

В рамках реализации программы «Наставничество» учитель-логопед-наставник Игнатьева Г.Н. и молодой специалист Волкова Е.В. подготовили в подготовительной к школе группе занятие по развитию связной речи.

Открытое занятие по развитию связной речи для детей подготовительной к школе группы группы “Город Красивой речи”.

Разработка предназначена для детей подготовительной к школе группы. Это занятие способствует развитию монологической и диалогической речи, работе над звукопроизношением, развитию интонационных просодических компонентов речи, развитию фонематического слуха.

Цели занятия:

1. Развитие диалогической и монологической речи.
2. Упражнение в подборе признаков предметов
и согласование их с существительными, употребление синонимов и антонимов к прилагательным, упражнения в словообразовании.
3. Работа над звукопроизношением, развитие интонационных просодических компонентов речи, развитие фонематического слуха.
4. Осознание своего “Я”, уверенности в себе и своих способностях; воспитание гуманных чувств.
5. Работа над фразовой речью, анализ слов со звуком С-Ш.

Оборудование:

1. Карта города Красивой речи и накладные значки для нее.
2. Буратино, набор игрушек.
3. “Волшебные очки”.
4. Компьютер.

Л-д: Ребята, у меня есть сюрприз. Посмотрите, это очень ценная и редкая карта города Красивой речи. Она не простая. Эта карта- путеводитель, и путешествовать по городу без нее не всегда удобно. Мы в этом городе пока ничего не знаем. Но как только мы ее изучим, и правильно разместим на ней значки, то многие места в городе будут очень интересными.

–Так вы готовы побывать в этом городе? Тогда вспомним наше золотое правило:

Дети: “Каждый день, всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Громко, четко говорим,

Никуда мы не спешим”.

Прежде чем узнавать заветные места на карте, мы должны подготовить язычки к работе:

Дети: И-и-и- губы улыбаются,

1. Зубы размыкаются.

У-у-у губы трубочкой опять,

Паровоз поехал вспять.

2) Пусть не хвастает змея -

Чашечка у нас своя (“Чашечка”)

Л-д: Нам сегодня на пути встретятся звуки С-Ш

- Для звука Ш- где язычок?

Дети: “Чашечка” (вверх)

-Для звука С- где язычок?

Дети: “Чашечка” (вниз)

3) Язычок приподняли, теплый воздух пропустили.

Ша-шо-ши-шу

4) Язычок кричит: “Держись!”

Покатился с горки вниз

Са-со-су-сы.

Мы еще раз вернемся к этим звукам.

Л-д: Вот мы подошли к высокой городской стене, а на воротах висит ЗАМОК.

Дети: На двери висит замок,

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, постучали и открыли.

Л-д: Итак, чудеса начались! Наши пальчики ждут не дождутся своего часа.

Дети: Солнышко греет уж еле-еле, (руки разжимаем)

Перелетные птицы на юг улетели (“птички”)

Голы деревья, пустынные поля

Первым снежком принакрылась земля.

Л-д: А теперь своей волшебной палочкой я открою замок Гномиков, и кто бы не зашел в этот Замок становится маленьким, и все предметы в нем маленькие, и называем мы их ласково: Была Лера – стала Лерочкой и т.д. (была нога -стала ножка). А вырастите и ваши имена станут полными: Лера-Валерия.

Л-д: Дальше продолжить путешествие по интересным местам нам поможет Буратино.

-Он какой? (озорной, забавный).

У Буратино много друзей, потому что он общительный, дружелюбный. А вот и его друзья.

-Какие они? Клоун (смешной, веселый), кукла (красивая, прелестная), мишка (косолапый, неуклюжий), белка (быстрая, юркая).

У Буратино есть волшебные очки. И тот, кто их надевает, видит все наоборот, как в кривом зеркале. Буратино был добрый, а теперь он злой. Клоун был смешной, веселый, а теперь он грустный, мишка был косолапый, а теперь он прямоногий, белка была быстрая, а теперь медленная.

Л-д: Давайте поскорее снимем эти коварные очки, ведь на самом деле игрушки - хозяева города, очень приветливы и добры.

В городе Красивой Речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов.

