

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска) 446206, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, д.23,а тел. 4-77-26

Рабочая программа воспитания

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 5 от " 19 " мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
ГБОУ ООШ № 15 г.
Новокуйбышевска
Протокол № 38
от "18 "мая 2021 г.

утверждено
Приказом директора
№ 140/1-од от "21"мая 2021 г.
Директор ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
_____ Осипов А.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

2021 год

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 имени героя Советского союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска) впервые открыла свои двери в сентябре 1965 года.

С момента основания школы произошло много изменений.

Значимые события учреждения:

1986 год- экспериментальная площадка по обучению учащихся-шестилеток.

1996 год, сентябрь- создание и оборудование офтальмологического кабинета открытие первого класса для детей с нарушениями зрения .

2004 год — объединение двух образовательных учреждений №14 и №15.

2005 год – разработка и успешная реализация программы «Здоровая школа», школа стала основной, введение интегрированного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Май 2006 года – проведение межрегионального семинара «Интеграция как оптимальная форма обучения детей с особыми нуждами» для белгородских коллег.

Август 2007 года — открытие кабинета релаксации в школе.

2011год, с апреля по настоящее время — ежегодное участие в окружных социально-добровольческих акциях «Образование для всех», «Мир един для всех» по сбору ресурсов для работы с детьми с ОВЗ.

2010-11 учебный год- школа работает в режиме территориальной опорной площадки «Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей, имеющих нарушение зрения » (сетевой проект МОУ ООШ №15 и МДОУ №7),

22 апреля 2011г.- проведение территориального семинара «Из опыта работы МОУ ООШ №15 по организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением зрения».

2015 год- проведен капитальный ремонт школы, 50-летний юбилей школы.

С сентября 2017 года по настоящий момент педагогический коллектив школы работает над вопросом пропедевтики формирования инженерной культуры учащихся.

В 2018 году состоялось открытие школьного музея.

С 2018 года школа сотрудничает с Благотворительным фондом «Виктория». При поддержке фонда реализуются многие школьные проекты.

Процессу воспитания в образовательной организации способствует взаимодействие школы с общественными и культурными организациями: Центр детско-юношеского творчества, Центральная библиотека, Дворец культуры, городские парки.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью программы воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
- 9) формировать у школьников ценностное отношение к здоровому образу жизни, негативное отношение к употреблению психоактивных веществ (далее ПАВ); предотвращение употребления ПАВ за счет активных профилактических мер.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- праздник «Первый звонок»
- "Фестиваль школьного творчества"
- концерт ко Дню учителя «Учителя благодарю...»
- праздничная концертно-игровая программа «Новогодний переполох»
- конкурс «Поклонимся Великим тем годам»

✓ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей
- ежегодный конкурс «Класс года» (создание условий для мотивации ребят к желанию участвовать во всех мероприятиях и ответственно подходить к любому делу)
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство» и «Профорентация»

Деятельность классного руководителя ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска регламентирована положением о классном руководстве и организуется на основании общешкольного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Особенное внимание уделяется параллелям 1-х и 5-х классов, так как именно в этих параллелях формируются новые классные коллективы. Классные руководители организуют работу в этих классах с учетом данных особенностей и одной из важных задач является наладить отношения внутри классных коллективов.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы старшеклассники принимают участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений города и Образовательных центров г. Новокуйбышевска (в том числе дистанционно). Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация программ курсов внеурочной деятельности, участие в мероприятиях «World Skills», принимают участие во Всероссийских профориентационных уроках на портале "ПРОЕКТОриЯ", что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; что помогает в выборе специальности и ее специфики.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Тематика (рекомендуемая) классных часов.

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов
2	Все работы хороши – выбирай на вкус.
3	Профессии наших родителей.
4	О профессиях разных, нужных и важных.
5	Путь в профессию начинается в школе.
6	Моя мечта о будущей профессии.
7	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир-профессий. Человек-техника.
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5	Мир профессий. Книга-выставка.
6	Мир профессий. Электронные помощники.
7	Астрономия наших дней.

8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
9 классы.	
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Что век грядущий нам готовит?
11	Профессии с большой перспективой.
12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса. Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с положением, посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, клубы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Через внеурочную деятельность обучающиеся принимают участие во Всероссийских проектах РДШ («Я познаю Россию: Прогулка по стране», «Здоровье с РДШ», «РДШ – территория самоуправления!») и Доброволец РФ.

На территории школы открыт музей "Герои Отечества", где для учащихся проходят занятия в рамках внеурочной деятельности "Истоки".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности	Результаты воспитания	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Ведение ЗОЖ. Бережное отношение к окружающей среде	«Поиграйка» «Шашки» ШСК "Здоровяк" "Волейбол"
Духовно-нравственное	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи	«Ступеньки к успеху», воспитательная система «Рассказы об истории Самарского края» «Истоки»
Социальное	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества. Трудолюбие и профессиональное самоопределение. Ответственность за свой выбор	«Мой путь», профориентационное направление «Функциональная грамотность» «Я-лидер», развитие РДШ "ЮИД "
Общеинтеллектуальное	Создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;	«Город мастеров» «Математика и конструирование» «Инфознайка» «Простые алгоритмы» «Самоделкин» "Кибербезопасность" «Хочу все знать» «Знатоки русского языка» «Занимательный русский» «Первые шаги в науку» «Информационная безопасность» «Основы электроники» «Родное слово» «Конструкторское бюро» «Ориентир»
Общекультурное	Коммуникабельность и бесконфликтность	«Я-редактор», создание школьной газеты 3D-ручка 3D моделирование в программе Tinkercad

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: Музея истории города, Библиотечной информационной сети, ДХШ,

ДШИ «Вдохновение», Новокуйбышевского отделения РДШ, Дома молодежных организаций, МОУДО «Специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», Центра детского юношеского творчества» (ЦДЮТ), Центр технического творчества детей «НОВАпарк»; МУК «Дворец культуры», НМОУДО ДЮВССШ «Отчизна», Доброцентр.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются такие формы работы, как спортивные соревнования, конкурсы, походы, экскурсии, в том числе используются возможности загородных лагерей отдыха.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. Кроме этого деятельность ученического самоуправления регламентируется Уставом образовательного учреждения (пункт 7, Устава ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска), положением ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска о Совете обучающихся. В управлении ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска участвует общественность в лице педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся. Школьное самоуправление – это некий институт в рамках школы, основной задачей которого является представление прав обучающихся на участие в управлении школой.

Ученическое самоуправление представляет возможности для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Таким образом, - это важная составная часть общей воспитательной работы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

- ✓ через деятельность выборного **Совета обучающихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- ✓ через деятельность Школьной службы примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
 - оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (выбираются Лидеры направлений «гражданская активность», военно-патриотическое, информационно-медийное, «личностное развитие»);

На индивидуальном уровне:

✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ, Организация), которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Деятельность РДШ регламентируется Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Уставом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Федеральным законом от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, уровня деятельности общественной организации, Совета обучающихся, и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

– объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска

Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав Новокуйбышевского/Волжского отделения.

В первичное (школьное) отделение «Российское движение школьников» входят все участники РДШ, обучающиеся в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации. При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации. Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

На уровне обучающихся органом принятия решений является Детский Совет первичного отделения РДШ ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, возглавляемый Лидером.

В Детский Совет РДШ входят Лидер Детского Совета, Лидеры и актив каждого направления.

Деятельность РДШ ведется по четырем основным направлениям, поэтому структура первичного отделения строится с учетом данных направлений: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое. В рамках данных направлений в ОО действуют следующие общественные объединения:

			
Личностное развитие	Гражданская активность	Военно – патриотическое направление	Информационно-медийное направление
ШСК "Здоровяк"	Добровольческий отряд «Бумеранг»	Юнармейский отряд «Юные	Школьная газета "Класс"

		карбышевцы»	
Творческое объединение «Класс»	ЮИД	Музей Боевой славы "Герои Отечества"	группы ВК

Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". В ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска созданы и работают следующие общественные объединения:

1. «Юные инспектора движения».

Под руководством педагога ребята организуют просветительскую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах («Безопасное колесо», «Безопасная дорога», «Красный, желтый, зеленый» и др.), акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения на дорогах.

2. Юнармейский отряд «Юные карбышевцы».

26 октября 2016 года состоялось подписание соглашения между Российским движением школьников и Всероссийским движением «Юнармия». Направления деятельности двух организаций взаимосвязаны и дополняют друг друга. В нашей школе работают обе общественные организации, тесно взаимодействуя между собой. В ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска данный отряд был создан в 2018 году в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Воспитание осуществляется через участие обучающихся в военно-спортивных играх «Зарница», конкурсах («Смотр строя и песни», «Пост №1», «Выстрел»), акциях («Парад Памяти» и др).

3. Добровольческий отряд «Бумеранг».

Воспитание осуществляется через участие обучающихся в социальных акциях («Ветеран живет рядом», «Памятник», «Весенняя неделя добра», «Дети для детей», «Поколение «Спасибо», «Братья наши меньшие и др.), коллективных социально ориентированных делах («Сделаем мир чище», «День Здоровья» и др). Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

4. Спортивный клуб «Здоровяк». ([Устав клуба](#))

Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Уставом. Главными задачами работы клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

В рамках направления «Гражданская активность» и "Личностное развитие" первичное отделение РДШ участвует в реализации известных во всей стране проектов:

- «Классные встречи»;
- «РДШ-Территория самоуправления».
- "Зарядка с РДШ"

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится **военно-патриотическому воспитанию**, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников. Данное направление в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница», "Президентские состязания"

- Всероссийский проект РДШ «Моя История».

- Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».
- Всероссийская акция "Окна Победы"

В рамках "**Информационно-медийного направления**"

- Выпуск школьной газеты "Класс"

Воспитательный результат

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- ✓ участие в профильных сменах РДШ, проводимых в каникулярное время. Здесь формируется актив РДШ, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- ✓ поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, школьной группы в ВК

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголки безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, мини-выставки
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага)

3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Профилактика негативных явлений в молодежной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Для всех и каждого существует риск быть втянутым в наркоманию, игроманию, стать активными потребителями табачной, алкогольной продукции.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- ✓ программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- ✓ плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- ✓ программ внеурочной деятельности,
- ✓ плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- ✓ календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- ✓ Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
- ✓ тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- ✓ мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- ✓ неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- ✓ декада профилактики правонарушений;
- ✓ неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- ✓ декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

При выявлении детей "группы риска" проводится следующая работа:

- ✓ организация работы Совета профилактики совместно с инспектором ОДН г. Новокуйбышевска
- организация деятельности школьного консилиума.
- ✓ организация службы медиации/примирения.
- ✓ организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

4. Основные направления анализа воспитательной работы

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. Результат воспитания, социализации, саморазвития	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель по в/р	Педагогическое наблюдение
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель по в/р	Беседа, анкетирование
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	-умение педагогов конкретизировать цель воспитания; -соответствие используемых форм работы с детьми целям воспитания; -актуальность и разнообразие содержания; -ориентация на конкретные результаты воспитания	Заместитель по в/р	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.
4. Управление воспитательным процессом	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов	Директор школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Факт на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные

организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий		виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и

преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска
на 2021-2022 учебный год**

Мероприятие	Время проведения	Ответственные
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Уровень начального общего образования		
«Первый звонок»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Фестиваль школьного творчества"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
концерт ко Дню учителя «Учителя благодарю...»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
праздничная концертно-игровая программа «Новогодний переполох»	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
конкурс «Поклонимся Великим тем годам	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Класс года"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уровень основного общего образования		
«Первый звонок»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Фестиваль школьного творчества"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
концерт ко Дню учителя «Учителя благодарю...»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
праздничная концертно-игровая программа «Новогодний переполох»	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
конкурс «Поклонимся Великим тем годам	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Класс года"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.2. Модуль «Классное руководство» и «Профориентация» (+ согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)		
Уровень начального общего образования		
Составление социальных паспортов класса	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	по графику	Директор, классные руководители
Организация участия класса в	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,

общешкольных ключевых делах		классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе обучающихся "группы риска" и "ТЖС"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по профориентации (темы прописаны в модуле)	сентябрь-май	Классные руководители
Уровень основного общего образования		
Составление социальных паспортов класса	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	по графику	Директор, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе обучающихся "группы риска" и "ТЖС"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по профориентации (темы прописаны в модуле)	сентябрь-май	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в мероприятиях «World Skills»	по графику	Классные руководители, учителя предметники
Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»	по графику	Классные руководители, учителя предметники
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (согласно План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска) согласовываются каждый учебный год для каждого класса и параллели		
3.4. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
3.5. Модуль «Самоуправление»		
Уровень начального общего образования		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Уровень основного общего образования		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы Совета обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет

		обучающихся
3.6 Модуль «Детские общественные объединения»		
Уровень начального общего образования		
Выборы Лидера РДШ	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор школьного совета РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в деятельности Юнармейский отряд «Юные карбышевцы»	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор Юнармейского отряда
Участие в деятельности Музея Боевой славы "Герои Отечества"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Участие в деятельности ЮИД	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор ЮИД
Уровень основного общего образования		
Выборы Лидера РДШ	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор школьного совета РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор школьного совета РДШ
Участие в деятельности Юнармейский отряд «Юные карбышевцы»	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор Юнармейского отряда
Участие в деятельности ШСК "Здоровяк"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Участие в деятельности Добровольческий отряд «Бумеранг»	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Участие в деятельности творческоо объединения «Класс»	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Участие в деятельности Музея Боевой славы "Герои Отечества"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
3.7. Модуль «Работа с родителями»		
Уровень начального общего образования		
Общее родительское собрание	сентябрь, май	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Заседание общешкольного родительского комитета	сентябрь	Директор
Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля (контроль за питанием)	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля ЮИД	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Уровень основного общего образования		
Общее родительское собрание	сентябрь, май	Директор, заместитель

		директора по УВР, заместитель директора по ВР
Заседание общешкольного родительского комитета	сентябрь	Директор
Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля (контроль за питанием)	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля ЮИД	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Уровень начального общего образования		
Оформление фойе и актового зала к 1 сентября	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Оформление фойе, классов и актового зала к Новому Году	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Оформление фойе и актового зала к 23 февраля	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Оформление фойе и актового зала к 9 мая	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Уровень основного общего образования		
Оформление фойе и актового зала к 1 сентября	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление фойе, классов и актового зала к Новому Году	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление фойе и актового зала к 23 февраля	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление фойе и актового зала к 9 мая	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»		
Уровень начального общего образования		
Составление социального паспорта класса и школы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместный рейд в семьи учащихся	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социальноопасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,

		классные руководители
Работа школьной службы примирения	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся, входящие в состав службы примирения, педагог-психолог
Месячник безопасности	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уровень основного общего образования		
Составление социального паспорта класса и школы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместный рейд в семьи учащихся	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социальноопасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа школьной службы примирения	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся, входящие в состав службы примирения, педагог-психолог
Месячник безопасности	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в школьных городских соревнованиях «Безопасное	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники

<p>колесо». Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД</p>		
<p>Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>