


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области 446206, Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 23 "а", тел. 4-77-26

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2018 г.

«Проверено»
зам. директора по УР
 Коробова Е.В.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
 Осипов А.Н.
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по математике
на уровне начального общего образования
(1-4 класс)
Срок реализации 4 года

Составитель: Снадина С.Н.
Ждырева Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения программы.....	3 - 12
II. Содержание основного общего образования по учебному предмету....	13- 14
III. Тематическое планирование	15–38

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр —

дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь

прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

-добраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

II. Содержание по учебному предмету «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...».

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

III. Тематическое планирование.

1 класс -132 часа в год

	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8		
			Счет предметов. Сравнение групп предметов	1
			Пространственные представления	1
			Временные представления	1
			Столько же. Больше. Меньше.	1
			На сколько больше (меньше)?	1
			На сколько больше (меньше)?	1
			Странички для любознательных.	1
			Что узнали? Чему научились. Проверочная работа.	1
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28		
			Много. Один. Письмо цифры 1.	1
			Число 1, 2. Письмо цифры 2.	1
			Число 3. Письмо цифры 3.	1
			Знаки +, -, =. "Прибавить", "Вычесть", "Получится".	1
			Число 4. Письмо цифры 4.	1
			Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
			Число 5. Письмо цифры 5.	1
			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры Состав числа 5 из 2 слагаемых.	1
			"Странички для любознательных"- задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдает число, следующее при счете сразу после заданного числа.	1

			Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок. Луч.	1
			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
			Закрепление.	1
			Знаки "больше", "меньше", "равно"	1
			Равенство. Неравенство.	1
			Многоугольник.	1
			Число 6,7. Письмо цифры 6.	1
			Закрепление. Письмо цифры 7.	1
			Число 8, 9. Письмо цифры 8.	1
			Закрепление. Письмо цифры 9.	1
			Число 10. Запись числа 10.	1
			Число 10. Запись числа 10.	1
			Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
			Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом "Числа в загадках, пословицах и поговорках"	1
			Единицы длины- сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
			Понятия "увеличить на...", "уменьшить на..."	1
			Число 0.	1
			"Странички для любознательных".	1
			Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились".	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	55		
			Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, =. Составление таблиц	1
			Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square + 1$ $\square - 1$.	1
			Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1
			Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1
			Задача. Структура задачи (условие, вопрос)	1
			Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1
			Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Составление таблиц.	1
			Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1

		«Странички для любознательных»	1
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
		Повторение пройденного	1
		«Странички для любознательных».	1
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Примеры вычислений.	1
		Закрепление. Решение текстовых задач.	1
		Измерение и сравнение отрезков по длине.	1
		Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Составление таблиц	1
		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава числа.	1
		Решение задач	1
		Закрепление. Решение задач.	1
		«Странички для любознательных».	2
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	3
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений.	1
		Решение задач на разностное сравнение чисел	1
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
		Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$. Составление таблиц.	1
		Закрепление. Решение задач	1
		Переместительное свойство сложения	1
		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1
		Составление таблицы для случаев вида: $+5, +6, +7, +8, +9$.	1
		Закрепление. Состав числа в пределах 10.	2
		Повторение изученного	1
		«Странички для любознательных» — задания	1
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2

			Связь между суммой и слагаемыми	1
			Решение задач.	1
			Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1
			Приёмы вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1
			Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$, . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1
			Закрепление. Решение задач.	1
			Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	2
			Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1
			Единица вместимости литр	1
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12		
			Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1
			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1
			Запись и чтение чисел второго десятка	1
			Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1
			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1
			Закрепление. Решение задач.	1
			«Странички для любознательных»	1
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
			Контроль и учёт знаний Проверочная работа	1
			Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
			Ознакомление с задачами в два действия	2
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	23		
			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.)	1
			Рассмотрение случаев в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 2$, $\square + 3$. Состав чисел	1

			второго десятка.	
			Рассмотрение случаев в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 4$. Состав чисел второго десятка.	1
			Рассмотрение случаев в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 5$. Состав чисел второго десятка.	1
			Рассмотрение случаев в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 6$. Состав чисел второго десятка.	1
			Рассмотрение случаев в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 7$. Состав чисел второго десятка.	1
			Рассмотрение случаев в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 8$, $\square + 9$. Состав чисел второго десятка.	1
			Таблица сложения	2
			«Странички для любознательных»	1
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
			Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
			Вычитание вида $11 - \square$.	1
			Вычитание вида $12 - \square$.	1
			Вычитание вида $13 - \square$.	1
			Вычитание вида $14 - \square$.	1
			Вычитание вида $15 - \square$.	1
			Вычитание вида $16 - \square$.	1
			Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1
			«Странички для любознательных».	1
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	1
6	Итоговое повторение	6		
			Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел.	1
			Итоговое повторение. Сложение и вычитание чисел	1
			Итоговое повторение. Решение задач.	1