Буратино с длинным носом – длинноносый,
Мальчик со смуглым лицом – смуглолицый,
С темной кожей – темнокожий,
С черными бровями – чернобровый,
С широкими плечами – широкоплечий.

Если ручка сделана из пластмассы –

Сумка из кожи –

Матрешка из дерева –

Дом из кирпича –

Блюдце из фарфора -

(Какие они?)

А теперь давайте отдохнем.

Дети: Ручки растираем

И разогреваем.

И лицо теплом своим

Нежно умываем.

Пальчики сгибают

Все плохие мысли

Ушки растираем

Сверху вниз мы быстро.

А теперь мы подошли к тому месту в городе, где разместились компьютерные игры.

И здесь живут звуки С, Ш. А Буратино пусть послушает, как мы умеем четко произносить эти звуки.

Дети проговаривают скороговорки и проигрывают в компьютерную игру “Учимся играя”

Ребята, а теперь пробежимся по дорожке, но это дорожка не простая, а фразовая.

Произнесите фразу: “У меня есть собака” (равнодушно, восхищенно, таинственно).

Помогите Буратино исправить ошибки.

- Лена пить лимонный чай .

-Ваня готовит овощи салат.

- Света любит горох суп.

- Оля есть шоколад торт.

Спасибо, ребята, что помогли Буратино исправить ошибки, за это я угощу вас соками. Только я не знаю, как они называются?

Сок из апельсина?-.....

Сок из яблока?-.....

Сок из смородины?-..... и т.п.

Л-д: К сожалению, настала пора прощаться с городом Красивой Речи. Но мы будем сюда постоянно возвращаться. Эту карту можно заполнять и отмечать дальше.

Где мы с вами побывали? Давайте Буратино скажем "До свидания!"

В рамках реализации программы «Наставничество» учитель-логопед-наставник Игнатьева Г.Н. и молодой специалист Волкова Е.В. подготовили и провели квест-игру в подготовительной к школе группе «Путешествие на остров правильной речи».

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ЦЕЛИ:

1. Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

2. Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация».

КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “КОММУНИКАЦИЯ”

1. Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов;
2. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
3. Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
4. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
5. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ПОЗНАНИЕ”

1. Совершенствование навыков и умений работать со схемой;
2. Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
3. Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ЗДОРОВЬЕ”

1. Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза, гимнастика для глаз)
2. Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “СОЦИАЛИЗАЦИЯ”

1. Воспитание культуры межличностных отношений.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

1. Наглядный (пособия, картинки);
2. Словесный (совместная речевая деятельность);
3. Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);
4. Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: закрепление понятий “звук”, “слог”, “слово”, “предложение”.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ: Проектор, экран, магнитофон. Аудиозапись «звуки моря, ветра».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

Педагогический опыт учителя-логопеда Н.В.Нищевой “Система работы в логопедической группе для детей с ОНР”, Галкина И.А. «Электронные физминутки для глаз», Железнова Е. «Пальчиковые игры».

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: - музыкальный зал

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ: - 10 человек

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент:

Дети под музыку заходят в музыкальный зал, встают полукругом.

Логопед: - Ребята посмотрите, сколько у нас гостей.
Давайте поздороваемся.

Дети: - Здравствуй!

Создание эмоционального положительного фона.

Логопед: - В круг скорее становись,
Крепко за руки держись:
Подари улыбку-смайлик,
Пусть улыбка, как журавлик,
Полетит в сердца друзей...
Или стаей журавлей!
Будь же добрым, не скупись,
Щедро людям улыбнись.
От улыбки, всем известно,
Станет хмурый день прелестным!

Дети присаживаются на стульчики.
(Звучит шум ветра)

Введение в тему занятия:

Логопед: - Ребята, что это за звук?

Дети: - Ветер.

Логопед: - Он все усиливается!
Что это он принес?
Письмо! Давайте прочитаем!

- *«Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».*

Королева Правильной речи.

Логопед: - Здесь приложена карта!
Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи?

Дети: - Да!

Логопед: - Тогда в путь! Но сначала, нужно подготовить наши язычки.
Дети берут зеркала.

