

Родительское собрание

Тема: «Развитие детского творческо-технического конструирования»

Цель: Систематизирование знания родителей для развития творческо-технических способностей детей.

Ход собрания

- Ведущий: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами обсудим и покажем презентацию о проблемах развития детского творчества, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Под детским конструированием следует понимать разнообразные постройки из строительного материала, изготовление подделок и игрушек из бумаги картона и др. материалов. Это игровые задачи с математическим смыслом. Постройки и подделки детей служат для игры, для украшения елки, группы к празднику, подарки родителям или детям других групп.

Начнем с изготовления подделок из природного материала или бумаги - формируются не только технические умения и навыки, но и особое отношение к окружающему их миру.

Показ видеоролика № 1 (Конструирование из бумаги)

- Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания детей. Уже в дошкольном возрасте у детей появляется интерес к математике, к логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредоточенность и внимания на проблеме. Особо важным следует считать развитие у детей умения догадываться о решении на определенном этапе анализа занимательной задачи, поисковых действий практического и мыслительного характера. Занимательные развивающие игры, задачи интересны для детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалам дети овладевают умением вести поиск решений самостоятельно.

Показ видеоролика № 2 (ФЭМП)

- Ведущий: Конструктивная деятельность это в первую очередь, самое

мощное средство умственного развития ребенка, дети приобретают конструктивно-технические умения совместная конструктивная деятельность детей играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе, умение предварительно договариваться, работать дружно, не мешая друг другу.

Каждый из нас думает, что всё знает о своем ребенке, о его вкусах, предпочтениях.

Детям были заданы ряд вопросов:

- Какие игрушки вам чаще всего покупают в магазине?
- В какой конструктор ты любишь играть?
- Есть ли у тебя дома конструктор?
- Что ты любишь строить?

Показ видеоролика с ответами детей.

- Чтобы воссоздать конструктивный образ предмета ребенок должен воспринимать признаки и свойства конструктивной детали, то есть определить изображенный на схеме предмет и наоборот.

Задание для родителей:

- Определить по схеме, какая это конструктивная деталь? Сравнить.

Показ видеоролика № 3 (Дидактические игры в конструктивной деятельности).

На пятом году жизни детей, необходимо формировать представление о том, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой необходим материал для возведения конструкции по схеме, а также способе пространственного расположения деталей и их соединений.

Вопрос к родителям:

- Посмотрите на схему и определите значение этой графической модели. (горка).
- Какие конструктивные детали вы возьмете? (6 кубиков, 3 кирпичика, 1 трехугольная призма).

Показ видеоролика № 4 (Построение по схеме).

В заключение хотим сказать, говоря о положительном влиянии конструирования на мыслительную деятельность следует, отметить его коррекционное значение. У детей со зрительными нарушениями отмечаются трудности смысловых связей между объектами, затруднение в анализе, в сравнении и обобщении, отставания в развитии мышления. Причины заключаются в нарушении зрительного восприятия и ограничения наглядно-действенного опыта детей с нарушением зрения.

Приложение №2

**Конспект занятия по гражданско-патриотическому воспитанию
на тему: «Мой родной город» (средняя группа)**

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: формирование элементарного представления воспитанников о малой Родине - городе Новокуйбышевск и своей семье.

Задачи:

1. Формировать патриотические чувства.
2. Знакомить с достопримечательностями города.
3. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.
4. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.
5. Развивать навыки речевого общения, умения воспринимать на слух читаемый текст.
6. Развивать творческие способности, воображение.
7. Совершенствовать фонематический слух.
8. Совершенствовать умение путём аппликации составлять коллективную композицию.
9. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Оборудование: фотографии со зданиями города, кисти, салфетки на каждого ребёнка, клубок ниток.

Ход занятия.

Воспитатель обращает внимание детей на «волшебный клубочек», лежащий на полу.

Воспитатель: Посмотрите, какой необычный гость. Это клубочек непростой, а волшебный. Я предлагаю взять этот клубочек в руки и передавать друг другу, называя свое имя и фамилию.