		Итоговое повторение. Геометрический материал.	1
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
		Итоговый контроль	1

2класс – 136 часов в год

	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы
1	Числа от 1 до 100 Нумерация	2		
			Повторение: числа от 1 до 20	1
			Повторение: числа от 1 до 20.	1
2	Нумерация	14		
			Числа от 1 до 100	1
			Счёт десятками	1
			Образование, чтение и запись чисел от 1 до 100	1
			Поместное значение цифр. Входная контрольная работа	1
			Однозначные и двузначные числа Число 100	1
			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
			Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$	1
			Единицы длины: миллиметр. Метр. Таблица единиц длины	1
			Рубль. Копейка. Соотношение между ними	1
			Страничка для любознательных	1
			Повторение пройденного по теме «Нумерация	1
			Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1
			Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
			Работа над ошибками	1
3	Числовые выражения, содержащие	15		

	ствия сложение и вычитание			
			Решение и составление задач, обратных заданной	1
			Решение и составление задач, обратных заданной.	1
			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Тест №1 по теме «Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого»	1
			Время. Единицы времени: минута, час. Соотношение между ними	1
			Контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого»	1
			Длина ломаной. Периметр многоугольника	1
			Длина ломаной. Периметр многоугольника.	1
			Числовые выражения, Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Математический диктант №1.	1
			Числовые выражения, Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
			Проверочная работа по теме: «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание»	1
4	Сочетательное свойство сложения	9		
			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
			Странички для любознательных	1
			Странички для любознательных.	1
			Повторение пройденного по теме	1

			«Сочетательное свойство сложения»	
			Повторение пройденного по теме «Сочетательное свойство сложения».	1
			Контрольная работа по теме «Сочетательное свойство сложения»	1
			Повторение пройденного по теме «Сочетательное свойство сложения»	1
5	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20		
			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1
			Устные приёмы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$.	1
			Устные приёмы сложения и вычитания вида $36-2$, $36-20$	1
			Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+4$	1
			Устные приёмы сложения и вычитания вида $30-7$	1
			Устные приёмы сложения и вычитания вида $60-24$. Математический диктант	1
			Решение задач. Запись решения задач в виде выражения	1
			Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1
			Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	1
			Устные приёмы сложения и вычитания вида $26+7$	1
			Устные приёмы сложения и вычитания вида. $35-7$	1
			Повторение пройденного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1
			Повторение пройденного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1
			Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1
			Страничка для любознательных.	1
			Выражение с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1
			Выражение с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1
			Выражение с переменной вида $a+12$, $48-c$, $b-15$	1
			Уравнения.	1

			Уравнения.Тест	1
6	Проверка сложения вычитанием	8		
			Проверка сложения вычитанием.	1
			Проверка вычитания сложением и вычитанием	1
			Повторение пройденного по теме «Проверка сложения вычитанием»	1
			Повторение пройденного по теме «Проверка сложения вычитанием».	1
			Повторение пройденного по теме «Проверка сложения вычитанием»	1
			Проверочная работа по теме «Проверка сложения вычитанием»	1
			Повторение пройденного по теме «Проверка сложения вычитанием»..	1
			Контрольная работа по теме «Проверка сложения вычитанием»	1
7	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	9		
			Сложение вида $45+23$	1
			Вычитание вида $57-26$	1
			Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ ».	1
			Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$ ». Математический диктант.	1
			Угол. Виды углов	1
			Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
			Повторение пройденного «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»	1
			Повторение пройденного «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»	1
			Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»	1
8	Письменные приёмы сложения и	14		

	вычитания с переходом через десяток			
			Сложение и вычитание вида $37+48$	1
			Сложение и вычитание вида $37+53$	1
			Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
			Сложение и вычитание вида $87 + 13$	1
			Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида $37+ 48, 87 + 13$ »	1
			Вычитание вида $40 - 8$	1
			Вычитание вида $50 - 24$. Математический диктант.	1
			Страничка для любознательных	1
			Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток»	1
			Вычитание вида $52 - 24$	1
			Квадрат	1
			Наш проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1
			Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток»	1
			Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1
9	Конкретный смысл действия умножения	9		
			Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения.	1
			.Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения.	1
			Связь умножения со сложением.	1
			Связь умножения со сложением.	1
			Периметр прямоугольника.	1
			Приём умножения 1 и 0	1
			Название компонентов и результата умножения	1
			Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действия умножения»	1
			Тестовые задачи, раскрывающие смысл умножения	1
10	Конкретный смысл действия деление	9		
			Конкретный смысл действия деления	1

