

«Рассмотрено»
на заседании МО
структурного подразделения
«Детский сад «Чебурашка»
протокол № 7
«04» августа 2023
Руководитель МО
_____ Л.И.Шлеенкова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ООШ №15
г. Новокуйбышевска
_____ А.Н. Осипов

Приказ:
№294-од от «08» августа 2023

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
для детей дошкольного возраста (5 -7 лет)
"Деталька"
36 часов в год
1 час в неделю
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Старший воспитатель,
Шлеенкова Л.И.

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность.....	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Объем программы.....	4
1.7 Формы обучения.....	4
1.8 Методы обучения.....	5
1.9 Тип занятия.....	5
1.10 Формы проведения занятий	5
1.11 Срок освоения программы	5
1.12 Режим занятий	5
2. Цель и задачи программы.....	6
2.1 Цель программы.....	6
2.2 Задачи программы	6
3. Содержание программы	7
3.1 Учебный (тематический план).....	7
3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	8
4. Ожидаемые результаты.....	10
II. Комплекс организационно-педагогических условий	11
1. Календарный учебный график	11
2. Условия реализации программы.....	11
3. Формы аттестации	12
4. Оценочные материалы	12
5. Методические материалы.....	12
III. Список литературы.....	12
1. Основная.....	12
2. Дополнительная.....	13

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Деталька» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09- 3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.

1.1 Направленность (профиль) программы

Представленная программа имеет техническую направленность, что говорит о ее нацеленности на формирование научного мировоззрения, научного мышления и развитие исследовательских способностей дошкольников.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что современная система образования предъявляет высокие требования к ребенку – школьнику. Использование конструирования в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Конструктивная деятельность требует высокой сосредоточенности внимания. Прежде чем

приступить к созданию конструкции, необходим расчёт, продуманность, определенная последовательность и точность в работе. Активизации внимания способствует конструирование по плану, схеме, образцу, достраивание до целой фигуры. С помощью конструктора дети воплощают идею модульности, наглядно демонстрирующего то, как можно решать некоторые технические проблемы, а также прививают навыки сборки, ремонта и разборки техники.

1.3 Отличительные особенности программы

Присутствие на каждом занятии Лего – Робота, это позволит сделать каждое занятие более эмоциональным, а значит, знания, предлагаемые на нем, будут легче усвоены.

1.4 Педагогическая целесообразность

Реализация программы дополнительного образования «Деталька» предполагает овладение дошкольниками определенной базой знаний, умений, навыков в области конструирования, формируются представления о деталях конструктора и способах их соединения. Помимо этого предложенная программа пробуждает интерес к конструированию и оказывает благоприятное воздействие на интеллектуальное развитие ребенка – дошкольника в целом.

1.5 Адресат программы

Данная программа предназначена для воспитанников подготовительной группы от 5 до 7 лет.

1.6 Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Деталька» составляет:

Количество часов в год – 36

Срок реализации - 1 год

1.7 Форма обучения

Форма обучения по программе «Деталька» - очная

1.8 Методы обучения

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов.

Игровые: использование сюжета игры для организации детской деятельности, персонажей, для обыгрывания сюжета.

Практические: игровые упражнения, самостоятельные задания

1.9 Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Деталька » являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

1.10 Формы проведения занятий

Основной формой организации образовательного процесса является занятие в игровой форме

1.11 Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Деталька»» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

1.12 Режим занятий

Занятия по программе «Деталька» проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий определяется в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Таким образом, в соответствии с программой дети 5-7 лет должны заниматься не более 30 мин.

2. Цель и задачи программы

2.1 Цель программы

Программа дополнительного образования «Деталька» ставит перед собой цель: создание условий для развития у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструирования через создание простейших моделей.

2.2 Задачи программы

Образовательные:

- формировать умение классифицировать материал для создания модели;
- формировать умение работать по предложенным схемам и инструкциям;
- формировать умение творчески подходить к решению задачи;
- формировать умение довести решение задачи до работающей модели.

Развивающие:

- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

- воспитывать желание выполнять конструкторскую деятельность с интересом, увлеченно, без повышенной напряженности.

- воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.

3. Содержание программы

3.1 Учебный тематический план

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	«Знакомство с наборами конструктора правилами поведения безопасности в работе»	1
	Познакомить с деталями конструктора и способами их крепления. Закреплять знания цвета и формы.	1
	Виды деталей Лего и способы их соединения. Учить составлять простейшие постройки разных по высоте.	1
	Устойчивость лего-моделей . Постройка пирамид Учить детей располагать детали в порядке убывания величины.	1
Октябрь	«Как построить дом? Из чего он состоит?»	1
	«Строители»	1
	«Домик в деревне»	1
	«Конструирование городского многоэтажного дома»	1
	«Конструирование по замыслу»	1
Ноябрь	«Утята в озере»	1
	«Волшебные рыбки»	1
	«Мост через речку»	1
	«Построим загон для домашних животных»	1
	Домик фермера	1
Декабрь	Модель «Мороженое»	1
	Модель «Елочка-красавица»	1
	Модель «Дед Мороз»	1
	Модель «Ёлочная игрушка»	1
	Конструирование по замыслу	1
Январь	Дикие животные. Модель «Крокодил»	1
	Модель «Жираф»	1
	Модель «Слон»	1
	Макет «Зоопарк»	1
Февраль	Воздушный транспорт. Модель «Самолёт». Макет «Аэропорт»	1
	Наземный транспорт. Модель «Машина» Модель «Светофор»	1
	Водный транспорт. Модель «Пароход»	1
	Модель «Маяк» Макет «Море»	1
	Конструирование по замыслу	1
Март	Подарок для мамы	1
	Порхающая птица	1
	Скорая помощь	1
	Конструирование по замыслу	1

