



Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)

ПРИКАЗ

от « 02 » 09 2019 г.
№ 210/2-09

**«О внесении изменений и дополнений
в основную общеобразовательную программу основного общего образования
ГБОУ ООШ №15 г.Новокуйбышевска на 2019-20 учебный год»**

В соответствии с решением педагогического совета ГБОУ ООШ №15 г.
Новокуйбышевска от 30.08.2019 года, протокол №1

ПРИКАЗЫВАЮ :

4. Внести изменения в п. 2.4. «Программа коррекционной работы» (Приложение №1
5. Утвердить внесенные изменения в основную общеобразовательную программу основного общего образования ГБОУ ООШ №15 г.Новокуйбышевска
6. Заместителю директора по УР Коробовой Е.В.:
 - доставить настоящий приказ до сведения всех участников образовательных отношений;
 - рассмотреть в творческих группах учителей-предметников изменения в ООП ООУ на 2019-20 учебный год.

Директор школы  /А.Н.Осипов/

С приказом ознакомлены:

Коробова Е.В. 



Программа коррекционной работы

Основная часть.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В ГБОУ ООШ №15 в 2019-20 учебном году на ступени основного общего образования будет обучаться 15 человек, имеющих ограничения возможностей здоровья. Данные приведены в таблице.

	5	6	7	8	9
Класс					
Вид нарушения					
Нарушения зрения		5	3	2	2
ЗПР	1		2	1	4
НОДА		1	1		

Обучающимся 5-9 классов организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Содержание образования

1

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

соответствует ФГОС ООП ООО. Учащиеся принимают активное участие в жизни класса и школы, заняты во внеурочной деятельности, посещают кабинет релаксации для снятия психоэмоциональной нагрузки. Это создает условия для социализации обучающихся, чтобы они стали полноправными членами школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории. Школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем успешно интегрироваться в общество, что приобретает особую значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы коррекционной работы:

- оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей данной категории в среде своих сверстников.

Задачи программы

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью их выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание в сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативно-правовые и методические основания разработки программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196).
7. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлениями Правительства Российской Федерации от 10 марта 2000 г. № 212, от 23 декабря 2002 г. № 919, от 1 февраля 2005 г. № 49, от 18 августа 2008 г. № 617, от 10 марта 2009 г. № 216).
8. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3).
9. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
11. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95).
12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено

приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).

13. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

15. Положение об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области» (утверждено Приказом министерства образования и науки Самарской области №82-од от 27.05.2005 года);

16. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Самара 2016 г.

17. Распоряжение МОН СО от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области»;

18. Письмо ГУО АСО от 22.07.1998 №15-15 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»;

19. Положение о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области (утверждено приказом МОН СО №97-од от 24.08.07г.)

Принципы проектирования и реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные

(коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

–диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;

–коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

–консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

–информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений— обучающимися

(как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Содержание коррекционной работы в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители, члены ПМПк, медицинский работник
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	В течение года	Кл. руководители
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Кл. руководители
4.	Направление обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк)	Апрель-май, в течение года (при необходимости)	Кл. руководители, члены ПМПк
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Разработка индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Члены ПМПк
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, в том числе в кабинете релаксации	В течение года, по графику	Учителя-предметники
3.	Организация коррекционной направленности образовательного процесса	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, учителя-

			предметники
4.	Организация работы в кабинете релаксации	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, учителя-предметники, кл.рук.
5.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители
6.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители
7.	Проведение заседаний ПМПк ГБОУ	Октябрь, январь, май	Члены ПМПк
Консультативная работа			
1.	Организация тематических консультаций для педагогических работников с привлечением организаций-партнеров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ПМПк, ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр»
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ПМПк, ГБОУ

			ДПО ДПК «Ресурсный центр»
3	Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ на базе ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр» (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога)	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами ГБОУ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ
5.	Организация консультативной помощи учащимся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения на базе ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр»	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, куратор ППП в ГБОУ ООШ№15
Информационно-просветительская работа			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	В течение года	Кл. руководители, учителя- предметники, специалисты ТАСО
2.	Обновление страницы на сайте ГБОУ ООШ №15 «Образование детей с ОВЗ», посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Размещение необходимой информации в АСУ РСО.	1 раз в месяц	Администратор сайта, АСУ РСО, куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители

3.	Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, организованных для детей с ОВЗ	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя-предметники
5.	Освещение опыта инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя-предметники
6.	Проведение уроков толерантности для учащихся ГБОУ	Ноябрь, апрель	Классные руководители,
7	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ

Механизм реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы реализуется ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска Самарской области в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Предоставляемые ресурсы, услуги</i>
1	ГБОУ ДПО ДПК «Ресурсный центр»	Прокат оборудования для релаксационной комнаты, электронных увеличивающих устройств для детей с нарушениями зрения, наглядных и дидактических материалов, развивающих игр и пособий, методических рекомендаций, консультативная помощь, обучение педагогов, диагностика в рамках профессионального самоопределения
2	ГКУ Со ЦДиК, Новокуйбышевское отделение	Обследование несовершеннолетних лиц на ПМПК , информирование, консультирование и коррекционно-развивающая помощь, рекомендации по работе с ребенком с ОВЗ
3	ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП	Медицинское сопровождение, профилактический осмотр
4	ГБОУ ДПО центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

5	ГКУ СО «Комплексный центр социальной поддержки населения Поволжского округа»	Выработка путей взаимодействия при работе с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. Проведение индивидуальных и групповых занятий, оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям, детям и подросткам, членам педагогического коллектива.
7	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва г.о. Новокуйбышевск	Формирование и развитие здорового образа жизни Социальная адаптация обучающихся
8	ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» стр. подр-е «Центр детско-юношеского творчества»	Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности Социализация обучающихся в современном обществе Привлечение обучающихся к социально значимым проблемам школы и города

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения осуществляется на уровне ПМПк (психолого - медико - педагогический консилиум утвержден Приказом директора №243-од от 03.09.2018 г. и Положением о психолого-медико-педгогическом консилиуме, принятым на педагогическом совете ГБОУ ООШ №15 №1 от 30.08.2017г.) и обеспечивает системное выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Циклограмма работы
ПМПк ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
на 2017-21 годы.

Цель.

Обеспечение коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности;

- организация взаимодействия между специалистами учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок пров едени я
1.	а) Утверждение состава ПМПк на текущий уч.год б)Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ПМПК	председатель ПМПк	сентя брь
2.	Предварительный сбор информации. -запросы на обследование детей на консилиуме -сбор необходимой первоначальной информации -формирование проблем	Зам.директора психолог классные руководители	сентя брь
3.	Обследование детей специалистами консилиума, составление программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составление индивидуальных программ развития , АОП детей с ОВЗ	психолог учитель медработник, кл.руководители	Сентя брь- октяб рь
4.	Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития воспитанников.	психолог зам.директора по ВР, классные руководители	в течен ие года
5.	Реализация рекомендаций консилиума по	учителя	

	развитию и коррекционной работе (ИПР), АОП ребенка с ОВЗ	психолог	в течение года
6.	Решение вопроса о направлении учащихся на ПМПк, подготовка необходимой документации. Промежуточная оценка эффективности коррекционной работы	члены ПМПк	декабрь
7.	Участие и выступление на МО с целью оказания методической помощи	психолог зам.директора, классные руководители	по запросу
8.	Консультирование родителей и организация помощи при трудностях в обучении и воспитании, лечении детей с ОВЗ.	Учителя, кл.рук. медработник	в течение года
9.	Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, реализации АОП ребенка с ОВЗ, ИПР	члены ПМПк	май
10.	Анализ работы ПМПк за текущий учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год	члены ПМПк	май

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения

образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

-обучение в интегрированном классе;

-индивидуальное обучение;

-индивидуальное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана3. Положение об организации образования детей с ОВЗ.4. Положение о ПМПк (о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

<p>Организация психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ</p>	<p>Осуществляется на основе заключений ПМПК и согласия родителей на ПМП сопровождение.</p> <p>А) Договор о сотрудничестве с ППМК</p> <p>Б) Договор с РСПЦ о сотрудничестве (педагог-психолог)</p> <p>планируется работа педагога –психолога на договорной основе (ГБОУ ДПО центр повышения квалификации Региональный социопсихологический центр);</p> <p>В) ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. г. Новокуйбышевска), ТАСО</p> <p>на основании договоров безвозмездного пользования с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск педагоги образовательного учреждения получают в прокат учебные программы, учебники, рабочие тетради, наглядные и дидактические материалы, развивающие игры и пособия, методические рекомендации, необходимые для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Организация специальных условий</p>	<p>Создание специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); - психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка); - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);