(Артикуляционная гимнастика)

Логопед: - Раз – окошечко открыли.
Два – мы дудочку купили.
Три – в улыбке наши губки.
На четыре чистим зубки.
Пять – мы моем потолок.
Шесть – лошадка «скок да скок».
Семь – варенье очень любим.
Восемь – горку делать будем.
Девять – дружно мы болтаем.
Десять – ротик закрываем.

Логопед: - Вот наши язычки подготовлены к путешествию.
Но, чтобы узнать на чём мы с вами отправимся в путь
отгадайте загадку:

На суше он родился
А на волнах морских сгодился.

Дети: - Корабль.

Логопед: - Я буду вашим капитаном. Приглашаю вас на корабль.

(Логопед надевает капитанскую фуражку, дети садятся на корабль)

Логопед: - Мы отправляемся в плавание. И вот уже наш корабль плывет по волнам.

Но на море полный штиль и корабль плывет не очень быстро.

Ребята, а как можно помочь нашему кораблю плыть быстрее?

Дети: - Сделать ветерок.

Логопед Помоги нам, ветерок,
и дети: Паруса надуй, дружок!

Дыхательная гимнастика

Логопед: - Ребята, давайте встанем в круг.
И сделаем дыхательную гимнастику.
По волнам корабль плывёт.
Ты вдохни, надуй живот.
А теперь ты выдыхай
И кораблик подгоняй.

Дети делают вдох и выдох по 3 раза. - воздух набираем через нос, выдох через рот, плечи не поднимаются; - выдох должен быть длительным, плавным; - ребенок не должен надувать щеки;

Логопед: - Молодцы ребята! Вы очень старались, и у вас получился сильный ветер.

Дети садятся на стульчики.

Логопед: - Мы приплыли с вами на ОСТРОВ ЗАГАДОК. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки. Нужно правильно отгадать все загадки и мы получим первую букву.

Логопед: - И вот первая загадка:
По волнам гуляет зонтик,
Если встретите - не троньте!
Вот так чудо,
Вот так диво!
Зонтик жжётся, как крапива.

Дети: - Медуза.

Логопед: - Что мы можем рассказать о медузе?

1 ребенок: Это морское хищное животное - медуза.
Медуза состоит из тела и щупалец.
Медуза имеет желто-оранжевую окраску.
Тело медузы имеет форму зонтика.

2 ребенок: Тело медузы светится в темноте.

Медуза ядовита.

Яд в ее щупальцах может вызвать у человека смертельный ожог.

Логопед: - Молодцы! Но, вот ещё одна загадка:

Восемь рук иль восемь ног.

Кто же это?

Дети: - осьминог.

Логопед: - Давайте, расскажем, что мы знаем о осьминоге?

3 ребенок: Это морское хищное животное - осьминог.

Осьминог состоит из тела и восьми конечностей.

Осьминог меняет окраску в зависимости от грунта.

4 ребенок: Тело осьминога не имеет костей и может принимать любую форму.

Осьминоги могут не только плавать, но и ходить по морскому дну.

5 ребенок: Единственная твердая часть тела осьминога – это роговые челюсти,

похожие на клюв. Своим клювом осьминоги могут разбить даже

крепкие панцири крабов и раков.

Логопед: - Замечательно! А вот и последняя загадка:

Передние ласты, а задние лапы!

Есть панцирь овальный. Подобие шляпы.

Другого жилья, кроме моря не зная.

Потомству даст жизнь, на песок выползая.

Дети: - Морская черепаха.

Логопед: - Расскажите, нам о морской черепахе?

6 ребенок: Это морское животное – морская черепаха.

Черепаха состоит из головы, тела-панциря и ласт.

7 ребенок: Черепаха имеет коричневую окраску.

Тело черепахи имеет круглую форму.

8 ребенок: Различают травоядных и хищных черепах.

Рождаются черепахи на суше из яиц.

Логопед: - Мы правильно отгадали загадки, да ещё и рассказали, что мы знаем о

этих морских животных. И вот наша первая буква.

(на экране появляется первая буква – З).

Дети получают букву З. (Выставляется на фланелеграфе)

Логопед: - Поплывём дальше. Но, что я вижу! Это же крабы.

