

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)
446206 Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 23 «а»
Тел. 4-77-26**

**Программа
коррекционной работы**

2020 г.

Программа коррекционной работы

Основная часть.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья¹ в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска в 2020-21 учебном году на ступени основного общего образования будет обучаться 25 человек, имеющих ограничения возможностей здоровья. Данные приведены в таблице.

| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Вид нарушения | | | | | |
| Нарушения зрения | 1 | | 6 | 5 | 4 |
| ЗПР | 1 | | 1 | 3 | 1 |
| НОДА | 1 | | 1 | 1 | |

Обучающимся 5-9 классов организовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам. Содержание образования соответствует

¹ Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ФГОС ООП ООО. Учащиеся принимают активное участие в жизни класса и школы, заняты во внеурочной деятельности, посещают кабинет релаксации для снятия психоэмоциональной нагрузки. Это создает условия для социализации обучающихся, чтобы они стали полноправными членами школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории. Школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем успешно интегрироваться в общество, что приобретает особую значимость для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы коррекционной работы:

-оказание комплексной помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

-осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей данной категории в среде своих сверстников.

Задачи программы:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;

-определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью их выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;

-формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание в сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Нормативно-правовые и методические основания разработки программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.20г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4 сентября 1997 г. № 48), с дополнением (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 3).
7. Об оказании логопедической помощи в образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность (инструктивное письмо

Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75.)

8.Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г.№ 2).

9.Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).

10.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

12. Информационно- методическое письмо от 28.04.2017 г. «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

13. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Самара 2016 г.

14.Распоряжение МОН СО от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области»;

15.Письмо ГУО АСО от 22.07.1998 №15-15 «О содержании деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении»;

16. Положение о службе психологического обеспечения образования в системе министерства образования и науки Самарской области (утверждено приказом МОН СО №97-од от 24.08.07г.

Принципы проектирования и реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Принципы проектирования и реализации программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Содержание коррекционной работы в ГБОУ ООШ №15 г.
Новокуйбышевска**

| № | Вид деятельности | Сроки | Ответственные |
|-------------------------------|--|--------------|---|
| <i>Диагностическая работа</i> | | | |
| 1. | Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ | октябрь | Кл. руководители, члены ППк, медицинский работник, педагог- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | психолог, педагог-логопед. |
| 2. | Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ | В течение года | Кл. руководители |
| 3. | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья | сентябрь | Кл. руководители |
| 4. | Выявления детей имеющих трудностей в освоении образовательной программы. Направление обучающихся на психолого- педагогическую комиссию (ПМПК) | Апрель-май, в течение года (при необходимости) | Кл. руководители, члены ППк |
| <i>Коррекционно-развивающая работа</i> | | | |
| 1. | Разработка индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ | сентябрь | Члены ППк |
| 2. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, в том числе в кабинете релаксации | В течение года, по графику | Кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед. |
| 3. | Организация коррекционной направленности образовательной деятельности | В течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ, учителя-предметники |
| 4. | Организация работы в кабинете релаксации | В течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ, учителя-предметники, кл. руководитель, педагог-психолог, педагог-логопед. |
| 5. | Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными | В течение года | Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители |

| | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|---|
| | возможностями здоровья в окружающем их социуме | | |
| 6. | Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | В течение года | Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители |
| 7. | Проведение заседаний ППк | Октябрь, январь, май | Члены ППк |
| <i>Консультативная работа</i> | | | |
| 1. | Организация тематических консультаций для педагогических работников с привлечением организаций- партнеров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ | в течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ППк, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» |
| 2. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ | в течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ППк, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» |
| 3 | Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ на базе ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога) | в течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ |
| 4. | Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | в течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| 5. | Организация консультативной помощи учащимся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения на базе ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | в течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ, куратор ППК в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска. |
| <i>Информационно-просветительская работа</i> | | | |
| 1. | Разработка памяток-рекомендаций для родителей | В течение года | Кл. руководители, учителя-предметники, специалисты ТАСО |
| 2. | Обновление страницы на сайте ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска «Образование детей с ОВЗ», посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Размещение необходимой информации в АСУ РСО. | 1 раз в месяц | Администратор сайта, АСУ РСО, куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители |
| 3. | Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, организованных для детей с ОВЗ | В течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя-предметники |
| 5. | Освещение опыта инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях | В течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя-предметники |
| 6. | Проведение уроков толерантности для учащихся ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска. | Ноябрь, апрель | Классные руководители, |
| 7 | Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | Куратор работы с детьми с ОВЗ |

