

Технологическая карта урока «Окружающий мир»



Класс: 3 А

Дата: 27.11.2016

Учитель: Рябова Татьяна Алексеевна

Тема урока: «Берегите воду!».

Дидактическая цель: Создание условий для формирования первоначальных представлений детей о деревьях, кустарниках, травах, растущих в школьном дворе

Тип урока: Урок «открытия новых знаний» путём исследования

Задачи урока:

Предметные: - узнать на какие группы можно разделить растения

- уметь выделять и сравнивать признаки этих групп, делать выводы на основании рассуждений

- учиться замечать и ценить красоту мира растений

Метапредметные:

Личностные:

- Овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Регулятивные:

- Приводить примеры деревьев, кустарников, трав, уметь их различать;

Рассматривать и сравнивать растения гербария и школьного двора; устанавливать связь между строением, приспособленностью к условиям жизни деревьев, кустарников, трав

Познавательные:

- освоение способов решения проблем исследовательского характера

- освоение основ познавательной рефлексии

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по признакам

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач

- готовность слушать собеседника и вести диалог

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Методы обучения: продуктивный метод.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

Планируемый результат: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

Средства обучения: Учебник, рабочая тетрадь 1, электронное приложение к учебнику, ПК(№23), презентация «Берегите воду!»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p>1.Организация начала урока</p>	<p>Настрой на работу: Все красиво встали, Головы подняли, Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Организация рабочего места, настрой на урок. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебника, тетради, тетради на печатной основе, ноутбука) Чтение стихотворения-загадки. Спросил на днях малыш-сосед У струйки, льющей из крана: - Откуда ты? – она в ответ: - Издалека, из океана! Потом малыш гулял в лесу, Росой искрилась поляна. - Откуда ты? – спросил росу. - Поверь – и я из океана. - Ты, газировка, что шипишь? И из бурлящего стакана Донёлся шёпот: « Знай, малыш, И я пришла из океана! Удивительно, не так ли? В супе, в чае, в каждой капле, В звонкой льдинке и в слезинке, И в дождевке, и в росинке – Нам откликнется всегда Океанская ... (вода) - Как вы думаете, о чём пойдёт разговор на уроке?</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Слушают стихотворение, настраиваются на работу. Слушают стихотворение о воде. Анализируют, предполагают тему урока</p>	<p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

	Дети формулируют тему урока. Слайд 1		
2.Мотивация познавательной деятельности Беседа о значении воды	-Расскажите о значении воды в жизни живых организмов Слайд 2 Рассказ учителя: - Попробуем очень быстро раскрутить глобус. - Какого цвета вам покажется глобус? - А как вы думаете, почему? - Моря, реки, океаны нашей планеты занимают в два раза больше места, чем суша. Если бы земной шар был такой же гладкий, как глобус, то все океаны, реки, моря, озёра разлились бы по его поверхности, а наша планета оказалась бы залита 9-метровым слоем воды. Слайд 3 Вот сколько на Земле воды! Слайд 4,5 Помогает определить учебную задачу урока	Рассказывают о значении воды для всего живого Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников. Определить учебную задачу урока	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно
3.Актуализация необходимых знаний	-Как люди используют воду? Слайд 6 -Откуда вода приходит к нам в дом и куда уходит? Слайд 7 Анализ схемы путей воды в дом (в парах) -Почему нужно бережно относиться к воде? Слайд 8 -Что можем сделать для этого мы? Слайд 9,10	Отвечают на вопросы. Повторяют материал, изученный в 1 и 2 классах, Слушают одноклассников, доказывают свою точку зрения Анализируют схемы путей воды в дом в парах	
4.Организация познавательной деятельности 1.Работа по учебнику	Чтение текста самостоятельно -Что удивило вас в тексте? Определите в парах источник загрязнения воды. Какие чувства испытывают учащиеся ,	Читают текст самостоятельно Отвечают на вопросы. Слушают сообщение учителя Работают в группах по алгоритму, обсуждают и формулируют меры по	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;

(с.59)	глядя на фотографии (с.60,61) Лишь 3 % воды на земле- пресная вода, и лишь 1% вода, пригодная для питья Слайд 11	охране воды от загрязнения и по экономии воды, дополняют их. Используя текст учебника. Соотносят содержание текста и личный опыт	Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;												
2.Составление таблицы Приём « Таблица З-ХУ-У»(знаю – хочу узнать – узнать)	- Вспомните всё, что вам известно о значении воды для жизни на Земле и запишите эти сведения в первой графе таблицы. - Поставьте вопросы к изучаемой теме : что вы хотите узнать и запишите их во второй графе таблицы <table border="1" data-bbox="450 528 1003 884"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 528 633 560">Знаю</th> <th data-bbox="633 528 817 560">Хочу узнать</th> <th data-bbox="817 528 1003 560">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 560 633 715">Вода необходима для жизни всего живого.</td> <td data-bbox="633 560 817 715">Сколько времени может человек прожить без воды?</td> <td data-bbox="817 560 1003 715"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 715 633 826">В воде живут разные животные.</td> <td data-bbox="633 715 817 826">Какие источники воды есть на Земле?</td> <td data-bbox="817 715 1003 826"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 826 633 884"></td> <td data-bbox="633 826 817 884">Откуда берётся вода?</td> <td data-bbox="817 826 1003 884"></td> </tr> </tbody> </table>	Знаю	Хочу узнать	Узнал	Вода необходима для жизни всего живого.	Сколько времени может человек прожить без воды?		В воде живут разные животные.	Какие источники воды есть на Земле?			Откуда берётся вода?		Отвечают на вопросы учителя Заполняют таблицу З-ХУ-У»(знаю – хочу узнать – узнать), Анализируют ответы учащихся Строят речевые высказывания Отражают своё отношение к высказываниям товарищей	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно
Знаю	Хочу узнать	Узнал													
Вода необходима для жизни всего живого.	Сколько времени может человек прожить без воды?														
В воде живут разные животные.	Какие источники воды есть на Земле?														
	Откуда берётся вода?														
3.Физкультминутка	- Давайте представим, что мы находимся в открытом море. Нас застиг шторм. Море бушует, корабль качает, напором ураганного ветра волны мчатся на корабль.	(Дети показывают движения, соответствующие тексту.)	Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества												
4.Работа с электронным приложением к учебнику	Просмотр видео-объяснения нового материала Работа на ПК, задание 1,2	Смотрят видео-объяснение нового материала Самостоятельно выполняют задания	Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;												
5.Физкультминутка Для снятия усталости глаз	Закройте глаза. Сядьте расслаблено. Представьте, что вы на берегу океана. (DVD) (звучит шум океана)	Выполняют задания учителя	Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества												