Физкультминутка «Ветер»

(Дети выходят в центр зала и становятся в круг)

Ветер дует, задувает, *Дети дуют.*

Пальму в стороны качает, *Раскачиваем руками в разные стороны, (крона пальмы).*

Ветер дует, задувает, *Дети дуют.*

Пальму в стороны качает. *Раскачиваем руками в разные стороны, (крона пальмы).*

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки.*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*

Шевелим ими.

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки.*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*

Шевелим ими.

Чайка над водой летает *Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы. сжаты, разведены в стороны (крылья); «машем» ими в воздухе.*

И за рыбками ныряет. *Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения.*

Чайка над водой летает *Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы. сжаты, разведены в стороны (крылья); «машем» ими в воздухе.*

И за рыбками ныряет.

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки.*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*

Шевелим ими.

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*

Шевелим ими.

Под водой на глубине *Поднимают руки вверх.*

Крокодил лежит на дне *И разводят их в стороны и обратно.*

Под водой на глубине *Поднимают руки вверх.*

Крокодил лежит на дне. *И разводят их в стороны и обратно.*

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни).*

Шевелим ими.

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*

Логопед: - Молодцы! Ну, снова в путь!

Дети садятся на стульчики.

Логопед: - Следующий остров - ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК.

Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и чётко проговаривая звуки.

РА – РЯ - РА — начинается игра.

РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь.

ШО – СО - ШО - у меня все хорошо.

ЖУ – ЗУ - ЖУ - я со звуками дружу.

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРА - БРО — делайте всегда добро.

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры.

Логопед: - Молодцы! Мы выполнили это задание и получили вторую букву!

(на экране появляется буква – У).

Дети получают букву У. (Выставляется на фланелеграфе)

Логопед: - А теперь ребята отдохнём: посидим на берегу, на песочке, поиграем с

камушками. Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить.

Пальчиковая гимнастика с мячиком суджок.

(Дети выходят в центр зала и становятся в круг)

Дети: Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.

движения соответствуют тексту

Дети садятся на стульчики.

Логопед: - Поплыли дальше. Впереди ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать

количество слов в предложении:

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.
ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.
СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

Логопед: - Назовите предложение. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье...

Дети выполняют задание.

Логопед: - Молодцы! Мы выполнили задание и за это получаем третью букву.

*(на экране появляется буква – В).
Дети получают букву В (выставляется на фланелеграфе).*

Логопед: - Но, нам нужно найти сундук, а для этого мы потренируем наши глазки.

«Электронная физминутка для глаз» И. А. Галкина

Логопед: - Наше путешествие продолжается. Впереди ОСТРОВ ИЗМЕНЯЕМЫХ СЛОВ.

- Ну-ка, дети, не зевайте!

Слово быстро изменяйте!

□ На берегу росла сосна – а рядом с нею ... *(сосны)*

Горит прекрасная звезда – а рядом с нею ... *(звезды)*

Стал красным-красным помидор – а рядом ... *(помидоры)*

Вот гном один, вот гном второй – а вместе это ... *(гномы)*.

Логопед: - Молодцы! Вы справились! И мы получаем четвёртую букву.

*(на экране появляется буква – К).
Дети получают букву К (выставляется на фланелеграфе)*

Логопед: - Мы выполнили все задания. Нужно найти сундук *(карта)*. Он находится

на побережье Острова Правильной речи. Поплывем вдоль берега.

- Наш корабль причалил к берегу.

- Что это?

Дети: - Сундук.

Логопед: - Но как его открыть? Ребята, нам нужно распределить картинки, которые начинаются с гласного звука в красную коробочку, а с согласного звука в синюю.

Логопед: - Скажите, какие звуки мы называем гласными?

9 ребенок: Воздух свободно идёт через рот
Нет препятствий разных.
Голос участвует, голос поёт.
Звук получается ГЛАСНЫЙ.

Логопед: - Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Дети: Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

Логопед: - От гласных звуков зависит громкость, внятность и красота нашей речи.

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

10 ребенок: А СОГЛАСНЫЕ ... согласны
Шелестеть, рычать, скрипеть,
Даже фыркать и хрипеть
Но не хочется им петь.