Механизм реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы реализуется ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска в тесном сотрудничестве с социальными партнерами:

| № п/п | Наименование учреждения | Предоставляемые ресурсы, услуги |
|----------|---|--|
| 1 | ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | Прокат оборудования для релаксационной комнаты, электронных увеличивающих устройств для детей с нарушениями зрения, наглядных и дидактических материалов, развивающих игр и пособий, методических рекомендаций, консультативная помощь, обучение педагогов, диагностика в рамках профессионального самоопределения |
| 2 | ГКУ СО «ЦДиКСО» Новокуйбышевская отделение ПМПК | Обследование несовершеннолетних лиц на ПМПК, информирование, консультирование и коррекционно-развивающая помощь, рекомендации по работе с ребенком с ОВЗ |
| 3 | ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП | Медицинское сопровождение, профилактический осмотр |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | ГБОУ ДПО центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса |
| 5 | ГКУ СО «Комплексный центр социальной поддержки населения Поволжского округа» | <p>Выработка путей взаимодействия при работе с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий, оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям, детям и подросткам, членам педагогического коллектива.</p> |
| 7 | Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва г.о. Новокуйбышевск | <p>Формирование и развитие здорового образа жизни</p> <p>Социальная адаптация обучающихся</p> |
| 8 | ГБОУ СОШ № 5«ОЦ» структурное подразделение «Центр детско –юношеского творчества» | <p>Формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности</p> <p>Социализация обучающихся в современном обществе</p> <p>Привлечение обучающихся к социально значимым проблемам школы и города</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 9 | НОВАпарк «Центр технического творчества детей» | Развитие технического творчества. Социализация обучающихся в современном обществе |
|---|--|--|

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения осуществляется на уровне ППк (психолога - педагогический консилиум утвержден Приказом директора №280-од от 01.09.20 и Положением о психолого-педагогическом консилиуме, принятым на педагогическом совете ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска №4 от 17.03.2020 г.) и обеспечивает системное выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ответственные:

-педагог-психолог;

-педагог-логопед;

-учитель-предметник;

-кл.руководитель.

Циклограмма работы
ППк ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
на 2019-23годы.

Цель.

Обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между специалистами организации и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

| № п/п | Мероприятия | Ответственные | Срок проведения |
|--------------|--|----------------------|------------------------|
| 1. | а) Утверждение состава ППк на текущий уч.год | председатель ППк | сентябрь |

| | | | |
|----|--|--|----------------|
| | б) Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк | | |
| 2. | Предварительный сбор информации. -запросы на обследование детей на консилиуме -сбор необходимой первоначальной информации -формирование проблем | Зам.директора педагог-логопед педагог-психолог классные руководители | сентябрь |
| 3. | Предоставление результатов обследования детей специалистами консилиума, составление программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составление индивидуальных программ развития, АОП детей с ОВЗ | медработник кл. руководители педагог-логопед педагог-психолог | октябрь |
| 4. | Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития воспитанников. | педагог-психолог зам.директора по ВР, классные руководители | в течение года |
| 5. | Реализация рекомендаций консилиума по развитию и коррекционной работе, АОП ребенка с ОВЗ | учителя педагог-логопед педагог-психолог | в течение года |
| 6 | Промежуточная оценка эффективности коррекционной работы | Члены ППк | декабрь |
| 7. | Решение вопроса о направлении учащихся на ПМПк, подготовка необходимой документации. | Члены ППк Кл.руководители | декабрь |
| 8. | Участие и выступление на МО с целью оказания методической помощи | педагог-логопед педагог-психолог зам.директора, | по запросу |

| | | | |
|-----|--|--|-------------------|
| | | классные руководители | |
| 8. | Консультирование родителей и организация помощи при трудностях в обучении и воспитании, лечении детей с ОВЗ. | Учителя, кл.рук. Медработник педагог-логопед педагог-психолог | в течение года |
| 9. | Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, реализации АОП ребенка с ОВЗ. | Члены ППк | май |
| 10. | Анализ работы ППк за текущий учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год | Члены ППк | май |

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в условиях инклюзии;
- обучение на дому;

-обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

| Направления организационного обеспечения | Локальные акты образовательной организации |
|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | <p>1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.</p> <p>2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение об организации образования детей с ОВЗ.</p> <p>4. Положение о ППк (о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).</p> |
| Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ | <p>Осуществляется на основе заключений ПМПк и согласия родителей на ПМП сопровождение.</p> <p>А) Договор о сотрудничестве с ПМПк</p> <p>Б) Договор с РСПЦ о сотрудничестве (педагог-психолог)</p> <p>Планируется работа педагога –психолога на договорной основе (ГБУ ДПО центр повышения квалификации Региональный социопсихологический центр);</p> <p>В) ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр», ТАСО.</p> <p>На основании договоров безвозмездного пользования с ГБУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск педагоги образовательного учреждения получают в прокат учебные программы, учебники, рабочие тетради, наглядные и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>дидактические материалы, развивающие игры и пособия, методические рекомендации, необходимые для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>Организация специальных условий</p> | <p>Создание специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); - психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка); - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности); - специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ); - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом структуры дефекта ребёнка; - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); |

