

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области 446206, Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 23 "а", тел. 4-77-26

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2018 г.

«Проверено»
зам. директора по УР
 Коробова Е.В.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
 Осипов А.Н.
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
на уровне начального общего образования
(2-4 класс)
Срок реализации 3 года

*Составитель: Гербик И.В.
Костина И.В.*

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты учебного предмета.....	3 - 7
II.Содержание учебного предмета.....	7 - 12
III. Тематическое планирование.....	13 - 18

THE FIRST PART OF THE BOOK IS A HISTORY OF THE
COUNTRY FROM THE EARLIEST TIMES TO THE
PRESENT. IT IS A HISTORY OF THE PEOPLE
AND OF THE LANDS THEY INHABIT.

THE SECOND PART OF THE BOOK IS A HISTORY OF THE
COUNTRY FROM THE EARLIEST TIMES TO THE
PRESENT. IT IS A HISTORY OF THE PEOPLE
AND OF THE LANDS THEY INHABIT.

THE THIRD PART OF THE BOOK IS A HISTORY OF THE
COUNTRY FROM THE EARLIEST TIMES TO THE
PRESENT. IT IS A HISTORY OF THE PEOPLE
AND OF THE LANDS THEY INHABIT.

THE FOURTH PART OF THE BOOK IS A HISTORY OF THE
COUNTRY FROM THE EARLIEST TIMES TO THE
PRESENT. IT IS A HISTORY OF THE PEOPLE
AND OF THE LANDS THEY INHABIT.

THE FIFTH PART OF THE BOOK IS A HISTORY OF THE
COUNTRY FROM THE EARLIEST TIMES TO THE
PRESENT. IT IS A HISTORY OF THE PEOPLE
AND OF THE LANDS THEY INHABIT.

THE SIXTH PART OF THE BOOK IS A HISTORY OF THE
COUNTRY FROM THE EARLIEST TIMES TO THE
PRESENT. IT IS A HISTORY OF THE PEOPLE
AND OF THE LANDS THEY INHABIT.

THE SEVENTH PART OF THE BOOK IS A HISTORY OF THE
COUNTRY FROM THE EARLIEST TIMES TO THE
PRESENT. IT IS A HISTORY OF THE PEOPLE
AND OF THE LANDS THEY INHABIT.

THE EIGHTH PART OF THE BOOK IS A HISTORY OF THE
COUNTRY FROM THE EARLIEST TIMES TO THE
PRESENT. IT IS A HISTORY OF THE PEOPLE
AND OF THE LANDS THEY INHABIT.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities related to the business.

2. It is essential to ensure that all financial statements are prepared on a regular basis and are consistent with the underlying data.

3. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data, including surveys, interviews, and focus groups.

4. These methods are used to gather information about customer needs, preferences, and behaviors, which can then be used to inform business decisions.

5. The third part of the document describes the various tools and techniques used to analyze the data, including statistical analysis, regression analysis, and data mining.

6. These tools and techniques are used to identify patterns and trends in the data, which can then be used to make predictions about future business performance.

7. The fourth part of the document discusses the various ways in which the data can be used to inform business decisions, including identifying new market opportunities, improving existing products and services, and optimizing marketing campaigns.

8. Finally, the document concludes by emphasizing the importance of ongoing monitoring and evaluation of the data, as well as the need to adapt and refine the analysis process as the business evolves.

9. In summary, this document provides a comprehensive overview of the various methods and tools used to collect and analyze data, and how this information can be used to inform business decisions.

10. It is hoped that this information will be helpful to anyone interested in learning more about data analysis and its applications in business.

11. If you have any questions or would like to learn more, please contact us at [contact information].

12. Thank you for your interest in our work.

13. Sincerely,
[Name]

14. [Title]

15. [Company Name]

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

II. Содержание учебного предмета

В и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

В и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Обучающиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), обучающиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Обучающиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка. В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас обучающихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Обучающиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими (графика, каллиграфия, орфография)

Во втором классе обучающиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, обучающиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у обучающихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?* И т.д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников дается с учетом их способностей представление возможностей.