С помощью клубочка мы сможем передать друг другу хорошее настроение.

Игра «Давайте познакомимся».

Воспитатель: Дети, каждый из вас называет своё имя и фамилию.

- Кто же вам дал имя и фамилию? (Ответы: родители, мама, папа)

- А когда родители дали их вам? (Ответы: когда родились)

Воспитатель: Правильно. У каждого человека есть день рождения, а у чего ещё может быть день рождения? (Ответы: у книг, машин, городов, посёлков)

Воспитатель: Верно. Свой день рождения есть у книги, игрушки, дома, посёлка, даже у целого города. Им, как и людям дают «имена».

Воспитатель: У каждого человека есть Родина - страна, где он живёт.

Воспитатель: Наша страна самая красивая.

Много в ней городов, рек, озёр, холмов и равнин. Но для каждого человека ближе и роднее то место, где он родился, ходит в детский сад, школу, работает и живёт. Это его малая родина. Дети, а вы знаете какое имя у нашей малой родины? (Да)

Послушайте стихотворение о нашей малой родине, о нашем родном городе.

Мы живем, мы растем

В нашем городе родном,

Для кого-то он большой,

А для нас - огромный.

Пусть живет, пусть растет

Городок наш скромный.

Воспитатель: Давайте это стихотворение проговорим вместе со мной...

(Разучивание).

Воспитатель: Молодцы. Так как же называется наш город?

(Новокуйбышевск)

Воспитатель: У нас в городе много разных зданий, я вам буду загадывать

загадки, а вы попробуйте отгадать.

В этом домике врачи.

Ждут людей, чтоб их лечить.

Всем они помочь, готовы -

Отпускают лишь здоровых. (Больница)

Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (Школа)

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,
Дом детишкам очень рад.
Что же это?...(**Детский сад**)
Шумят повсюду поезда,
И едут люди кто куда.
Со всех сторон, со всех концов,
Кто ждёт прибытий поездов.
Того мы приглашаем в зал,
Что называется...(**Вокзал**)
Если холодильник пуст,
Закончились продукты.
Ты сюда входи скорее.
И бери корзину,
Покупай, что повкуснее.
В нашем...(**Магазине**)

Воспитатель: Молодцы. Все загадки отгадали. А хотите узнать, что еще есть у нас в городе? (Да)

Воспитатель: Тогда вставайте в круг и повторяйте за мной.

Физминутка «Мы по улицам шагаем».

Мы по городу шагаем.

То, что видим, называем.

(Идут по кругу.)

Светофоры и машины,

(Поворачивают голову вправо.)

Школы и магазины,

(Поворачивают голову влево.)

Скверы, улицы, мосты.

(Взмахивают сначала правой рукой, затем левой.)

И деревья, и кусты!

(Поднимают руки вверх, опускают.)

Вот мы с вами и прошли по улицам нашего города.

Воспитатель: Какие вы молодцы, так много знаете о своём городе. Очень хочется рассказать вашим родителям, что вы тоже знаете о нашем городе.

Помогите мне, пожалуйста, сделать для них газету. У вас здесь и фотографии есть, и бумага, и клей. Согласны? (Да)

Воспитатель: Тогда за работу.

Дети выполняют коллективную работу «Наш город».

Воспитатель: Спасибо ребята. Замечательно получилось. Только напомните, пожалуйста, что интересного есть в нашем городе?

Дети комментируют фотографии на газете (выкладываем газету с детьми в родительский уголок).

Приложение №3

Проект «Этот загадочный космос»

Ждут нас быстрые ракеты

Для полетов по планетам.

На какую захотим, на такую полетим!

Актуальность

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек - самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают

для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Солнце, Луна, звезды - это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Дошкольников особенно привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям сформировать первоначальные представления о космосе, солнце как звезде, планетах Солнечной системы, о Юрии Гагарине - первом космонавте Земли. Поможет систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Самое главное - предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи. Дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное отличие - нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда. Игры способствуют не только развитию кругозора, но и формированию навыков общения.