Дидактическая игра «Собери картинки в свои коробочки»

(Дети распределяют картинки,
сундук открывается звуки рассыпаются из сундука)

Ребят встречает Королева острова Правильной речи.

Логопед: - Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи.

Королева: - Ребята! А у меня тоже есть зеркало, но оно волшебное и я видела, как вы преодолевали трудности, которые встречались у вас на пути.

Вас не напугали трудные задания Злого Пирата, вы нашли и открыли сундук. Освободили звуки, и теперь жители нашего острова могут

говорить. И в награду примите от меня и жителей нашего острова это

сладкое угощение. Ну, а мне пора на мой остров. До свидания!

Королева острова Правильной речи уходит.

Рефлексия.

Логопед: - Заканчивается и наше путешествие. Нам пора в детский сад.

Вы оказались смелыми и отважными моряками.

- А что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?

- Какое задание показалось для вас самым трудным?

- Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду.

- Я благодарю вас за это путешествие. Спасибо!

В рамках запланированной работы педагог-наставник Игнатьева Г.Н. провела для молодого специалиста Волковой Е.В. мастер-класс по постановке звука

Логопедическое индивидуальное занятие

Тема: «Постановка звука [Р]».

Учитель – логопед: Игнатьева Г.Н.

Тема: «Постановка звука [Р]

Форма занятия: индивидуальное (ребенок из подготовительной группы).

Цель: образовательная: обучение произнесению звука в изолированном виде

Коррекционная: активизация артикуляционного аппарата

Воспитательная: воспитание интереса к занятию.

Задачи:

- 1) продолжить работу над развитием речевого дыхания;
- 2) продолжить укреплять и развивать подвижность лицевой мускулатуры;
- 3) продолжать развивать фонематический слух и восприятие, формировать навыки звукового анализа и синтеза, расширять и уточнять словарный запас;
- 4) развивать логическое мышление, познавательные процессы; закрепить математический счёт обратно;
- 5) формировать зрительный, кинестетический и слуховой образы звука [Р]

Оборудование: Кукла, варежки – эмоции, песочный стол, ложки для логопедического массажа, карточки для артикуляционной гимнастики, массажные мячики, домик с Машей и Мишей, предметные карточки, камешки.

1.Организационный момент.

Здравствуй, смотри, кто к нам пришёл сегодня в гости, какой красивый пёс, ты знаешь, как его зовут? Я знала, но забыла, но я точно помню, что в её имени есть звук «Р», помоги мне вспомнить:

- Может быть «Бобик»? (есть там звук «Р»?)

-Может быть Лайка?

- Может быть Дружок? (да, есть там звук «Р»?)

-Молодец! Сегодня он будет заниматься с нами.

2. Развитие мелкой моторики, закрепление познавательно – эмоциональных процессов.

Давай мы присядем на коврик и чтобы у нас улучшилось настроение, мы с тобой нарисуем солнышко.

-Скажи мне, а солнышко, какой формы? (круглой)

-А когда солнышко светит, у нас какое настроение? (хорошее, веселое, мы радуемся, улыбаемся) Давай нарисуем улыбку нашему солнцу, а теперь покажем на своем лице веселое, хорошее настроение (улыбаемся)

-А если неожиданно появилась тучка, наше солнышко, что сделает (удивится, давай покажем удивление и нарисуем его)

-А если тучка закроет солнышко, то мы расстроимся, а может, даже обидимся (давай покажем)

- Молодец мы здорово с тобой показали наши эмоции, а теперь, чтобы у нас снова стало хорошее настроение, мы улыбнёмся и вместе с

Дружком бодрые, веселые будем продолжать искать наш твёрдый звук [Р], который сидит у тебя где-то глубоко внутри.

3.Массаж ложками

Но для начала мы сделаем массаж на лицо : «лоб погладили мы нежно и расслабили прилежно, как погладить щёки нам, не сдвигая кожу там, покружить между бровей, чтобы стало веселей, надо растереть височки, надавить в последней точке, и про губки не забудем, ложками водить мы будем, мы пошлёпаем по щёчкам словно капельки по кочкам, а потом очки надели и читали две недели, повернём боками ложки , соберём со щёк все крошки.»

