

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

446204, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, пр. Победы, д. 18 «а», телефон 88463547662

ПРОГРАММА
внутреннего мониторинга качества образования структурного подразделения
«Детский сад «Чебурашка»
ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

446204, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, пр. Победы, д. 18 «а», телефон 88463547662

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 01
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
ГБОУ ООШ №15 г.Новокуйбышевска
от 01.09.2021 № 2021/09

А.Н.Осипов



ПРОГРАММА
внутреннего мониторинга качества образования
структурного подразделения
«Детский сад «Чебурашка»
ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска

г.Новокуйбышевск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3 – 4
1 Цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования	4
2 Принципы организации внутреннего мониторинга качества образования	4 – 5
3 Организационная и функциональная структура внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	5 – 6
4 Реализация внутреннего мониторинга качества образования	6 – 7
5 Перечень критериев и показателей внутреннего мониторинга качества образования (<i>приложение 1</i>)	7
6 Инструментарий внутреннего мониторинга качества образования	7 - 8
6.1 Инструментарий оценки качества организации образовательной деятельности	7
- лист экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования (<i>приложение 2</i>);	
- лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (<i>приложение 3</i>);	
- лист экспертной оценки адаптированной основной образовательной программы (<i>приложение 4</i>);	
- лист экспертной оценки рабочей программы воспитания (<i>приложение 5</i>);	
- лист экспертной оценки дополнительной общеразвивающей программы (<i>приложение 6</i>).	
6.2 Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий	7
- лист экспертной оценки психолого-педагогических условий (<i>приложение 7</i>)	
6.3 Инструментарий оценки качества кадровых условий:	8
- лист экспертной оценки кадровых условий (<i>приложение 8</i>)	
6.4 Инструментарий оценки качества материально-технических условий	8
- лист экспертной оценки материально-технических условий (<i>приложение 9</i>)	
6.5 Инструментарий оценки качества финансовых условий	8
- лист экспертной оценки финансовых условий (<i>приложение 10</i>)	
6.6 Инструментарий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды	8
- лист экспертной оценки развивающей предметно-пространственной среды (<i>приложение 11</i>)	
6.7 Инструментарий оценки качества результатов освоения ООП/АООП ДО	8
- лист экспертной оценки динамики индивидуального развития при освоении ООП/АООП ДО (<i>приложение 12</i>);	
- лист экспертной оценки качества работы по пяти образовательным областям (<i>приложение 13</i>)	
6.8 Анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью структурного подразделения	8
- анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью структурного подразделения (<i>приложение 14</i>)	

Пояснительная записка

Программа внутреннего мониторинга качества образования структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» (далее по тексту – структурное подразделение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту – ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска), является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления мониторинга образования в структурном подразделении.

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 года № 30384);
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 года № 59599);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2013 года № 28908).
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2013 № 31135);
- приказом Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Уставом ГБОУ ООШ № 915г.Новокуйбышевска и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация процедуры внутреннего мониторинга системы оценки качества образования (далее по тексту - мониторинг) является обязательной для структурного подразделения и является условием реализации статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой «к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы качества образования...» (ст.28, п.3, п.п.3.13).

Организация внутреннего мониторинга качества образования в структурном подразделении рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия руководителем структурного подразделения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание мониторинга качества образования в структурном подразделении отражает его специфику, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутреннего мониторинга качества образования в структурном подразделении определяет: направления мониторинга, систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-

гигиенических и иных условий для осуществления образовательной деятельности, а также должностных лиц структурного подразделения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

1. Цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

1.1. Цели мониторинга:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в структурном подразделении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

1.2. Задачи мониторинга:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности структурного подразделения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду.

2. Принципы организации внутреннего мониторинга качества образования

2.1. В основу мониторинга положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

3.1 Организационная структура структурного подразделения, занимающаяся внутренним мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя структурного подразделения, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Руководитель структурного подразделения:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в структурном подразделении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в структурном подразделении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне структурного подразделения;
- обеспечивает условия для подготовки работников структурного подразделения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам (анализ работы структурного подразделения за учебный год, самообследование деятельности структурного подразделения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе внутреннего мониторинга оценки качества образования.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- разрабатывает методики;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития структурного подразделения;
- готовит предложения для руководителя структурного подразделения по выработке управленческих решений по результатам мониторинга на уровне структурного подразделения;

- обеспечивает на основе ООП ДО, АООП ДО и /ДОП, рабочая программа воспитания в структурном подразделении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в структурном подразделении;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в структурном подразделении;

- заслушивает информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении.

