принята:

на Педагогическом совете протокол № ____1_ от «_30_» _08 ____ 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № <u>_302-од</u> от «<u>_30</u>_» <u>__08</u>__2023 года Директор ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска /А.Н.Осипов /

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 15

имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»

(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

г.о. Новокуйбышевск, 2023

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
	а) цель реализации Программы;	
	б) задачи Программы;	
	в) принципы построения Программы:	
	- общие принципы построения Программы;	
	- специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с амблиопией и	
	косоглазием	
	г) характеристики особенностей развития, обучающихся с амблиопией и косоглазием	
1.2	Планируемые результаты	12
	а) целевые ориентиры освоения Программы детьми трех лет обучающихся с амблиопией и косоглазием	
	б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II	Содержательный раздел	
2.1	Пояснительная записка	21
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с амблиопией и косоглазием в соответствии с	23
	направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	- социально-коммуникативное развитие	
	-познавательное развитие	
	-речевое развитие	
	- художественно-эстетическое развитие	
	- физическое развитие	
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	42
2.4	Особенности образовательной деятельности разных культурных практик	50
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	54
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы	58
2.8.	Программа воспитания	94
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	137

	- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с амблиопией и косоглазием	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	138
3.3	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	144
3.4	Календарный план воспитательной работы	146
	Приложения	149

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» (далее по тексту –структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка») далее по тексту (Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее по тексту (ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования далее по тексту (ФАОП ДО) (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция)
- 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 года № 30384) (актуальная редакция)
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 года № 62296);
- 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 года № 59599);
- 8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (утвержден приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 01.06.2015 года № 47-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 15.06.2015 года № 1293) (актуальная редакция, с изменениями).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа является нормативно-управленческим документом, который определяет специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в структурном подразделении.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Цели и задачи Программы

а) Целью реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

б) Цель Программы достигается через решение следующих задач:

• реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушением зрения:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

в) Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

1) Общие принципы и подходы к формированию программ:

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3. Позитивная социализация ребенка.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.
- 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2) Специфические принципы и подходы к формированию программы:

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ кружковой работы детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает

партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами,

которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

индивидуализация дошкольного образования детей с нарушением зрения предполагает такое построение образовательной

деятельности, которое открывает возможности индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии

Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с косоглазием и амблиопией тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой «темы».

Подходы:

Культурно-исторический, определяет развитие детей как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях (Л.С.Выготский).

Личностно-ориентированный исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной. Только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразований.

г) Возрастные и индивидуальные особенности контингента с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)

Для детей с (с амблиопией и косоглазием) необходима организация психолого - педагогической коррекционной помощи. Л.С. Выготский отмечал, что нарушения зрения влияют на процесс развития познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоциональноволевой сферы ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества. Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. За счет монокулярного видения пространства у детей слабовидящих, с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Дети с нарушением зрения характеризуются нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность.

Восприятие Как известно, при нормальном зрении дети уже в дошкольном возрасте воспринимают огромное количество предметов и явлений действительности. Практически мозг отражает все, что видит, что слышит, осязает ребенок. Но восприятие - не механическое отражение. Многое из воспринимаемого не осознается, остается как бы за порогом чувствительности, многое не переходит в адекватные представления. М.Н. Скаткин по этому поводу заметил, что даже хорошо видящие дети не всегда видят в предмете то, что нужно, и так, как нужно. Пожалуй, сказанное особенно характерно для восприятия детей с нарушением зрения. Часто взгляд ребенка скользит по поверхности предмета, останавливаясь лишь на том, что практически значимо для него, связано с его эмоциональными переживаниями. Нередко ребенок не устанавливает смысла различительных, цветовых и других признаков. Также дети с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) испытывают специфические трудности при восприятии изображений. В связи с нарушением бинокулярного зрения возникают трудности, а зачастую неспособность, непосредственно воспринимать предметы, изображенные в перспективе, их детализацию. При амблиопии с косоглазием за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярный характер зрения осложняет формирование представлений об объеме, величине предметов, о расстоянии. Ребенок может не получать или получает не полную информацию, поэтому мир его впечатлений становится уже и беднее. Монокулярное видение детей с амблиопией и косоглазием, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления. При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления

ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения. Нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций затрудняет восприятие признаков, свойств, местоположения предметов окружающего пространства. Знания детей с амблиопией и косоглазием о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер. У них наблюдается снижение способности к интегрированию признаков, использованию в сенсорно — перцептивном процессе умений и навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации. Ребенку с патологией зрения следует обращать внимание не только на общее очертание объекта, но также на отдельные части и детали.

