки двух цветов – голубого и белого.

Технология проведения (этап урока, цель)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Самоопределение, мотивация к учебной	Прозвенел сейчас звонок. Все собрались на урок. Давайте проверим готовность к уроку.	Самоорганизация, оценивают свою готовность и настрой на	Личностные: создание позитивного настроения; внутренняя

деятельности		работу.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
<p>Актуализация знаний (подводящий диалог)</p>	<p>Сегодня мы с вами будем раскрывать тайны, которые придумала сама природа.</p> <p>-На прошлых уроках мы уже с вами совершали путешествие. Где мы побывали? (<i>в космосе</i>)</p> <p>-Обратите внимание на опорные слова на <u>доске</u>: СОЛНЦЕ, ВЕТЕР, ЛУНА, ЗВЕЗДЫ, ДОЖДЬ</p> <p>-Прочитайте слова. Разделите их на 2 группы. Как одним словом назвать слова 1 группы? - С какими понятиями мы уже знакомы?</p> <p><u>Игра «Верно-неверно» (использование сигнальных карточек)</u></p> <p>- Вспомним, что мы уже знаем. Если согласны с утверждением – поднимаем зелёную карточку, если не согласны – красную.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Солнце – это ближайшая к земле звезда. (+) 2.Солнце – это самая большая звезда (-) 3.Луна больше Земли (-) 4.Луна – это естественный спутник Земли (+) 5.На луне есть воздух и вода (-) 6.Луна не излучает свет, а отражает свет Солнца (+) 7. Земля – планета, вращающаяся вокруг Солнца (+) 8. Звезды светят только ночью (-) <p>Физминутка.</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагаем.) Пролетел веселый жук, Ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями.) Гуси шеи выгибают, Га-га-га! (Круговые вращения шеей.) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо.) Ветер ветки раскачал (Качаем поднятыми вверх руками.) Шарик тоже зарычал, Р-р-р! (Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.) Зашептал в воде камыш, Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись.)</p>	<p>(2 ученика работают у доски. Карточки: Явления природы и небесные тела)</p> <p>Слушают учителя, выполняют задания, используя сигнальные карточки двух цветов.</p> <p>Выполняют ритмичные движения со словами.</p>	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления</p> <p>Личностные: интерес к учебному материалу</p>

	И опять настала тишь, Ш-ш-ш.		
Целеполагание.	<ul style="list-style-type: none"> - У нас осталась 2-я группа слов: ДОЖДЬ и ВЕТЕР. - Как можно назвать эту группу слов? - Догадались, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? - Сегодня на уроке мы постараемся разобраться: почему идет дождь и дует ветер. (Тема на доске) - А для чего нам эти знания? - На какие вопросы хотите получить ответы? 	Высказывают предположения, объясняя ход своих мыслей.	<p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: интерес к учебному материалу</p>
Осознанное выполнение действий для решения обозначенных задач	<p>1.Понятие о дожде. Учитель читает стихотворение З. Александровой. К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! — Он пускает пузыри. Если лужицы нальются, Так и хочется разуться, Побежать и потрясти В тёплом дождике кусты... Дождь плясал по огороду, Поливал на грядки воду, Тучу — лейку перенёс, Напоил в полях овёс. Сохнут вымытые чисто Лопухов большие листья. Значит, очень хорошо, Что сегодня дождик шёл!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, какое настроение у вас возникло, когда вы слушали это стихотворение, грустное или веселое? 	Слушают стихотворение	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления; выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;</p>
		Высказывают предположения,	

	<p>- А какую пользу приносит нам дождь? - Ребята, а вы знаете, откуда берется дождь? - А как дождик попадает на небо в тучу <i>Рассказ учителя о круговороте воды в природе с опорой на иллюстрацию на доске.</i></p> <p>2. Работа с электронным приложением. 3. Работа с учебником. Виды дождя -Как думаете, какие дожди бывают? - Страница 36 в учебнике поможет ответить на этот вопрос. - К каким дождям подойдут названия: ливень, косяхлест, ситничек? - Проверьте себя на с. 87</p> <p>4. Физминутка. Клип «Виноватая тучка»</p> <p>5. Понятие о ветре. Поговорим ещё об одном природном явлении. Разгадайте кроссворд в тетради на стр. 24. Какое ключевое слово получилось? Что вы знаете о ветре? Послушайте стихотворение М. Исаковского «Ветер» Осторожно ветер Из калитки вышел, Постучал в окошко, Пробежал по крыше; Поиграл немного Ветками черёмух, Пожурил за что-то Воробьёв знакомых. И расправив бодро Молодые крылья, Полетел куда-то Вперегонку с пылью.</p>	<p>объясняя ход своих мыслей.</p> <p>Слушают и выполняют задания электронного приложения.</p> <p>Работа с источником информации <i>Ливень – проливной дождь.</i> <i>Ситничек – мелкий дождь, как из сита.</i> <i>Косыхлест- косой дождь</i></p> <p>Выполняют ритмичные упражнения под музыку.</p> <p>Построение ответа на проблемный вопрос. Разгадывают кроссворд, получают ключевое слово.</p> <p>Слушают стихотворение.</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Умение сравнивать, делать выводы. Подтверждение своего открытия, положительная мотивация.</p>
--	---	--	--

	<p>- Что же такое ветер?</p> <p>- Я попрошу вас помахать перед лицом рукой. Что вы чувствуете? (<i>ветерок</i>)</p> <p>- А откуда он взялся? (<i>заставили рукой двигаться воздух</i>)</p> <p>- Как еще мы может почувствовать ветер? (<i>подуть друг на друга</i>)</p> <p>- Но движение воздуха мы может не только почувствовать, но и увидеть. Этот опыт я проведу сама. Открою окно и поднесу к открытому окну воздушный шарик.</p> <p>- Что случилось с шариком?</p> <p>- Ветер - это движущийся воздух. Земля в разных местах по-разному нагревается солнечными лучами. От земли нагревается и воздух. Теплый воздух легче холодного. Он поднимается вверх. А холодный воздух устремляется на его место. Вот и возникает ветер.</p> <p>6. Работа с электронным приложением.</p> <p>- Ветры на Земле бывают разные. Бывают легкие и теплые, приносящие освежающую прохладу. А бывают сильные и грозные — ураганы, тайфуны и смерчи. Они приносят много разрушений</p> <p>Ветер бывает разный. Он способен двигать предметы, а лёгкие предметы даже поднимать и переносить на некоторое расстояние, раздувать паруса, гнуть и ломать деревья и многое другое</p> <p>– Как вы думаете – ветер «мешает» или «помогает» людям?</p> <p>Вывод: ветер, как и дождь, может быть и другом, и врагом.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Рассуждают, делают выводы.</p> <p>Слушают информацию, выполняют задания, делают выводы.</p>	
<p>Первичное закрепление нового материала</p>	<p>1.Работа с учебной литературой. Чтение вывода в учебнике.</p> <p>- В процессе работы мы сделали много открытий.</p> <p>– Прочитайте выводы в учебнике на с. 37.</p> <p>Гимнастика для глаз. Упражнения для снятия зрительного утомления.</p>	<p>Фронтальная проверка.</p> <p>Выполняют движения для снятия утомления с глаз.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>
<p>Включение нового знания в систему знаний и повторение</p>	<p>Работа в тетрадях. Страница 24, задание 2.</p> <p>Рассмотрите рисунки, объясните, что на них изображено неверно. Исправьте ошибки, нарисуйте правильно.</p>	<p>Работа в парах. Находят неверные изображения объясняют, почему они ошибочны.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять первоначальный контроль своего</p>

		Работают в тетради над созданием верного рисунка.	участия в доступных видах познавательной деятельности; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя
Итог работы. Рефлексия.	<p>- Как вы думаете, выяснили мы причину возникновения дождя, ветра?</p> <p>- Узнали что-то новое?</p> <p>- У вас на парте капельки белого и голубого цвета. Поднимите белую капельку, если считаете, что мы не узнали причину появления ветра и дождя. Поднимите голубую капельку, если сможете объяснить причину возникновения ветра и дождя.</p> <p>- Молодцы! Вы замечательно поработали.</p> <p>- Спасибо, за работу!</p>	Выполняют задание по предложенному алгоритму, организовывая рефлекссию собственной деятельности.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Используемые ресурсы:

1. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс 2 часть; М: Просвещение, 2017.
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций. 1 класс 2 часть; М: Просвещение, 2017 .
3. <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/14759>
4. <https://doshkolnik.net/fizkultminutki/fizminutka-utyata.html>
5. <https://multi-mama.ru/stixi-pro-dozhdik-dlya-detej/>
6. <https://feminissimo.ru/mama/stihi/stihi-detskie-pro-veter.html>
7. <https://yandex.ru/video/preview?filmId=10543913227682940661&text=%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BF%20%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%8C%20%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%BE&noreask=1&path=wizard&parent-reqid=1574606814312332-1361010417312612717800128-man1-3397>