Суффиксация. В учебнике: начальное о способах словообразования:

(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение:

bathroom, sunglasses; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

Грамматическая сторона речи Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки- опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование 2 класс «Spotlight»

Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1. Вводный модуль «Давайте начнем» 7 часов	Здравствуй, английский!	1
	Мои буквы!(a- h)	1
	Мои буквы(I-q)	1
	Мои буквы(R-z)	1
	Буквосочетания (sh, ch)	1
	Буквосочетания (th, ph)	1
	Заглавные и прописные буквы!	1
2.«Моя семья» 4 часа	Приветствие!	2
	Моя семья!	2
3.«Это мой дом» 11 часов	Мой дом!	2
	Где Чаклз?	2
	В ванной комнате.	2
	Проект «Весело в школе»	1
	Сады в Великобритании, сады в России.	1
	Городская и деревенская мышь. Часть 1	1
	Теперь я знаю. Настольная игра	1
	Контрольная работа № 1 по теме «Это мой дом»	1
4. «Мой День рождения» 11 часов	Мой день рождения	2
	Вкусный шоколад!	2
	Моя любимая еда!	2
	Проект «Весело в школе»	1
	Предпочтения в еде, типичная русская еда.	1
	Городская и деревенская мышь. Часть 2.	1
	Теперь я знаю. Настольная игра	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Я люблю еду»	1
5.«Мои животные» 11 часов	Мои животные!	2
	Я умею прыгать!	2
	В цирке!	2
	Проект «Весело в школе».	1
	Домашние питомцы в России	1
	Городская и деревенская мышь. Часть 3.	1
	Теперь я знаю. Настольная игра	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Животные»	1
6.«Мои игрушки» 11 часов	Мои игрушки!	2
	У неё голубые глаза!	2
	Тэди чудесный!	2
	Проект «Весело в школе»	1
	Магазины плюшевых мишек. Старые русские ирушки.	1
	Городская и деревенская мышь. Часть 4.	1
	Теперь я знаю. Настольная игра	1
	Контрольная работа № 4 по теме «Мой ящик с игрушками»	1
7.«Мои каникулы» 13 часов	Мои каникулы!	2
	Ветрено!	2
	Волшебный остров!	2
	Проект «Весело в школе».	1

	Красивый карнавал! Праздники в России.	1
	Городская и деревенская мышь. Часть 5.	1
	Теперь я знаю. Настольная игра	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Мы любим английский»	1
	Время показа	2
Итого 68 часов		

Тематическое планирование 3 класс "Spotlight"

Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1. Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа	Добро пожаловать обратно!	1
	Напомним о себе.	1
2. «Школьные дни» 8 часов	Школьный портфель.	1
	Числительные от 1 до 20.	1
	Школьные предметы.	1
	Забавы в школе.	1
	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1
	Проект: «Школа».	1
	Обобщающий урок по разделу.	1
3. «В кругу семьи» 8 часов	Контрольная работа №1. по теме "Школьные дни"	1
	Семейное древо.	1
	Новый член семьи.	1
	Счастливая семья.	1
	Забавы в школе.	1
	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1
	Семьи в России и зарубежом.	1
	Контрольная работа № 2. по теме " В кругу семьи"	1
4. «Все, что я люблю!» 8 часов	Повторение по теме «Семья».	1
	Он любит мармелад.	1
	Что ты любишь?	1
	В моей коробке для ланча.	1
	Забавы в школе.	1
	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1
	Проект: «Обожаю мороженое».	1
	Обобщающий урок по модулю 3.	1
5. «Давай играть» 8 часов	Контрольная работа №3. по теме "Все, что я люблю"	1
	Игрушки для маленькой Бетси.	1
	Игрушки.	1
	В моей комнате.	1
	Забавы в школе.	1
	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
	Каждый любит подарки.	1
Обобщающий урок по модулю 4.	1	
6. «Пушистые друзья» 8 часов	Контрольная работа № 4. по теме " Давай играть "	1
	Коровы забавны!	1
	Слова-исключения множественного числа.	1
	Умные животные.	1
	Забавы в школе.	1
	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
	Проект: «Страна чудес дедушки Дурова».	1
	Обобщающий урок по модулю 5.	1
7. «Мой дом» 8 часов	Контрольная работа № 5. по теме "Пушистые друзья"	1
	В доме у бабушки и дедушки.	1
	Бабушка и дедушка.	1
	Мой дом.	1

