

ПРОТОКОЛ

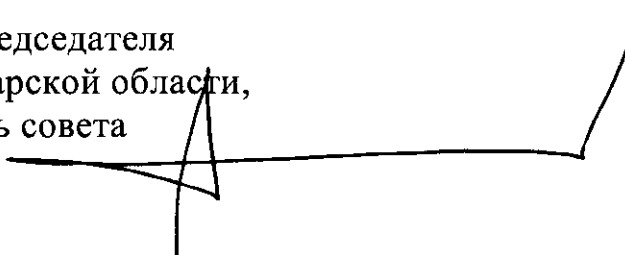
Совета по профессиональным квалификациям
в Самарской области

от «23» апреля 2021 № 68

1. О проекте Концепции развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года

1.1. Утвердить Концепцию развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года.

Заместитель председателя
Правительства Самарской области,
председатель совета



А.Б.Фетисов

Хохлов 3335663
Евлахова 2637084

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания совета по
профессиональным квалификациям
в Самарской области
от 23.04.2021 № 68

**Концепция развития системы профессиональной ориентации населения
Самарской области на период до 2030 года**

1. Общие положения

Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области (далее – Концепция) определяет цель, задачи, принципы, описывает межинституциональное взаимодействие субъектов, вовлеченных в профессиональную ориентацию обучающихся образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, а также взрослого населения, включая граждан, испытывающих трудности в поиске работы¹ (далее – население Самарской области).

Предметом Концепции является система деятельности субъектов регионального и муниципального уровня, а также предприятий и организаций, нацеленная на комплексное обеспечение процесса профессиональной ориентации населения Самарской области.

Профессиональная ориентация – комплексный социальный институт, в рамках которого происходит взаимодействие большого количества субъектов с пересекающимися интересами, целью которого является удовлетворение меняющихся потребностей регионального рынка труда. Эта особенность рынка труда в постиндустриальную эпоху делает необходимым при профессиональной ориентации населения обеспечивать гражданину не только и не столько конкретный выбор места работы, места получения профессионального или дополнительного образования но готовность

¹ Категории граждан, испытывающих трудности в поиске работы, перечислены в ст. 5 Закона Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

субъекта профессионального самоопределения² к тому, что выбор, возможно, придется совершать неоднократно, предполагая грядущие или реагируя на произошедшие изменения на рынке труда, то есть обеспечивать готовность к построению профессиональной (образовательной) траектории³.

Субъекту профессионального самоопределения должна предоставляться возможность построения профессиональной (образовательной) траектории через доступ к следующим элементам профессиональной ориентации:

получение и анализ информации, значимой для принятия решения⁴ о построении профессиональной (образовательной) траектории;

социально-профессиональные пробы⁵;

сопровождение профессионального самоопределения⁶.

Содержательная наполненность элементов и соотношение элементов зависит от возраста и психофизиологических особенностей субъекта профессионального самоопределения.

Особенностью профессиональной ориентации является значительная отсроченность эффектов деятельности.

Концепция является стратегическим документом по развитию системы профессиональной ориентации населения Самарской области,

² Под субъектом профессионального самоопределения понимается обучающийся в образовательной организации дошкольного, общего, среднего профессионального или высшего образования, или представитель взрослого населения, осуществляющий построение профессиональной (образовательной) траектории.

³ Под профессиональной траекторией понимается представление субъекта о цели своей профессиональной деятельности и способе достижения этой цели в долгосрочной и краткосрочной перспективе. Обучающиеся по программам общего образования до определенного момента не планируют профессиональную траекторию, однако должны иметь возможность планировать образовательную траекторию, включая выбор уровня освоения программы общего образования и содержания дополнительного образования, в том числе с учетом последующего выбора уровня и направления профессионального образования.

⁴ Под информацией, значимой для принятия решений, понимается любая информация о содержании, структуре, условиях функционирования производства, работы по конкретной профессии / специальности, профессионального обучения, дополнительного образования.

⁵ Под социально-профессиональными пробами понимается деятельность в условиях реального производства, включая раннее трудоустройство, в модельных условиях, призванная обеспечить выполнение трудовых действий по профессии / специальности, выполнение трудовых действий в рамках производственных отношений.

