


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области 446206, Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 23 "а", тел. 4-77-26

Принято
на педагогическом совете
Протокол №_1
«30» августа 2018 г.

«Проверено»
зам. директора по УР
 Коробова Е.В.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ № 15
Новокуйбышевска
Осипов А.Н.
«31» августа 2018 г.



Рабочая программа
по русскому языку
на уровне начального общего образования
(1-4 класс)
Срок реализации 4 года

Составитель: Снадина С.Н.
Ждырева Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения программы.....	3 - 13
II. Содержание основного общего образования по учебному предмету.....	14 - 17
III. Тематическое планирование	18 - 42

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Метапредметные результаты

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт

работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-

познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча–ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чуw* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 5 часов в неделю, 165 часов в год

№	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период Обучения письму	17
2	Букварный период Обучения письму	67
3	Послебукварный период	31
4	Наша речь.	2
5	Текст, предложение, диалог.	3
6	Слова, слова, слова...	4
7	Слово, слог. Ударение.	6
8	Звуки и буквы.	34
9	Повторение	1
	Всего	165

1 класс 5 часов в неделю, 165 часов в год

Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы
Добукварный период Обучение письму	17		
		Пропись — первая учебная тетрадь	1
		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
		Письмо овалов и полуовалов	1
		Рисование бордюров.	1
		Письмо длинных прямых наклонных линий	1
		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1

		Строчная и заглавная буквы А, а.	1
		Строчная и заглавная буквы О, о.	1
		Строчная буква и	1
		Заглавная буква И	1
		Строчная буква ы.	1
		Строчная и заглавная буквы У, у.	1
Букварный период	67		
Обучение письму			
		Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
		Строчная и заглавная буквы С, с	1
		Заглавная буква С.	1
		Строчная и заглавная буквы К, к.	1
		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
		Строчная и заглавная буквы Т, т	1
		Строчная и заглавная буква Л, л.	1
		Повторение и закрепление изученного.	1
		Строчная буква р. Заглавная буква Р	1
		Строчная и заглавная буквы В, в.	1
		Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
		Строчная и заглавная буквы П, п	1
		Строчная и заглавная буквы П, п.	1
		Строчная и заглавная буквы М, м.	1
		Строчная и заглавная буквы М, м.	1
		Строчная и заглавная буквы З, з.	1
		Строчная и заглавная буквы З, з.	1
		Строчная и заглавная буквы З, з.	1
		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
		Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
		Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
		Строчная и заглавная буквы Д,д	1
		Заглавная буква Д.	1
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
		Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
		Строчная и заглавная буквы Я,я	1
		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
		Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
		Строчная буква ч.	1
		Строчная буква ч.	1
		Заглавная буква Ч.	1
		Буква ь.	1

		Буква ь.	1
		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
		Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
		Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
		Строчная буква ё.	1
		Строчная буква ё	1
		Заглавная буква Ё.	1
		Заглавная буква Ё	1
		Строчная и заглавная буквы Й, й	1
		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
		Строчная и заглавная буквы Х, х	1
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
		Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
		Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
		Строчная и заглавная буквы Э, э	1
		Строчная буква щ	1
		Строчная буква щ.	1
		Заглавная буква Щ.	1
		Заглавная буква Щ	1
		Строчная и заглавная буква Ф, ф.	1
		Строчная и заглавная буква Ф, ф	1
		Строчная буква ь, ь.	1
		Строчная буква ь, ь	1
Послебукварный период	31		
		Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
		Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
		Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
		Письмо слов, предложений с изученными буквами	1
		Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1

	диалог.			
			Текст.	1
			Предложение	1
			Диалог.	1
	Слова, слова, слова...	4		
			Роль слова в речи	1
			Слова-названия, признаки, действия предметов.	1
			Вежливые слова.	1
			Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению.	1
	Слово, слог. Ударение.	6		
			Слово и слог.	4
			Слово и слог.	4
			Перенос слов.	4
			Перенос слов	4
			Ударение (общее представление)	4
			Ударение (общее представление)	4
	Звуки и буквы	34		
			Звуки и буквы.	2
			Русский алфавит или Азбука.	2
			Гласные звуки	3
			Ударные и безударные гласные звуки.	5
			Согласные звуки	1
			Слова с удвоенными согласными.	1
			Буква Ии Й.	1
			Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3
			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3
			Согласные звонкие и глухие звуки.	5
			Шипящие согласные звуки	5
			Заглавная буква в словах.	3
	Повторение	1		
			Повторение.	1

Итого 165 часов

Русский язык 2 класс 4,5 часов в неделю, 153 часа в год

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	11
4	Слова, слова, слова...	16
5	Звуки и буквы	60
6	Части речи	55
7	Повторение	4
	Всего	153