6.Итоги урока. Рефлексия	Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Отвечают на вопросы учителя: -Какое открытие сегодня на уроке вы сделали? -Почему нужно бережно относиться к воде? - Что особенно понравилось? -Почему? -Что вызвало особое затруднение? -Почему? -Какие знания, умения, навыки помогли сегодня на уроке? Спасибо за урок.	Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы. Оценивают свою работу на уроке	
-------------------------------------	---	---	--

Технологическая карта урока «Окружающий мир»

Класс: 2 А

Дата: 23.10.2012

Учитель: Рябова Татьяна Алексеевна

Тема урока: «Какие бывают растения».

Дидактическая цель: систематизировать знания учащихся

Тип урока: изучение нового материала

Задачи урока:

Предметные: Знать, почему и как нужно беречь воду; понимать способы экономного использования воды

Метапредметные:

Личностные:

- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды

Регулятивные:

- понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить

Познавательные:

- высказывать предположения. Проверять их с помощью учебника; анализировать схемы, фотодокументы; моделировать источник загрязнения воды

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

Методы обучения: метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

Планируемый результат: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

Средства обучения: Учебник, рабочая тетрадь, интерактивная доска, презентация «Какие бывают растения», атлас-распределитель.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------

<p>1.Организация начала урока</p>	<p>Настрой на работу: Все красиво встали, Головы подняли, Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Организация рабочего места, настрой на урок. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебника, тетради, тетради на печатной основе) Доброе утро! Доброе утро солнцу, растениям, птицам! Доброе утро и вашим улыбчивым лицам! Ребята, я рада вас видеть. На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного, будете работать дружно в группах и уважать мнение друг друга. Слайд 1</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Слушают стихотворение, настраиваются на работу. Слушают стихотворение о воде. Анализируют, предполагают тему урока</p>	<p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность.</p>
<p>2.Мотивация познавательной деятельности Беседа о значении растений</p>	<p>- Гуляя по школьному двору, вы видели, как много там различных растений. Какие растения вам знакомы? Какой вывод можем сделать? Слайд 2 (Берёза, осина, подорожник, сирень, тополь, одуванчик, боярышник, ель, крыжовник, лиственница, черёмуха) Все растения разные. Слайд 3 Место нашего путешествия –школьный двор. Предлагаю разделить на творческие группы (по рядам) и поработать в группах. Группы будут работать по плану, выполняя все его пункты. (1.Давайте знакомиться, 2. Растительная анатомия, 3. Расселение по школьному двору). Каждый пункт плана</p>	<p>Рассказывают о значении растений для человека Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников. Определить учебную задачу урока. Называют правила работы в группах Определяют, чем растения отличаются друг от друга и на какие группы их можно разделить.</p>	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p>

	<p>является ступенькой к достижению главной цели нашего урока. Как вы думаете, какой?</p> <p>Слайд 4</p> <p>-Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?</p> <p>Слайд 5</p>		
<p>3.Актуализация необходимых знаний</p>	<p>Рассмотрите гербарии растений.</p> <p>-Выберите среди растений те, которые вы встречали на нашем школьном дворе.</p> <p>-Первая группа познакомит класс с растениями школьного двора из гербария.</p> <p>-Вторая группа с помощью схемы в учебнике расскажет и докажет, что все растения чем-то схожи и различаются.</p> <p>-Третья группа попробует нам рассказать о том, как же эти растения поселились на школьном дворе.</p> <p>-Какой вывод сделаем?</p>	<p>Все группы рассматривают и выбирают</p> <p>Результаты помещаются на доску. (берёза, тополь, сирень, черёмуха, подорожник, рябина, ель, одуванчик, лиственница, осина, боярышник, крыжовник)</p> <p>У всех растений есть корень, ствол или стебель, листья. У некоторых есть цветки и даже плоды. У подорожника стебель тонкий, а у берёзы толстый, длинный и прочный. У сирени от корня отходят несколько стволиков.</p> <p>Некоторые сажали люди (берёзовая аллея). Тополь сам вырос. Его никто не сажал. У тополя есть семена. Плоды крыжовника клевали птицы, а ягоды падали на землю.</p> <p>У травянистых растений стебли мягкие, сочные.</p> <p>У деревьев и кустарников -твёрдые. У дерева от корня отходит один толстый стебель-ствол. У кустарника несколько тонких стволиков</p>	<p>Регулятивные: : овладение начальными сведениями о деревьях, кустарниках, травах.</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p>
<p>3.Физкультминутка</p>	<p>- Давайте представим, что мы находимся в лесу. Подул сильный ветер и деревья закачались. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише,</p>	<p>(Дети показывают движения, соответствующие тексту.)</p>	<p>Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>