- принимает решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования на уровне полномочий, регламентированных положением «О Педагогическом совете».

4. Реализация внутренимониторинга качества образования

4.1.Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Направлениями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество условий реализации ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитанияструктурного подразделения;

- качество организации образовательной деятельности в структурном подразделении;

- качество результатов реализации ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитанияструктурного подразделения.

4.4. Процесс мониторинга состоит из следующих этапов:

- *нормативно-установочный* - определение основных показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения;

- *информационно-диагностический* - сбор информации с помощью подобранных методик;

- *аналитический* - анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;

- *итогово-прогностический* - предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы структурного подразделения.

4.5. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО /ДОП структурного подразделения;

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности структурного подразделения;

- состояние здоровья воспитанников.

4.6. В процессе реализации внутреннего мониторинга качества образования, эксперты оперируют следующими понятиями:

- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.7. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.8. Процедура проведения внутреннего мониторинга качества образования предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.9. Периодичность проведения мониторинга- один раз в год.

4.10. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива структурного подразделения, учредителя, родителей (законных представителей).

4.11. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне структурного подразделения.

5. Перечень критериев и показателей внутреннего мониторинга качества образования

Перечень критериев и показателей внутреннего мониторинга качества образования структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» представлен в *приложении 1*.

6. Инструментарий внутреннего мониторинга качества образования

6.1. Инструментарий оценки качества образовательной деятельности:

- лист экспертной оценки структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования (*приложение 2*);

- лист экспертной оценки содержания основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО (*приложение 3*);

- лист экспертной оценки, адаптированной основной образовательной программы (*приложение 4*);

- лист экспертной оценки рабочей программы воспитания (*приложение 5*);

- лист экспертной оценки дополнительной общеразвивающей программы (*приложение 6*).

6.2. Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий:

- лист экспертной оценки психолого-педагогических условий (*приложение 7*).
- 6.3. Инструментарий оценки качества кадровых условий:
 - лист экспертной оценки кадровых условий (*приложение 8*).
- 6.4. Инструментарий оценки качества материально-технических условий:
 - лист экспертной оценки материально-технических условий (*приложение 9*).
- 6.5. Инструментарий оценки качества финансовых условий:
 - лист экспертной оценки финансовых условий (*приложение 10*).
- 6.6. Инструментарий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:
 - лист экспертной оценки развивающей предметно-пространственной среды (*приложение 11*).
- 6.7. Инструментарий оценки качества результатов освоения ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитания:
 - лист экспертной оценки динамики индивидуального развития при освоении ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитания (*приложение 12*);
 - лист экспертной оценки качества работы по пяти образовательным областям (*приложение 13*).
- 6.8. Анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью структурного подразделения (*приложение 14*)

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Перечень
критериев и показателей внутреннего мониторинга качества образования
структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»**

Критерий	Методы сбора информации	Мониторинг показателей	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
Соответствие ООП/АООП ДО/ДОП, рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО, дополнительных программ	Анализ ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитания	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Справка по итогам мониторинга качества ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитания	Проведение обучающих мероприятий для педагогов. Разработка рабочих программ педагогов и специалистов с учетом ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитания	Разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов	Положительная динамика результатов повторного мониторинга ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитания
	Анализ ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитания	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ	Сводные результаты мониторинга	Справка по итогам мониторинга качества ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитания	Рассмотрение результатов мониторинга на заседании Педагогического совета	Определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга	Увеличение в содержании доли парциальных программ по приоритетным направлениям развития структурного подразделения
	Анализ рабочей	Мониторинг	Сводные	Справка по итогам	Рассмотрение	Определение	Положительная