| | |
|--|---|
| | <p>-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);</p> <p>-участие всех детей с ОВЗ наравне с их сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, во внеурочное время</p> |
| | <p>Режим основного общего образования в учебном году:</p> <p>-продолжительность учебного года в 5-8-х классах 34 учебные недели;</p> <p>-продолжительность учебного года в 9-х классах 33 учебные недели;</p> <p>-продолжительность учебной недели в 5-9 классах 5 дней обязательная недельная нагрузка обучающихся 5-х классов 29 часов , 6-х классов 30 часов, 7 –х классов –31 час, 8 –х классов –33 часа, 9 –х классов 33 часа при 5-ти дневной учебной неделе;</p> <p>-продолжительность урока -в 5-9 классах 40 минут;</p> <p>-Основная школа занимается в первую смену. В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике при наполняемости класса от 25 человек.</p> <p>Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул.</p> <p>Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.</p> <p>Специальные условия создаются согласно рекомендаций ПМПК и медицинскому заключению.</p> |

| | |
|---|--|
| Организация медицинского обслуживания | Медицинская сестра – ортоптистка работает на договорной основе (ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП). Проводится ежегодный плановый осмотр обучающихся, наблюдение за здоровьем обучающихся с ОВЗ. |
| Организация питания | Без особенностей, по основному меню образовательной организации |
| Организация взаимодействия с родителями | На основе договора об организации образования ребенка с ОВЗ (беседы, консультации, прохождение ПМПК) |
| Программно-методическое обеспечение | В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога: используются элементы методик В.Б.Базарного, Уильяма Х.Бейтса, Спилберга, Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной и др. в соответствии с рекомендациями) ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр», ТАСО. |

Кадровое обеспечение

Одним из неотъемлемых условий реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Эта задача успешно решается благодаря взаимодействию с ГБУ ДПО ЦО «Центр специального образования Самарской области» и ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр», ТАСО, ЦДО СИПКРО в вопросах организации и проведения курсовой подготовки педагогов.

Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ осуществляется следующими специалистами:

| ФИО педагога | Наименование курса | Ко л- во час | Место обучения | Дата обучения |
|--|---|-----------------------|---|----------------------------|
| ОСНОВНОЕ ЗВЕНО | | | | |
| 1.Коробова Елена Викторовна, Зам. Директра по УР | Управление деятельностью образовательной организации в условиях реализации АООП в рамках ФГОС ОВЗ и ФГОС ИН | 72 | ГБУ ДПО СО «Центр специального образования» | С 13 по 23 августа 2018 г. |
| | Разработка коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» | 16 | ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | 25-29.12.2017г. |
| 2.Симоненко Мария Вячеславовна, Учитель физической культуры | Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 36 | СИПКРО | 22 – 26.05.17 |

| | | | | |
|---|---|----|---|------------------------|
| | Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом физиологических и психологических особенностей | 36 | СИПКРО | 16.- 20.10 . 17 г. |
| З.Бугаева Виктория Валентиновна, учитель технологии, музыки, ОБЖ | Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем. | 36 | СГСПУ | 01.-9.11.2018 |
| | Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ | 16 | ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | 25- 29.12.2017 |
| | Организация конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ | 16 | ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | 10.05. – 15.05.2017 |
| | Разработка коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках | 16 | ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | 25 – 29.12.2017 г. |

| | | | | |
|--|---|-----|---|---------------------------|
| | реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | | | |
| | Система коррекционно й работы учителя по преодолению школьных трудностей у обучающихся с задержкой психического развития. | 36 | СИПКРО | 28.09.2020- 02.10.2020 |
| 4.Ануфриева Виктория Олеговна,учите ль истории, обществознани я | Разработка программы коррекционны х курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ | 16 | ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевски й ресурсный центр» | 25- 29.12.2017 |
| | Технология разработки адаптированно й образовательн ой программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС | 36 | СИПКРО | 22- 26.05.2017 |
| 5.Круглова Сафия Тукфятовна, учитель географии, | Особенности разработки и реализации коррекционны х программ | 5 ч | ООО «Центр развития человека» «Успешный человек будущего». | 19.10.2018 г. |

| | | | | |
|---|--|----|---|-------------------|
| куратор работы с детьми с ОВЗ | для детей с ОВЗ | | | |
| | Разработка индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ, обучающегося на дому. | 16 | СИПКРО | 21.02.-22.02.18г. |
| | Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ | 16 | ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | 25-29.12.17 |
| б.Саушкина Анна Валерьевна, учитель русского языка и литературы | Разработка программы коррекционных курсов внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, обучающихся с ОВЗ. | 16 | ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» | 25-29.12.2017г. |
| | Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с | 72 | СИПКРО | 22-26.05.2017 г. |