	Забавы в школе.	1
	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
	Проект: «Дома-музеи в России».	1
	Обобщающий урок по модулю 6.	1
8. «Выходной» 8 часов	Контрольная работа № 6. по теме "Мой дом"	1
	Мы прекрасно проводим время.	1
	Что ты любишь делать?	1
	В парке.	1
	Забавы в школе.	1
	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1
	Забавы после школы.	1
	Обобщающий урок по модулю 7.	1
9. «День за днем» 10 часов	Контрольная работа № 7. по теме " Выходной"	1
	Забавный день.	1
	По воскресеньям.	1
	Забавы в школе.	1
	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1
	Проект «Время мультиков».	1
	Проект «Герои известных мультфильмов»	1
	Обобщающий урок по модулю 8.	1
	Празднование Дня матери в Великобритании.	1
Контрольная работа № 8. по теме "День за днем"	1	
		Итого 68 часов

Тематическое планирование 4 класс "Spotlight"

Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1. Вводный модуль «Добро пожаловать обратно в школу!» 2 часа	Обратно в школу	1
	Обратно в школу	1
2. Семья и друзья. 8 часов	Одна большая счастливая семья.	1
	Одна большая счастливая семья.1	1
	Мой лучший друг!	1
	Мой лучший друг!	1
	Златовласка и три медведя.	1
	Англоговорящие страны мира. Русские города-миллионеры	1
	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
	Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья»	
3. «Рабочий день» 8 часов	Больница для животных	1
	Больница для животных	1
	Работай и играй!	1
	Работай и играй! Весело в школе	1
	Златовласка и три медведя. Часть 2	1
	День в моей жизни! Кем хотят быть русские дети	1
	Теперь я знаю	1
	Контрольная работа № 2 по теме «Рабочий день»	1
4. «Вкусные угощения» 9 часов	Фруктовый салат пирата	1
	Фруктовый салат пирата	1
	Сделай из этого блюдо!	1
	Сделай из этого блюдо! Весело в школе	1
	Златовласка и три медведя. Часть 3	1
	Как насчет пуддинга? Что бы вы хотели к чаю?	1
	Теперь я знаю	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Вкусные угощения»	1
5. «В зоопарке» 8 часов	Смешные животные!	1
	Смешные животные!	1
	Как насчет животных!	1
	Дикие животные	1
	Златовласка и три медведя. Часть 4.	1
	Прогулка в дикую природу! Животным нужна наша помощь!	1
	Теперь я знаю.	1
	Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке»	1
	Резервный урок. Особенности дни! С новым годом!	1
6. «Где ты был вчера?» 8 часов	Чайная вечеринка!	1
	Чайная вечеринка!	1
	Все наши вчерашние дни!	1
	Все наши вчерашние дни!	1
	Златовласка и три медведя. Часть 5	1
	Пожелания на день рождения! День города.	1
	Теперь я знаю.	1
	Контрольная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?»	1
7. «Расскажи сказку!» 8 часов	Заяц и Черепаха.	1
	Заяц и Черепаха.	1

	Однажды...!	1
	Однажды, давным-давно!	1
	Златовласка и три медведя. Часть 6.	1
	Рассказ в рифме! Мир волшебных сказок.	1
	Теперь я знаю.	1
	Контрольная работа № 6 по теме «Расскажи сказку»	1
8. «Памятные дни!» 8 часов	Лучшее из времен!	1
	Лучшее из времен!	1
	Волшебные моменты!	1
	Волшебные моменты!	1
	Златовласка и три медведя. Часть 7.	1
	Башни Элтона	1
	Теперь я знаю.	1
	Контрольная работа № 7 по теме «Памятные дни»	1
9. «Места, куда можно поехать» 10 часов	Хорошие времена впереди!	1
	Хорошие времена впереди	1
	Привет, Солнце!	1
	Привет, Солнце! В школе весело. Артур + Раскал.	1
	Златовласка и три медведя. Часть 8	1
	Флорида! Веселое путешествие	1
	Теперь я знаю.	1
	Контрольная работа № 8 по теме «Места, куда можно поехать»	1
	Резервный урок.	1
Итого 68 часов		