	программы воспитания	качества рабочей программы воспитания	результаты мониторинга	мониторинга качества рабочей программы воспитания	результатов мониторинга на заседании Педагогического совета	допущенных ошибок и устранение их	ая динамика результатов повторного мониторинга рабочей программы воспитания
	Анализ дополнительных программ	Мониторинг качества дополнительных программ	Сводные результаты мониторинга	Справка по итогам мониторинга качества ООП/АООП ДО/ДОП, рабочая программа воспитания	Рассмотрение результатов мониторинга на заседании Педагогического совета	Определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга	Увеличение доли дополнительных программ по приоритетным направлениям развития структурного подразделения
Повышение качества содержания образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности	Сводные результаты мониторинга	Разработка адресных рекомендаций педагогам	Рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете. Трансляция лучших практик, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства	Разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов	Увеличение доли педагогов, которые обеспечивают качественное содержание образовательной деятельности
Выполнение требований ФГОС ДО к	Самоанализ РППС, анализ РППС	Мониторинг качества РППС	Аналитическая справка	Разработка рекомендаций, презентация	Реализация планов по созданию	Разработка планов по созданию эффективной и	Наличие положительной динамики

развивающей предметно-пространственной среде (РППС)	экспертной группой			лучшего опыта педагогов	эффективной и современной РППС. Презентация лучших проектов РППС педагогов	современной РППС в структурном подразделении	по результатам повторного мониторинга
Достижение педагогами планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	Анализ данных ежегодного отчета	Годовой отчет о состоянии кадрового состава	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций для педагогов	Рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях	Разработка рекомендаций по повышению образовательного уровня педагогических работников	Увеличение доли педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационная категория) по итогам анализа данных ежегодных отчетов (сравнительный анализ за три года)
	Анализ данных ежегодного отчета	Годовой отчет о состоянии кадрового состава	Сводные результаты отчета			Проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников	
Обеспечение качества психолого-педагогических условий	Самоанализ деятельности, анализ экспертной группой	Мониторинг психолого-педагогических условий	Сводные результаты мониторинга по направлениям: социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для	Справка по итогам мониторинга с рекомендациями	Реализация мероприятий по улучшению психолого-педагогических условий	Нивелирование выявленных в ходе мониторинга дефицитов	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий

			организации игровой деятельности)				
Оценка качества образовательной деятельности	Наблюдение, беседы, тестовые задания, игры	Мониторинг освоения программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Сводные результаты мониторинга по образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие, коррекционная работа	Справка по итогам мониторинга с рекомендациями педагогам	Повышение уровня и качества освоения программного материала. Повышение уровня и качества коррекционной работы	Анализ проблемных областей (низкий уровень освоения воспитанниками), выявление причин, разработка адресных рекомендаций педагогам по их устранению	Положительная динамика результатов повторного мониторинга
Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: - совместная деятельность педагога и детей; взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; - совместная деятельность детей, родителей (законных представителей) и педагогов; - сетевое взаимодействие с	Посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анкетирование родителей (законных представителей), планы совместной работы с учреждениями образования, культуры и спорт и т.д.	Мониторинг взаимодействия участников образовательных отношений	Сводные результаты анкетирования	Справка по результатам мониторинга)	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании при руководители структурного подразделения	Анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	Положительная динамика во взаимодействии с участниками образовательных отношений

учреждениями образования, культуры и спорта и т.д.							
Создание условий для сохранения здоровья воспитанников, обеспечение безопасности	Анализ данных ежегодного отчета	Годовой отчет о состоянии заболеваемости	Сводные результаты Годового отчета	Адресные рекомендации по результатам мониторинга	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с педагогами и старшей медицинской сестрой. Рассмотрение результатов мониторинга на совещании при руководители структурного подразделения	Разработка комплекса мер по снижению заболеваемости.	
	Анализ данных ежегодного отчета	Мониторинг безопасных условий пребывания воспитанников в структурном подразделении	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования структурного подразделения	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании при руководителе структурного подразделения	Разработка плана мероприятий по созданию в здании и на территории условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям. Анализ выполнения плана по итогам года, определение целей на следующий год с	100%-ное выполнение показателей по результатам анализа готовности структурного подразделения к новому учебному году