Проблема

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

Гипотеза

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об

окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

Цель проекта: формировать представления детей о космосе, о целостности окружающего мира через совместную проектную и исследовательскую деятельность детей, педагогов и родителей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления и знания о космосе;
- способствовать ознакомлению детей с историей освоения космоса, дать представления о роли человека в изучении космического пространства;
- создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Коррекционно-развивающие:

- обогатить и активизировать словарный запас по теме «Космос»;
- развивать связную речь;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, познавательно-творческие способности детей, внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за достижения страны в области освоении космоса, чувство патриотизма;
- совершенствовать стиль партнерских отношений между ДООУ и семьей;
- поощрять желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы, совместной исследовательской деятельности.

Тип проекта: обучающий, исследовательский, игровой, познавательный, творческий.

Ожидаемые результаты:

Реализация проекта позволит:

- сформировать у детей первичные представления о космическом пространстве, о роли человека в изучении космоса; эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса;
- обогатить активный предметный словарь, словарь прилагательных, глаголов по теме проекта;
- развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства, желание быть смелым, сильным и выносливым;
- повысить уровень педагогической культуры родителей.

Дети

- сформированность у детей элементарных знаний по теме «Космос»;
- сформированность нравственно-патриотических чувств в процессе реализации проекта;
- заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду;
- инициативное конструирование детьми из строительного материала, конструктора, бумаги ракет по своему представлению, проявление творчества и детальности в работе;
- возможность участия в презентации проекта, где дети смогут применить имеющиеся знания о космосе, космических явлениях, поучаствовать в веселых конкурсах и соревнованиях, представить свои рисунки, поделки.

Родители

- приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;
- обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей;
- участие в праздновании российского праздника - День космонавтики;
- становление партнерских отношений родителей и педагогов в

совместной организации жизни группы.

Педагоги

- систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности;
- повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов);
- распространение педагогического опыта в использовании нетрадиционных изобразительных технологий, мнемотехники, электронных образовательных ресурсов.

Сроки реализации проекта: март-апрель 2022г.

Механизм реализации проекта:

1 этап: Подготовительный.

- Беседа с детьми с целью выявить уровень знания детей по данной теме.
- Информация в родительский уголок.
- Создание развивающей среды, подбор материалов, атрибутов, иллюстраций и фотографий о космосе.
- Подбор художественной литературы, игр, продуктивной деятельности детей по данной теме.

2 этап: Основной.

- Проведение познавательных, творческих форм работы с детьми в ходе реализации проекта.
- Работа с родителями по заданной теме
- Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

3 этап: Заключительный.

- Организация выставки детских работ на тему: «Разноцветный мир космоса».
- Оформление «Ленты времени» на тему: «От подзорной трубы до космических роботов».

- Совместно с родителями, выставка подделок «Спутники земли».
- Спортивный досуг подвижных игр.

Предварительная работа:

- Беседы о космосе.
- Рассматривание изображений и фотографий разных ракет.
- Чтение книг о космосе, загадывание загадок на космическую тему.
- Просмотр иллюстраций и энциклопедий раздел «Вселенная».

ЭТАПЫ ПРОЕКТА	ЗАДАЧИ ЭТАПОВ ПРОЕКТА	
I этап подготовительный	1. Выявление уровня подготовленности детей о первоначальных знаниях о космосе. 2. Информированность родителей о предстоящей деятельности. 3. Подготовить презентацию «Дорога в космос». 4. Разработать дидактические игры. 5. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку. 6. Подготовить просмотр мультфильмов на космическую тему. 7. Подбор и изготовление материалов для осуществления продуктивной деятельности.	
II этап основной	Беседы с использованием презентаций. 1. Беседа с показом иллюстраций «Первые телескопы». Цель: ознакомление с понятиями «телескоп», «подзорная труба» и их назначением. 2. Беседа тематическая «Дорога в космос». Цель: раскрыть понятие «Космос». 3. Беседа-рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!» Цель: познакомить детей с космическими аппаратами и космическими полетами.	
	Тема мероприятия	Взаимодействие с родителями

