



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)

ПРИКАЗ

от « 01 » « 09 » 2020 г.
№ 249-ог

*О внесении изменений и дополнений в АООП НОО ФГОС (В-4.1)
начального общего образования ГБОУ ООШ № 15 на 2020-2021 учебный год*

На основании решения педагогического совета школы от 31.08.2020, протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в п. 2.5. Программы коррекционной работы (Приложение 1).
2. Утвердить внесенные изменения в программу АООП НОО ФГОС (В-4.1).
3. Куратору инклюзивного обучения учащихся ГБОУ ООШ № 15 С.Н.Снадиной:
 - довести настоящий приказ до сведения всех участников образовательных отношений;
 - рассмотреть в творческих группах учителей-предметников, работающих в начальных классах, изменения АООП НОО ФГОС (В 4.1).
4. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора по учебной работе Коробову Е.В.

Директор ГБОУ ООШ №15
г.Новокуйбышевска



Осипов А.Н.

С приказом ознакомлены:

Коробова Е.В.

Снадина С.Н.

2.5 Программа Коррекционной работы

Основная часть.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска в 2020-21 учебном году при получении начального общего образования будет обучаться 1 человек, имеющих ограничения возможностей здоровья. Данные приведены в таблице.

Класс	1	2	3	4
Вид нарушения				
Нарушения зрения	0	0	0	1

Один ученик обучаются в 4 классе по АООП для слабовидящих вариант 4.1. Содержание образования соответствует ФГОС ООП НОО. Учащийся принимает активное участие в жизни класса и школы. Это создает условия для социализации обучающихся, чтобы он стали полноправным членом школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории. Школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем успешно

1

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

интегрироваться в общество, что приобретает особую значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы коррекционной работы:

-оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
-осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей данной категории в среде своих сверстников.

Задачи программы

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью их выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
-осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание в сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативно-правовые и методические основания разработки программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной

защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.20г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3).

7. Об оказании логопедической помощи в образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность (инструктивное письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75.)

8. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).

9. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

12. Информационно- методическое письмо от 28.04.2017 г. «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

13. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Самара 2016 г.

14. Распоряжение МОН СО от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области»;

15. Письмо ГУО АСО от 22.07.1998 №15-15 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»;

16. Положение о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области (утверждено приказом МОН СО №97-од от 24.08.07г.

Принципы проектирования и реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность

их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

–диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

–коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с

ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

–консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

–информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

**Содержание коррекционной работы
в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска**

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ	октябрь	Кл. руководители, члены ППк, медицинский работник, педагог-психолог, педагог-логопед.
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	В течение года	Кл. руководители
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Кл. руководители
4.	Выявления детей имеющих трудностей в освоении образовательной программы.	Апрель-май, в течение	Кл. руководители, члены ППк

	Направление обучающихся на психолого- педагогическую комиссию (ПМПК)	года (при необходимости)	
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Разработка индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Члены ППк
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, в том числе в кабинете релаксации	В течение года, по графику	Кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед.
3.	Организация коррекционной направленности образовательной деятельности	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, учителя-предметники
4.	Организация работы в кабинете релаксации	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, учителя-предметники, кл. руководитель, педагог-психолог, педагог-логопед.
5.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители
6.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители
7.	Проведение заседаний ППк	Октябрь, январь, май	Члены ППк
<i>Консультативная работа</i>			

1.	Организация тематических консультаций для педагогических работников с привлечением организаций- партнеров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ППк, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ППк, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»
3	Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ на базе ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога)	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ
5.	Организация консультативной помощи учащимся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения на базе ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, куратор ППк в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска.
<i>Информационно-просветительская работа</i>			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники, специалисты ТАСО

2.	Обновление страницы на сайте ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска «Образование детей с ОВЗ», посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Размещение необходимой информации в АСУ РСО.	1 раз в месяц	Администратор сайта, АСУ РСО, куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители
3.	Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, организованных для детей с ОВЗ	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя-предметники
5.	Освещение опыта инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя-предметники
6.	Проведение уроков толерантности для учащихся ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска.	Ноябрь, апрель	Классные руководители,
7	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ

Механизм реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной

организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы реализуется ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

№ п/п	Наименование учреждения	Предоставляемые ресурсы, услуги
1	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	Прокат оборудования для релаксационной комнаты, электронных увеличивающих устройств для детей с нарушениями зрения, наглядных и дидактических материалов, развивающих игр и пособий, методических рекомендаций, консультативная помощь, обучение педагогов, диагностика в рамках профессионального самоопределения
2	ГКУ СО «ЦДиКСО» Новокуйбышевская отделение ПМПК	Обследование несовершеннолетних лиц на ПМПК, информирование, консультирование и коррекционно-развивающая помощь, рекомендации по работе с ребенком с ОВЗ
3	ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП	Медицинское сопровождение, профилактический осмотр
4	ГБОУ ДПО центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

