



Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15  
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа  
Новокуйбышевск Самарской области  
(ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)

ПРИКАЗ

от « 02 » 09 2019 г.  
№ 210/п-09

**«О внесении изменений и дополнений  
в основную общеобразовательную программу начального общего образования  
ГБОУ ООШ №15 г.Новокуйбышевска на 2019-20 учебный год»**

В соответствии с решением педагогического совета ГБОУ ООШ №15 г.  
Новокуйбышевска от 30.08.2019 года, протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ :

1. Внести изменения в п. 2.4. «Программа коррекционной работы» (Приложение №1
2. Утвердить внесенные изменения в основную общеобразовательную программу начального общего образования ГБОУ ООШ №15 г.Новокуйбышевска
3. Заместителю директора по УР Коробовой Е.В.:  
-доставить настоящий приказ до сведения всех участников образовательных отношений;  
-рассмотреть в творческих группах учителей-предметников , работающих в начальных классах , изменения в ООП НОО

Директор школы  /А.Н.Осипов/

С приказом ознакомлены:

Коробова Е.В. 



# Программа Коррекционной работы

## Основная часть.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup> в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В ГБОУ ООШ №15 в 2019-20 учебном году на начальной ступени общего образования будет обучаться 4 человек, имеющих ограничения возможностей здоровья. Данные приведены в таблице.

	1	2	3	4
Класс				
Вид нарушения				
Нарушения зрения		1		1
ТНР			1	
НОДА				
ЗПР				1

Все учащиеся обучаются в 1-4 классах по АООП для обучающихся с ОВЗ. Содержание образования соответствует ФГОС ООП НОО. Учащиеся принимают активное участие в жизни класса и школы. Это создает условия для социализации обучающихся, чтобы они стали полноправными членами школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в

---

1

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории. Школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем успешно интегрироваться в общество, что приобретает особую значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Цели программы коррекционной работы:**

-оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);  
-осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей данной категории в среде своих сверстников.

### **Задачи программы**

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;  
-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью

их выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;

-формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание в сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **Нормативно-правовые и методические основания разработки программы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).
7. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 212, от 23 декабря 2002 г. № 919, от 1 февраля 2005 г. № 49, от 18 августа 2008 г. № 617, от 10 марта 2009 г. № 216).
8. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г.

№ 48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3).

9. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).

10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

11. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).

12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).

13. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

15. Положение об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области» (утверждено Приказом министерства образования и науки Самарской области №82-од от 27.05.2005 года);

16. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Самара 2016 г.

17. Распоряжение МОН СО от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области»;

18. Письмо ГУО АСО от 22.07.1998 №15-15 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»:

19. Положение о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области (утверждено приказом МОН СО №97-од от 24.08.07г.)

### **Принципы проектирования и реализации программы**

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность,

защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

–диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

–коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

–консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

–информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного



процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

### Содержание коррекционной работы в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
<b><i>Диагностическая работа</i></b>			
1.	Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители, члены ППк, медицинский работник
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	В течение года	Кл. руководители
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Кл. руководители
4.	Направление обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)	Апрель-май, в течение года (при необходимости)	Кл. руководители, члены ППк
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>			
1.	Разработка индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Члены ППк
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий , в том числе в кабинете релаксации	В течение года, по графику	Учителя-предметники
3.	Организация коррекционной направленности образовательного процесса	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, учителя-предметники
4.	Организация работы в кабинете	В течение года	Куратор работы

	релаксации		с детьми с ОВЗ, учителя-предметники, кл.рук.
5.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители
6.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители
7.	Проведение заседаний ПМПк ГБОУ	Октябрь, декабрь, май	Члены ППк
<b>Консультативная работа</b>			
1.	Организация тематических консультаций для педагогических работников с привлечением организаций-партнеров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ППк, ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр», ТАСО
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ППк, ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр», ТАСО
3	Организация индивидуального	в течение года	Куратор работы