⁶ Под сопровождением профессионального самоопределения понимаются индивидуальные и групповые консультации, направленные на формирование у субъекта готовности к осознанному поиску информации, значимой для принятия решения о построении своей профессиональной (образовательной) траектории, выбору содержания социально-профессиональных проб; готовности анализировать результаты своего выбора, обосновывать выбор профессиональной (образовательной) траектории.

обеспечивающей оптимальное использование профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной) координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия.

Концепция опирается на следующий набор базовых принципов:

нацеленность профессиональной ориентации в равной степени на удовлетворение потребности региона в кадрах и на соблюдение интересов личности;

преимущество целей профессиональной ориентации на всех уровнях образования и при работе со взрослым населением;

смещение акцента в профессиональной ориентации обучающихся и взрослого населения с количества проводимых мероприятий профориентационной направленности на качество работы с личностью;

формирование у нее готовности к самостоятельному профессиональному самоопределению с учетом особенностей возраста и развития, здоровья, выявленных потребностей;

практикоориентированность профессиональной ориентации;

профориентационный нетворкинг как возможность диалога между субъектом профессионального самоопределения и иными субъектами выбора в ситуации построения профессиональной (образовательной) траектории – работодателей и родителей (для обучающихся по программам общего образования);

непрерывность и преимущество сопровождения профессионального самоопределения (обеспечение преимуществ сопровождения профессионального самоопределения при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой, реализация единого подхода к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и взрослого населения);

многоуровневое межинституциональное взаимодействие, обеспечивающее широкую направленность профессиональной ориентации,

согласованность позиции и распределение ответственности между субъектами, вовлеченными в профессиональную ориентацию, включая сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней;

межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи;

государственно-частное партнёрство.

Нормативно-правовой базой для разработки Концепции, реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Паспорт национального проекта «Демография», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 № 16;

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 № 16;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и

направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 № 34;

Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5;

Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441;

Постановление Правительства Самарской области от 29.08.2019 № 604 «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области на 2019 – 2024 годы, утвержденный распоряжением Правительства Самарской области от 07.08.2019 № 740-р;

Распоряжение губернатора Самарской области от 30.12.2019 № 565-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Самарской области»;

План мероприятий «Дорожная карта» реализации на территории Самарской области мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов «Билет в будущее», утвержденный распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2019 № 736-р, распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 № 478-р.

Научно-методическую основу Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования⁷ и Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи⁸.

2. Цели и задачи развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области

Целью развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области является совершенствование региональной системы профессиональной ориентации, обеспечивающей кадровый ресурс для экономического роста и повышения конкурентоспособности экономики Самарской области.

⁷ Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для использования экспериментальными площадками Центра по теме «Разработка региональных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» в качестве рамочного документа (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» от 14 декабря 2015 года).

⁸ Разработано авторским коллективом ФИРО РАНХиГС, 2019 г. Издано: М.: Изд-во «Перо», 2019. – 20 с.

На основе анализа существующей ситуации (Приложение), базовых принципов системы профессиональной ориентации с учетом имеющейся организационной и информационной инфраструктуры необходимо выделить следующие задачи:

формирование единого рамочного подхода к профессиональной ориентации в регионе на всех уровнях образования и среди взрослого населения при обеспечении самостоятельности каждой конкретной организации, занимающейся профессиональной ориентацией, в выборе содержания деятельности с учетом кадровых потребностей региона, интересов граждан, собственными ресурсными возможностями;

совершенствование механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, вовлечённых в профориентационную работу с населением или заинтересованных в результатах этой работы;

обеспечение массового доступа подростков к социально-профессиональным пробам, в том числе через временное трудоустройство;

совершенствование системы сопровождения профессионального самоопределения населения Самарской области для обеспечения осознанного выбора профессиональной (образовательной) траектории;

создание региональной системы мониторинга системы профессиональной ориентации;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Взаимодействие между субъектами, вовлеченными в профессиональную ориентацию

Многоуровневое межинституциональное взаимодействие между субъектами, вовлеченными в профессиональную ориентацию, должно обеспечивать широкую направленность профессиональной ориентации, согласованность позиции и распределение ответственности, для обеспечения

доступа субъектов профессионального самоопределения к качественному и разнообразному содержанию элементов профессиональной ориентации (см. рис. 1).



Рис. 1. Элементы профессиональной ориентации, обеспечивающие построение субъектом профессионального самоопределения профессиональной (образовательной) траектории

Многоуровневое межинституциональное взаимодействие между субъектами, вовлеченными в профессиональную ориентацию, включает:

сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней;

межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи;

государственно-частное партнёрство.

Сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней обеспечивает доступ субъектов профессионального самоопределения к информации, значимой для принятия решений, к социально-профессиональным пробам и сопровождению профессионального самоопределения. Межведомственное взаимодействие обеспечивает реализацию единого подхода к профессиональной ориентации, включение в деятельности по профессиональной ориентации отраслевых ведомств позволяет влиять на количество и качество привлекаемых частных партнеров. Государственно-частное партнерство позволяет:

привлечь качественные и разнообразные ресурсы предприятий и

организаций для доступа субъектов профессионального самоопределения к информации, значимой для принятия решений, в части экскурсий на предприятия, встреч с представителями различных профессий, специальностей, к социально-профессиональным пробам. Государственно-частное партнерство способно привлечь широкую общественность к проблемам профессиональной ориентации, придать системе профессиональной ориентации общественную значимость.

Общее планирование действий по развитию системы профессиональной ориентации, институализацию процессов, межведомственное взаимодействие, общую координацию обеспечивает Совет по профессиональным квалификациям в Самарской области.

Поставщиком актуальной информации о состоянии и перспективах рынка труда в формате, доступном для различных субъектов профессиональной ориентации, выступает государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (далее – ЦПО Самарской области).

Поставщиками информации, значимой для принятия решения, и базами для социально-профессиональных проб выступают организации, учреждения, предприятия различных форм собственности (работодатели) и представители этих организаций, учреждений, предприятий (носители профессий, HR-специалисты, руководители, др.).

Региональные органы исполнительной власти (отраслевые ведомства), органы местного самоуправления, ассоциации и союзы работодателей в рамках межведомственного взаимодействия содействуют доступу субъектов профессионального самоопределения к информации, значимой для принятия решения, и социально-профессиональным пробам, в том числе через расширение спектра партнерских организаций.

Министерство образования и науки Самарской области и министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области выступают

профильными структурами, обеспечивающими инфраструктуру для доступа субъектов профессионального самоопределения к информации, социально-профессиональным пробам и услугам по сопровождению профессионального самоопределения;

обеспечивают проведение мониторинга региональной системы профессиональной ориентации, на основе анализа результатов мониторинга – принятие управленческих решений по оптимизации инфраструктуры и системы в целом.

В реализации содержания элементов профессиональной ориентации (информированию, реализации социально-профессиональных проб, сопровождению профессионального самоопределения) могут принимать участие общественные организации, некоммерческие организации, кадровые и консалтинговые агентства, средства массовой информации и др.

Координацию субъектов инфраструктуры осуществляет ЦПО Самарской области.

Инфраструктура для доступа субъектов профессионального самоопределения к информации, значимой для принятия решения, к социально-профессиональным пробам и услугам по сопровождению профессионального самоопределения включает Автономную некоммерческую организацию «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области» (далее – АНО «ЦОПП СО»), Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» (далее – Региональный центр трудовых ресурсов), службы планирования профессиональной карьеры в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области (далее – СППК), кабинеты сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях (далее – кабинеты СПС), региональный центр методического сопровождения консультантов по

сопровождению профессионального самоопределения,⁹ государственные казенные учреждения Самарской области центры занятости населения городских округов и муниципальных районов (далее – ЦЗН) (см. таб. 1). Инфраструктура предполагает предоставление ресурсов предприятиями, организациями, учреждениями всех форм собственности; аккумуляцию ресурсов на уровне региона (отбор ресурсов по качеству, сбор информации о времени и месте доступа к ресурсу); организацию доступа населения к ресурсам (организация физического доступа к ресурсам групп потребителей, при необходимости составление графиков и расписания доступа к ресурсу в территории), доведение до населения информации о наличии ресурсов и порядке доступа к ресурсам, включая формирование списков заинтересованных потребителей для предоставления организатору.