	Дерево всё выше, выше.		
4. Организация познавательной деятельности 1. Работа по учебнику (с.56)	Чтение текста цепочкой. -Слайд 6 -рассмотрите рисунок. -Какие деревья вы видите? -Где они растут? -Чем отличаются деревья от трав, кустарников? -Сделайте вывод. Слайд 7 -На земле насчитывается 50 000 видов растений. Слайд 8,9.10.11	Читают текст. Отвечают на вопросы. Слушают учителя.	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
2. Работа с атласом-распределителем	- Откройте атлас. Найдите информацию о растениях -Определите растения, классифицируйте Работа в парах	Отвечают на вопросы учителя Работают в парах. Определяют растения, классифицируют их, записывают растения в тетрадь.	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно
5. Физкультминутка для глаз	Выполните движения вместе с героями электронной физминутки	Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки	Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя
6. Первичное	По результатам работы в группах	Дети работают на интерактивной доске с	Личностные: Формирование ценностных

<p>закрепление</p>	<p>распределите предложенные растения на три группы: деревья, кустарники, травы (растения не только школьного двора) Вы теперь знаете, что деревья и кустарники бывают лиственные и хвойные. У лиственных растений листья в виде пластинок, а у хвойных- в виде иголок(хвоинок). Раньше всех теряют листья липа, берёза, осина. А ель и сосна стоят зелёные. Хвоинкам морозы не страшны. Каждая хвоинка покрыта восковым налётом. Давайте рассмотрим пластинки и хвоинки с помощью микроскопа и луп (выводит на ИД) Вывод.</p>	<p>электронным приложением к гербарии Дети в парах рассматривают хвоинки с помощью луп. Делают вывод о разнообразии растений</p>	<p>ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно</p>
<p>7. : Обобщение и закрепление (игровая ситуация)</p>	<p>Угадайте название растения и просигнальте что это: дерево, кустарник или травянистое растение. 1. Это растение- ближайший родственник садовой красавицы розы. 2.Весной стоит нарядное, праздничное, будто всё в белой пене. 3.Лиственные растения зимой стоят голые, хвойные- зелёные круглый год. А у этого растения хоть и хвоинки, а зимой стоит голое. 4.Дотронься летом до ствола . Он прохладный даже на солнцепёке. Такое может быть только у одного растения в мире. Это единственное растение с белой корой, которая не нагревается на солнце. 5. В народе это растение называют «сладким». Нет, конфеты на нём не растут. Но во время цветения летят к нему пчёлы.</p>	<p>Угадывают растения и описывают их Закрепляют полученные знания на основе игровой ситуации. Липа Дети работают в тетрадях (рисуют схематически)</p>	<p>Познавательные: Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения, сравнение собственных выводов с выводами в учебнике. Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p>

	<p>И мёд потом будет вкусным, душистым. Молодцы! Вы верно всё указали. А сейчас последнее задание. Работаем в тетрадях стр. 19 задание 1. Проверьте работу своего соседа по парте.</p>		
<p>8.Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя. На какой вопрос хотели найти ответ. Оценить вам свою работу помогут смайлики. Оцените свою</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что удалось на уроке? -Что понравилось? -Что бы вы ещё хотели узнать о растениях? 	<p>Выходят к доске и прикрепляют смайлики на ступеньки лестницы. В течении 2 минут дети высказываются Отвечают на итоговые вопросы. Оценивают свою работу на уроке</p>	

Технологическая карта урока «Окружающий мир»

Класс: 2 А

Дата: 11.03.2012

Учитель: Рябова Татьяна Алексеевна

Тема урока: «Правила вежливости».

Дидактическая цель: систематизировать знания учащихся

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний

Задачи урока: Повторить вежливые слова, используемые в различных жизненных ситуациях; дать понятие «культура поведения»

Метапредметные:

Личностные:

- воспитывать вежливое и уважительное отношение к людям;
- развивать эмоционально-нравственную отзывчивость, доброжелательность;
- учить анализировать и оценивать речь, поведение людей.

Регулятивные:

- развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы;

Познавательные:

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,
- формулировать своё мнение,
- воспринимать различные точки зрения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

Планируемый результат: : учащиеся научатся использовать вежливые слова в общении с другими людьми; обсуждать вопрос о культуре поведения..

Средства обучения: Учебник, рабочая тетрадь , презентация ««Правила вежливости», электронное приложение к уроку.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Организация начала урока	<p>Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Хорошо запоминать. Ребята, я очень рада вас видеть. А вы умеете надувать воздушные шарики? Давайте с вами это представим. Надули? Что дальше мы должны сделать? - Правильно завязать. А теперь улыбнитесь вашему соседу по парте и подарите шарик и с хорошим настроением продолжим наш урок.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Слушают учителя, отвечают на вопросы Надувают воздушные шарики, завязывают их Позитивно настраиваются на урок сами и настраивают своего соседа</p>	<p>Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность.</p>
2.Мотивация познавательной деятельности Беседа о значении растений	<p>В класс входит ученик, ни с кем не здоровается, ведет себя не культурно. - Ребята, что случилось с мальчиком? - Что он забыл сделать? (Он не знает правил поведения) - Не можем мы бросить товарища в беде. Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? -Послушайте стихотворение. Согласны ли вы с ним? Входишь в класс со словом «здравствуй» И здоровым будешь сам, Чтоб чувствовать себя прекрасно Желай здоровья по утрам! Для всех закон, а не желание – Приходим в класс без опоздания! Лишь только прозвенит звонок – Начинается урок!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников. Определить учебную задачу урока. Называют правила работы в группах Определяют, почему ученик не знает правила поведения. Слушают стихотворение, обсуждают его содержание. Предполагают тему урока</p>	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p>