5	ГКУ СО «Комплексный центр социальной поддержки населения Поволжского округа»	Выработка путей взаимодействия при работе с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. Проведение индивидуальных и групповых занятий, оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям, детям и подросткам, членам педагогического коллектива.
7	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва г.о. Новокуйбышевск	Формирование и развитие здорового образа жизни Социальная адаптация обучающихся
8	ГБОУ СОШ № 5«ОЦ» структурное подразделение «Центр детско –юношеского творчества»	Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности Социализация обучающихся в современном обществе Привлечение обучающихся к социально значимым проблемам школы и города
9	НОВАпарк «Центр технического творчества детей»	Развитие технического творчества. Социализация обучающихся в современном обществе

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения осуществляется на уровне ППк (психолого - педагогический консилиум утвержден Приказом директора №280-од от 01.09.20 и Положением о психолого-педгогическом консилиуме, принятым на педагогическом совете

ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска №4 от 17.03.2020 г.) и обеспечивает системное выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ответственные:

-педагог-психолог;

-педагог-логопед;

-учитель-предметник;

-кл.руководитель.

Циклограмма работы

ППк ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска

на 2018-23 годы.

Цель.

Обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между специалистами организации и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок проведения
1.	а) Утверждение состава ППк на текущий уч.год б) Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк	председатель ППк	сентябрь
2.	Предварительный сбор информации. -запросы на обследование детей на консилиуме -сбор необходимой первоначальной информации -формирование проблем	Зам.директора педагог-логопед педагог-психолог классные руководители	сентябрь
3.	Предоставление результатов обследования детей специалистами консилиума, составление программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составление индивидуальных программ развития, АОП детей с ОВЗ	медработник кл. руководители педагог-логопед педагог-психолог	октябрь

4.	Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития воспитанников.	педагог-психолог зам.директора по ВР, классные руководители	в течение года
5.	Реализация рекомендаций консилиума по развитию и коррекционной работе, АОП ребенка с ОВЗ	учителя педагог-логопед педагог-психолог	в течение года
6	Промежуточная оценка эффективности коррекционной работы	Члены ППк	декабрь
7.	Решение вопроса о направлении учащихся на ПМПк, подготовка необходимой документации.	Члены ППк Кл.руководители	декабрь
8.	Участие и выступление на МО с целью оказания методической помощи	педагог-логопед педагог-психолог зам.директора, классные руководители	по запросу
8.	Консультирование родителей и организация помощи при трудностях в обучении и воспитании, лечении детей с ОВЗ.	Учителя, кл.рук. Медработник педагог-логопед педагог-психолог	в течение года
9.	Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, реализации АОП ребенка с ОВЗ.	Члены ППк	май
10.	Анализ работы ППк за текущий учебный год.	Члены ППк	май

	Составление плана работы на следующий учебный год		
--	---	--	--

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в условиях инклюзии;
- обучение на дому;
- обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Направления организационного обеспечения	Локальные акты образовательной организации
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. 2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана 3. Положение об организации образования детей с ОВЗ. 4. Положение о ППк (о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).

<p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</p>	<p>Осуществляется на основе заключений ПМПК и согласия родителей на ПМП сопровождение.</p> <p>А) Договор о сотрудничестве с ПМПК</p> <p>Б) Договор с РСПЦ о сотрудничестве (педагог-психолог)</p> <p>Планируется работа педагога –психолога на договорной основе (ГБУ ДПО центр повышения квалификации Региональный социопсихологический центр);</p> <p>В) ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр», ТАСО.</p> <p>На основании договоров безвозмездного пользования с ГБУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск педагоги образовательного учреждения получают в прокат учебные программы, учебники, рабочие тетради, наглядные и дидактические материалы, развивающие игры и пособия, методические рекомендации, необходимые для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Организация специальных условий</p>	<p>Создание специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); -психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; -соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности); -специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);

	<ul style="list-style-type: none"> -использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом структуры дефекта ребёнка; -комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); -здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); -участие всех детей с ОВЗ наравне с их сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, во внеурочное время
	<p>Режим начального общего образования в учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжительность учебного года - в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4-х классах 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - в 1-4-х классах 5 дней; -обязательная недельная нагрузка обучающихся - в 1-х классах 21 час, во 2-4-х классах 23 часа при 5-ти дневной учебной неделе; продолжительность урока - в 1-х классах 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором, во 2-4 классах 40 минут; -для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул; -во 2-4 классах в мае проводится промежуточная аттестация по русскому языку и математике (2 класс

	<p>в форме тестирования, 3-4 классы в форме комплексной работы);</p> <p>-в начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку (при наполняемости 25 и более человек);</p> <p>-время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;</p> <p>-1 -4 классы занимаются в первую смену.</p> <p>Специальные условия создаются согласно рекомендаций ПМПК и медицинского заключения.</p>
Организация медицинского обслуживания	Медицинская сестра – ортоптистка работает на договорной основе (ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП). Проводится ежегодный плановый осмотр обучающихся, наблюдение за здоровьем обучающихся с ОВЗ.
Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации
Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с ОВЗ (беседы, консультации, прохождение ПМПК)
Программно-методическое обеспечение	В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога: используются элементы методик В.Б.Базарного, Уильяма Х.Бейтса, Спилберга, Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной и др. в соответствии с рекомендациями) ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр», ТАСО.