Русский язык 2 класс 4,5 часа в неделю, 153 часа в год

Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы
Наша речь	3		
		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1
		Роль русского языка. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. Характеристика человека по его речи	1
		Речь диалогическая и монологическая	1
Текст	4		
		Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
		Тема и главная мысль текста	1
		Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1
		Воспроизведение прочитанного текста Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1
Предложение	11		
		Предложение как единица речи, его название и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	1
		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания Логическое ударение в предложении	1
		Знаки препинания конца предложения (точка, восклицательный, вопросительный знаки)	1
		Главные члены предложения (основа)	1
		Второстепенные члены предложения	1
		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1
		Распространённые и нераспространённые предложения	1

		Связь слов в предложении	1
		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
		Контрольная работа по теме «Члены предложения»	1
		Закрепление изученного по теме «Члены предложения»	1
Слова, слова, слова	16		
		Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единица звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов	1
		Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1
		Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	1
		Работа с толковым и орфографическим словарями	1
		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	1
		Работа со словарями синонимов и антонимов	1
		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1
		Родственные (однокоренные) слова	1
		Корень слова. Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
		Единообразное написание корня в однокоренных словах. Словарный диктант	1
		Слог как минимальная произносительная единица	1
		Слогообразующая роль гласных звуков	1
		Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция предложения	1
		Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1
		Контрольная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	1
		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
Звуки и буквы	60		
		Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме	1
		Значение алфавита.	1
		Развитие речи. Работа с текстом.	1

		Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	
		Контрольная работа по теме «Алфавит»	1
		Признаки гласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1
		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
		Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1
		Контрольное списывание	1
		Особенности проверяемых и проверочных слов	1
		Особенности проверяемых и проверочных слов	1
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
		Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
		Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
		Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1
		Развитие речи. Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
		Признаки согласного звука. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1
		Слова с непроверяемым написанием	1
		Произношение и написание слов с	1

		удвоенными согласными	
		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я,	1
		Контрольное списывание	1
		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
		Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1
		Буквосочетания чк,чн,чт,щн,чн	2
		Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт	1
		Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу	2
		Развитие речи. Работа с текстов.	1
		Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель	2
		Проверочный диктант по теме «Буквосочетания чк,чн,чт,щн,чн, жи, ши, ча, ща, чу, шу»	1
		Развитие речи. Работа с предложениями и текстом	1
		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами	1
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1
		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме	1
		Контрольное списывание.	1
		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными	1
		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными	1

		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными	1
		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными	1
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1
		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1
		Контрольная работа «Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне»	1
		Формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом	1
		Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	1
		Использование на письме разделительного	1
		Использование на письме разделительного	1
		Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком	1
		Контрольная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1
		Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	
	Части речи	55	
		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1
		Формирование умения работать с графической информацией	1
		Имя существительное, как часть речи	1
		Имя существительное, как часть речи	1

		Имя существительное, как часть речи	1
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
		Собственные и нарицательные имена существительные	1
		Собственные и нарицательные имена существительные	1
		Собственные и нарицательные имена существительные	1
		Собственные и нарицательные имена существительные	1
		Собственные и нарицательные имена существительные	1
		Число имён существительных	1
		Число имён существительных	1
		Обобщение знаний об имени существительном	1
		Развитие речи. Работа с текстом.	1
		Подробное изложение повествовательного текста	1
		Обобщение знаний об имени существительном	1
		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
		Глагол, как часть речи	1
		Глагол как часть речи	1
		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	1
		Число глагола	1
		Число глагола	1
		Число глагола	1
		Правописание частицы не с глаголом	1
		Обобщение знаний о глаголе	1
		Обобщение знаний о глаголе	1
		Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
		Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
		Контрольная работа по теме «Глагол»	1
		Имя прилагательное, как часть речи	1
		Имя прилагательное, как часть речи	1

		Имя прилагательное, как часть речи	1
		Имя прилагательное, как часть речи	1
		Имя прилагательное, как часть речи	1
		Имя прилагательное, как часть речи	1
		Единственное и множественное число имён прилагательных	1
		Единственное и множественное число имён прилагательных 1	1
		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
		Обобщение знаний об имени прилагательном 1	1
		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
		Текст-описание и роль в нем имён прилагательных	1
		Местоимение как часть речи	1
		Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
		Развитие речи. Работа с текстом и роль в нем местоимений.	1
		Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
		Роль предлогов в речи	1
		Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов	1
		Правописание предлогов с именами существительными	1
		Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного текста повествовательного характера	1
		Правописание предлогов с именами существительными	1
		Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1
	Повторение	4	
		Предложение	1
		Слово	1
		Части речи	1
		Звуки и буквы	1