	консультирования родителей детей с ОВЗ на базе ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр» (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога)		с детьми с ОВЗ
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами ГБОУ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ
5.	Организация консультативной помощи учащимся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения на базе ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр»	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, куратор ППП в ГБОУ ООШ№15
<b>Информационно-просветительская работа</b>			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	В течение года	Кл. руководители, учителя- предметники, специалисты ППк
2.	Обновление страницы на сайте ГБОУ ООШ №15 «Образование детей с ОВЗ», посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Размещение необходимой информации в АСУ РСО.	1 раз в месяц	Администратор сайта, АСУ РСО, куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители
3.	Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, организованных для детей с ОВЗ	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя- предметники

5.	Освещение опыта инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя-предметники
6.	Проведение уроков толерантности для учащихся ГБОУ	В течение года	Классные руководители,
7	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ

### **Механизм реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы реализуется ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Предоставляемые ресурсы, услуги</i>
1	ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр»	Прокат оборудования для релаксационной комнаты, электронных увеличивающих

		устройств для детей с нарушениями зрения, наглядных и дидактических материалов, развивающих игр и пособий, методических рекомендаций, консультативная помощь, обучение педагогов, диагностика в рамках профессионального самоопределения
2	ГКУ Со ЦДиК, Новокуйбышевское отделение	Обследование несовершеннолетних лиц на ПМПК , информирование, консультирование и коррекционно-развивающая помощь, рекомендации по работе с ребенком с ОВЗ
3	ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП	Медицинское сопровождение, профилактический осмотр
4	ГБОУ ДПО центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса
5	ГКУ СО «Комплексный центр социальной поддержки населения Поволжского округа»	Выработка путей взаимодействия при работе с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. Проведение индивидуальных и групповых занятий, оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям, детям и подросткам, членам педагогического коллектива.
7	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва	Формирование и развитие здорового образа жизни Социальная адаптация обучающихся

	г.о. Новокуйбышевск	
8	ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» стр. подр-е «Центр детско- юношеского творчества»	Формирование и развитие духовно- нравственных качеств личности Социализация обучающихся в современном обществе Привлечение обучающихся к социально значимым проблемам школы и города

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* осуществляется на уровне ППк (психолого - педагогический консилиум утвержден Приказом директора №263-од от 10.10.2019 г. и Положением о психолого- педагогическом консилиуме (Приказ №262-од от 10.10.19 г.) и обеспечивает системное выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Циклограмма работы  
ППк ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска  
на 2019-22 годы.**

**Цель.**

Обеспечение коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии,

исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

**Задачи:**

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между специалистами учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок пров едени я
1.	а) Утверждение состава ПМПк на текущий уч.год б)Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПК	председатель ПМПк	сентябрь
2.	Предварительный сбор информации. -запросы на обследование детей на консилиуме -сбор необходимой первоначальной информации	Зам.директора психолог классные руководители	сентябрь

	-формирование проблем		
3.	Обследование детей специалистами консилиума, составление программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составление индивидуальных программ развития , АОП детей с ОВЗ	психолог учитель медработник, кл.руководители	октябрь
4.	Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития воспитанников.	психолог зам.директора по ВР, классные руководители	в течение года
5.	Реализация рекомендаций консилиума по развитию и коррекционной работе (ИПР), АОП ребенка с ОВЗ	учителя психолог	в течение года
6.	Решение вопроса о направлении учащихся на ПМПк, подготовка необходимой документации. Промежуточная оценка эффективности коррекционной работы	члены ПМПк	декабрь
7.	Участие и выступление на МО с целью оказания методической помощи	психолог зам.директора, классные руководители	по запросу
8.	Консультирование родителей и организация помощи при трудностях в обучении и воспитании, лечении детей с ОВЗ.	Учителя, кл.рук. медработник	в течение года



9.	Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, реализации АОП ребенка с ОВЗ, ИПР	члены ПМПк	май
10.	Анализ работы ПМПк за текущий учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год	члены ПМПк	май

## Условия реализации программы

### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

-обучение в интегрированном классе;