						учетом полученных результатов	
	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Справка по результатам мониторинга	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании при руководителе структурного подразделения	Разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания	Увеличение доли выполнения среднесуточных норм питания
Оценка средств обучения и воспитания, материально-технического, учебно-методического обеспечения ООП/АООП ДО	Самоанализ средств обучения и воспитания, материально-технического, учебно-методического обеспечения / анализ экспертной группой	Мониторинг средств обучения и воспитания, материально-технического, учебно-методического обеспечения	Аналитическая справка	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта педагогов	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании при руководителе структурного подразделения	Разработка комплекс мер по обновлению средств обучения и воспитания, материально-технического, учебно-методического обеспечения	Положительная динамика повторного мониторинга
Вариативные показатели внутреннего мониторинга качества образования	Анализ личностных результатов (включая показатели социализации и адаптации), достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	Мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	Справка для отчета, годового анализа деятельности структурного подразделения	Рекомендации педагогам по заинтересованности воспитанников для участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.	Рассмотрение результатов участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, сопровождении воспитанников педагогами	Поддержка детской инициативы, творческого потенциала, направленность совместной работы взрослого с детьми	Увеличение доли участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.
Функционирование в структурном подразделении ВСОКО	Анализ Положения о ВСОКО, самоанализ	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	Рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом	Анализ «зон риска» и подготовка рекомендаций для работников	Положительная динамика результатов повторного

					совете, Общем собрании работников	структурного подразделения	мониторинга
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	-------------

**Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного
образования**

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Критерий оценивания	Результат самообследования	Оценка эксперта
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) • место и год разработки Программы 		
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)		
1. Целевой раздел			
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом		
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) 		
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи • принципы и подходы • особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению • планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению • ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика) 		
2. Содержательный раздел			
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с		

	<p>направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) • способы и направления поддержки детской инициативы • особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25) 		
2.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания. • Раздел 2.Содержательный • Раздел 3.Организационный • Частьформируемая участниками образовательных отношений. • Календарный план воспитательной работы 		
2.2	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>		
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.</p>		
2.2.1.	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>		
2.2.2	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>		
2.2.3	<p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>		
3. Организационный раздел			
3.1	<p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012</p>		

	№1032)		
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график		
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)		
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень) 		
4. Дополнительный раздел программы			
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП		
4.2	Используемые Примерные программы		
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.		
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.		

Рекомендации _____

Заключение:

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 20__ г.

Эксперты: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с
ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Критерий оценивания	Результат самообследования	Оценка эксперта
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
1. Целевой раздел			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи.		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел.			
2.1.	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.		
2.3.	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.		

2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		
3. Организационный раздел			
3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		

Рекомендации _____

Заключение: _____

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Лист экспертной оценки адаптированной основной образовательной программы

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Критерий оценивания	Результат самообследования	Оценка эксперта
I	Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка		
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы		
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы;		
1.2	Планируемые результаты		
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста		
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы		
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		
II	Содержательный раздел		
2.1	Общие положения		
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие		
2.2.2	Познавательное развитие		
2.2.3	Речевое развитие		
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие		
2.2.5	Физическое развитие		
2.3	Рабочая программа воспитания		
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми		
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников		
2.6	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))		
III	Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка		
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды		
3.3	Кадровые условия реализации Программы		
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы		
3.5	Финансовые условия реализации Программы		
3.6	Планирование образовательной деятельности		
3.7.	Режим дня и распорядок		
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию		

	нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов		
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов		
3.10	Перечень литературных источников		
	Приложения		
	<i>Приложение 1.</i> Годовой круг тем образовательной деятельности для воспитанников		
	<i>Приложение 2.</i> Учебно-тематический план		
	<i>Приложение 3.</i> Перспективный план		
	<i>Приложение 4.</i> Режим дня		
	<i>Приложение 5.</i> Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи		
	<i>Приложение 6.</i> Расписание непрерывной образовательной деятельности		
	<i>Приложение 7.</i> Годовой календарный учебный график		

Рекомендации

Заключение:

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20____ г.

Эксперты: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Лист экспертной оценки
рабочий программы воспитания**

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Критерий оценивания	Результат самообследования	Оценка эксперта
	Пояснительная записка		
I	Целевой раздел Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания		
1.1	Цели и задачи Программы воспитания		
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания		
1.2.1	Уклад структурного подразделения		
1.2.2	Воспитывающая среда структурного подразделения		
1.2.3	Общности (сообщества) структурного подразделения		
1.2.4	Социокультурный контекст		
1.2.5	Деятельности и культурные практики в структурном подразделении		
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания		
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
II	Содержательный раздел		
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		
2.1.1	Патриотическое направление воспитания		
2.1.2	Социальное направление воспитания		
2.1.3	Познавательное направление воспитания		
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания		
2.1.5	Трудовое направление воспитания		
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания		
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса		
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания		
III	Организационный раздел		
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания		
3.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События структурного подразделения		
3.3	Организация предметно-пространственной среды		
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса		