	<p>Прочитайте тему нашего урока на с. 52 учебника. - Действительно, сегодня на уроке будем говорить о вежливости и правилах поведения. Слайд 1 Давайте обозначим проблему нашего урока.</p>		
<p>3.Актуализация необходимых знаний 1.Рассказ учителя</p>	<p>- Давайте, составим план работы на уроке: 1. Узнать, что такое «вежливые слова». 2. Значение вежливых слов в жизни человека. 3. Использование вежливых слов в различных ситуациях. Слайд 2 – Ребята, сегодня мы поговорим о волшебных словах. Это обычные, простые, умные, полезные и добрые слова, а волшебными они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя. Эти слова надо не только хорошо знать, но и уметь их произносить по-волшебному, а научиться такому волшебству нетрудно, стоит только захотеть. Вы стали школьниками. Вас ждёт много славных дел. Вы окончите школу и станете трудиться на заводах, шахтах, строить дома, прокладывать дороги к звёздам, водить по морям и океанам могучие атомоходы, выращивать новые сорта чудесных растений, побеждать болезни. Вы будете строителями, капитанами, водолазами, космонавтами, художниками. Но, прежде всего вы должны вырасти настоящими, хорошими людьми: добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми. А</p>	<p>Вместе с учителем составляют план работы на уроке, прочитывают его на доске. Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Регулятивные: : овладение начальными сведениями о «волшебных» словах Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Структурирование знаний</p>

2.Учебник стр.52	<p>этому тоже надо учиться. - Как вы думаете какие слова называют волшебными? Почему? Слайд 3 - Эти слова делают нашу речь приятнее, более теплой, доброжелательной. - В каких случаях мы используем эти слова? -Рассмотрите картинки . -Придумайте диалоги для участников общения Работа в парах</p>	<p>Рассматривают картинки . Придумывают диалоги для участников общения, в парах обсуждают, какие диалоги возникают между участниками общения Анализируют кто из ребят поступает правильно, а кто не знает правил вежливости</p>	
3.Физкультминутка	<p>- Все движения разминки повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе - хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге – ге! Нагнулись ниже Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок!</p>	<p>(Дети показывают движения, соответствующие тексту.)</p>	<p>Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>
4.Организация познавательной	<p>- Какие вежливые слова вы знаете? - А какие слова приветствия употребляют</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают учителя.</p>	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной</p>

<p>деятельности 1. Работа по вопросам учителя</p> <p>2. Работа по учебнику (с.56)</p>	<p>люди? (Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, приветствую вас.)</p> <p>- Какое слово чаще всего используют люди приветствуя друг друга?</p> <p>- А кто помнит от какого слова произошло слова произошло слово «здравствуйте»</p> <p>Здравствуйте – приветствие при встрече и одновременное пожелание быть здоровым (мы желаем вам здоровья). (слайды 4 - 5)</p> <p>- Какие слова используют люди при прощании?</p> <p>До свидания – приветствие при прощании Слайды 6 – 7</p> <p>-Сейчас, ребята расскажут вам о других вежливых словах. (Сообщения) Слайд 8</p> <p>- Вежливых слов не одно и не два, Помни и знай эти чудо – слова!</p> <p>- Вежливые слова нужно не только знать, но и использовать в своей речи, чтобы не прослыть невежливым человеком и быть понятым своим собеседником.</p> <p>-Откройте учебник на стр. 53 -прочтите диалоги. -Докажите, что диалоги составлены неверно в парах -Предположите свои варианты диалогов -А сейчас проверим, опираясь на схему разговора, правильно ли вы составили телефонные диалоги? Слайд 9,10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Алло». 2. Приветствие. 3. Объяснение цели своего звонка – 	<p>Вспоминают вежливые слова, часто используемые в жизни</p> <p>Работают в парах по учебнику Читают диалоги. Доказывают, что диалоги составлены неверно в парах Предполагают свои варианты диалогов Составляют схему разговора по телефону Обыгрывают ситуацию</p>	<p>деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>Регулятивные: : овладение начальными сведениями о «волшебных» словах</p>
--	--	--	---

<p>3. Работа в рабочих тетрадях</p> <p>4. Работа с пословицами</p>	<p>собственно разговор.</p> <p>4. Благодарность.</p> <p>5. Прощание.</p>		
<p>5.Физкультминутка для глаз</p>	<p>Выполните движения вместе с героями электронной физминутки</p>	<p>Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя</p>
<p>6.Первичное закрепление 1. работа с пословицами</p>	<p>Послушайте пословицы -Как вы понимаете их смысл? - <i>Не дорого ничто, дорого вежество. От доброго слова язык не усохнет. От поклона голова не отвалится (не заболит). От приветливых слов язык не отсохнет. Ласковое слово лучше мягкого пирога. Добрым словом и бездомный богат. На добром слове кому не спасибо? Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.</i></p>	<p>Самостоятельно работают в тетрадях -Обсудите с соседом полученный результат Слушают пословицы Рассказывают, как понимают их смысл</p>	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно</p>
<p>7. : Обобщение и закрепление (игровая ситуация)</p>	<p>- О чем мы говорили на уроке? - Что вы узнали ? Чему научились? (Ученик читает) Обещаю вежливым быть! Всегда спасибо говорить. Добрый день и до свидания,</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя Выслушивают чтение стихотворения учеником Эмоционально откликаются на услышанное</p>	<p>Познавательные: Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения, сравнение собственных выводов с выводами в учебнике. Коммуникативные:</p>

