

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446206, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 23 "а", тел. 4-77-26

Принято
на педагогическом совете
Протокол №_1
«27» августа 2020г.

«Проверено»
Зам. директора по УР
 Коробова Е.В.


«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
Осипов А.Н.
«27» августа 2020г.

**Рабочая программа
по предмету Родной (русский) язык
на уровне начального общего образования
для 2 класса**

Срок реализации 1 год

Составители:

**Чупрунова Е.Н.
Рябова Т.А.
Золотухина Е.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения программы.....	3 - 5
II. Содержание учебного предмета.....	5 - 7
III. Тематическое планирование	7 - 9

I. Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

получит возможность научиться:

уместно использовать в речи слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), уместно использовать устаревшие слова по указанной тематике в устной и письменной речи; использовать словари для определения лексического значения слова; использовать в речи русские пословицы и поговорки, связанные с изученными темами; уместно использовать в современных ситуациях речевого общения фразеологические обороты, связанные с изученными темами.

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

получит возможность научиться:

наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения, определять прямое и переносное значение слов; использовать в письменной и устной речи по смыслу синонимы, антонимы, фразеологизмы; уточнять смысл слова в толковом словаре для определения лексического значения слова; выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке

адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

получит возможность научиться:

использовать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; убеждать, уговаривать, хвалить, просить, извиняться, поздравлять; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении, свободно выражать свои мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации общения; анализировать и корректировать тексты, оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш,*

решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов.

Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

III. Тематическое планирование 17 часов

№ урока	Тема	Содержание	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее			7
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	1
	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		
	Каша – кормилица наша		

3	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами	1
4	Делу время, потехе час	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками	1
5	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью	1
6	Самовар кипит, уходит не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития	1
7	Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»		1
Язык в действии			5
8	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения	1
9	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов	1
10	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1
11	Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	1

12	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	
Секреты речи и текста		5	
13	Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>	1
14	Составляем развёрнутое толкование значения слова Устанавливаем связь предложений в тексте	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1
15	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1
16	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи	1
17	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1	
ИТОГО		17	