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Тема: «Профессия-космонавт» Задачи: 1. Познавательное развитие. Закрепить у детей знания о планетах. Познакомить детей с профессией космонавта. Закрепить знания детей о первом космонавте Ю. Гагарине. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p>	<p>Информация в родительском уголке о начале работы над проектом. Приглашение к участию.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>2. Речевое развитие. Развивать связную речь. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным предложением.</p>	<p>Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Тема: «Космическая экспедиция» Задачи: 1. Познавательное развитие. Формировать представление детей о космических объектах. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, моторику рук. Совершенствовать умение устанавливать последовательность суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 2. Физическое развитие. Развивать физические качества детей. Обеспечение эмоционального благополучия. 3. Речевое развитие. Развивать словарный запас детей. Развивать грамматический строй речи: составление рассказа, слова называющие действия. Развивать речевой самостоятельности в</p>	<p>Активное участие в подборе книг, иллюстраций, энциклопедий, аудио и видеоматериалов о космосе.</p>

	<p>процессе общения.</p> <p>Тема: «Путешествие в космос» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие. Формировать умение уравнивать множества двумя способами (убирая или прибавляя по одному предмету). Закрепить узнавание и называние геометрических фигур. Закрепить счет в пределах пяти. Упражнять детей в сравнии чисел. 2. Речевое развитие. Развивать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы. 3. Социально-коммуникативное развитие. Развивать у детей внимание, наблюдательность, память, расширять мышление и сообразительность. Воспитывать интерес к математике. <p>Тема: «Разноцветный мир космоса».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие. Формировать у детей умение новому способу рисования - набрызгивание. Учить создавать красивую композицию. Развивать воображение и аккуратность. 2. Познавательное развитие. Уточнить знания детей о космосе. 3. Речевое развитие. Активизировать словарь детей: телескоп, подзорная труба. <p>Тема: «Запуск ракеты». Задачи:</p>	<p>Поиск вместе с родителями информации на тему: «Загадочный космос».</p> <p>Создание фотоальбома или другой презентации результатов поиска.</p>
--	--	--

1. Художественно-эстетическое развитие.

Формировать навыки работы с пластилином, побуждать интерес к лепке.

2. Познавательное развитие.

Создать условия ознакомления детей с днем космонавтики, познакомить с первым летчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.

3. Речевое развитие.

Создать условия для формирования умения высказывать свои мысли. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, ракета.

Тема: «Роботы в космосе».

Задачи:

1. Художественно-эстетическое развитие.

Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию ЛЕГО. Развивать мелкую моторику, конструкторские знания и умения. Формировать умение анализировать постройку, выделяя основные части.

2. Познавательное развитие.

Развивать воображение, внимание, сообразительность, мышление.

3. Речевое развитие.

Побуждать к речевому и игровому общению.

Тема: «В космос полететь готовы?

Значит, будем все здоровы!»

Задачи:

1. Физическое развитие.

Формировать у детей правильную осанку, укреплять мышцы спины и

	<p>брюшного пресса. Способствовать профилактике и коррекции плоскостопия. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Отрабатывать выполнения основных видов движения.</p> <p>2. Речевое развитие.</p> <p>Содействовать активизации речевой и познавательной деятельности (о космосе, спортивных играх).</p> <p>Использование моделирования для объяснения окружающих процессов и природных явлений.</p>	
Подвижные игры	<p>«Звездное небо, «Космодром», «Полет», «Путешествие на Луну», «Найди свою планету», «Ракета», «Невесомость», «Солнышко и дождик», «Космонавты».</p>	Папка-передвижка для родителей «КОСМОС» - сборник идей для совместных игр и занятий с детьми дома
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Полет на Луну». Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p> <p>«Полёт в космос». Цель: для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.</p> <p>«Космонавты». Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный</p>	Помощь в изготовлении атрибутов для игр