Апрель	Ракета, космонавты	1
	Конструирование по замыслу "Макет космической станции"	1
	Презентация проекта "Макет космической станции"	1
Май	Свободное моделирование Оформление альбома «Вот, что мы умеем делать»	1

3.2 Содержание учебно-тематического плана

Тема «Знакомство с наборами конструктора правилами поведения и безопасности в работе»

Цель: Научиться различать и называть детали Лего

Задачи:

- Развивать пространственную ориентировку, научиться чередовать цвета в своих постройках
- Научиться крепить кубики разными способами, выделять структурные особенности
- Закреплять знания цвета и формы.

Тема «Как построить дом? Из чего он состоит?»

Цель: ознакомление с основными частями конструкции.

Задачи:

- Познакомить с основными частями конструкции.
- Планировать этапы постройки.
- Развивать фантазию и воображение детей.
- Закрепить навыки построения устойчивых моделей.
- Учить создавать сюжетные композиции.

Тема «Утята в озере», «Волшебные рыбки», «Мост через речку»

Цель: умение находить и выделять характерные особенности объекта.

Задачи:

- Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание

будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

- Развивать интерес к конструированию разных животных.

Тема: «Модель мороженое», «Модель Елочка-красавица», «Модель Дед Мороз», «Модель Ёлочная игрушка»

Цель: строить простейшие постройки вертикальным соединением деталей

Задачи:

- Продолжать учить составлять постройки.
- Знакомить со способами соединения деталей.
- Закрепить пространственную ориентировку.

Тема: «Воздушный транспорт» модель «Самолёт».
Макет «Аэропорт», Наземный транспорт.
Модель «Машина» Модель «Светофор», Водный транспорт.
Модель «Пароход», Модель «Маяк» Макет «Море»

Цель: Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части, их пространственное расположение.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек.
- Учить находить конструктивные решения, развивать творчество и фантазию.
Закрепить навыки скрепления, повторить правила дорожного движения.

Тема «Подарок для мамы», «Порхающая птица», «Скорая помощь»

Цель: Обучение анализу образца, выделению основных частей, развитие конструктивного воображения детей.

Задачи:

- Рассказать о празднике 8 марта. Воспитывать у детей самостоятельность в выборе подарка. Учить доводить дело до конца. Развивать фантазию, терпение
- Познакомить детей с птицами. Показать новую модель. Вызвать у детей

интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности

- Продолжать работу. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Воспитывать усидчивость.

Тема «Ракета, космонавты», «Конструирование по замыслу»
«Макет космической станции», Презентация проекта "Макет космической станции»

Цель: обучение собирать модели по выбору и замыслу.

Задачи:

- Учить строить ракету по карточке, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
- Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Воспитывать творческие способности
- Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде

**Тема «Свободное моделирование»,
оформление альбома «Вот, что мы умеем делать»**

Цель: закрепить полученные навыки.

Задачи:

- Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.
- Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности

4. Ожидаемые результаты

Знания и умения, полученные воспитанниками в ходе реализации программы:

- Умение классифицировать материал для создания модели;

- Умения работать по предложенным инструкциям;
- Умения творчески подходить к решению задачи;
- Умения довести решение задачи до работающей модели;
- Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1 Календарный учебный график

Год обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	30 мин
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	30.12.2023-08.01.2024
Каникулы летние	01.06.2024-31.08.2024

2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, теплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 7 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными

лампами в период, когда невозможно естественное освещение.

3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.

Информационно-методические условия реализации программы:

- Наличие мультимедийного оборудования, магнитофона, аудиносителя с файлами для организации музыкального сопровождения.

3. Формы аттестации

Итоговую аттестацию образовательная организация не осуществляет.

4. Оценочные материалы

Оценка индивидуального развития детей не проводится

5. Методические материалы

Методическое обеспечение:

Программа предполагает использование в работе следующих методов обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, постановка проблемы);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ выполнения задания по образцу и т.д.);
- практические (решение задач, выполнение упражнений).

Программное обеспечение:

Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. -М.: изд. Сфера, 2011

III Список литературы

1. Основная

1. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976.
2. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых

комплексов: учеб. метод. пос. для самоств. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А.Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011

3. Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов- дефектологов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
6. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова-М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование / Л. А. Парамонова. - М., 1999.
8. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М.: ТЦ Сфера, 2008

2. Дополнительная

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

6. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015.