государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ№ 15 г. Новокуйбышевска)
446206, Самарская область,
г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, 23а

«СОГЛАСОВАНО» на Педагогическом совете Протокол №_1 «29» августа 2022 г.	«ПРОВЕРЕНО» Зам. директора по ВР _____Платонова Е.В. «28»августа 2022 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска _____ Осипов А.Н. Приказ№ 250-од «29»августа 2022г.

Программа внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска "Хочу все знать" (познавательная деятельность) (2 класс)

C=RU, OU=Директор,
O=ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска,
CN=Осипов А.Н.,
E=qwerty7772@yandex.ru
00f17a74e20223dc6c
2022.10.21 09:41:30+04'00'

2022 год

Пояснительная записка

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Хочу знать!» можно считать следующее:

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

1.***Регулятивные универсальные учебные действия***

-предвосхищать результат.

-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

2.***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-ставить вопросы;

-обращаться за помощью;

-формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;
-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности -формулировать собственное мнение и позицию; -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3.***Познавательные универсальные учебные действия***

-ставить и формулировать проблемы;
-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
-установление причинно-следственных связей;

Основным *объектом оценки результатов освоения программы* служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Содержание программы

Школа. История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

Еда. История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

Оценивание результатов внеурочной деятельности:

оценивание результатов освоения обучающимися курса программы внеурочной деятельности (итоговая аттестация) проводится в конце учебного года и на основании регулярного посещения курса (более 60 % от общего числа часов курса) и итоговой работы ставится отметка "зачет", менее- "незачет".

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы занятия		Количество часов на изучение	Формы проведения занятия	Примерная дата проведения занятия
			№ урока	Название			
1	Как разнообразен этот мир.	1	1	Вводный урок «В гостях у Почемучки» Знакомство с планом работы кружка.	1	Беседа	
2	Наши имена.	1	2	Знакомство со значением имен. Нахождение соответствий русских и иностранных имён.	1	Разгадывание и составление ребусов.	
3	Дворец царицы природы.	4	3	Путешествие в прошлое живой природы.	1	Просмотр видео фильма.	
			4	Подводное царство.	1	Конкурс рисунка	
			5	Добро пожаловать в лесную школу.	1	Развивающая игра	
			6	Правила поведения на природе.	1	Экскурсия в парк	
4	Праздники.	5	7	Откуда пришёл праздник ёлки?	1	Конкурс украшений для ёлки (из конфет и фруктов)	
			8	Как встречают Новый год и Рождество в разных странах.	1	Разучивание новогодней песни	
			9	Праздник Helloin	1	Конкурс тыкв	
			10	Масленица – русские обряды.	1	Сюжетная игра «Чаепитие с блинами»	
			11	Французский праздник «Mardi Gras»	1	Устный журнал	
5	Сказки народов мира.	4	12	Писатели – сказочники.	1	Видео - загадки	
			13	Путешествие по сказкам	1	Викторина	

				Шарля Перро.			
			14	Путешествие на остров сказочных героев.	1	Урок – игра	
			15	Сочиняем сказку.	1	Презентация	
6	Родная страна.	6	16	Россия – наша Родина. Экскурсия в прошлое.	1	Видео фильм	
			17	Я люблю её просторы.	1	Конкурс рисунка	
			18	Город, в котором я родился.	1	Путешествие по фотовыставке	
			19	Экскурсия в городской музей.	1	Урок в музее.	
			20	Полёт в будущее.	1	Состязание фантазёров	
7	Галопом по Европе.	5	21	Заочное путешествие по столицам Европы.	1	Встреча с гостем , побывавшем за рубежом	
			22	Национальные обычаи, традиции разных стран.	1	Конкурс: роспись яйца.	
			23	Стихи, поговорки, фольклор разных народов.	1	Состязание знатоков	
			24	Есть или не есть: вот в чём вопрос. Кухня разных народов.	1	Сюжетная игра «Накрываем на стол»	
			25	Школа в Англии, Франции, Германии.	1	Просмотр видео фильма	
8	Песни разных народов.	3	26	Английская песенка – считалочка «10 маленьких индейцев»	1	Разучивание песни	
			27	Французская песенка «Весёлый алфавит»	1	Разучивание песни	
			28	Немецкая детская песня «Tannenbau»	1	Разучивание песни	
9	Всего понемножку.	5	29	Как появились куклы?	1	Конкурс вырезанных	

						кукол	
			30	Кто придумал мяч?	1	Игры с мячом	
			31	Кто придумал первую карту?	1	Сюжетная игра «Найди по карте клад»	
			32	Как появились шахматы и шашки?	1	Шашечный турнир	
			33	Как появились первые книги?	1	Экскурсия в библиотеку	
10	Заключительный урок.		34	Как много мы узнали.	1	Конкурс. Заполнение листа самооценки	

Пояснительная записка

Актуальность

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование –

2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Рабочая программа «Хочу все знать!» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Шевченко Е.А., учителя начальных классов МОУ СОШ №160 г. Тайги.