-индивидуальное обучение;

-индивидуальное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
Нормативно-правовое обеспечение	1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. 2. Программы коррекционной работы в структуре

	<p>основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение об организации образования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Положение о ППк (о психолого -педагогическом консилиуме образовательного учреждения).</p>
<p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p>	<p>Осуществляется на основе заключений ПМПК и согласия родителей на ПП сопровождение.</p> <p>А)Договор о сотрудничестве с ППМК</p> <p>Б)Договор с РСПЦ о сотрудничестве (педагог-психолог)</p> <p>Планируется работа педагога –психолога на договорной основе (ГБОУ ДПО центр повышения квалификации Региональный социопсихологический центр);</p> <p>В)ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. г. Новокуйбышевска) ,ТАСО</p> <p>На основании договоров безвозмездного пользования с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск педагоги образовательного учреждения получают в прокат учебные программы, учебники, рабочие тетради, наглядные и дидактические материалы, развивающие игры и пособия, методические рекомендации, необходимые для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Организация специальных условий</p>	<p>Создание специальных условий:</p> <p>-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);</p>

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом структуры дефекта ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ наравне с их сверстниками в воспитательных, культурно-

	<p>развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, во внеурочное время</p>
	<p>Режим начального общего образования в учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-продолжительность учебного года - в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - в 1-4-х классах 5 дней;</li><li>-обязательная недельная нагрузка обучающихся - в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе;</li><li>продолжительность урока - в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, во 2-4 классах 40 минут;</li><li>-для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул;</li><li>-во 2-4 классах в мае проводится промежуточная аттестация по русскому языку и математике (2 класс в форме тестирования, 3-4 классы в форме комплексной работы);</li><li>-в начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (при наполняемости 25 и более человек);</li><li>-время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально</li></ul>

	<p>допустимой недельной нагрузки обучающихся; -1 -4 классы занимаются в первую смену.</p> <p>Специальные условия создаются согласно рекомендаций ПМПК и МСЭК.</p>
Организация медицинского обслуживания	<p>Медицинская сестра – ортоптистка работает на договорной основе (ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП). Проводится ежегодный плановый осмотр обучающихся, наблюдение за здоровьем обучающихся с ОВЗ.</p>
Организация питания	<p>Без особенностей, по основному меню образовательной организации</p>
Организация взаимодействия с родителями	<p>На основе договора об организации образования ребенка с ОВЗ (беседы, консультации, прохождение ПМПК)</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога: используются элементы методик В.Б.Базарного, Уильяма Х.Бейтса, Спилберга, Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной и др. в соответствии с рекомендациями )ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. г. Новокуйбышевска), ТАСО</p>

### **Кадровое обеспечение**

Одним из неотъемлемых условий реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ,

обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Эта задача успешно решается благодаря взаимодействию с ГБОУ ДПО ЦО «Центр специального образования Самарской области» и ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. г. Новокуйбышевска) ,ТАСО, ЦДО СИПКРО в вопросах организации и проведения курсовой подготовки педагогов.

Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ осуществляется следующими специалистами: психологом школы , логопедом и педагогами школы.

**Информация о повышении квалификации педагогов ГБОУ ООШ №15 г.Новокуйбышевска Самарской области по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ . Сентябрь 2019 г**

НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО				
1.Гребенкина Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16 .11.2018 г
	Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у младших школьников с ЗПР.	72	СИПКРО	27.04-18.05.18г.
	Разработка АОП для обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	23-26.01.18 г
2.Ждырёва Лариса	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г

Александровна, Учитель начальных классов	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16.11.2018 г
	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017
	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.11.2018 г
З.Бочкарёва Елена Вячеславовна, учитель начальных классов	Организация обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ	72	СИПКРО	27.02.2017-09.03.2017
	Проектирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.	36	СИПКРО	13.02.-17.02.2017
4.Трапезникова Ирина Николаевна, учитель начальных классов	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16.11.2018 г
	Инклюзивная образовательная среда: вопросы организации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	72	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	23.04-21.05.18г

