


государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15  
имени героя Советского союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа  
Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)



Утверждаю  
Директор ГБОУ ООШ № 15  
г. Новокуйбышевска  
Осипов А.Н.

Проверено  
зам. дир. по ВР

  
Платонова Е.В.  
30 августа 2019 года

Принята  
на педагогическом совете

от 30.08.19 Протокол № 1

## Программа

### ДТО «Хочу всё знать»

**направление: общеинтеллектуальное**

**возраст: 8-9 лет**

**срок реализации: 1 год**

**г. Новокуйбышевск**

**2019 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	4
II. Содержание курса внеурочной деятельности .....	5
III. Тематическое планирование.....	5

## I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Хочу знать!» можно считать следующее:

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

-предвосхищать результат.

-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

-ставить вопросы;

-обращаться за помощью;

-формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

-формулировать собственное мнение и позицию; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **3. Познавательные универсальные учебные действия**

-ставить и формулировать проблемы;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

-установление причинно-следственных связей;

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

любопытность, активность и заинтересованность в познании мира.

## II. Содержание программы

### 2 класс

**Школа.** История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

**Еда.** История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема
		<b>Школа(40 часов)</b>
1	1	Первые рисунки
2	1	Рисование восковыми мелками животных
3	1	Кто изобрел перо
4	1	Изготовление ручки из пера
5	1	Карандаш
6	1	Рисование карандашами
7	1	История шариковой ручки
8	1	Поделки из сломанных ручек
9	1	Кто изобрел ноты
10	1	Письмо нот на нотном стане
11	1	Кто изобрел бумагу
12	1	Апликация из бумаги
13	1	Когда появились первые книги
14	1	Изготовление книжки-малышки
15	1	Кто написал первую энциклопедию
16	1	Энциклопедия как способ получения информации. Рассмотрение энциклопедий
17	1	Как возникли библиотеки
18	1	Экскурсия в библиотеку
19	1	Откуда пошли названия дней недели
20	1	Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)
21	1	Как возникли единицы измерения
22	1	Измерение разными мерками
23	1	Как люди начали добывать полезные ископаемые
24	1	Рассмотрение коллекций полезных ископаемых. Экскурсия в кабинет географии
25	1	У какой страны впервые появился флаг
26	1	Рисование флага сказочной страны
27	1	Какие бывают ребусы
28	1	Составление и разгадывание ребусов
29	1	Первая марка
30	1	Изготовление «собственной» марки
31	1	Кто изобрел кроссворд

32	1	Разгадывание кроссвордов
33	1	Кто придумал первую карту
34	1	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
35	1	Кто автор микроскопа
36	1	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
37	1	Скотч. Шотландская лента
38	1	«Книжкина больница» (ремонт книг)
39	1	Заключительное занятие по теме «Школа»
40	1	Заполнение листа самооценки. Выставка работ
41	1	Хлеб из орехов
42	1	Поделки из скорлупы орехов
43	1	Как картофель попал в Россию
44	1	Поделки из картофеля
45	1	Кое-что из истории конфет
46	1	Плетение пояса из фантиков
47	1	Откуда фрукты и овощи получили свое название
48	1	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-мальшке)
49	1	Каменный мед (сахар)
50	1	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект
51	1	Секретное мороженое
52	1	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
53	1	Где прячутся витамины
54	1	Поделки из овощей
55	1	Секрет каши
56	1	Аппликация с использованием крупы
57	1	Первая кулинарная книга
58	1	Составление рецепта
59	1	Такая разная капуста
60	1	Составление загадок о капусте. Конкурс
61	1	Где появились арбузы
62	1	«Все об арбузе» (изготовление книжки-мальшки)
63	1	Из чего делают пряники
64	1	Лепка пряников из соленого теста
65	1	Шоколад
66	1	Рисование обертки шоколада
67	1	Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании»
68	1	Итоговое занятие по теме «Еда» Заполнение листа самооценки. Выставка работ