	<p>запас детей: «космодром», «открытый космос», «полет». «Профессия-космонавт». Цель: расширить знания детей о профессии космонавт, его трудовых процессах, предметах-помощниках, смежных профессиях. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в игре постройки и строительного материала разной конструктивной сложности.</p>	
Театрализованные игры	Сказка-постановка «Солнышко и шарик». Театр перчатных кукол «Необычная планета».	
Дидактические игры	<p>«Космическое лото» «Что есть в космосе?» «Разрезные картинки» «Парад планет» «Планеты-стройся!» «Найди лишний предмет» «Помоги космонавту»</p>	
Конструктивные игры	<p>«Конструктор «Гигантские осминожки» - «Роботы». ЛЕГО «Сделаем прибор для наблюдения за звездами» Плоскостное моделирование из бумаги «Космическая ракета» «Складывание созвездий из мозаики».</p>	
Чтение художественной литературы	Цель: развивать интерес к художественной и познавательной литературе.	Чтение родителей с детьми

Космокинозал	<p>В. Синицин «Первый космонавт» В. Степанов «Юрий Гагарин» Н. Носов «Незнайка на луне» И. Богданов «Мои друзья Смешарики. Би-Би» К. Чуковского «Краденое солнце» Считалка «Звездочет» Загадки о космосе, о планетах Чтение стихотворений о космосе</p> <p>Просмотр электронных презентаций: Презентация «Освоение космоса» Познавательная передача «Бибигон» Просмотр фильмов Отрывок из мультфильма «Белка и Стрелка» Отрывок из мультфильма «Тайна третьей планеты» Мультфильмы о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах, солнечной системе.</p>	<p>произведений (на выбор)</p> <p>Просмотр с родителями и детьми мультфильмов: «Тайна красной планеты». «Загадочная планета». «Незнайка на Луне».</p>
Лаборатория космических опытов	<p>Опыты: «Как летит ракета» (воздушный шарик), «Невесомость» (вода, воздушный шарик), «Магнитное притяжение» (магнит), «Отражение света» (солнечный зайчик), «Вращение Земли» (глобус).</p>	<p>Экспериментирование в домашних условиях: «Темный космос», «День ночь».</p>
Музыкальная гостиная	<p>Слушание космической музыки: «Космическая музыка», «Инопланетяне». Старые советские песни: Слова и музыка В. Войтенко «Звездный друг», Т. Музакантова, С. Егоров «Звездопад», Л. Кнорозова «Мечта о космосе», А. Пахмутов, Н.</p>	<p>Совместное прослушивание «Космические песни или песни про космос»</p>

<p>Индивидуальная и групповая работа</p> <p>III этап заключительный</p>	<p>Добронравов «Мы-гагаринцы».</p> <p>Развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе).</p> <p>Собирание пазлов (тема «Космические пазлы»).</p> <p>Выкладывание картинок из геометрических фигур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление «Лента времени» на тему: «От подзорной трубы до космических роботов». 2. Показ театрализованной деятельности «Солнышко и шарик». 3. Выставка поделок о космосе (совместная работа детей с родителями) «Как нам помогают спутники». 4. Создание альбома «Детям о космосе». 	<p>Информационная папка «День космонавтики»</p> <p>Консультация для родителей «Расскажите детям о космосе»</p>
---	---	--

Кукольный театр для старших дошкольников

на тему: «Самый маленький гном или как гном Вася спас петушка»

Куклы: гномик Вася, Лиса, Петух, Волк, Кот, Мышка.

Мешок, изба

Вася. (Сидит читает книгу. Голос «Спасите, помогите!») Ой, что-то случилось. Кого-то надо спасать. Побег, посмотрю!

1. Картина.

Лиса «несет» петуха. Он кричит

Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы, за быстрые реки. Кот спаси меня!

Вася. (Бежит следом). Петя, куда это тебя несет лиса?

Петух. Я же говорю...за темные лиса, за высокие горы, за быстрые реки.

Вася. А зачем?

Петух. Съесть собирается! Ничего, я по громче покричу, кот услышит и спасет меня. Полетят клочки по закоулочкам от лисы. (Лисе) Да не тряси меня, а то я испорчусь.