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.** Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Во втором классе 34 часа (1 час в неделю). Программа второго класса реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом ГБОУ «ООШ №15»

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, географии, изобразительного искусства, музыки. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

***Формы и объем занятий*:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической

деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка». Результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Объем: Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 34 часа *и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 1год.*

2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников. [7, с.4].

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «ООШ № 15». Содержание программы внеурочной деятельности ««**Хочу все знать!»**, формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты

освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных проблем.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

В программе «Хочу все знать! » описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	**Универсальные учебные действия**

Всего понемножку ***Обучающиеся должны знать:*** Происхождение некоторых игрушек.Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижныхигр. Правила их игры. Правила поведения в библиотеке. ***Обучающиеся должны уметь:*** Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). Пользоваться фондом школьной библиотеки.	Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений
История имён ***Обучающиеся должны знать:*** Происхождение и значение некоторых имён. Их звучание в разных языках. Составлять простейший кроссворд. ***Обучающиеся должны уметь:*** Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями	

ЗУН	**Универсальные учебные действия**
Песни разных народов ***Обучающиеся должны знать:*** Происхождение нескольких детских песен. Их содержание на русском языке. Текст на иностранном языке. ***Обучающиеся должны уметь:*** Сопоставлять русский перевод с дословным переводом песни.спеть песни на английском, французском, немецком языках.	Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа перевода; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство;

Дворец царицы природы ***Обучающиеся должны знать:*** Некоторые сведения о происхождении жизни на планете. Особенности жизни под водой и на суше. Роль экологии. Правила поведения на природе. ***Обучающиеся должны уметь:*** Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).	• Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция

ЗУН	**Универсальные учебные действия**
Сказки народов мира ***Обучающиеся должны знать:*** Фамилии и некоторые факты биографии знаменитых сказочников. Историю создания некоторых сказок. ***Обучающиеся должны уметь:*** Характеризовать особенности национальных сказок. Создать простейшую модель сказки. Группировать сказки и их героев по отличительным признакам. Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД

Праздники ***Обучающиеся должны знать:*** Название и историю появления праздников и обычаев. ***Обучающиеся должны уметь:*** Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.	• Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция

ЗУН	**Универсальные учебные действия**
Родная страна ***Обучающиеся должны знать:*** Основные факты из истории России и родного города, знаменитых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. ***Обучающиеся должны уметь:*** Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)	Познавательные УУД • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция
Галопом по Европе ***Обучающиеся должны знать:*** Названия самых крупных стран Европы, столиц, и их основные достопримечательности, обычаи, традиции. Особенности просвещения. ***Обучающиеся должны уметь:*** Характеризовать особенности стран и городов. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.	

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Самоконтроль: во 2 классе, когда дети уже умеют писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

2. Учебно-тематический план

34 час (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Всего
		теория	практика	
l	***Как разнообразен этот мир***	**1**		**1**
II	***История имен***	**1**		1
III	***Дворец царицы природы***	**3**	**1**	**4**
1	Путешествие в прошлое живой природы	1		1
2	Подводное царство	1		1
3	Добро пожаловать в лесную школу	1		1
4	Правила поведения на природе		1	1
IV	***Праздники***	**2**	**3**	**5**
1	Откуда пришёл праздник ёлки?	1		1
2	Как встречают Новый год и Рождество в разных странах		1	1
3	Праздник Helloin		1	1
4	Масленица - русские обряды		1	1
5	Французский праздник «Mardi Gras»	1		1
V	***Сказки народов мира***	**1**	**3**	**4**
1	Писатели - сказочники	1		
2	Путешествие по сказкам Шарля Перро		1	1
3	Путешествие на остров сказочных героев		1	1
4	Сочиняем сказку сами		1	1
VI	***Родная страна***	**4**	**1**	**5**
1	Россия – наша Родина. Экскурсия в прошлое	1		1
2	Я люблю её просторы		1	1
3	Город, в котором я родился	1		1
4	Экскурсия в городской музей	1		1
5	Полёт в будущее	1		1
VII	***Галопом по Европе***	**2**	**3**	**5**
1	Заочное путешествие по столицам Европы	1		1
2	Национальные традиции, обычаи разных стран		1	1
3	Стихи, поговорки, фольклор разных народов		1	1
4	Есть или не есть: вот в чём вопрос. Кухня разных народов		1	1
5	Школа Англии, Франции, Германии	1		1
V1II	***Песни разных народов***		**3**	**3**

1	Песенка – считалка «10 маленьких индейцев»		1	1
2	Французская песенка «Весёлый алфавит»		1	1
3	Немецкая детская песня «Tannenbau»		1	
IX	***Всего понемножку***	**2**	**3**	**5**
1	Как появились куклы?	1		1
2	Кто придумал мяч?		1	1
3	Кто придумал первую карту?		1	1
4	Как появились шахматы и шашки?		1	1
5	Как появились первые книги?	1		1
X	***Заключительный урок***		**1**	1
	итого	**16**	**18**	**34**

5. Методическое обеспечение программы «Хочу все знать»

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, и т. д. Программа *«Хочу все знать!»* составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

Список литературы

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
5. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
6. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384
7. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.