	<p>Нет лучше в мире звания. Обещаю добрым быть, А лень и грубость позабыть. Слова «До свидания!», «Спасибо», «Простите» «Пожалуйста», «Здравствуйте»- щедро дарите! Дарите прохожим, друзьям и знакомым. В троллейбусе, в парке, в школе, и дома. Слова эти очень и очень важны. Они человеку как воздух нужны. Без них не возможно на свете прожить. Слова эти надо с улыбкой дарить</p>		<p>Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p>
<p>8.Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Ребята, вспомните, какую цель вы каждый ставили для себя. -Что удалось на уроке? -Что понравилось? -Что бы вы ещё хотели узнать о вежливых словах?</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы. Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Регулятивные: осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изученного материала</p>

Технологическая карта урока «Окружающий мир»

Класс: 1А

Дата: 2.12.2011

Учитель: Рябова Татьяна Алексеевна

Тема урока: «Кто такие звери?».

Дидактическая цель: учить определять принадлежность животного к своей группе

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Задачи урока: познакомить с разнообразием зверей, их внешним строением.

Метапредметные:

Личностные:

- воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, бережное отношение к природе.
- формировать самооценку, навыки коллективной работы.

Регулятивные:

- развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы;

Познавательные:

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков;

Коммуникативные:

- развивать речь, активный словарный запас, внимание, наблюдательность, операции логического мышления: анализ, синтез, классификацию, сравнение, внимание.
- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,
- формулировать своё мнение,
- воспринимать различные точки зрения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

Планируемый результат:

- усвоить, что звери – животные , тело которых покрыто шерстью;
- научиться приводить примеры зверей;

Средства обучения: Учебник, рабочая тетрадь , презентация «Кто такие звери?»», электронное приложение к уроку.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Организация начала урока	Начинается урок Должен всем пойти он впрок. А для этого должны Быть внимательными вы.	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Слушают учителя, отвечают на вопросы Позитивно настраиваются на	Коммуникативные: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность.
2.Мотивация познавательной деятельности Беседа о значении растений	– Ребята, от Муравьишки пришло приглашение: Слайд 1 «Дорогие первоклассники! Приглашаю вас к себе в гости в лес. Здесь вы увидите много интересного». – Вы согласны совершить такое путешествие? Однако, непременно условием нашего путешествия должно быть хорошее поведение. В лесу нельзя кричать, бегать, чтобы не напугать жителей леса. – Когда мы путешествуем, то всегда происходит что-то необыкновенное. Вам хорошо известно, что в лесу много животных. Давайте вспомним, какие группы животных мы уже знаем? Слайд 2	Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников. Определить учебную задачу урока. Называют правила работы в группах и в парах Собирают пазлы Находят лишнее животное. Объясняют, почему считают это животное лишним?	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

	<p>– Сейчас мы будем работать группами.</p> <p><i>1 группа.</i></p> <p>– На классной доске распределите насекомых, рыб, птиц. (Среди животных 1 картинка звери – собака, овца).</p> <p><i>2 группа.</i></p> <p>– Соберите пазлы. 1 картинка – птица, 2 картинка – рыба, 3 картинка – корова.</p> <p><i>3 ряд</i> – работа в парах. Каждой паре выдается конверт с птицами, среди них 1 картинка со зверем.</p> <p>– Найди лишнее животное. Объясни, почему вы считаете это животное лишним?</p> <p>– Каждая группа при выполнении заданий встретила затруднение. Отчего это произошло?</p> <p>– Давайте вспомним, кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы?</p> <p>– К какой группе отнести лишних животных? Кто догадался, какая тема урока будет сегодня?</p> <p>Слайд 3</p>		
<p>3.Актуализация необходимых знаний 1.Работа по учебнику</p>	<p>– Чтобы путешествовать дальше мы должны знать кто такие звери и уметь их отличать от других групп животных. В этом нам поможет учебник. С его помощью мы разгадаем особенности зверей.</p> <p>-Откройте стр. 38</p> <p>– Перед нами стоит вопрос: кто на рисунке зверь?</p> <p>Слайд 4</p>	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя Анализируют ответы товарищей Делают вывод</p>	<p>Регулятивные: : овладение начальными сведениями о животных Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование</p>

<p>2. Знакомство со строением тела зверей.</p>	<p>– Какие у вас предложения? – Давайте исключим тех, кто не зверь. Закройте фишками. – Какие животные остались? (<i>Мышь и крокодил</i>) – Как вы думаете, кто из них зверь?</p> <p>– Чтобы правильно ответить на этот вопрос, мы познакомимся со строением тела зверей и установим их главный признак. Познакомимся с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей. Отгадайте загадки Мудрой Черепахи (на проекторе появляются фото-отгадки).</p> <p>Он ходит голову задрал, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, А потому, что он... (<i>жираф</i>)</p> <p>– послушайте веселое стихотворение о жирафе. (<i>Стихотворение подготовил Замарайкин Максим</i>)</p> <p>Шел по городу жираф, У него был добрый нрав. Никого не задевал, Всем приветливо кивал. Но порой его приветы Оставались без ответа. И тогда серчал жираф, Несмотря на добрый нрав.</p> <p>– Рассмотрите тело жирафа.</p> <p>Слайд 4</p>	<p>Знакомятся со строением тела зверей и устанавливают их главный признак. Знакомятся с некоторыми животными, которые относятся к группе зверей. Отгадывают загадки</p>	<p>познавательной цели Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации</p>
--	---	---	---

