

государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)
446206, Самарская область,
г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, 23а

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете
Протокол №_1
«29» августа 2022 г.

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по ВР
_____ Платонова Е.В.
«28» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
_____ Осипов А.Н.
Приказ № 250-од
«29» августа 2022 г.

Программа
внеурочной деятельности
ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска
"Инфознайка"
(познавательная деятельность)
(4 класс)

2022 год

Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Рабочая программа кружка «Инфознайка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, а также методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Рабочая программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке рабочей программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со стандартом начального общего образования целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Рабочая программа нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики кружка «Инфознайка» особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией.

Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности. Многие составляющие ИКТ- компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе кружка по информатике входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса кружка «Инфознайка» значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса кружка по информатике оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс кружка «Инфознайка» имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем начального образования в части формирования ИКТ - компетентности и универсальных учебных действий.

Цели: создание благоприятных условий для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися знаний и умений в области информатики.

Задачи курса:

- развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике;
- применение формальной логики при решении задач – построение выводов;
- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки

предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;

Общая характеристика курса

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- *основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);*
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции и пр.);*
- *основные информационные методы (метод перебора, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).*

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса ;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные

Познавательные · начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- сбор информации;
- обработка информации (с помощью ИКТ);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез; · сравнение; · классификация по заданным критериям; · установление аналогий; · построение рассуждения.

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;

· сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; · адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; · выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

· работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
· ставить вопросы; · обращаться за помощью; · формулировать свои затруднения;
· предлагать помощь и сотрудничество; · договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; · слушать собеседника; · договариваться и приходить к общему решению; · формулировать собственное мнение и позицию; · осуществлять взаимный контроль;
· адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

1. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.
2. Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в программах WORD, POINT, POWER POINT, TuxPaint, «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество».
3. Создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.
4. Совершенствование материально-технической базы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню. Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Освоение работы с текстовым редактором. Умение сохранять документ, пользуясь клавиатурным тренажером. Соблюдение гигиенических требований работы с компьютером. Освоение назначения текстового редактора, команды основного меню. Обретение умения редактировать текст, использование буфера обмена, умения копировать, выделять, вставлять фрагменты текста. Обретение навыка набора текста разным шрифтом. Текстовое окно, размер и цвет шрифта, проверка правописания, изменение размера и перемещение текста.

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Понятие типового элемента мозаики. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

Оценивание результатов внеурочной деятельности:

оценивание результатов освоения обучающимися курса программы внеурочной деятельности (итоговая аттестация) проводится в конце учебного года и на основании регулярного посещения курса (более 60 % от общего числа часов курса) и итоговой работы ставится отметка "зачет", менее- "незачет".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
Раздел 1	Введение. Обучение работе на компьютере	4
1.1	Информация. Информатика. Компьютер. Правила техники безопасности, правила поведения при работе с ноутбуком. История создания компьютера	
1.2	Как устроен компьютер	
1.3	Рабочий стол. Управление мышью. Запуск программ	
1.4	Практическая работа по теме: «Обучение работе на компьютере»	
Раздел 2	Освоение среды графического редактора Paint	14
2.1	Назначение графического редактора Paint. Компьютерная графика	
2.2	Инструменты рисования. Настройка инструментов	
2.3	Использование клавиши Ctrl	
2.4	Панель Палитра. Изменение Палитры	
2.5	Свободное рисование	
2.6	Редактирование компьютерного рисунка	
2.7	Практическая работа по теме: «Освоение среды графического редактора Paint»	
Раздел 3	Редактирование рисунков	14
3.1	Понятие фрагмента рисунка	
3.2	Выделение, перенос, копирование	
3.3	Понятие файла. Сохранение созданного рисунка	
3.4	Форматы рисунков	
3.5	Открытие сохраненного рисунка	
3.6	Сборка рисунка из деталей	
3.7	Практическая работа по теме: «Редактирование рисунков»	
Раздел 4	Создаем текст	16
4.1	Знакомство с программой WORD	
4.2	Шрифты. Цвет шрифта. Размер.	
4.3	Набор и редактирование текста.	
4.4	Работа с фрагментами текста.	
4.5	Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art	
4.6	Оформление текста-объявления	
4.7	Оформление текста поздравительной открытки	
4.8	Оформление текста-объявления, текста поздравительной открытки	
Раздел 5	Преобразование рисунка	8
5.1	Выполнение команд наклона, отражения и поворота	
5.2	Растяжение и сжатие	
5.3	Исполнение надписи	
5.4	Практическая работа по теме: «Преобразование рисунка»	
Раздел 6	Конструирование из мозаики	12
6.1	Меню готовых форм	
6.2	Конструирование из кубиков	
6.3	Композиция из кубиков	
6.4	Практическая работа по теме: «Конструирование из мозаики»	
6.5	Итоговое тестирование	
6.6	Обобщающее занятие	
	Итого	68