			Задачи, раскрывающие смысл действия деление	1
			Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1
			Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1
			Название компонентов и результата деления	1
			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
			Страничка для любознательных	1
			Повторение пройденного по теме «Конкретный смысл действия деление»	1
			Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действия деление»	1
11	Связь между компонентами и результатами умножения	7		
			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения	1
			Приём умножения и деления на число 10.	1
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
			Задачи на нахождения третьего слагаемого	1
			Повторение пройденного по теме «Связь между компонентами и результатами умножения»	1
			Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и результатами умножения	1
12	Табличное умножение и деление	14		
			Умножение 2 и на 2	1
			Умножение 2 и на 2.	1
			Умножение 2 и на 2..	1
			Деление на 2	1
			Деление на 2.	1
			.Деление на 2	1
			Страничка для любознательных..	1
			Умножение числа 3 и на 3	1
			Умножение числа 3 и на 3.	1
			Деление на 3. Тест	1
			Деление на 3.	1
			Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление»	1
			Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление» .	1
			Контрольная работа по теме «Табличное	1

			умножение и деление»	
13	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	6		
			Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100»	1
			Повторение по темам «Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнения»	1
			Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения».	1
			Повторение по теме «Геометрические фигуры. Единицы длины. Длина отрезка»	1
			Повторение по теме «Табличное умножение и деление»	1
			Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	1

3 класс- 136 часов в год

	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8		
			Сложение и вычитание.	1
			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
			Обозначение геометрических фигур буквами.	1
			Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
2	Табличное умножение и деление.	28		

		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
		Входная контрольная работа.	1
		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Таблица умножения и деления на 3.	1
		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
		Порядок выполнения действий.	1
		Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
		Закрепление. Решение задач.	1
		Странички для любознательных». Проверочная работа №2 по теме: Табличное умножение и деление.	1
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	1
		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
		Контрольная работа №1 по теме "Табличное умножение и деление"	1
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
		Задачи на кратное сравнение.	1
		Решение задач на кратное сравнение.	1
		Решение задач. Проверочная работа №3 по теме: Решение задач.	1
		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
		Решение задач.	1
		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
		Решение задач.	1
		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
		«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1
		Проект «Математическая сказка».	1

			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №4 по теме: Умножение и деление. Решение задач.	1
			Контрольная работа №2 «Табличное умножение и деление»	1
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28		
			Площадь. Единицы площади.	1
			Квадратный сантиметр	1
			Площадь прямоугольника.	1
			Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
			Решение задач.	1
			Решение задач.	1
			Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
			Квадратный дециметр.	1
			Таблица умножения.	1
			Решение задач	1
			Квадратный метр.	1
			Решение задач.	1
			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	1
			Контрольная работа №3 «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»	1
			Умножение на 1. Тест №2 "Проверим себя и оценим свои достижения"	1
			Умножение на 0.	1
			Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
			Деление нуля на число.	1
			Решение задач	1
			«Странички для любознательных».	1
			Доли.	1
			Окружность. Круг.	1
			Диаметр окружности (круга).	1
			Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
			Единицы времени.	1
			Единицы времени. Математический диктант №4.	1

			«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
			Контрольная работа №4 «Табличное умножение и деление»	1
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27		
			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
			Случай деления вида $80 : 20$.	1
			Умножение суммы на число.	1
			Умножение суммы на число	1
			Умножение двузначного числа на однозначное	1
			Умножение двузначного числа на однозначное.	1
			Решение задач.	1
			Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Математический диктант №5.	1
			Деление суммы на число.	1
			Деление суммы на число	1
			Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
			Связь между числами при делении.	1
			Проверка деления.	1
			Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
			Проверка умножения делением.	1
			Решение уравнений.	1
			Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
			«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
			Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
			Деление с остатком.	1
			Деление с остатком	1
			Деление с остатком методом подбора.	1
			Задачи на деление с остатком.	1
			Случай деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1
			Проверка деления с остатком.	1
			Наш проект «Задачи-расчёты».	1
			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тест №2	1
5	Числа от 1 до	13		