	<p>– Из каких частей состоит его тело?</p> <p>Посередине двора стоит копна: Спереди – вилы, сзади – метла. <i>(Корова)</i></p> <p>Слайд 5</p> <p>Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, Но с водой не знается. <i>(Кошка)</i></p> <p>Слайд 6</p> <p>– Найдите у этих животных голову, шею, туловище, ноги, хвост. – Что вы заметили?</p> <p>Вывод: тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые.</p> <p>– А что ещё является общим для всех этих зверей? – Вспомните чем покрыто тело рыб? Птиц? Зверей? – Читаем вывод, который сделала Мудрая Черепаха.</p> <p>Слайд 7</p> <p>Вывод: тело зверей покрыто шерстью</p> <p>– Вот теперь мы можем ответить на вопрос: Кто же зверь крокодил или мышь?(Мышь.)</p> <p>Слайд 8</p>	<p>Делают вывод, что тело каждого из зверей имеет разную форму и размер, но части тела у всех одинаковые, тело зверей покрыто шерстью</p>	
3.Физкультминутка	<p>Зайцы. Скачут, скачут во лесочке</p>	<p>(Дети показывают движения, соответствующие тексту.)</p>	<p>Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное</p>

	<p>Зайцы – серые клубочки <i>Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.</i> Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек <i>Прыжки вперед – назад</i> Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</p>		<p>отношение к процессу сотрудничества</p>
<p>4.Организация познавательной деятельности 1. Работа по учебнику и вопросам учителя 2. Рассказ учителя и отгадывание загадок</p>	<p>Стр.39 – Муравьишка Вопросик пошёл играть в лес. Захотел он познакомиться с дикими зверями, а они спрятались от него. Помогите их найти. (Развитие внимания) Рассказ ученика о зверях. Загадка. <i>(Дундуков Данил)</i> Трав копытами косаясь, Ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. Слайд 9 Лось очень крупное животное. Самца легко</p>	<p>Отвечают на вопросы. Слушают учителя. Рассказывают о зверях Отгадывают загадки</p>	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; Регулятивные: : Умение выполнять задание в соответствии с целью.</p>

узнать по огромным ветвистым рогам, которые отсутствуют у самок. Лоси любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинами и берёзами. Они щиплют траву, а также едят папоротники, грибы и другие растения. Лоси много времени проводят у водоёмов. Они хорошо плавают.

Летом ходит без дороги,
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

Слайд 10

Медведи – отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь большой любитель мёда: даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Осенью зверь заботится о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Уж очень велик зверь, зимой трудно ему прокормиться, трудно и двигаться по глубокому снегу.

– А кто зимой бывает белым, а летом серым?

Слайд 11

Зайцы два раза в год меняют свою шубку. Осенью у него вместо серой шубки вырастает снежно-белая. Словно надел зайчик шапку невидимку, только кончики ушей чёрные да нос. Так заяц сливается с белым снегом и скрывается от врагов.

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам

	<p>Он в шубке серенькой зимой, А в рыжей шубке летом</p> <p>Слайд 12</p> <p>Белки зимой и летом живут в лесах, где есть для них корм: шишки, орехи, желуди, ягоды; поедают они и насекомых. Летом они запасают на зиму корм, сушат грибы, выбирают спелые орехи. Всё это прячут они во мху или в дуплах. Летом белки носят лёгкую рыжую шубку, поздней осенью рыжая шубка становится серой, густой и тёплой.</p> <p>– К какой группе мы отнесем этих животных? Почему?</p>	<p>Определяют, к какой группе мы отнесем этих животных? Доказывают полученные выводы</p>	
<p>5.Физкультминутка для глаз</p>	<p>Выполните движения вместе с героями электронной физминутки</p>	<p>Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя</p>
<p>6.Первичное закрепление 1. Сообщения детей</p>	<p>Мудрая Черепаха шепчет мне на ушко, что есть очень интересные животные, которые являются зверями, но имеют необычное для этой группы строение тела.</p> <p>Слайд 1 (Выступление детей)</p> <p>Крот</p> <p>– Что особенного в его передних лапах? Почему?</p> <p>Длина крота 12-15см. мех бархатистый, крошечные глаза, прекрасное обоняние. Лапы крота превратились в лопатки. У крота под землёй есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотится. Крот роет ходы</p>	<p>Выступление детей – сообщения о животных Слушают сообщения детей</p>	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно</p>

очень быстро. Он выкапывает особые ходы к воде, лужам и ручьям. На зиму кроты уходят вглубь, где земля не промерзает.

Летучая мышь

– Что необычного в строении летучей мыши?

Летучие мыши – единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки. Днём они спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.

Кит

– Что необычного в строении его тела?

В группе зверей кит – самое большое животное. С помощью плавников кит плавает. Тело его скользит в воде. У кита нет шерсти, но у него есть несколько одиночных волосков на голове. Они очень чувствительны и помогают найти киту пищу. Длина самого большого кита более 20м, а вес более 100т. киты не чувствуют запахов и зрение у них слабое, но у них отличный слух, они слышат звуки, которые люди только с помощью приборов могут услышать.

Китиха очень заботливая мама. Она защищает малыша, прижав его к себе плавником. За день китёнок выпивает 160 литров материнского молока, и каждый час прибавляет в весе на 2 кг.