Таблица 1

Инфраструктура для доступа субъектов профессионального самоопределения к профориентационным ресурсам

Ресурс	Основной обладатель ресурса	Аккумуляция ресурса, оценка, отбор	Организация доступа населения к ресурсу, информирование населения о ресурсе
Информация о рынке труда	Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области	ЦПО Самарской области), Отдел исследовательских работ	Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области
Информация о содержании профессий, новых технологиях	Предприятия, организации, учреждения всех форм собственности; Профессиональные	АНО «ЦОПП СО», ЦПО Самарской области (инструмент: АИС «ПрофВыбор.	Кабинет СПС в общеобразовательных организациях

⁹ На момент принятия концепции кабинеты СПС в образовательных организациях и региональный центр методического сопровождения консультантов по сопровождению профессионального самоопределения как структурные элементы инфраструктуры отсутствуют. Кабинеты СПС должны быть созданы на базе общеобразовательных организаций вместо координаторов деятельности по СПС. Региональный центр методического сопровождения консультантов по сопровождению профессионального самоопределения должен быть создан на базе образовательной организации регионального подчинения.

Ресурс	Основной обладатель ресурса	Аккумуляция ресурса, оценка, отбор	Организация доступа населения к ресурсу, информирование населения о ресурсе
	образовательные организации; Образовательные организации высшего образования	Самарская область»)	
Социально-профессиональные пробы	Предприятия, организации, учреждения всех форм собственности Профессиональные образовательные организации; Образовательные организации высшего образования; Организации дополнительного образования детей; Организации дополнительного профессионального образования	Центр трудовых ресурсов (инструмент: АИС «Предпрофильная подготовка. Самарская область»), АНО «ЦОПП СО»; ЦЗН	СППК; ЦЗН
Сопровождение профессионального самоопределения	Кабинеты СПС в общеобразовательных организациях, ЦЗН	Центры СПС в общеобразовательных организациях, ЦЗН	Центры СПС в общеобразовательных организациях, ЦЗН

4. Этапы реализации Концепции

Концепция реализуется в период с 2021 – 2030 годы в три этапа.

Первый этап (2021 – 2023 годы) предполагает решение задач по формированию единого рамочного подхода к профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях образования и взрослого населения при обеспечении самостоятельности каждой конкретной организации, занимающейся профессиональной ориентацией; созданию региональной системы мониторинга; начало работы над задачами по совершенствованию

механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной подчинённости, вовлечённых в профориентационную работу с населением или заинтересованных в результатах этой работы; обеспечению массового доступа подростков к социально-профессиональным пробам, в том числе через временное трудоустройство; совершенствованию системы сопровождения профессионального самоопределения населения Самарской области для обеспечения осознанного выбора профессиональной (образовательной) траектории; создание региональной системы мониторинга системы профессиональной ориентации.

По итогам первого этапа будут получены следующие результаты:

реализованы мероприятия в соответствии с Межведомственным комплексным планом мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области на 2019 – 2024 годы;

разработан и согласован с Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области единый рамочный подход к профессиональной ориентации в регионе на всех уровнях образования и среди взрослого населения;

определены цели и конкретизированы ожидаемые личностные образовательные результаты для дошкольного, начального общего (1 – 4 классы) и основного общего (5 – 7 классы) образования;

описаны технологии сопровождения профессионального самоопределения воспитанников организаций дошкольного образования, обучающихся ступеней начального общего (1 – 4 классы) и основного общего (5 – 7 классы) образования;

описана технология работы с родителями в системе общего образования;

описаны механизмы межинституционального взаимодействия;

описана технология профориентационного нетворкинга;

проведена ревизия системы работы по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения взрослого населения;

проведена оценка кадрового ресурса для проведения профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения разновозрастных групп населения, определены меры по его развитию;

описаны технологии сопровождения профессионального самоопределения взрослого населения;

нормативно-правовая база профессиональной ориентации населения Самарской области приведена в соответствие единому рамочному подходу к профессиональной ориентации;

описана региональная система мониторинга, обеспечивающая комплексную оценку системы профессиональной ориентации, соответствующая единому рамочному подходу к профессиональной ориентации, позволяющая оперативно получать информацию по всем параметрам.

Второй этап будет реализовываться в 2024 – 2026 годах и предполагает апробацию описанных на первом этапе технологий сопровождения профессионального самоопределения, работы с родителями, профориентационного нетворкинга, мониторинга системы профессиональной ориентации в рамках пилотных площадок, механизмов межведомственного и межинституционального взаимодействия субъектов профессиональной ориентации; обеспечение сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и граждан, испытывающих трудности в поиске работы.