Внимание Для многих детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют. Также у детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием)недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющие впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными, и ребёнок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребёнка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении. Нет никакого сомнения в том, что повышенная сенсорная настороженность и быстрое переориентирование внимания на новые, меняющие жизненные ситуации в современном городе являются для детей с нарушением зрения практически важными функциями, которые они должны развивать. При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности.

Мышление Тифлопсихологи утверждают, что дети с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия у детей с нарушением зрения: сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. Отмечается затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память Процесс запоминания у с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) подчиняется тем же закономерностям, которые имеют место в норме. Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения, можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Но, несмотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями.

Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно действенного опыта, повышенной утомляемости. Ранняя коррекция психической деятельности детей является достаточно надёжной профилактикой подобных отклонений. Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие – существенные или несущественные – свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются. Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется замедленно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения. У слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Темп формирования представлений при зрительном восприятии изображений замедлен. Сформированные представления неполные, недостаточно четкие, расплывчатые, недифференцированные, а в некоторых случаях ошибочные и нестойкие.

Воображение Нарушения зрения у детей значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие -«чувственная ткань сознания» (Л.С.Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированны, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации. Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присущая им недостаточная точность предметных образов-представлений. Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение дети с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвитое, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны. Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации. Часто образы оказываются лишенными единого смыслового стержня - простым механическим соединением различных элементов. Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям. По мнению Плаксиной Л.И. и Солнцевой Л.И., для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Вероятно, персеверации являются способом преодоления затруднений в репродуцировании образов воображения. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из - за их низкой динамичности и пластичности. Таким образом, наличие специфических черт в воображении лиц с дефектами зрения не снимает основных закономерностей развития этого процесса, последние в равной мере проявляются как в норме, так при патологии зрения.

Речь Развитие речи у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако динамика ее развития, овладение чувственной стороной, смысловой наполненностью осуществляется несколько сложнее. Замедленность

формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно – практического опыта. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов. Л.С. Выготский писал, что вербализм и голая словесность нигде не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Однако вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом, должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это, в свою очередь, затрудняет формирование предметнопрактических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Ориентировка в пространстве Пространственные представления детей с слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению со зрячими. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентировки у детей. У слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка. Формирование пространственных представлений и ориентировка у детей дошкольного возраста входят в содержание различных видов детской деятельности. Психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений являются следствием нарушения зрения и образуют у детей с нарушением зрения совокупность вторичных дефектов. Нарушение зрения отрицательно сказывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентировке в пространстве.

Эмоционально – волевая сфера и коммуникативная деятельность у слабовидящих детей с косоглазием и амблиопией Основная причина трудностей в общении у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению. Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновении большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние. Чтобы ребенок мог достичь того же уровня развития и получить те же знания, что и нормально видящий, ему приходится работать значительно больше. Важнейшими показателями развития слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией являются: уровень зрительного восприятия; уровень сенсомоторного развития; уровень точности движений пальцев рук (мелкой моторики). У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика: движения не точные;

дети не могут удерживать статические позы; не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает. Детей слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осязательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

а) Целевые ориентиры к трем годам.

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;
- 2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие в совместной деятельности;
- 3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;
- 4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;
- 5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
- 6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.
- б) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

- 1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- 2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- 3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;
- 4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;
- 6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
- 7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Оценочный материал

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой структурным подразделением «Детский сад «Чебурашка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с амблиопией и косоглазием направлено в первую очередь на оценивание созданных структурным подразделением «Детский сад «Чебурашка» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых структурным подразделением «Детский сад «Чебурашка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление структурным подразделением «Детский сад «Чебурашка» и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с амблиопией и косоглазием планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с амблиопией и косоглазием;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с амблиопией и косоглазием;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста самблиопией и косоглазием с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», реализуемой с участием детей с амблиопией и косоглазием, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с амблиопией и косоглазием;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с амблиопией и косоглазием.

Программа предоставляет структурному подразделению «Детский сад «Чебурашка» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с амблиопией и косоглазием в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития детей с амблиопией и косоглазием в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием на уровне структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием на уровне структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с амблиопией и косоглазием по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- внешняя оценка структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с амблиопией и косоглазием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с амблиопией и косоглазием, его семья и педагогический коллектив структурного подразделения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации структурного подразделения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности структурного подразделения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка».

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в структурном подразделении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Развивающее педагогический мониторинг и педагогическая диагностика

При реализации данной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами и специалистами структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития детей с нарушением зрения в детском саду проводится по технологии Л.И.Плаксиной. Технология предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого – педагогического изучения ребёнка в целях уточнения психолого-педагогического заключения при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Форма проведения психолого-педагогического мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

- 1. изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.
- 2. своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

- 3. предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
- 4. прогнозирование процессов развития образовательной системы.
- 5. обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
- 6. получение информации об эффективности педагогических воздействий.
- 7. оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

- 1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего данному исследованию.
- 2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагоги- ческой деятельности.
- 3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
- **4.** Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Принципами педагогической диагностики выступают:

- последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях структурного подразделения, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать - педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с пелагогами.

Процедура педагогической диагностики.

- 1- й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.
- 2- *й шаг*. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.
- 3- *й шаг*. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Оценочные материалы

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Коррекционное направление	Методы	Источник
Учитель-дефектолог	- диагностическое задание	-Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения:

(тифлопедагог)	- индивидуальная беседа - наблюдение	Методическое пособие. — Тольятти. 2002. — 147 с. Диагностическое обследование по развитию восприятия цвета. -Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. — Тольятти. 2002. — 254 с. Диагностическое обследование по развитию восприятия формы. -Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. — Самара:. Изд-во СГПУ, 2004. — 227 с. Диагностическое обследование по развитию восприятия величины. -Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / -Подколзина Е. Н Москва: Обруч, 2014 72 с ISBN 978-5-904810-28-3. Диагностическое обследование по социально — бытовой ориентировке, развитию осязания и мелкой моторики,
		по развитию ориентировки в пространстве.
Учитель-логопед	- диагностическое задание - индивидуальная беседа - наблюдение	-Т.А.Фотекова - Тестовая методика диагностики устной речи. Москва, АРКТИ, 2000 Наглядный материал для обследования детей: О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова «Дидактический материал для обследования речи детей» Москва, АРКТИ, 2001. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Москва, гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000
Педагог-психолог	- диагностическое задание - индивидуальная беседа - наблюдение	-Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. ЗахароваМетодика Е.А.Стребелевой направленна на выявление уровня познавательного развитияТест тревожности Р. Тэммпл, В. Амен, М. ДоркиПроективная методика «Плохой и хороший ребенок» (модификация методики А.М. Прихожани, З. Василяускайте) на определение уровня самооценки детейМетодика Бендер на исследование зрительно-моторного восприятия визуальных гештальтовМетодика «Паровозик» С.В. Велиева позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнкаМетодика «Дерево с человечками» направлена на выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группеМетодика Т.А. Нежновой «Беседа о школе» направлена на исследование отношения ребенка к школе и учениюТест Тулуз-Пьерона первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпаМетодика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха на выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.
Направление	Методы	Источник
развития Социально-	пиариостинасила развина	 Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка –Детство -
социально- коммуникативное	 диагностическое задание индивидуальная беседа 	- верещагина н.в. педагогическая диагностика индивидуального развития реоенка –детство - Пресс, 2021

	- наблюдение	
Познавательное	- диагностическое задание - индивидуальная беседа - наблюдение	- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка –Детство Пресс, 2021 - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольниклв. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 1, 2 / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – 2-е изд., стереотип, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.А. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3, 4 / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
Речевое	- индивидуальная беседа - диагностическое задание - наблюдение	- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2020
Художественно- эстетическое	- индивидуальная беседа - диагностическое задание - наблюдение	 - Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие/ Ю.В.Карпова – М.: Вентана-Граф, 2015 - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Миназова Л.И. Педагогическая оценка сформированности предынженерного мышления ребенка дошкольного возраста. – М.: журнал «Молодой ученый», № 17(97), 2015
Физическое	- индивидуальная беседа - наблюдение - тестирование -хронометрирование	- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие/ Ю.В.Карпова – М.: Вентана-Граф, 2015

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка.

В содержательном разделе представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с амблиопией и косоглазием в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации

образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с амблиопией и косоглазием, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с амблиопией и косоглазием.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с амблиопией и косоглазием, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с амблиопией и косоглазием по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с амблиопией и косоглазием в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с амблиопией и косоглазием в группу оздоровительной направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, имеющих нарушения зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

а) Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности;

развития игровой деятельности;

обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

- имена, фамилии, обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила вербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении детского сада, на участке;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;

- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);
- на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
- простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие умения:

- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:
- а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?
- б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?
- в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);
- по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития детям с амблиопией и косоглазием важно овладеть следующим:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
- опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" с развитием амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям пелагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения с амблиопией и косоглазием ребенка:

1. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения: обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя; развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему); громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;

обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения; дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

- 4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.
- 5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).
- 6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.
- 7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.
- 8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека
- 9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.
- 10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.
- 11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.
- 12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.
- 13. Развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения
- 14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.
- 15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).
- 16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.
- 17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.
- 18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.
- 19. Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).