| | | | | |
|---|---|----|-------|-----------------------|
| | требованиями ФГОС. | | | |
| 7.Давидович Кристина Сергеевна, учитель химии и биологии | Формирование универсальны х учебных действий у обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья. | 36 | СГСПУ | 01.-9.11.2018 |
| 8. Козменков Игорь Николаевич, учитель физики и информатики | Формирование УУД у учащихся с ОВЗ | 36 | СГСПУ | 11.02.- 20.02.2019 |
| 9.Гербик Ирина Владимировна, учитель иностранного языка | Формирование УУД у учащихся с ОВЗ | 36 | СГСПУ | 11.02.- 20.02.2019 |

Материально-техническое обеспечение

Адаптация среды для слабовидящих

Общешкольное пространство класса:

- стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;
- для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;
- жалюзи на окнах;
- наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью;

- повышенное освещение в классе;
- классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность.

Специальное оборудование:

- для слабовидящих: указки с ярким наконечником; оптические приборы – лупы, телевизионные увеличивающие устройства в 4-х кабинетах;
- оборудование для копирования учебного материала для занятий с возможностью увеличить шрифт;

Оборудованный кабинет педагога-психолога;

- кабинет релаксации:
- игровой модульный трансформер «Домик с текстильной крышей»;
- игровые наборы для развития мелкой моторики и графомоторики; тактильные игры, настольный волчок Кюкельхауза;
- прозрачный мольберт для творчества;
- игры для формирования пространственного воображения, памяти, внимания;
- фиброоптический (сухой) душ и пузырьковая колонна;
- тактильная дорожка;
- набор мягких кирпичей различной жесткости Копримо;
- стол для рисования на песке; различное множество развивающих игр), сухой бассейн.
- офтальмологический кабинет с современным оборудованием;
- синоптофор, рефрактометр, макулостимулятор «Иллюзион», диплоптик, аппарат спектральный офтальмологический;
- комплекс программ для диагностики, лечения и профилактики зрения «Окулист»,электроофтальмостимулятор и др.)
- компьютерный кабинет, кабинет начальных классов оснащен компьютерами I-Mac со специальным аппаратно-программным обеспечением для детей с ослабленным зрением (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда» -2011 г.);
- тренажеры, игры для развития моторики рук и зрительного восприятия;
- подъемные устройства для обеспечения доступности школы, пандусы, туалет

для детей-инвалидов (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда» - 2011 г.);

-большой и малый спортивные залы.

Адаптация среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– специализированное рабочее место для обучающегося с НОДА в кабинете информатики (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда»-2011 г.);

-Кабинет начальных классов оснащен компьютерной техникой по ФГОС;

– оборудованный кабинет педагога-психолога

-кабинет релаксации:

(игровой модульный трансформер «Домик с текстильной крышей»; игровые наборы для развития мелкой моторики и графомоторики; тактильные игры, настольный волчок Кюкельхауза; прозрачный мольберт для творчества ; игры для формирования пространственного воображения, памяти, внимания; фиброоптический (сухой) душ и пузырьковая колонна; тактильная дорожка; набор мягких кирпичей различной жесткости Копримо; стол для рисования на песке; различное множество развивающих игр),тренажеры, игры для развития моторики рук и зрительного восприятия;

-подъемные устройства для обеспечения доступности школы, пандусы, туалет для детей-инвалидов (оснащение в рамках федеральной программы «Безбарьерная среда»- 2011 г.);

-большой и малый спортивные залы.

Адаптация среды для обучающихся с задержкой психического развития.

Требования к материальнотехническому обеспечению обучающихся с ЗПР те же, что и всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны

иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материальнотехническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность организации индивидуального обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, а также использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным аспектам обучения и воспитания детей данной категории.

| Категория участников образовательного процесса | Электронный образовательный ресурс | Предоставляемые ресурсы, услуги |
|---|---|---|
| Дети с ОВЗ и их родители | Интернет-сообщество Ресурсного центра «Играем-развиваем» http://tasoteka.rusedu.net/ | Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей |

| | | |
|--|--|--|
| | Электронные журналы для родителей детей с ОВЗ «МЫ ВМЕСТЕ» | Просветительская информация о детях с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях |
| Педагоги ГБОУ ООШ №15г. Новокуйбышевска | Консалт-портал отдела ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» http://rcosps.rusedu.net/ | Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов |
| | Электронный каталог ресурсов ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» на основе АИБС «MARC SQL» | Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката ТАСО «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски) |

Планируемые результаты:

- своевременно выявлены детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;

— реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.