	Разработка программ коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25.12.2017-29.12.2017
	Предупреждение и устранение нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	27.02.-31.03.17
5.Снадина Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16 .11.2018 г
	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017
	Предупреждение и устранение нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	27.03.-31.03.17
	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе.	36	СГСПУ	20.02. – 01.03.17



6.Полежаева Марина Александровна, учитель начальных классов	«Предупреждение и устранение нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	27.02.- 31.03.2017
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ЗПР, обучающегося в условиях инклюзивного образования.	36	СИПКРО	27.02. – 10.03.17г.
7.Илькина Елена Александровна, учитель начальных классов	Технологии психолого- педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15- 19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12- 16 .11.2018 г
	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25- 29.12.2017
	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	36	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	26.04.- 12.05.17г.
	Предупреждение и устранение нарушения	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский	27.02.- 31.03.17г.

	письменной речи у обучающихся с ОВЗ		ресурсный центр»	
8.Рябова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16 .11.2018 г
	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16 .11.2018 г
9.Портянко Татьяна Ивановна, учитель начальных классов	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16 .11.2018 г
10.Майер Анастасия Александровна, учитель начальных классов	Формирование УУД у учащихся с ОВЗ	36	СГПУ	11.02-20.02.2019 г

--	--	--	--	--

## Материально-техническое обеспечение

<b>Адаптация среды для слабовидящих</b>
Общешкольное пространство
Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none"> <li>– стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;</li> <li>– для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;</li> <li>– жалюзи на окнах;</li> <li>– наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;</li> <li>– повышенное освещение в классе;</li> <li>– классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.</li> </ul>
Специальное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> <li>– для слабовидящих: указки с ярким наконечником; оптические приборы</li> <li>– лупы, телевизионные увеличивающие устройства в 4-х кабинетах ;</li> <li>- оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт;</li> <li>– оборудованный кабинет педагога-психолога</li> <li>-кабинет релаксации: (игровой модульный трансформер «Домик с текстильной крышей»; игровые наборы для развития мелкой моторики и графомоторики; тактильные игры, настольный волчок Кюкельхауза; прозрачный мольберт для творчества ; игры для формирования пространственного воображения, памяти, внимания; фиброоптический (сухой) душ и пузырьковая колонна; тактильная дорожка; набор мягких</li> </ul>

кирпичей различной жесткости Копримо; стол для рисования на песке; различное множество развивающих игр), сухой бассейн.

-офтальмологический кабинет с современным оборудованием; (синоптофор, рефрактометр, макулостимулятор «Иллюзион» , диплоптик, аппарат спектральный офтальмологический, комплекс программ для диагностики, лечения и профилактики зрения «Окулист», электроофтальмостимулятор и др.) -компьютерный кабинет, кабинет начальных классов оснащен компьютерами I-Mac со специальным аппаратно-программным обеспечением для детей с ослабленным зрением (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда»-2011 г.);

-тренажеры, игры для развития моторики рук и зрительного восприятия ; подъемные устройства для обеспечения доступности школы, пандусы, туалет для детей-инвалидов (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда»- 2011 г.);

- спортивный зал.

### **Адаптация среды для обучающихся с нарушениями речи**

-Пространственная среда в кабинете релаксации позволяет проводить коррекционные логопедические занятия с детьми с нарушениями речи, оборудован сухим бассейном, фиброоптическим душем, зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и другие упражнения, пособиями для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях .Кабинет оборудован пособиями для развития мелкой моторики и ручного праксиса («Винтики-болтики»; игрушки для развития диафрагмально речевого

дыхания («Подуй на шарик»), «Звучащие куклы», оборудования « Рисуем на песке» для песочной терапии, для игр с различным сыпучим материалом и водой («пальчиковый бассейн» - для развития мелких движений пальцев рук, являющегося важным средством стимуляции речи и повышения работоспособности) и другими пособиями .

-На уроках предусмотрено выполнение единого орфографического режима.