3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания		
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей		
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы		
	Основные понятия, используемые в Программе воспитания		

Рекомендации _____

Заключение:

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

**Лист экспертной оценки
дополнительной общеразвивающей программы**

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Критерий оценивания	Результат самообследования	Оценка эксперта
	<p>Титульный лист</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом; - где, когда, и кем утверждена программа; - название программы; - направленность; - возраст детей, на которых рассчитана программа; - срок реализации программы; - автор (если программа авторская) или составитель программы, консультант программы; - название населённого пункта; - год разработки программы. 		
1	<p>Пояснительная записка</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность дополнительной общеразвивающей программы; - новизну и актуальность, педагогическую целесообразность; - цель и задачи; - отличительные особенности данной программы от уже существующих; - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; - сроки реализации (продолжительность образовательной деятельности, этапы); - формы и режим занятий; - ожидаемые результаты; - формы подведения итогов реализации программы. 		
2	<p>Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов, тем - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий 		
3	<p>Содержание программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий) 		
4	<p>Обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение - материально-техническое обеспечение - кадровое обеспечение 		

	- информационное обеспечение - организационное обеспечение - нормативно-правовое обеспечение		
5	Список использованной литературы		
6	Лист фиксации изменений программы		

Рекомендации _____

Заключение:

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Лист оценки психолого-педагогических условий

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает		

	пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2	Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5	Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки		
2.6	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
2.7	Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности		
2.8	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.)		
2.9	Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли)		
2.10	Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приёмы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в		

	зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
3.6	Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности		
3.7	При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)		
3.8	Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
3.9	Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком		
3.10	Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей		
3.11	Педагог поддерживает спонтанную игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
3.12	Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения		
3.13	Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семьи		
3.14	Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей		
3.15	Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата,		

	объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
4.6	Педагог при организации совместных игр и занятий учитывает дружеские привязанности детей		
4.7	Педагог поддерживает у детей положительные отношения к другим людям		
4.8	Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)		
4.9	Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)		
4.10	Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)		
4.11	Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
4.12	Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)		
4.13	Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)		
4.14	Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей детей в разных ситуациях.		
4.15	Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям		
4.16	Педагог способствует развитию общения между детьми в игре, создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.)		
4.17	Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия,		

	договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)		
4.18	Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
5.6	Педагог поощряет самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых		
5.7	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки		
5.8	Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе, Лего и природного, бросового материала)		
5.9	Педагог проявляет готовность отступить (поступить своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности, предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в		

	детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений		
6.4	Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру		
6.5	Педагог предоставляет право ребенку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу; приобретать собственный опыт; нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей		
6.6	Педагог создает условия для свободной игры детей (оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер		
6.7	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждает книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.)		
6.8	Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.)		
6.9	Педагог побуждает детей к развертыванию игры (предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает (поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.)		
6.10	Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.)		
6.11	Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям		
6.12	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания)		
6.13	Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми (задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); поощряет речевое общение детей между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)		
6.14	При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к		

	инсценировкам и пр.)		
6.15	В коллективных формах изобразительной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.)		
6.16	Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла		
6.17	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)		
6.18	Педагог предоставляет возможность ребенку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		36	36
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам.		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
7.6	Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания		
7.7	Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»)		
7.8	Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		16	16
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные		

	стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
8.6	Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка		
8.7	Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи		
8.8	Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе		
8.9	Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми		
8.10	Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		216	216

Рекомендации

Заключение:

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Лист экспертной оценки кадровых условий

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Структурное подразделение укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов.		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь.		
1.5	Наличие в штате педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных).		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников.		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников.		
2.3	Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30% педагогических работников.		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100% педагогических работников.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников.		

3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
IV. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В структурном подразделении обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам.		
4.2	В структурном подразделении разработаны и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания.		
4.3	Использование педагогическими работниками информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет).		
4.4	В структурном подразделении обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма.		
4.5	В структурном подразделении обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов структурного подразделения. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов.		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов.		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов.		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов.		
5.5	Наличие в структурном подразделении педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		44	44

Рекомендации _____

Заключение: _____

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Лист экспертной оценки материально-технических условий