По итогам второго этапа будут достигнуты следующие результаты:

реализованы мероприятия в соответствии с Межведомственным комплексным планом мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области на 2019 – 2024 годы;

создана программа апробации технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и взрослого населения, технологии профессионального нетворкинга, механизмов межинституционального взаимодействия, включая апробацию системы мониторинга;

определены пилотные площадки для апробации технологий и системы мониторинга;

подготовлены кадры для апробации технологий и системы мониторинга;

проведена апробация и при необходимости коррекция технологий и системы мониторинга;

разработаны механизмы обмена успешными психолого-педагогическими практиками между субъектами, задействованными в профессиональной ориентации;

информационная база пополнена ресурсами для уровня дошкольного и начального общего образования.

Третий этап будет реализовываться в 2027 – 2030 годах и предполагает внедрение апробированных технологий и мониторинга системы профессиональной ориентации в массовую практику.

По итогам третьего этапа будут достигнуты следующие результаты:

подготовлены кадры для массового внедрения технологий;

введены в массовую практику технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, технология профессионального нетворкинга, механизмов межинституционального взаимодействия и система мониторинга;

организовано регулярное межведомственное и межинституциональное взаимодействия субъектов профессиональной ориентации;

организовано сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями, реализующими программы профессионального и высшего образования, а также с учреждениями и

предприятиями для реализации целей профессиональной ориентации;
реализуются механизмы обмена лучшими практиками.

5. Мониторинг реализации Концепции

В рамках реализации Концепции целесообразно выделение трех групп планируемых результатов:

результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и взрослого населения на индивидуальном уровне потребителей услуг;

результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и взрослого населения с позиции их управляемости;

результаты, характеризующие создание условий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и взрослого населения в регионе.

Исходя из выделенных групп планируемых результатов должна быть сформирована система критериев и показателей для проведения мониторинга реализации Концепции.

6. Ожидаемые долгосрочные социально-экономические эффекты реализации системы профессиональной ориентации

В долгосрочной перспективе в качестве социально-экономических эффектов ожидаются повышение качества трудовых ресурсов Самарской области и обеспечение рынка труда региона востребованными специалистами.

Повышение качества трудовых ресурсов Самарской области с учетом ожидающегося экономического роста и повышения конкурентоспособности экономики Самарской области будет определено через достижение следующих показателей:

формирование готовности населения к построению профессиональной (образовательной) траектории;

повышение удовлетворенности населения Самарской области своей профессиональной деятельностью.

Обеспечение рынка труда региона востребованными специалистами будет определено через достижение следующих показателей:

обеспечение набора обучающихся в организации профессионального и высшего образования по профессиям, специальностям и направлениям подготовки, перспективным и востребованным на рынке труда;

рост доли выпускников организаций профессионального и высшего образования, трудоустраивающихся в соответствии с полученной квалификацией.

Приложение к Концепции
развития системы профессиональной
ориентации населения Самарской области
на период до 2030 года

**Анализ региональной системы профессиональной ориентации
Самарской области**

Профессиональная ориентация носит региональный характер. Конечные благополучатели профориентационной деятельности – обучающиеся в образовательных организациях и предприятия-работодатели имеют четкую территориальную привязку. Исходя из этого, основная часть государственной деятельности по координации профориентационной работы должна осуществляться на региональном уровне управления.

Основой разработки системы управления трудовым и образовательным потенциалом Самарской области является прогнозирование кадровых потребностей экономики региона на среднесрочную перспективу¹. Оно позволяет планировать объем и структуру подготовки кадров в учреждениях профессионального образования, достигать относительного баланса между рынком труда и рынком образовательных услуг, выстраивать научно обоснованную систему профинформирования и профконсультирования в рамках профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения населения области.

В свою очередь качественно реализуемые процессы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения населения, результатом которых является осознанный и ответственный выбор профессии, существенно повышают производительность труда в регионе и снижают текучесть кадров. Выпускники образовательных организаций, у которых сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения², профессионально мобильны в

¹ Осуществляется специалистами отдела исследовательских работ государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области Центра профессионального образования (далее – ЦПО Самарской области).

² Значимыми элементами компетенций профессионального самоопределения выступают умения и навыки, связанные с ориентировкой и самонавигацией в профессионально значимом информационном поле,

динамично меняющихся экономических условиях, готовы к изменению своей социально-трудовой роли.