-В учебных кабинетах имеются компьютеры с устройствами для записи и воспроизводства речи, оборудование для демонстрации: настенные доски (грифельные и магнитные), к которому достаточно легко прикрепляются буквы на магнитной основе, карточки со словами, различные картинки и пр.. Для работы используется белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров, дидактический материал: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи. Используются конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др. Используемые текстовые и иллюстративные пособия отвечают техническим и эстетическим требованиям, аккуратно выполнены и безопасны для детей. Помещения хорошо проветриваться , соблюдается температурный режим, достаточная освещенность, мебель в соответствии с результатами антропометрии и др.

**Адаптация среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

– специализированное рабочее место для обучающегося с НОДА в кабинете информатики (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда»-2011 г.);

-Кабинет начальных классов оснащен компьютерной техникой по ФГОС;

– оборудованный кабинет педагога-психолога

-кабинет релаксации:

(игровой модульный трансформер «Домик с текстильной крышей»; игровые наборы для развития мелкой моторики и графомоторики; тактильные игры, настольный волчок Кюкельхауза; прозрачный мольберт для творчества ; игры для формирования пространственного воображения, памяти, внимания; фиброоптический (сухой) душ и пузырьковая колонна; тактильная дорожка; набор мягких кирпичей различной жесткости Копримо; стол для рисования на песке; различное множество развивающих игр),тренажеры, игры для развития моторики рук и зрительного восприятия ;

-подъемные устройства для обеспечения доступности школы, пандусы, туалет для детей-инвалидов (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда»- 2011 г.);

-большой и малый спортивные залы.

### **Адаптация среды для обучающихся с задержкой психического развития**

- Требования к организации рабочего места.

-обеспечена возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения:

-используются базовые учебники для сверстников без ограничений

здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с

ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

- имеются большие коридоры и кабинеты ( доступное пространство), которые позволяют воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах .

- зал профориентации

-кабинет релаксации:

(игровой модульный трансформер «Домик с текстильной крышей»; игровые наборы для развития мелкой моторики и графомоторики; тактильные игры, настольный волчок Кюкельхауза; прозрачный мольберт для творчества ; игры для формирования пространственного воображения, памяти, внимания; фиброоптический (сухой) душ и пузырьковая колонна; тактильная дорожка; набор мягких кирпичей различной жесткости Копримо; стол для рисования на песке; различное множество развивающих игр),тренажеры, игры для развития моторики рук и зрительного восприятия ;

-большой и малый спортивные залы.

## **Информационное обеспечение**

Для успешной реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность организации индивидуального обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным аспектам обучения и воспитания детей данной категории.

Категория участников образовательного процесса	Электронный образовательный ресурс	Предоставляемые ресурсы, услуги
Дети с ОВЗ и их родители	Сайт ГБОУ ООШ №15 «Образование детей с ОВЗ» <a href="http://gbouooh15.minobr63.ru/%d0%b4%d0%be%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b0/">http://gbouooh15.minobr63.ru/%d0%b4%d0%be%d1%81%d1%82%d1%83%d0%bf%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d1%81%d1%80%d0%b5%d0%b4%d0%b0/</a> АСУ РСО. Сетевой город. <a href="https://asurso.ru/">https://asurso.ru/</a> Интернет-сообщество Ресурсного центра «Играем-развиваем» <a href="http://tasoteka.rusedu.net/">http://tasoteka.rusedu.net/</a>	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей, ссылки на электронные образовательные ресурсы, нормативная



		база ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
	Электронные журналы для родителей детей с ОВЗ «Мы вместе» <a href="http://rcosps.rusedu.net/category/410/1404">http://rcosps.rusedu.net/category/410/1404</a>	Просветительская информация о детях с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях
Педагоги ГБОУ	Консалт-портал отдела СПС ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск <a href="http://rcosps.rusedu.net/">http://rcosps.rusedu.net/</a>	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов
	Электронный каталог ресурсов ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» на основе АИБС «MARC SQL»	Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката ТАСО «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски)

**Планируемые результаты:**

своевременно выявлены детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

— определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;

— реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.