Работа в парах

<p>2.Выполнение заданий из приложения к окружающему миру. (Использование интерактивной доски)</p>	<p>– Каких зверей вы знаете? – На какие 2 группы можно разделить всех зверей? – Назовите домашних зверей. Назовите диких зверей.</p>	<p>Работают в парах Называют домашних зверей. Называют диких зверей Делят всех животных на группы по определённым признакам</p>	
<p>7. : Обобщение и закрепление 1. Работа в тетради</p>	<p>– Рассмотрите рисунки зверей .Вам надо закрасить зеленым карандашом зверей, которые живут в нашей стране</p>	<p>Работают в тетрадях Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные: Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>
<p>8.Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>– Что вы узнали сегодня на уроке? – Что было интересно? – Какое задание было для вас интересное? – Как вы теперь можете отличить зверей от других животных?</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы. Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Регулятивные: осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изученного материала</p>

Технологическая карта урока «Окружающий мир»

Класс: 1А

Дата: 14.03.2012

Учитель: Рябова Татьяна Алексеевна

Тема урока: «Почему Луна бывает разной?»

Дидактическая цель: Узнать сведения о луне и других небесных телах

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Задачи урока: познакомить с небесными телами.

Метапредметные:

Личностные:

- создание условий для формирования первоначальных представлений детей о небесных телах.
- формировать самооценку, навыки коллективной работы.

Регулятивные:

- развивать умение анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы;

Познавательные:

- продолжить работу по формированию коммуникативных умений и навыков;

Коммуникативные:

- развивать речь, активный словарный запас, внимание, наблюдательность, операции логического мышления: анализ, синтез, классификацию, сравнение, внимание.
- адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,
- формулировать своё мнение,
- воспринимать различные точки зрения.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый.

.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная.

Планируемый результат: :

- усвоить, что луна- это планета ;
- научиться находить луну на звёздном небе;

Средства обучения: Учебник, рабочая тетрадь , презентация «Луна», электронное приложение к уроку.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Организация начала урока	Начинается урок Должен всем пойти он впрок. мы сегодня полетаем, На луне мы побываем. Будь внимательным, дружок, И пойдёт урок нам в прок	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место. Слушают учителя, отвечают на вопросы Позитивно настраиваются на	Коммуникативные: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность.
2.Мотивация познавательной деятельности	– Послушайте загадки Ночью на небе один Золотистый апельсин. Миновали две недели, Апельсина мы не ели, Но осталась в небе только Апельсиновая долька. Ответ: Луна, месяц 1 слайд Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю. Скучно очень мне одной, А зовут меня ... Ответ: луной -Догадайтесь, о чём пойдёт сегодня на уроке речь	Отвечают на вопросы учителя , рассуждают, анализируют , обобщают свои ответы и ответы своих одноклассников. Определить учебную задачу урока. Называют правила работы в группах и в парах	Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

	<p>2 слайд</p> <p>Сегодня на уроке, ребята, мы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнаем, что такое Луна. - Узнаем, какую форму имеет Луна. - Узнаем, почему Луна выглядит по-разному. - Узнаем, как люди изучают Луну. 		
<p>3.Актуализация необходимых знаний</p> <p>1.Работа по учебнику</p> <p>2.Сведения о планетах</p>	<p>И сегодня мы поговорим о Луне, а именно, почему Луна бывает разной? Стр. 34</p> <p>3,4 слайд</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите на модель небесных тел -Найдите луну -Что вы видите? -Как происходит вращение луны вокруг солнца? -По своим наблюдениям расскажите, как изменяется внешний вид луны -Сделайте вывод об изменении луны <p>Рассмотрите картинку</p> <ul style="list-style-type: none"> -Когда луна бывает разной? <p>5, 6 слайд</p> <p>Планеты у Солнца танцуют как дети: Меркурий заводит их хоровод, Чуть дальше Венера в пространстве плывёт. Встречаем мы Землю рядом с Луной И огненный Марс, что кружит за Землёй. За ними Юпитер, из всех великан, И дальше Сатурн в кольцах видится нам. Последние три едва различимы, Мрачны и холодны, но их отличим мы: Уран и Нептун, и кроха Плутон...</p> <ul style="list-style-type: none"> -Все планеты ,ребята, вращаются вокруг Солнца и своей воображаемой оси. -А у некоторых планет есть спутники. - А что такое спутник? 	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя Анализируют ответы товарищей Делают вывод Смотрят на модель небесных тел Рассматривают картинку</p> <p>Узнают новое о планетах Узнают что луна- это спутник Земли, а спутники, созданные человеком называются искусственными. Узнают, что человек запускает их в космос для определённых целей, например: для наблюдения за погодой, для научных исследований и других. Говорят о космонавтах Знакомятся с понятием «фаза» луны Знакомятся с понятиями: новолуние, полнолуние, молодой месяц, серп Определяют, почему Луна «жёлтая»</p>	<p>Регулятивные: : овладение начальными сведениями о небесных телах Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника Познавательные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Структурирование знаний Поиск и выделение необходимой информации</p>

7 слайд – Спутник это...

Так вот, ребята, спутники, которые создала сама природа и, которые вращаются вокруг планет, называются природными, или естественными. Таким спутником для нашей Земли является Луна.

Природный

8 слайд – Луна вокруг земли

А спутники, созданные человеком называются искусственными.

и искусственный спутник

9 слайд – искусственный спутник

Человек запускает их в космос для определённых целей, например: для наблюдения за погодой, для научных исследований и других.

- Но вернемся к Луне. Луна-спутник. Она вращается вокруг Земли, но не вращается вокруг своей оси.

