

Разработчик: Снадина Светлана Николаевна

Тема урока: «Умножение. Конкретный смысл умножения»

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель научить: раскрыть конкретный смысл действия умножения, как сложение одинаковых слагаемых, развивать логическое мышление и внимание; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи

Оборудование: компьютер, учебник математики Школы России, М. И. Моро 2кл (2 ч), учебная презентация, карточки, электронное приложение к учебнику.

Планируемые результаты данного урока

Личностные: проявлять доброжелательность, внимание, помощь, в ходе учебной деятельности.

Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации на страницах учебника;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний:
отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую.

Регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- проговаривать последовательность действий на уроке

Коммуникативные: - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь работать в паре, группе, выполнять роли контролёра и исполнителя;
-слушать и понимать речь других.

Предметные результаты

- обучающиеся научится заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием- умножением;
- сравнивать числовые равенства и неравенства;

- моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи
- выполнять задания творческого и поискового характера
- развивать внимание, логическое мышление.
- Контролировать свою работу и ее результат

Ресурсы урока: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюхова «Математика» 2 класс. (Школа России)
электронное приложение к учебнику М.И.Моро «Математика», 2 класс.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание
I. Организационный момент		
<p>А сейчас, ребята, поудобнее садитесь! Не шумите, не вертитесь. Внимательно считайте, Я спрошу Вас – отвечайте. Математика зовёт – Второклашек на урок Мы рады приветствовать вас в классе нашем, Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко!</p> <p>Учитель проверяет готовность детей к уроку: Дети проверяем свою осанку. -Все ли учебные принадлежности на вашей парте? Открываем тетради. -Запишите в тетрадях сегодняшнюю дату: « 14 марта. Классная работа»</p>	<p>Демонстрируют готовность к уроку, слушают учителя, выполняют задание.</p> <p>Настраиваются на учебный процесс.</p> <p>Записывают число в тетради.</p>	

II. Актуализация знаний

1. Начинаем наш урок с каллиграфической минутки

Прописывание числа 22

- сколько единиц?

- сколько десятков?

Шаг 1. Пишем закругление в правой верхней половине клетки.

Шаг 2. Ведём наклонную палочку к середине клетки.

Шаг 3. От неё проводим волнистую линию вдоль нижней границы. Волнистая линия состоит из трёх «волн»: сначала вверх, потом вниз, и снова вверх.

Задания на логику

Продолжи ряд:

42, 44, 46,

35, 40, 45,

- Какая закономерность у чисел первого ряда? (каждое последующее число больше предыдущего на 2)

Продолжите ряд.

- Какая закономерность у чисел второго ряда? (каждое последующее число больше предыдущего на 5)

Продолжите ряд.

2. Работа с именованными числами

Выразите в сантиметрах.

7 дм = ... см

9 дм 9 см = ... см

1 дм 6 см = ... см

Поменяйтесь тетрадями по парте, нужно проверить (если верно +, неверно -)

3. Работа над задачей устно:

- Ведро 7 литров воды. Миша принёс 3 таких ведра с водой. Сколько литров воды

Презентация

Дети проговаривают сколько единиц и Сколько десятков в числе 22.

Приписывают число 22 в тетрадях.

Работают устно.

Дети выражают именованные числа в сантиметрах, записывают у себя в тетради (проверка в паре, меняются тетрадями)

Решают задачи устно.

Электронное приложение

он принёс?	Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения .	
III. Самоопределение к деятельности.		
<p>-Посмотрите пожалуйста на доску. -Какие числовые выражения записаны на доске? -Нужно сравнить эти числовые выражения. $7+7+7 \dots 7+7+7+7$ <i>(в первом выражении прибавили 3 раза по 7, а во втором 4 раза по 7.)</i> $2+2+2 \dots 8+8+8$ <i>(в первом выражении 3 раза по 2, а во втором 3 раза по 8.)</i> $1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1 \dots 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1$ <i>(в первом выражении 11 раз по 1, а во втором 10 раз по 1.)</i> -Удобно ли было сравнивать в последнем случае? -Кто знает, как по-другому можно записать эти числовые выражения? -Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Что мы узнаем? Чему научимся? Откройте учебник на с 47 и прочитайте название раздела, который мы начинаем изучать - прочитайте, что мы узнаем и чему научимся изучая этот раздел.</p>	<p>Ответы обучающихся</p> <p>Вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Выделяют и осознают то, что предстоит усвоить.</p>	
IV. Открытие новых знаний		
<p>Прочитайте на с. 48 текст с красной чертой. Придумай вопросы по тексту (<i>Учитель обобщает.</i>) -Что такое умножение? (<i>Арифметическое действие-сложение одинаковых слагаемых</i>) -Как его обозначают на письме? (<i>Точкой</i>) -Каким действием можно заменить умножение? (<i>Сложением одинаковых слагаемых</i>) Как прочитать по разному $3*4=12$ разными способами? (<i>По 3 взять 4 раза и 3</i>)</p>	<p>Учащиеся задают вопросы классу.</p> <p><i>Электронное приложение к учебнику</i></p> <p><i>Вывод</i></p>	<p><i>Электронное приложение</i></p>