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объёме, предусмотренном программой.		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащёнными учебными кабинетами, необходимыми для реализации программы.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет.		
2.3	Наличие персональных компьютеров доступных для использования детьми.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: - отдельный музыкальный зал; - отдельный физкультурный зал; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога-психолога.		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии.		
3.3	В структурном подразделении пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек.		
3.4	В структурном подразделении пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения.		
3.5	Наличие в структурном подразделении пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей.		
3.6	Наличие в структурном подразделении пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе.		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в		

	раздевальная (приемной) в соответствии с гендерной спецификой.		
3.8	Наличие об организация спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников.		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки.		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.		
3.11	Имеется 3 комплекта постельного белья, включая полотенца для лица и ног, 2 смены матрасников для каждого ребёнка.		
3.12	Наличие в структурном подразделении пространства туалетной умывальных раковин и унитазов из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние.		
3.13	Наличие в структурном подразделении пространства туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии.		
3.14	Источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.		
3.15	Исправность системы отопления и вентиляции, обеспечена возможность использования ограждений отопительных приборов.		
3.16	Наличие бытовых термометров для организации контроля температуры воздуха и соблюдения температурного режима.		
3.17	Соблюдение графика влажной уборки помещений.		
3.18	Соблюдение условий хранения дезинфицирующих растворов.		
3.19	Обеспечение ежедневного мытья игрушек.		
3.20	Обеспечение смены постельного белья, полотенца, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		40	40
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии.		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка.		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией.		
4.4	Мытьё посуды и технологического оборудования осуществляется с соблюдением температурного режима.		
4.5	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования.		
4.6	Осуществление своевременной дератизации.		
4.7	Наличие документов на пищевые продукты и продовольственное сырьё, подтверждающих их качество и безопасность (ярлычков, сертификатов, удостоверений).		
4.8	Качественно ведётся журнал «Бракераж сырых продуктов».		
4.9	Обеспечена правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании.		
4.10	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании.		
4.11	Соблюдений условий хранения продуктов в складских помещениях.		
4.12	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к технологическим процессам.		
4.13	Соблюдение условий обработки яиц.		
4.14	Соблюдение производства готовых блюд в соответствии с технологическими картами.		
4.15	Соблюдение норм и графика выдачи готовой пищи на пищеблоке,		

	на группах.		
4.16	Наличие контрольных блюд.		
4.17	Организация правильного питьевого режима.		
4.18	Наличие и соблюдение примерного меню.		
4.19	Ведение журнала бракеража готовой кулинарной продукции.		
4.20	Наличие технологических карт.		
4.21	Соблюдение норм расхода продуктов питания.		
4.22	Наличие и правильность отбора суточных проб готовой продукции.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		44	44
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием.		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи.		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета.		
5.4	Наличие в медицинском блоке туалета для приготовления дезинфицирующих растворов.		
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях.		
6.2	В структурном подразделении пространства зданий имеется специализированная охрана.		
6.3	В структурном подразделении пространства зданий осуществляется пропускной режим.		
6.4	В структурном подразделении пространства зданий используются исправные и сохранные электрические розетки, выключатели.		
6.5	В структурном подразделении пространства учитывается необходимость обеспечения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников.		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей.		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой.		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		12	12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.		
8.2	Наличие в структурном подразделении учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной		

	инфраструктуры для всех категорий инвалидов.		
8.4	Наличие в структурном подразделении элементов доступной среды: - пандусы; - звонок; - расширенные дверные проемы; - оборудованные туалеты.		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		14	14
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		130	130

Рекомендации

Заключение:

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Лист экспертной оценки финансовых условий

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному Учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранён или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными.		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами.		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников осуществляется в полном объёме.		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объёме.		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.			
4.1	План ФХД реализован в полном объёме.		
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходование размещен на официальном сайте структурного		

	подразделения в установленные сроки.		
4.3	На официальном сайте структурного подразделения размещена информация о финансово-хозяйственной деятельности структурного подразделения		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		6	6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		28	28

Рекомендации _____

Заключение: _____

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Лист экспертной оценки развивающей предметно-пространственной среды

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в помещениях структурного подразделения находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях структурного подразделения выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения структурного подразделения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.) 		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной структурным подразделением самостоятельно		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в структурном подразделении, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы		
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические		

	условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
1.12	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
1.13	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		
1.14	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей		
1.15	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития		
1.16	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей		
1.17	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых		
1.18	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей		
1.19	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей		
1.20	Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).		
1.21	В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений структурного подразделения к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр)		
1.22	В организации образовательного пространства обеспечено		

	компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.		
1.23	В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы		
1.24	В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством		
1.25	В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами искусства, родной природой Вологодчины.		
1.26	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
1.27	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
1.28	В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей		
1.29	Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастным особенностям дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения		
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		60	60
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая,		

	но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		
2.4	В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		8	8
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).		
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		18	18
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной		

	деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников структурного подразделения, участников сетевого взаимодействия и пр.)		
4.3	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов		
4.4	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории структурного подразделения		
4.5	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.6	В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.7	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.8	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.9	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются).		
4.10	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания структурного подразделения выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		

5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
5.11	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
5.12	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух - трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места		
5.13	В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов)		
5.14	В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		28	28
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические		

	правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
6.3	В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях структурного подразделения обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi		
6.4	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.5	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.6	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.7	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников структурного подразделения		
6.8	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.9	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.10	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.11	В помещениях структурного подразделения достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.12	В организации пространства территории структурного подразделения организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
6.13	В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно действующему СанПиН)		
6.14	Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях		
6.15	В организации пространства территории образовательной		

	организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН) территории участка структурного подразделения		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		30	30
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды структурного подразделения			
7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией		
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно - пространственной среды в практике управления образовательной организации		
7.3	Определено содержание организационно - педагогической деятельности руководителя структурного подразделения в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации		
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров структурного подразделения по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей структурного подразделения; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в структурном подразделении, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательной деятельности, на основе активизирующих креативных форм методической работы в структурном подразделении по созданию развивающей предметно-пространственной среды		
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией		
Итого баллов:			
Максимальное количество баллов по показателю		20	20
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		184	184

Рекомендации

Заключение:

Дата проведения экспертизы « ____ » _____ 20 ____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Лист экспертной оценки динамики индивидуального развития детей при освоении
ООП/АООП ДО

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников
(по группам)

Всего воспитанников –

Обследовано –

№	Наименование группы	Уровень развития					
		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
1							
2							
...							
	ИТОГО						
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ							
1							
2							
...							
	ИТОГО						
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ							
1							
2							
...							
	ИТОГО						
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
1							
2							
...							
	ИТОГО						
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ							
1							
2							
...							
	ИТОГО						
	СРЕДНИЙ БАЛЛ по всем направлениям развития						

ИТОГОВЫЙ ПРОТОКОЛ

оценки результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников (по структурному подразделению)

Всего воспитанников –

Обследовано –

Направление развития	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел	%	чел	%	чел	%
Физическое						
Познавательное						
Социально-коммуникативное						
Речевое						
Художественно-эстетическое						
Средние показатели						

Выполнение ООП/АООП ДО составляет _____ %

Рекомендации _____

Заключение: _____

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20 _____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Лист экспертной оценки качества работы по пяти образовательным областям

Баллы:

0 – не соответствует

1 – частично соответствует

2 – полностью соответствует

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1.1	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых		
1.2	Педагоги создают условия для развития у детей положительного отношения к окружающим людям, понимания других, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания		
1.3	Педагоги создают условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, для позитивных установок к различным видам труда и творчества		
1.4	Педагоги создают условия для разнообразных видов детских игр и их обогащения		
1.5	Педагоги поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности со взрослыми и другими детьми		
1.6	Педагоги предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, проявлять социальные навыки		
1.7	Педагоги предоставляют возможность для творческого самовыражения		
1.8	Педагоги поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации		
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1	Педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		
2.2	Педагоги создают условия для формирования у детей элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений об особенностях природы родного края и планеты Земля		