10 слайд – Луна из космоса

- Побывав в космосе космонавты сфотографировали Луну. Посмотрите на экран, вот так Луна выглядит в космическом пространстве..

- А какого цвета мы видим Луну с Земли, когда есть возможность за ней понаблюдать?

11 слайд - желтая Луна

- А почему так?

Луна сама не испускает света. Она, словно зеркало, отражает свет Солнца. Раз луна сама не светит, мы можем видеть только ту ее часть, которая освещена Солнцем. В разное время Солнце по-разному освещает Луну. Поэтому нам кажется, что ее

	<p>форма меняется.</p> <p>12 слайд – фазы Луны <i>Эти формы ученые называют фазы Луны. Когда луна находится между землей и Солнцем, к земле обращена неосвещенная половина Луны, и Луну на небе не видно. Это фаза называется <u>новолунием</u>. Через 2-3 дня луна появляется на небе в виде узкого серпа. Это <u>молодой месяц</u>. Он увеличивается с каждым днем. И со временем Луна принимает вид целого диска – это <u>полнолуние</u>. Земля уже находится между Солнцем и Луной. Потом Луна начинает убывать и снова становится серпом.</i></p> <p>13 слайд – картинка при работе на Маках - Нарисуйте одну из фаз луны, которую мы видим с земли МАКБУК. - А теперь полетим в космос.</p> <p>14 слайд</p>		
3.Физкультминутка	<p><u>Раз-два, стоит ракета</u> (дети поднимают руки вверх) <u>Три-четыре, скоро взлет</u> (разводят руки в стороны) <u>Чтобы долететь до солнца</u> (круг руками) <u>Космонавтам нужен год</u> (берется руками за щеки, качает головой) <u>Но дорогой нам не страшно</u> (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево) <u>Каждый ведь из нас атлет</u> (сгибают руки в локтях) <u>Пролетая над землею</u> (разводят руки в стороны) <u>Ей передадим привет</u> (поднимают руки вверх и машут)</p>	Дети показывают движения, соответствующие тексту.	Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества
4.Организация	Выполняют задание в тетради в парах	Работают в тетрадях в парах	Познавательные:

<p>познавательной деятельности 1. Работа в рабочей тетради</p> <p>2. Выполнение заданий из приложения к окружающему миру.</p>	<p>-Посмотрите видеоролик -Прокомментируйте -Сделайте вывод</p> <p>Выполняют тестовое задание</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Смотрите видеоролик Комментируют увиденное Делают вывод</p> <p>Выполняют тестовое задание</p>	<p>Становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, обобщения</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p>																		
<p>5. Физкультминутка для глаз</p>	<p>Выполните движения вместе с героями электронной физминутки</p>	<p>Повторяют движения вместе с героями эл. физминутки</p>	<p>Регулятивные: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, опираясь на показ движений учителя</p>																		
<p>6. Первичное закрепление 1. Работа с тестовым заданием</p>	<p>-Итак, ребята, наше изучение Луны подходит к концу. Мы много успели сделать на уроке. Ответили на все интересные вопросы. Давайте проверим, как вы усвоили новые знания. Выполните тестовое задание (да +, нет -)</p> <table border="1" data-bbox="448 997 1003 1348"> <tr> <td>1</td> <td>Луна больше Земли.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Луна не испускает свет, а отражает свет Солнца.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>На Луне есть воздух и вода.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Луна – природный спутник Земли.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>На Луне живут люди.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Луна вращается вокруг</td> <td></td> </tr> </table>	1	Луна больше Земли.		2	Луна не испускает свет, а отражает свет Солнца.		3	На Луне есть воздух и вода.		4	Луна – природный спутник Земли.		5	На Луне живут люди.		6	Луна вращается вокруг		<p>Выполнение тестового задания Проверка в парах</p>	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении со сверстниками и взрослыми; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что им еще неизвестно</p>
1	Луна больше Земли.																				
2	Луна не испускает свет, а отражает свет Солнца.																				
3	На Луне есть воздух и вода.																				
4	Луна – природный спутник Земли.																				
5	На Луне живут люди.																				
6	Луна вращается вокруг																				

2.Сообщение учителя		Солнца.		Слушают сообщение учителя Обобщают полученные знания	
	7	На Луне днем очень жарко, а ночью очень холодно.			
	8	В лунных морях много воды.			
	9	Луна имеет плоскую форму.			
	10	С Земли люди всегда видят круглую форму Луны.			
	<p>- Ребята, а давайте посмотрим в телескоп, прибор, который увеличивает изображение в несколько раз. И через этот прибор мы рассмотрим поверхность Луны. Что же мы видим на этой поверхности. Круги, темные пятна, горы. На Луне можно увидеть темные и светлые пятна, светлые – это лунные моря. Но на самом деле в них нет ни капли воды. Раньше люди этого не знали, потому и назвали их морями. Темные пятна – это ровные участки, равнины. На Луне всюду видны лунные кратеры, которые образовались от ударов метеоритов – камней, упавших из космоса. Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли, как будто ее не вытирали много-много лет. Днем на Луне очень жарко, температура достигает до + 130 г, а ночью – очень холодно, до – 170 г.</p>				
7.Итоги урока. Рефлексия	<p>– Что вы узнали сегодня на уроке? -Что узнали о луне?– Что было интересно? – Какое задание было для вас интересное?</p>		<p>Отвечают на итоговые вопросы. Оценивают свою работу на уроке</p>	<p>Регулятивные: осуществляют прогнозирование результатов уровня усвоения изученного материала</p>	