Вася. Вспомнил! У тебя есть друг Кот. Он тебя всегда спасает. Побегу к нему, потороплю.

2 картина.

Вася бежит. Его останавливает Волк.

Волк. Не бойсь, это я. Куда бежишь Васек?

Вася. Лиса схватила петушка. Надо скорее позвать его друга Кота, он спасет его.

Волк. Хороший петух?.. за быстрые реки?.. А ты значит за котом? Понял. Беги, беги. А я пойду посмотрю. Как бы лиса петушка не съела. (Смеется) Обожаю лапшу с петухом.

3 картина.

Кот сидит на пеньке, рядом мышка с блокнотом и ручкой. Пишет.

Кот. Итак, спасал петуха я последний раз зимней порой. Стояла жуткая жара, шел грибной снег. (Мышке) Ну что, записала?

Вася. Быстрее, надо спасать петуха!

Кот. Ну, что шумишь, подожди, видишь дело у меня важное. Занят я... На чем я остановился.

Мышка. Жара стояла страшная, шел грибной снег.

Кот. Совершенно верно. Что дальше...Гляжу я, наискосок от меня, справа или слева, а точнее сзади, сыпанул проливной град. Ужас!.. Как вспомню, так вздрогну!.. Записала?

Вася. Скорее!

Кот. Ну, что тебе надо?

Вася. Лиса унесла петуха!

Кот. Ну и что!

Вася. Как, ну и что? Надо бежать спасать!

Кот. Ну что это такое? Вчера спасай, сегодня спасай, хвост истребал. Я ушел на покой, я даже мышей перестал ловить. (Мышке.) Вот она не даст соврать, правда?

Вася. Ну, бежим скорее, а то лиса петуха съест!

Кот. Никуда я не пойду. Устал.

Вася. Ты, ты ведь его другом был.

Кот. Был.

Вася. Ты хуже лисы, хуже волка, они хоть хищники, а ты- предатель!

4 картина.

Волк читает на вывеске

Те-м-ные л-е-са.

Мимо бежит Вася.

Волк. Васек, а где же кот?

Вася. Некогда!

5 картина.

Дом лисы, петух в клетке.

Лиса. Ну, что дрожишь. Ничего, сейчас печку растоплю, сразу жарко станет.
(уходит)

Подбегает Вася

Вася. Петушок, кот не хочет тебя спасти. Что делать?

Петух. Вот тебе и друг называется!

Вася. Не дрожи, я останусь с тобой, чтоб тебе не так страшно было. Вместе будем драться с лисой.

Петух. Спасибо!

Подходит Волк

Волк. (на петуха) Хорош петух, жирный. (потирает руки)

Выходит Вася.

Волк. А, Васек! А что ты тут делаешь?

Вася. Петушку страшно.

Петух. Не страшно, а бояздно.

Вася. Не могу его в беде оставить.

Волк. Так вас лиса обоих съест.

Вася. Ну и пусть съест.

Волк. А как же я, Васек? Я ведь так привык к тебе. Ты мой самый лучший друг.

Вася. Тогда помоги петуху.

Волк. Ну, ты что, Васек, мы же хищники, мы петухам не помогаем. Извините, едим.

Вася. А говорил - друг. Петушка я не брошу, я ведь не кот там какой-то.

Волк. Ну, ладно.

б картина.

Лиса в домике моет посуду, заходит Волк.

Лиса. Здравствуй, серый. Очень вовремя подошел.

Волк. Премного благодарен. Всегда рад. Почту за честь.

Лиса. Чем обязана?

Волк. Просьба у нас маленькая, отпусти петуха.

Лиса. Ты что, Волк, в своем уме. Один хочешь съесть петуха.

Волк. Нет, ты что? Он друг моего друга.

Лиса. Ты что?

Волк. Я тебе кота в мешке принес. Прекрасный воротник будет.

Лиса. Хорошо.

Отпускает петуха. Заглядывает в мешок, оттуда выскакивает кот

Бросается на лису. Она кричит и убегает. Кот забирает петуха.

Вася. Спасибо тебе, Волк!

Волк. Да, не за что.