2.3	Педагоги создают условия для формирования основ математических представлений		
2.4	Педагоги организуют виды деятельности, способствующие развитию Мышления, воображения, интеллектуальных способностей		
2.5	Педагоги поощряют познавательную инициативу и активность ребенка		
2.6	Педагоги предоставляют возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей		
2.7	Педагоги поддерживают проявление творческих способностей детей в познавательной деятельности		
2.8	Педагоги поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации		
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
3.1	Педагоги создают условия для обогащения активного словаря		
3.2	Педагоги создают условия для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		
3.3	Педагоги создают условия для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		
3.4	Педагоги создают условия для знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы		
3.5	Педагоги поощряют инициативу и речевую активность ребенка		
3.6	Педагоги предоставляют возможности для самостоятельной речевой активности детей		
3.7	Педагоги создают условия для развития речевого творчества		
3.8	Педагоги поощряют обращение детей к разнообразным источникам информации для обсуждения		
4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
4.1	Педагоги создают условия для двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие основных движений и физических качеств		
4.2	Педагоги создают условия для овладения подвижными играми с правилами, формирования начальных представлений о некоторых видах спорта		
4.3	Педагоги создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
4.4	Педагоги осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей		
4.5	Педагоги поддерживают и развивают детскую инициативность и активность в движениях		
4.6	Педагоги предоставляют возможность детям для самостоятельной двигательной активности		
4.7	Взрослые поощряют проявление творчества в двигательной активности		
4.8	Педагоги поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (взрослые, книги, телепередачи о спортивных мероприятиях и т.п.)		
5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

5.1	Педагоги создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства		
5.2	Педагоги создают условия для формирования элементарных представлений о видах искусств (словесного, музыкального, изобразительного)		
5.3	Педагоги обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства		
5.4	Педагоги создают условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности		
5.5	Педагоги поощряют инициативность и активность в творческих видах деятельности		
5.6	Педагоги создают условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей		
5.7	Педагоги создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности		
5.8	Педагоги предоставляют возможность детям получать информацию творческого характера из разнообразных источников		

Рекомендации _____

Заключение:

Дата проведения экспертизы « _____ » _____ 20____ г.

Эксперты: _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

АНКЕТА
удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью
структурного подразделения

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Просим Вас оценить деятельность структурного подразделения «Детский сад «Родничок» и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете.

№	Вопрос	Да	Нет	Иногда	Затрудняюсь ответить	Не проводятся
1	Удовлетворены ли Вы качеством образования, воспитания и ухода, которые получает Ваш ребенок в детском саду?					
2	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогического коллектива (в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты)?					
3	Удовлетворены ли Вы степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку?					
4	В детском саду проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребёнком детского сада и т.д.)?					
5	Удовлетворены ли Вы работой детского сада по здоровьесбережению (в детском саду созданы хорошие условия для укрепления физического и психического здоровья ребёнка)?					
6	Удовлетворены ли Вы вашими отношениями с педагогами детского сада?					
7	Удовлетворены ли Вы разнообразием детской деятельности, организуемой педагогами (виды занятий, развлечения, праздники и т.д.)?					
8	Удовлетворены ли Вы организацией режимных моментов (одевание,					

	умывание, организация питания...)?					
9	Удовлетворены ли Вы условиями, созданными для раскрытия способностей ребенка, его познавательных интересов и индивидуальных потребностей?					
10	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада (состоянием помещений; оформлением групп; оборудованием: телевизоры, мультимедийные устройства, музыкальные центры, компьютеры и т.д.)?					
11	Удовлетворены ли Вы игровым оборудованием детского сада					
12	Удовлетворены ли Вы внешним видом территории детского сада, оборудованием мест для прогулок и подвижных игр детей?					
13	Удовлетворены ли Вы информированием о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его роста и развития (стенды, беседы с педагогами и т. д.)?					
15	В какой информации, связанной с работой детского сада Вы нуждаетесь больше всего:					
	- проблемы подготовки к школе					
	- психологические особенности возраста: темперамент, характер, эмоционально - волевая сфера, общение, ценности, мотивы, интересы и др.					
	- проблемы подготовки к школе					
	- об уровне подготовленности на каждой возрастной ступени					
	- об особенностях воспитания и обучения в условиях семьи					
	- достижения детского сада (в масштабах района, города)					
	- мероприятия, проводимые в детском саду					
	- об условиях реализации образовательной программы в детском саду					
	- инновационная деятельность, связанная с обучением и воспитанием: новые образовательные программы, городские, районные проекты, в которых участвует детский сад и т.д.					
- профессиональная компетентность и достижения воспитателей						

	- финансовые расходы детского сада					
16	Принимали ли Вы участие в опросах, анкетировании, беседах, которые проводит детский сад с целью изучения уровня удовлетворенности родителей и воспитанников предоставляемыми образовательными услугами?					
17	Посещаете ли Вы родительские собрания?					
18	Заходите ли Вы на сайт детского сада?					
19	Посоветовали бы Вы данное дошкольное учреждение своим знакомым?					

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ!