

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446206, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 23 "а", тел. 4-77-26

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«27» августа 2020г.

«Проверено»
Зам. директора по УР
 Коробова Е.В.



**Рабочая программа
по предмету Родной (русский) язык
на уровне начального общего образования
для 2 класса**

Срок реализации 1 год

Составители:

*Чупрунова Е.Н.
Рябова Т.А.
Золотухина Е.А.*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| I. Планируемые результаты освоения программы..... | 3 - 5 |
| II.Содержание учебного предмета..... | 5 - 7 |
| III. Тематическое планирование | 7 - 9 |

I. Планируемые результаты освоения программы

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

получит возможность научиться:

уместно использовать в речи слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), уместно использовать устаревшие слова по указанной тематике в устной и письменной речи; использовать словари для определения лексического значения слова; использовать в речи русские пословицы и поговорки, связанные с изученными темами; уместно использовать в современных ситуациях речевого общения фразеологические обороты, связанные с изученными темами.

● при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

получит возможность научиться:

наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения, определять прямое и переносное значение слов; использовать в письменной и устной речи по смыслу синонимы, антонимы, фразеологизмы; уточнять смысл слова в толковом словаре для определения лексического значения слова; выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

● при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке

адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

получит возможность научиться:

использовать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; убеждать, уговаривать, хвалить, просить, извиняться, поздравлять; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении, свободно выражать свои мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации общения; анализировать и корректировать тексты, оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковши,*

решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развернутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

III. Тематическое планирование 17 часов

| № урока | Тема | Содержание | Кол-во часов |
|--|--|--|--------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | | 7 |
| 1 | По одежке встречают... | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети | 1 |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой | 1 |
| | Если хорошие щи, так другой пицци не ищи | | |
| | Каша – кормилица наша | | |

| | | | |
|------------------------|---|---|----------|
| 3 | Любишь кататься, люби и саночки возить | Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами | 1 |
| 4 | Делу время, потехе час | Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками | 1 |
| 5 | В решете воду не удержишь | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью | 1 |
| 6 | Самовар кипит, уходить не велит | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития | 1 |
| 7 | Представление результатов выполнения проектных заданий : «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | | 1 |
| Язык в действии | | | 5 |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
| 9 | Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? | Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов | 1 |
| 10 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 1 |
| 11 | Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. | 1 |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| 12 | Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 | |
| Секреты речи и текста | | 5 | |
| 13 | Учимся вести диалог | Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> | 1 |
| 14 | Составляем развёрнутое толкование значения слова Устанавливаем связь предложений в тексте | Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор | 1 |
| 15 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках | 1 |
| 16 | Представление результатов выполнения проектных заданий | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи | 1 |
| 17 | Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | 1 | |
| ИТОГО | | 17 | |