Кадровое обеспечение

Одним из неотъемлемых условий реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Эта задача успешно решается благодаря взаимодействию с ГБУ ДПО ЦО «Центр специального образования Самарской области» и ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр», ТАСО, ЦДО СИПКРО в вопросах организации и проведения курсовой подготовки педагогов.

Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ осуществляется следующими специалистами:

ФИО педагога	Наименование курса	Кол-во час	Место обучения	Дата обучения
НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО				
1.Гребенкина Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16.11.2018 г
	Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у	72	СИПКРО	27.04-18.05.18г.

	младших школьников с ЗПР.			
	Разработка АОП для обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	23-26.01.18 г
2. Ждырёва Лариса Александровна, Учитель начальных классов	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16.11.2018 г
	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017
	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.11.2018 г
3. Бочкарёва Елена Вячеславовна, учитель начальных классов	Организация обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ	72	СИПКРО	27.02.2017-09.03.2017
	Проектирование внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.	36	СИПКРО	13.02.-17.02.2017
4. Трапезникова Ирина Николаевна,	Технологии психолого-педагогической	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г

учитель начальных классов	диагностики обучающихся с ОВЗ			
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16.11.2018 г
	Инклюзивная образовательная среда: вопросы организации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	72	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	23.04-21.05.18г
	Разработка программ коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25.12.2017-29.12.2017
	Предупреждение и устранение нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	27.02.-31.03.17
5.Снадина Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16.11.2018 г

	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017
	Предупреждение и устранение нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	27.03.-31.03.17
	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе.	36	СГСПУ	20.02. – 01.03.17
6.Полежаева Марина Александровна, учитель начальных классов	«Предупреждение и устранение нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	27.02.-31.03.2017
	Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ЗПР, обучающегося в условиях инклюзивного образования.	36	СИПКРО	27.02. – 10.03.17г.
7.Илькина Елена Александровна, учитель	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г

начальных классов	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16 .11.2018 г
	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017
	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	36	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	26.04.-12.05.17г.
	Предупреждение и устранение нарушения письменной речи у обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	27.02.-31.03.17г.
8.Рябова Татьяна Алексеевна, учитель начальных классов	Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	25-29.12.2017
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16 .11.2018 г

	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16.11.2018 г
9.Портянко Татьяна Ивановна, учитель начальных классов	Технологии психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	15-19.10.2018 г
	Специфика деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	16	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	12-16.11.2018 г
10. Майер Анастасия Александровна, учитель начальных классов	Формирование УУД у учащихся с ОВЗ	36	СГСПУ	11.02.-20.02.2019
	Использование специальных приемов и средств обучения младших школьников с нарушением письменной речи.	36	СИПКРО	23.04.19-27.04.19

Материально-техническое обеспечение

Адаптация среды для слабовидящих

Общешкольное пространство класса:

- стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;
- для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;
- жалюзи на окнах;
- наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;
- повышенное освещение в классе;
- классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.

Специальное оборудование:

- для слабовидящих: указки с ярким наконечником; оптические приборы – лупы, телевизионные увеличивающие устройства в 4-х кабинетах;
- оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт;

Оборудованный кабинет педагога-психолога;

- кабинет релаксации:
- игровой модульный трансформер «Домик с текстильной крышей»;
- игровые наборы для развития мелкой моторики и графомоторики;
- тактильные игры, настольный волчок Кюкельхауза;
- прозрачный мольберт для творчества;
- игры для формирования пространственного воображения, памяти, внимания;
- фиброоптический (сухой) душ и пузырьковая колонна;
- тактильная дорожка;
- набор мягких кирпичей различной жесткости Копримо;
- стол для рисования на песке; различное множество развивающих игр), сухой бассейн.
- офтальмологический кабинет с современным оборудованием;
- синоптофор, рефрактометр, макулостимулятор «Иллюзион», диплоптик, аппарат спектральный офтальмологический;

- комплекс программ для диагностики, лечения и профилактики зрения «Окулист», электроофтальмостимулятор и др.)
- компьютерный кабинет, кабинет начальных классов оснащен компьютерами I-Mac со специальным аппаратно-программным обеспечением для детей с ослабленным зрением (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда» -2011 г.);
- тренажеры, игры для развития моторики рук и зрительного восприятия;
- подъемные устройства для обеспечения доступности школы, пандусы, туалет для детей-инвалидов (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда» - 2011 г.);
- большой и малый спортивные залы.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность организации индивидуального обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным аспектам обучения и воспитания детей данной категории.

Категория участников образовательного процесса	Электронный образовательный ресурс	Предоставляемые ресурсы, услуги

Дети с ОВЗ и их родители	Интернет-сообщество Ресурсного центра «Играем-развиваем» http://tasoteka.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей
	Электронные журналы для родителей детей с ОВЗ «МЫ ВМЕСТЕ»	Просветительская информация о детях с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях
Педагоги ГБОУ ООШ №15г. Новокуйбышевска	Консалт-портал отдела ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» http://rcosps.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов
	Электронный каталог ресурсов ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» на основе АИБС «MARC SQL»	Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката ТАСО «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски)

Планируемые результаты:

своевременно выявлены детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

— определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;

— реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.