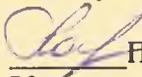


государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15  
имени героя Советского союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа  
Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)



Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 15  
г. Новокуйбышевска  
Осипов А.Н.

Проверено  
зам. дир. по ВР  
  
Платонова Е.В.  
30 августа 2019 года

Принята  
на педагогическом совете  
от 30.08.19 Протокол № 1

## Программа

### ДТО «Родное слово»

направление: **общеинтеллектуальное**

возраст: **12-13 лет**

срок реализации: **1 год**

г. Новокуйбышевск

2019 год

## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| <b>I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родное слово».....</b> | <b>3</b>   |
| <b>II. Содержание курса внеурочной деятельности.....</b>                        | <b>4-5</b> |
| <b>III. Тематическое планирование.....</b>                                      | <b>6</b>   |

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения
- интерес к изучению языка
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- пользоваться словарями, справочниками
- осуществлять анализ и синтез
- устанавливать причинно-следственные связи
- строить рассуждения

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
- высказывать и обосновывать свою точку зрения
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- представление о роли русского языка
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики
- проведение лингвистического анализа слова
- осознание эстетической функции родного языка.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

**Язык – вековой труд поколений (3 часа).** Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

**Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово (1 час).** Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц.

**Не все годится, что говорится (2 часа).** Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

**Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов» (2 часа).** Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

**Каков человек, такова его и речь (2 часа).** Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

**«С русским языком можно творить чудеса!» (3 часа)**  
Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

**Различай и отличай (2 часа).** Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

**Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 часа)**  
Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

**Кто грамоте горазд, тому не пропасть (4 часа).** Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.  
Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

**Нет той тайны, чтобы не была явна (4 часа).** Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.

Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

**Коротко да ясно, оттого и прекрасно (1 час).** Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

**В многословии не без пустословия (2 часа).** Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение

**По речи узнают человека (2 часа)** Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

**Что в имени тебе моем? (3 часа).** История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

**Итоговое занятие (1 час)**

Аукцион знаний.

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем                                       | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся  |
|-------|--|------------------|---|
| 1.    | Тема 1. Язык – вековой труд поколений.                                   | 3                | Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.  |
| 2.    | Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.                   | 1                | Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.  |
| 3.    | Тема 3. Не все годится, что говорится.                                   | 2                | Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения   |
| 4.    | Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». | 2                | Использование в собственной речи фразеологических оборотов, синонимы, антонимы и т.д.<br><br>Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.<br><br>Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных видах деятельности (конкурс «Своя игра»). |
| 5.    | Тема 5. Каков человек, такова его и речь.                                | 2                | Осознание роли языка в жизни человека.<br><br>Анализ и характеристика отдельных   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.  |
| 6.  | Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»                    | 3 | Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.   |
| 7.  | Тема 7. Различай и отличай.   | 2 | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.   |
| 8.  | Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? | 2 | Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.   |
| 9.  | Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.                       | 4 | Составление алгоритмов на распознавание частей речи.   |
| 10. | Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.                         | 4 | Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета  |
| 11. | Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.                       | 1 | Освоение общих правил телефонного разговора.<br><br>Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения   |
| 12. | Тема 12. В многословии не без пустословия.                          | 2 | Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод.<br><br>Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, |

|             |                                   |    |  |
|-------------|-----------------------------------|----|--|
|             |                                   |    | запоминание, произнесение.   |
| 13.         | Тема 13. По речи узнают человека. | 2  | Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы.<br><br>Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре |
| 14.         | Тема 14. Что в имени тебе моем?   | 3  | Овладение основными понятиями антропонимики.<br><br>Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.  |
| 15.         | Тема 16. Итоговое занятие.        | 1  | Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса   |
| Итого часов |                                   | 34 |  |

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Название темы<br>(раздела)  | Количество часов | Дата     |          |
|-------|---|------------------|----------|----------|
|       |   |                  | По плану | По факту |
| 1     | Тема 1. Язык – вековой труд поколений.  | 2                |          |          |
| 1.1   | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.         | 1                |          |          |
| 1.2   | Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | 1                |          |          |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 1.3 | Лингвистическая игра «Происхождение слов».  | 1 |  |  |
| 2   | <b>Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>   | 1 |  |  |
| 2.1 | Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.  | 1 |  |  |
| 3   | <b>Тема 3. Не все годится, что говорится.</b>   | 2 |  |  |
| 3.1 | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».   | 1 |  |  |
| 3.2 | «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». | 1 |  |  |
| 4   | <b>Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>   | 2 |  |  |
| 4.1 | Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.  | 1 |  |  |
| 4.2 | Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».  | 1 |  |  |
| 5   | <b>Тема 5. Каков человек, такова его и речь.</b>  | 2 |  |  |
| 5.1 | Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.  | 1 |  |  |
| 5.2 | Фонетический КВН.   | 1 |  |  |
| 6   | <b>Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!»</b>   | 3 |  |  |
| 6.1 | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.   | 1 |  |  |
| 6.2 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке  | 1 |  |  |
| 6.3 | Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».  | 1 |  |  |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
| 7    | <b>Тема 7. Различай и отличай.</b>   | 2 |  |  |
| 7.1  | Правописание приставок. Опасные согласные в приставках.<br>Коварная приставка С-.  | 1 |  |  |
| 7.2  | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.           | 1 |  |  |
| 8    | <b>Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?</b>   | 2 |  |  |
| 8.1  | Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова           | 1 |  |  |
| 8.2  | Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».   | 1 |  |  |
| 9    | <b>Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>   | 3 |  |  |
| 9.1  | Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.   | 1 |  |  |
| 9.2  | Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.                         | - |  |  |
| 9.3  | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.  | 1 |  |  |
| 9.4  | Звукоподражательные слова, их роль и употребление.<br><br><i>Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.</i> | 1 |  |  |
| 10   | <b>Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>   | 3 |  |  |
| 10.1 | Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.   | 1 |  |  |
| 10.2 | Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки.<br>Лингвистические кроссворды.   | 1 |  |  |
| 10.3 | Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.  | 1 |  |  |
| 10.4 | Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.  |   |  |  |
| 11   | <b>Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>   | 1 |  |  |

|              |   |    |  |  |
|--------------|---|----|--|--|
| 11.1         | Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».  | 1  |  |  |
| 12           | <b>Тема 12. В многословии не без пустословия.</b>   | 2  |  |  |
| 12.1         | Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.  | 1  |  |  |
| 12.2         | Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | 1  |  |  |
| 13           | <b>Тема 13. По речи узнают человека.</b>  | 2  |  |  |
| 13.1         | Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.  | 1  |  |  |
| 13.2         | Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи   | 1  |  |  |
| 14           | <b>Тема 14. Что в имени тебе моем?</b>  | 3  |  |  |
| 14.1         | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.  | 1  |  |  |
| 14.2         | Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.   | 1  |  |  |
| 14.3         | Защита проекта «Что в имени тебе моем?»   | 1  |  |  |
| 15           | <b>Тема 15. Итоговое занятие.</b>   | 1  |  |  |
| 15.1         | Аукцион знаний.   | 1  |  |  |
| Итого часов: |   | 34 |  |  |