	<p>-специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);</p> <p>-использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</p> <p>- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом структуры дефекта ребёнка;</p> <p>-комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);</p> <p>-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p> <p>-участие всех детей с ОВЗ наравне с их сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, во внеурочное время</p>
	<p>Режим начального общего образования в учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - продолжительность учебного года в 5-8-х классах 34 учебные недели; • продолжительность учебного года в 9-х классах 33 учебные недели; • продолжительность учебной недели в 5-9 классах 5дней;

	<ul style="list-style-type: none"> • обязательная недельная нагрузка обучающихся 5-х классов 29 часов , 6-х классов 30 часов, 7 – х классов – 31 час, 8 – х классов – 33 часа, 9 – х классов 33 часа при 5-ти дневной учебной неделе; • продолжительность урока - в 5-9 классах 40 минут; • Основная школа занимается в первую смену. <p>В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике при наполняемости класса от 25 человек.</p> <p>Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.</p> <p>Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.</p> <p>Специальные условия создаются согласно рекомендаций ПМПК и МСЭК.</p>
<p>Организация медицинского обслуживания</p>	<p>Медицинская сестра – ортопистка работает на договорной основе (ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП). Проводится ежегодный плановый осмотр обучающихся, наблюдение за здоровьем обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Организация питания</p>	<p>Без особенностей, по основному меню образовательной организации</p>
<p>Организация взаимодействия</p>	<p>На основе договора об организации образования ребенка с ОВЗ (беседы, консультации, прохождение</p>

я с родителями	ПМПК)
Программно-методическое обеспечение	В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога: используются элементы методик В.Б.Базарного, Уильяма Х.Бейтса, Спилберга, Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной (5-7 кл) и др. в соответствии с рекомендациями)ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. г. Новокуйбышевска) ,ТАСО

Кадровое обеспечение

Одним из неотъемлемых условий реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Эта задача успешно решается благодаря взаимодействию с ГБОУ ДПО ЦО «Центр специального образования Самарской области» и ГБОУ ДПО ЦПК "Ресурсный центр" г.о. г. Новокуйбышевска) , СГСПУ ,ТАСО, ЦДО СИПКРО в вопросах организации и проведения курсовой подготовки педагогов.

Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, логопедом и следующими педагогами:

ФИО педагога	Наименование курса	Кол-	Место обучения	Дата
--------------	--------------------	------	----------------	------

		во час		обучения
ОСНОВНОЕ ЗВЕНО				
1.Коробова Елена Викторовна	Управление деятельностью образовательной организации в условиях реализации АООП в рамках ФГОС ОВЗ и ФГОС ИН	72	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	С 13 по 23 августа 2018 г.
	Разработка коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017г.
2.Симоненко Мария Вячеславовна	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	36	СИПКРО	22 – 26.05.17
	Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом физиологических и психологических особенностей	36	СИПКРО	16.- 20.10 . 17 г.
3.Бугаева Виктория Валентиновна	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	36	СГСПУ	01.- 9.11.2018
	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017
	Организация конструктивного	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный	10.05. – 15.05.2017

	взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ		центр»	
	Разработка коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25 – 29.12.2017 г.
4.Ануфриева Виктория Олеговна	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017
	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	36	СИПКРО	22-26.05.2017
5.Круглова СафияТукфятовна	Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ	5 ч	ООО «Центр развития человека» «Успешный человек будущего».	19.10.2018 г.
	Разработка индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ, обучающегося на дому.	16	СИПКРО	21.02.-22.02.18г.
	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.17

6.Саушкина Анна Валерьевна	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ.	16	ГБОУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	СО	25-29.12.2017г.
	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.	72	СИПКРО		22-26.05.2017 г.
7.Давидович Кристина Сергеевна	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	36	СГСПУ		01.-9.11.2018
8Селищева Ольга Геннадьевна Учитель математики	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	36	СГСПУ		11.02-20.02.2019
9. Козменков Игорь Николаевич Учитель физики и информатики	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	36	СГСПУ		11.02-20.02.2019
10. Гербик Ирина Владимировна	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	36	СГСПУ		11.02-20.02.2019