умножить на 4, получится 12)

V. Физминутка, зрительная гимнастика

Вы, наверное, устали?
Ну, тогда все дружно встали.
Ножками потопали, ручками похлопали.
Покрутились, повертелись
И за парты все уселись.
Глазки крепко закрываем, дружно до пяти считаем. (1,2,3,4,5)
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем

Видеоролик

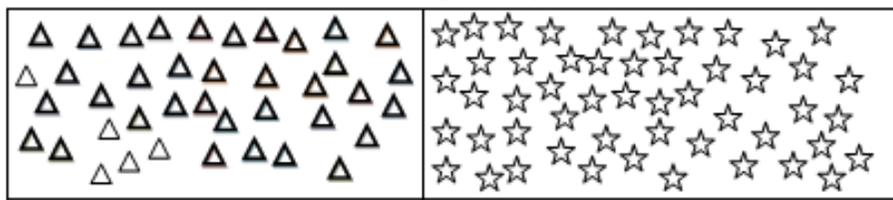
Выполняют элементарные физические упражнения за учителем.

Электронное приложение

VI. Первичное закрепление знаний

Практическая работа

Учитель раздаёт учащимся карточку:



Как вы думаете, где больше фигур?

Как можно узнать?

Попробуйте посчитать.

- Почему не получается? почему тяжело считать?

Давайте попробуем посчитать треугольники группами.

Возьмите карандаш и обведите треугольники в овалы по 5 штук в каждом.

Сколько получилось групп? (8)

Презентация

Анализ раздаточного материала, ученый диалог
Практическая работа

Электронное приложение

Посчитаем звёздочки, возьмите карандаш и обведите звёздочки в группы по 5 штук в каждом.

Сколько получилось групп? (10)

- Давайте запишем наши действия на математическом языке.

Что мы сделали сначала? (объединили фигуры в группы по 5)

Учитель делает на доске запись, учащиеся в тетради:

$$5+5+5+5+5+5+5+5$$

Сколько групп получилось? (8)

То есть мы по 5 взяли 8 раз.

Аналогично составляется запись с другими геометрическими фигурами.

$$5+5+5+5+5+5+5+5+5+5$$

Посмотрите еще раз на наши записи, как вам кажется, удобно ли так записывать?

- А как мы можем заменить такое длинное выражение? (знаком умножения)

- Как нам это сделать?

1. $5 \bullet 8 = 40$

Что показывает число 5? Что показывает число 8? Какой знак между ними?

Прочитать это выражение можно так: по 5 взяли 8 раз или 5 умножить на 8

2. $5 \bullet 10 = 50$. Прочитайте эту запись разными способами.

Если я запишу выражение $10 \bullet 5 = 40$, эта запись будет являться правильной?

Почему? Что нужно изменить?

2. Работа по учебнику

с. 48 № 1

(устное выполнение в парах.)Проверка.

с. 48 №3

(устное выполнение)

с. 48 №2

-Прочитайте условие задачи.

-Поставьте вопрос чтоб задача решалась в два действия. (Сколько лип на двух аллеях?)

-Запишите задачу кратко или сделайте схематический чертёж.

Выполнение записи в тетради .

Выполнение записи в тетради.

Воспроизведение записи (на усвоение полученных знаний)

Одна пара читает записи разными способами и объясняет их .
Учащиеся выполняют задание устно.

Один ученик работает у

<p>1-я ал.-12 л. 2-я ал-?, на 4 л . больше } Самостоятельно выполните задания: -Вычислите, заменяя сложение умножением . 5+5+5= 3+3+3+3= 4+4+4+4+4= 2+2+2+2+2=</p>	<p>доски ,остальные работают в тетрадах.</p> <p>Выполняют задания на карточках.</p>	
<p style="text-align: center;">VII. Рефлексия</p> <p>-Оцените свою работу на уроке. Что нового узнали на уроке? - Все ли было для вас понятным? -Чтобы хотелось выполнить еще? - Что показалось необычным? Д/З учебник с.48 №5 № 6</p>	<p>Определят свое эмоциональное состояние на уроке. Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения Записывают Д/З</p>	