-Замечательно, а теперь отправимся на артикуляционную гимнастику.

4.Артикуляционная гимнастика.

-Упражнения: приветствие язычка, заборчик, чашечка, вкусное варенье, гриб, лошадка, гармошка.

5. Формирование зрительного и кинестетического образа звука Р

- А теперь давай вспомним и покажем Дружку, где должен находиться наш язычок, при произнесении звука [Р], покажи пожалуйста, сначала с помощью бегемота Жужи

- Молодец! Рот должен быть приоткрытым, кончик языка широкий, напряжённый, поднят к бугорочкам, пригоркам, к альвеолам, при этом мы должны сильно дуть и звук [Р] произносится не горлом, а получается от вибрации языка. –А теперь покажи сама как должно быть.

-Умничка!

6. Массаж на руки, кисти и пальчики, с помощью массажных мячиков.

Давай немножко отдохнём и сделаем массаж на ручки: Гладь меня колючий ёж, ты колючий, ну и что ж, я хочу тебя погладить, я хочу с тобой поладить, мизинчик, безымянный, средний, указательный, большой,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

7.Развитие воздушной струи.

-Скажи мне пожалуйста, сейчас какое время года - осень, а после осени – зима, а потом придёт весна, а после весны - лето, и опять после лета-осень,

ну так как у нас приближается зима мы с тобой в предвкушении зимы раздуем снежинки, а сейчас превратимся в дракончиков.

8. Девиз

-Вспомним наш **девиз**: Что бы чётко говорить, будем мы с тобой дружить Я помогу -, а я смогу, вместе всё преодолеем всё сказать с тобой сумеем (Моем руки)

9. Постановка звука

-Мы с тобой вспомнили, как располагаются губы, зубы и язычок при произнесении звука [Р], теперь давай попробуем его произнести, сначала выполним упражнение дятел, язык твёрдый, напряжённый, за зубами ударяет в бугорки, заводим мотор ДЫН-ДЫН и сильно дуем ДРЫН-ДРЫН (помогаем пальцами). Следующее упражнение парус – язычок вверх и жужжим (помогаем пальчиком)

10. Развитие фонематического восприятия

А теперь вместе с Дружком мы с тобой отправимся в гости к сказочным героям: к Маше и Мише! Скажи мне пожалуйста где находится Маша (на диване), а где Миша (за окном), где расположены игрушки (под столом), а где весит одежда у Маши (в шкафу)

Ребенку предлагается помочь Маше убраться в комнате, где она играла и раскидала игрушки, задача ребенка распределить игрушки по полкам: в одну полку сложить игрушки со звуком «Р», а в другую без звука Р. Предметы озвучивает логопед

-Замечательно, ты настоящий друг, ты правильно выполнила задание, помогла Маше, ну а Миша будет очень довольным, что в комнате, так чисто.

11. Формирование зрительного образа буквы Р, развитие мелкой моторики

Ну что ж задержались мы с тобой и с Дружком в гостях, нам пора отправляться дальше

Это наши любимые волшебные камушки, Сегодня мы с тобой почти поймали наш звук Р, нам осталось его зацепить за крючок, как рыбку на удочке и вытащить до конца, я предлагаю тебе изобразить с помощью камешек букву Р, (чем отличается буква от звука?) звук мы слышим а букву пишем или читаем!

12. Итог занятия, оценка работы ребёнка.

Наше занятие подходит к концу дома ты продолжаешь повторять упражнения дятел, заведи мотор, дуешь снежинки, сегодня на занятии ты училась слушать, правильно произносить звук Р, показала Дружку и нашим гостям какая ты старательная, скажи мне пожалуйста придешь ли ты завтра в детский сад? Нет, а почему, потому что завтра и послезавтра у нас выходной – суббота и воскресенье, а назови мне пожалуйста рабочие дни недели – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

-Спасибо тебе за занятие, я надеюсь, оно тебе понравилось. За твою активность, за смелость Дружок принёс тебе подарок!

Ты большая молодец, хороших тебе выходных! До свидания!