Материально-техническое обеспечение

Адаптация среды для слабовидящих
Общешкольное пространство
Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none">– стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;– для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;– жалюзи на окнах;– наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;– повышенное освещение в классе;– классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.
Специальное оборудование
<ul style="list-style-type: none">– для слабовидящих: указки с ярким наконечником; оптические приборы– лупы, телевизионные увеличивающие устройства в 4-х кабинетах ;- оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт;– оборудованный кабинет педагога-психолога-кабинет релаксации: (игровой модульный трансформер «Домик с текстильной крышей»; игровые наборы для развития мелкой моторики и графомоторики; тактильные игры, настольный волчок Кюкельхауза; прозрачный мольберт для творчества ; игры для формирования пространственного воображения, памяти, внимания; фиброоптический (сухой) душ и пузырьковая колонна; тактильная дорожка; набор мягких кирпичей различной жесткости Копримо; стол для рисования на песке; различное множество развивающих игр), сухой бассейн.-офтальмологический кабинет с современным оборудованием;

(синоптор, рефрактометр, макулостимулятор «Иллюзион», диплопик, аппарат спектральный офтальмологический, комплекс программ для диагностики, лечения и профилактики зрения «Окулист», электроофтальмо стимулятор и др.) -компьютерный кабинет, кабинет начальных классов оснащен компьютерами I-Mac со специальным аппаратно-программным обеспечением для детей с ослабленным зрением (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда»-2011 г.);

-тренажеры, игры для развития моторики рук и зрительного восприятия ; подъемные устройства для обеспечения доступности школы, пандусы, туалет для детей-инвалидов (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда»- 2011 г.);

-большой и малый спортивные залы.

Адаптация среды для обучающихся с нарушениями речи

-Пространственная среда в кабинете релаксации позволяет проводить коррекционные логопедические занятия с детьми с нарушениями речи, оборудован сухим бассейном, фиброоптическим душем, зеркало (перед которым проводится значительная часть индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков, мимическая гимнастика и другие упражнения, пособиями для проведения психогимнастики и логоритмических и иных упражнений, связанных с выполнением детьми движений в различных направлениях. В этой зоне дети могут свободно передвигаться, располагаться на полу, на мягких модулях .Кабинет оборудован пособиями для развития мелкой моторики и ручного праксиса («Винтики-болтики»; игрушки для развития диафрагмально речевого дыхания («Подуй на шарик»), «Звучащие куклы» ,оборудования « Рисуем на песке» для песочной терапии, для игр с различным сыпучим

материалом и водой («пальчиковый бассейн» - для развития мелких движений пальцев рук, являющегося важным средством стимуляции речи и повышения работоспособности) и другими пособиями .

-На уроках предусмотрено выполнение единого орфографического режима.

-В учебных кабинетах имеются компьютеры с устройствами для записи и воспроизводства речи, оборудование для демонстрации: настенные доски (грифельные и магнитные), к которому достаточно легко прикрепляются буквы на магнитной основе, карточки со словами, различные картинки и пр.. Для работы используется белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров, дидактический материал: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи. Используются конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др. Используемые текстовые и иллюстративные пособия отвечают техническим и эстетическим требованиям, аккуратно выполнены и безопасны для детей. Помещения хорошо проветриваться , соблюдается температурный режим, достаточная освещенность, мебель в соответствии с результатами антропометрии и др.

Адаптация среды для обучающихся с задержкой психического развития .

Требования к материальнотехническому обеспечению обучающихся с зпр те же, что и всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса

образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность организации индивидуального обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным аспектам обучения и воспитания детей данной категории.

Категория участников образовательного	Электронный образовательный ресурс	Предоставляемые ресурсы, услуги
---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

процесса		
Дети с ОВЗ и их родители	http://scool-15.lbihost.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D1%81-%D0%BE%D0%B2%D0%B7/ АСУ РСО. Сетевой город. https://volga.asurso.ru/ Интернет-сообщество Ресурсного центра «Играем-развиваем» http://tasoteka.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей, ссылки на электронные образовательные ресурсы, нормативная база ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
	Электронные журналы для родителей детей с ОВЗ «Мы вместе» http://rcosps.rusedu.net/category/410/1404	Просветительская информация о детях с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях
Педагоги ГБОУ	Консалт-портал отдела СПС ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск http://rcosps.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов,

		методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов
	Электронный каталог ресурсов ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» на основе АИБС «MARC SQL»	Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката ТАСО «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски)

Планируемые результаты:

своевременно выявлены детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

— определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;

— реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.