	1000 Нумерация.			
			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
			Устная нумерация чисел в пределах 1000	1
			Разряды счётных единиц.	1
			Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1
			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Математический диктант №6.	1
			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
			Сравнение трёхзначных чисел.	1
			Контрольная работа №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1
			Единицы массы.	1
			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
			Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3. "Проверим себя и оценим свои достижения"	1
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10		
			Приёмы устных вычислений.	1
			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
			Приёмы письменных вычислений.	1
			Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
			Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
			Виды треугольников. Тест №5 Верно? Неверно?	1
			Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1
			Контрольная работа №7 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и	16		

	деление			
			Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1
			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1
			Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
			Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
			Итоговая контрольная работа.	1
			Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
			Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
			Закрепление. Проверочная работа №8 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	1
			Приём письменного деления на однозначное число.	1
			Приём письменного деления на однозначное число	1
			Проверка деления.	1
			Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа №9 по теме: Деление многозначного числа на однозначное.	1
			Знакомство с калькулятором. Математический диктант №7.	1
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
			Контрольная работа №8 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
8	Итоговое повторение	6		
			Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
			Табличное умножение и деление. Решение задач.	1
			Внетабличное умножение и деление. Решение задач.	1
			Геометрические фигуры и величины. Площадь. Единицы площади. Тест №5 Проверим себя и оценим свои достижения.	1
			Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
			Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	1

4 класс – 136 часов в год

	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение	13		
			Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1
			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
			Вычитание трёхзначных чисел.	1
			Приёмы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
			Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1
			Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1
			Деление трёхзначных чисел на однозначное.	1
			Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1
			Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Входная диагностическая работа.	1
			Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение»	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12		
			Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
			Чтение многозначных чисел.	1
			Запись многозначных чисел	1
			Представление многозначных чисел в	1

			виде суммы разрядных слагаемых.	
			Сравнение многозначных чисел.	1
			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз	1
			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
			Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»	1
			Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Математический диктант №1	1
			Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1
3	Величины	15		
			Соотношение между единицами длины.	1
			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
			Таблица единиц площади.	1
			Определение площади с помощью палетки.	1
			Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1
			Таблица единиц массы	1
			Таблица единиц массы	1
			Математический диктант №2. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1
			Единицы времени – сутки	1
			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
			Единицы времени – секунда.	1
			Единицы времени – век	1
			Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
			Контрольная работа по теме «Величины»	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	14		

			Устные и письменные приёмы вычислений.	1
			Приёмы письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1
			Нахождение неизвестного слагаемого	1
			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
			Нахождение нескольких долей целого.	1
			Нахождение нескольких долей целого	1
			Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
			Сложение и вычитание значений величин	1
			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
			Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75		
			Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1
			Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
			Умножение на 0 и 1.	1
			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3.	1
			Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.	1
			Деление многозначного числа на однозначное	1
			Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
			Проверочная работа «Письменное деление многозначного числа на однозначное».	1

		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
		Решение задач на пропорциональное деление	1
		Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
		Решение задач на пропорциональное деление.	1
		Деление многозначного числа на однозначно е	1
		Деление многозначного числа на однозначное.	1
		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1
		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1
		Взаимосвязь между величинами: скоростью, временем, расстоянием	1
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
		Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
		Умножение числа на произведение	1
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
		Решение задач на одновременное встречное движение.	1
		Перестановка и группировка множителей	1
		Контрольная работа «Решение задач»	1
		Деление числа на произведение.	1
		Деление числа на произведение	1
		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
		Составление и решение задач, обратных данной.	1

		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся 0. Проверочная работа «Деление на числа, оканчивающиеся 0»	1
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	1
		Проект: «Математика вокруг нас»	1
		Контрольная работа «Деление на числа, оканчивающиеся 0»	1
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
		Умножение числа на сумму.	1
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
		Решение текстовых задач.	1
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1
		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
		Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1

			Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1
			Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
			Решение задач.	1
			Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
			Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»	1
			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1
			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначные числа»	1
			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
			Деление на трёхзначное число.	1
			Проверка умножения делением и деления умножением.	1
			Проверка деления с остатком.	1
			Проверка деления.	1
			Контрольная работа по темам, изученным в 4 классе.	1
			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант.	1
6	Итоговое повторение	7		
			Нумерация	1
			Выражения и уравнения.	1
			Арифметические действия	1
			Порядок выполнения действий.	1
			Величины.	1
			Геометрические фигуры.	1
			Решение задач.	1