Таким образом, развитие региональной системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения разновозрастных групп населения является одним из важных факторов развития человеческого потенциала региона, повышения качества трудовых ресурсов и экономического роста Самарской области.

За последнее десятилетие, по итогам реализации Комплекса мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования Самарской области до 2020 года, достигнуты значительные результаты:

создан Координационный совет по кадровой политике при Губернаторе Самарской области³;

реализована многоуровневая модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся⁴;

сформировано нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения⁵;

разработан механизм реализации практико-ориентированных программ профессиональной ориентации в регионе;

разработано основное содержание, учебно-методическое и технологическое обеспечение системы сопровождения профессионального самоопределения:

персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана, самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения, использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов, противостоянием внешним манипулятивным воздействиям и др.

³ Постановление Губернатора Самарской области от 30.10.2013 № 271.

⁴ Координацию и научно-методическое обеспечение процесса сопровождения профессионального самоопределения осуществляет Центр планирования профессиональной карьеры – структурное подразделение ЦПО Самарской области. В образовательных округах созданы службы планирования профессиональной карьеры, выполняющие функции организационно-методического обеспечения деятельности подведомственных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. В образовательных организациях работают ответственные координаторы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Такая многоуровневая модель позволяет оперативно получать и обрабатывать информацию, распределять функции на всех уровнях взаимодействия.

⁵ Разработаны Регламент организации и проведения областных профориентационных акций, примерные положения о службе планирования профессиональной карьеры, сопровождении профессионального самоопределения в образовательной организации, определен функционал ответственного координатора деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в образовательной организации.

разработана и апробирована технология сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 8 – 9-х классов;

в АИС «Трудовые ресурсы. Самарская область» создан ресурс для предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций;

создан информационный ресурс для профессиональной ориентации обучающихся 7 – 11-х классов, действует сайт «Куда пойти учиться»;

сложилась практика реализации профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Уроки настоящего», «ЗаСобой», профориентационных акций «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии», «Апрельские встречи», «Неделя без турникетов» и видеоконференции «Открытый урок»;

накоплен определенный опыт использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования и работодателей при проведении профессиональных проб, стажировок для обучающихся и педагогических работников;

разработан и реализуется в учреждениях профессионального образования курс «Общие компетенции профессионала», имеющий профориентационную направленность⁶;

описаны образовательные результаты в части профессионального самоопределения и показатели их достижения для системы профессионального образования;

на основе требований ФГОС основного общего образования конкретизированы личностные образовательные результаты в части профессионального самоопределения для обучающихся 8 – 9-х классов общеобразовательных организаций, создана и апробирована система мониторинга этих результатов;

накоплен опыт участия обучающихся Самарской области в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills

⁶ Разработан ЦПО Самарской области, включен в региональный компонент основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Russia), в том числе в возрастной категории «Юниоры», и чемпионатном движении «Абилимпикс», включая категорию «Школьники»;

разработаны и реализуются программы повышения квалификации для специалистов служб планирования профессиональной карьеры региона и педагогов, осуществляющих деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

Вместе с тем, существует ряд проблем, требующих решения:

разобщенность субъектов профориентационной работы в регионе, отсутствие отработанных механизмов координации их деятельности;

неоднородность содержания оказываемых профориентационных услуг, неопределенность принадлежности функций разным субъектам профориентационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях;

несформированность современной ресурсной базы профориентационной деятельности для уровней дошкольного, начального общего и, отчасти, основного общего образования (5 – 6-х классы).

не выстроена система обучения специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность и сопровождение профессионального самоопределения разновозрастных групп населения;

отсутствует единая система оценки эффективности профориентационной деятельности и сопровождения профессионального самоопределения населения на институциональном, муниципальном и региональном уровнях.

не отработаны перечень и методика расчета показателей по:

взаимодействию организаций общего, среднего профессионального и высшего образования между собой и с предприятиями области, предметом которого является решение задач профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

проведению ранней профориентации обучающихся (воспитанников) организаций дошкольного, начального общего и, отчасти, основного общего образования (5 – 6-х классы);

проведению профориентации обучающихся с ОВЗ, выявлению профессиональных интересов и предпочтений обучающихся с ОВЗ и других категорий обучающихся;

не введен в постоянную практику профориентационной работы на региональном уровне мониторинг достижения вышеназванных показателей, обсуждения результатов и принятия мер.