Итого

153 часа

Русский язык 3 класс 5 часов в неделю, 170 часов в год

№	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Текс. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	17
4	Состав слова	47
5	Части речи	75
7	Повторение	15
	Всего	170

3 класс 5 часов в неделю, 170 часов в год

Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы
Язык и речь	2		
		Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1
		Наша речь и наш язык.	1
Текс. Предложение. Словосочетание	14		
		Текст	1
		Типы текстов	1
		Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1
		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
		Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1
		Состав предложения	1
		Главные и второстепенные члены предложения	1
		Простое и сложное предложения .	1
		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
		Словосочетание.	1
		Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	
		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
Слово в языке и речи	17		

		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
		Синонимы и антонимы.	1
		Омонимы.	1
		Слово и словосочетание	1
		Фразеологизмы. Словарный диктант №1.	1
		Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
		Части речи	1
		Части речи. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1
		Имя числительное.	1
		Проверочная работа №2 по теме «Части речи».	1
		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
		Согласные звуки и буквы.	1
		Правописание разделительного мягкого знака.	1
		Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2.	1
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
		Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».	1
		Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова	47		
		Корень слова. Однокоренные слова.	1
		Корень слова. Однокоренные слова	1
		Контрольное списывание №1.	1
		Формы слова. Окончание.	1
		Окончание. Формы слова.	1
		Окончание.	1
		Приставка.	1
		Приставка.	1
		Приставка.	1
		Приставка.	1
		Приставка.	1
		Суффикс.	1
		Суффикс.	1
		Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
		Основа слова.	1
		Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».	1
		Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1
		Проект. "Семья слов"	1

		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
		Контрольное списывание №2.	1
		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
		Правописание суффиксов и приставок.	1
		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
		Правописание приставок.	1
		Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1
		Правописание приставок и предлогов.	1
		Правописание приставок и предлогов.	1
		Правописание приставок и предлогов.	1
		Правописание приставок и предлогов.	1
		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1

		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
		Контрольный диктант № 2 по теме «Состав слова»	1
		Правописание приставок и предлогов.	1
Части речи	75		
		Части речи.	1
		Имя существительное как часть речи.	1
		Начальная форма имени существительного.	1
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
		Устаревшие слова.	1
		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
		Контрольное списывание №3.	1
		Проект «Тайна имени».	1
		Число имён существительных.	1
		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти	1
		Род имён существительных.	1
		Род имён существительных.	1
		Род имён существительных.	1
		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
		Контрольный диктант №3 по теме «Род и число имён существительных».	1
		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
		Именительный падеж.	1
		Родительный падеж.	1
		Дательный падеж	1
		Винительный падеж.	1
		Творительный падеж.	1
		Предложный падеж.	1
		Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	1
		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени	1

		существительного.	
		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
		Проект «Зимняя страничка».	1
		Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное».	1
		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
		Сложные имена прилагательные	1
		Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	1
		Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
		Изменение имён прилагательных по родам.	1
		Изменение имён прилагательных по родам.	1
		Изменение имён прилагательных по родам.	1
		Изменение имён прилагательных по числам.	1
		Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	1
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
		Морфологический разбор имени прилагательного	1
		Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1
		Проверочная работа №4 по теме «Имя прилагательное».	1
		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
		Контрольный диктант №5. по теме «Имя прилагательное».	1
		Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
		Местоимения 3-го лица.	1
		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	1
		Морфологический разбор местоимения	1
		Проверочная работа №5 по теме «Местоимение	1
		Глагол как часть речи.	1

		Глагол как часть речи.	1
		Значение и употребление в речи глаголов.	1
		Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1
		Начальная форма глагола.	1
		Начальная форма глагола.	1
		Изменение глаголов по числам	1
		Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1
		Изменение глаголов по временам.	1
		Изменение глаголов по временам.	1
		Изменение глаголов по временам.	1
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
		Изменение по временам	1
		Род глаголов в прошедшем времени.	1
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление текста.	1
		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	1
		Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1
		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1
Повторение	15		
		Повторение по теме «Части речи».	1
		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1
		Орфограммы в значимых частях слова.	1
		Орфограммы в значимых частях слова.	1
		Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	1
		Контрольное списывание №4.	1
		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
		Контрольный диктант №6 по темам, изученным в 3 классе.	1
		Итоговая диагностическая работа.	1
		Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола.	1
		Фонетический разбор слов и синтаксический разбор предложений.	1
		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
		Игра «Язык родной, дружи со мной».	1

Итого 170 часов

Русский язык 4 класс 5 часов в неделю, 170 часов в год

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	39
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	8
7	Глагол	34
8	Повторение	18
	Всего	170

4 класс 5 часов в неделю, 170 часов в год

Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы
Повторение	11		
		Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь	1
		Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста	1
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные, по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1
		Входная контрольная работа	1
		Знаки препинания в конце предложения	1
		Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложении с обращением	1
		Связь между словами в предложении	1
		Предложения распространённые и нераспространённые	1
		Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов. Проверочная работа. «Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения»	1
Предложение	9		
		Представление о предложениях с однородными членами.	1

		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но	1
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1
		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
		Различение простых и сложных предложений	1
		Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1
		Союзы в сложном предложении.	1
		Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1
Слово в языке и речи	21		
		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1
		Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов	1
		Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, заимствованных словах, фразеологизмах	1
		Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка	1
		Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1
		Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1
		Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1
		Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Словарный диктант	1
		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	1

		Контрольный диктант 1 по теме «Состав слова»	1
		Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение	1
		Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение	1
		Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение	1
		Наречие	1
		Наречие	1
		Контрольное списывание по теме «Части речи»	1
		Развитие речи. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
Имя существительное	39		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1
		Различение падежных и смысловых вопросов	1
		Начальная форма имени существительного	1
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1
		1-е склонение имён существительных	1
		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
		Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
		2-е склонение имён существительных	1
		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
		Развитие речи. Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В.А. Тropicина «Кружевница»	1
		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
		Именительный и винительный падежи	1
		Родительный падеж	1
		Родительный падеж	1
		Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1

		Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
		Дательный падеж.	1
		Контрольный диктант 2 «Падежные окончания имен существительных»	1
		Творительный падеж	1
		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
		Предложный падеж.	1
		Предложный падеж.	1
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежа.	1
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежа.	1
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежа.	1
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
		Именительный падеж	1
		Родительный падеж. Словарный диктант	1
		Родительный падеж	1
		Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
		Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных	1
		Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных	1
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
		Сочинение сказки на основе творческого воображения	1
		Контрольный диктант 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	
		Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1
Имя прилагательное	30		
		Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
		Род и число имён прилагательных	1
		Начальная форма имён прилагательных	1

		Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость имён прилагательных от формы имени существительного	1
		Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика морозов»	1
		Именительный падеж	1
		Родительный падеж	1
		Дательный падеж	1
		Именительный, винительный, родительный падежи	1
		Именительный, винительный, родительный падежи	1
		Творительный и предложный падежи	1
		Творительный и предложный падежи	1
		Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
		Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1
		Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
		Именительный и винительный падежи	1
		Именительный и винительный падежи	1
		Именительный и винительный падежи	1
		Родительный, дательный, творительный падежи	1
		Родительный, дательный, творительный падежи	1
		Родительный, дательный, творительный падежи	1
		Развитие речи. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города	1
		Окончание имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
		Именительный и винительный падежи. Словарный диктант	1
		Родительный и предложный падежи	1
		Дательный и творительный падежи	1
		Развитие речи. Составление устного сообщения по репродукции И. Грабаря «Февральская лазурь»	1
		Контрольный диктант 4 по теме «Склонение	1

		имён прилагательных»	
Личные местоимения	8		
		Роль личных местоимений в речи	1
		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1
		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
		Окончание личных местоимений в косвенных формах	1
		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание личных местоимений с предлогами. Морфологический разбор падежам личных местоимений	1
		Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1
		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание личных местоимений с предлогами. Морфологический разбор падежам личных местоимений	1
Глагол	34		
		Значение глаголов в языке и речи	1
		Время глаголов (настоящее, прошедшее и будущее время)	1
		Время глаголов (настоящее, прошедшее и будущее время)	1
		Неопределённая форма глаголов	1
		Неопределённая форма глаголов	1
		Неопределённая форма глаголов	1
		Неопределённая форма глаголов	1
		Развитие речи. Письменное изложение посамостоятельно	1
		Лицо и число глаголов	1
		Контрольный диктант 5 по теме «Время, лицо и число глагола»	1
		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1
		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1
		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
		Спряжение глаголов в настоящем времени	1
		Спряжение глаголов в будущем времени	1
		Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1

		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
		Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант	1
		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
		Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
		Правописание –тся, -ться в возвратных глаголах	1
		Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1
		Контрольный диктант б по теме «Спряжение глагола»	1
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
		Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	1
		Морфологический разбор глаголов	1
		Морфологический разбор глаголов	1
		Итоговая контрольная работа по темам, изученным в 4 классе	1
Повторение	18		
		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1
		Повторение изученного материала в 4 классе Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежа.	4
		Повторение изученного материала в 4 классе Окончания имён прилагательных в каждом из падежей	4
		Повторение изученного материала в 4 классе Окончание личных местоимений в косвенных формах	4
		Повторение изученного материала в 4 классе Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	5

Итого 170 часов