

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя Саушкина Анна Валерьевна

2. Класс: 6А

Дата: 14.03.2018г.

Предмет: русский язык

3. Тема урока: Отрицательные местоимения

4. Цель урока:

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

5. Задачи урока:

образовательные: сформировать умения и навыки написания отрицательных местоимений, выделить особенности данного разряда;

развивающие: развитие коммуникативности, навыков само- и взаимоконтроля, общего кругозора, мышления, речи, внимания, памяти, умения анализировать, сравнивать, обобщать;

воспитательные: формирование положительной мотивации и интереса к русскому языку, потребности в приобретении новых знаний; воспитание активности, умения общаться, сотрудничать и работать, воспитание общей культуры.

6. Тип урока: урок «открытия» нового знания.

7. Оборудование: доска, карточки.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Включение в деловой ритм. Мотивация учебной деятельности.	Подготовка к работе. Самоопределение. Активация знаний о местоимении как части речи.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии	Беседа о разрядах местоимения (личных, возвратном, притяжательных, указательных, определительных и вопросительно-	Рассказывают об изученных разрядах местоимений. Через игру повторяют пройденный материал.	<i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие;

	относительных).Игра «Правда-Ложь»		целеполагание <i>Регулятивные:</i> выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений .
3. Этап выявления места и причины затруднения	Создаёт проблемную ситуацию, осуществление поиска решений поставленных задач. Подводящий к знанию диалог. Корректировка выполнения задания	Анализ вопросов игры «Правда-Ложь»	<i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> слушают и задают вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
4. Этап построения проекта выхода из затруднения	Фронтальная беседа, обсуждение.	Подводят итоги своей работы, выясняют, что не все задания смогли выполнить, определяют тип нерешенных заданий.	<i>Познавательные :</i> конструировать новый способ действия или формировать понятия. <i>Коммуникативные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

<p>5. Этап реализации построенного проекта</p>	<p>Организует учебное исследование для выделения понятия.</p>	<p>Работа с учебником. Умение выделять в тексте параграфа нужную информацию.</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия способов и условий действий; учебное сотрудничество;</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценка своей деятельности; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
<p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Организация коллективной работы при заполнении таблицы.</p>	<p>Заполнение таблицы с помощью учебника.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка.</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Предлагаю продолжить работу</p>	<p>Работа с таблицей, учебником. Выполнение упражнений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще</p>

			<p>подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><i>Личностные:</i> самоопределение</p>
8. Этап включения в систему знаний и повторения	Организует практическую работу обучающихся.	<p>Повторение и закрепление ранее изученного, выявление границы применимости нового знания.</p> <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать</p>
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Организует рефлексию.	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений</p>