Социально-предметное развитие. Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде детского сада: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обуть, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (около дверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности:

- 1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно- моторной координации в системе "глаз рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.
- 2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе

алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?"; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников детского сада с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде детского сада:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;

развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения;

формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий;

обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре;

формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника;

формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне;

формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора;

формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

- 2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).
- 3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.
- 4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:

- 1. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.
- 2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения, будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти изза парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре "В школу".
- 3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.
- 4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат "учитель ученик", "ученик учитель", "ученик ученик".

Вилы летской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельностей;

труд;

игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;

физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

самообслуживание;

спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий: для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

- 1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.
- 2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".
- 3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.
- 4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.
- 5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.
- 6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

- 1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.
- 2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:
- а) знать название предмета, его частей и деталей;
- б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;
- в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.
- 3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

- 4.Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.
- 5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.
- 6. Повышение способности действовать по подражанию.
- 7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.
- 8.Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа: действия по назначению с раскрасками, трафаретами;

игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей); создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

- 1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полузнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.
- 2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.
- 3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
- 4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, побуждающего к познанию.

- 5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.
- 6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.
- 7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

- 1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник ребенок", "ребенок ребенок".
- 2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.
- 3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.
- 4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.
- 5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной органгизации:

- 1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления
- 2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.
- 3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа
- 4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.
- 5. Развитие "схемы тела": детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.
- 6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.
- 7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности:

- 1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:
- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;
- занятия в сенсорной комнате;
- двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры на развитие зрительного восприятия;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.
- 2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:
- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;

- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- рассматривание книг, картинок, фотографий;
- спонтанная продуктивная деятельность;
- спонтанная двигательная деятельность;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения, обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

- 1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.
- 2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.
- 3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

- 1. Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).
- 2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем". Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.
- 3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания,

благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

- 1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.
- 2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.
- 3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.
- 4. Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации. Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи.

Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности:

- 1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:
- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;
- труд;
- пение;

- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- подвижные игры с речью.
- 2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:
- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий
- посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" с развитием у ребенка с амблиопией и косоглазием компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

- 1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:
- круглой формы шар, цилиндр;
- бесконечности линии сферы шар и шаровидные элементы объектов;
- протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон цилиндр, конус;
- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) конус, форма яйца;
- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями куб, параллелепипед, призма.
- 2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение

способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

- 3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.
- 4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.
- 5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.
- 6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.
- 7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:

- 1. Развитие слухо-двигательной координации обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.
- 2. Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз-нога", "глаз рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:
- а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально- ритмических упражнений;
- б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;
- в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

- 3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.
- 4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно-быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности:

- а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;
- б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;
- в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;
- г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа "Я": обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;

расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области "Технология".

воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности:

1. В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

музыкально-театральная деятельность:

ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

слушание литературных, музыкальных произведений;

двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

2. В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовилящего дошкольника:

наблюдения в природе;

слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи); рисование;

игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры; рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства; пение, декламации;

досуговые мероприятия;

труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогические работникической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

- 2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).
- 3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальнев.
- 4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).
- 5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).
- 6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.
- 7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.
- 8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

- 1. Формирование культурно-гигиенических навыков:
- формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.
- 2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:

- 1. Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.
- 2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.
- 3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.
- 4. Развитие навыков осанки.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:

занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);

физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

занятия ритмикой;

подвижные игры;

упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;

упражнения в ходьбе;

труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;

слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения; спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);

спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку; досуговая деятельность.

2.3 описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в детском саду, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка⁵

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организации (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять <u>традиционные методы</u> (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения постановка проблемы и раскрытие пути еè решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

<u>познавательно-исследовательской и экспериментирования</u> (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Виды детской	Формы и способы организации совместной	Методы	Средства
деятельности	деятельности взрослого с детьми		
Игровая	Творческие игры:	-теоретические методы	-игрушки;
деятельность	-режиссерские (на основе готового содержания,	операции;	-строительной материал;
	предложенного взрослым; по	-теоретические методы	-художественная литература;
	мотивам литературных произведений; с сюжетами,	действий;	-дидактические игры;
	самостоятельно придуманными	-метод примера;	-спортивный инвентарь;
	детьми);	-эмпирический метод действий	-материальные;
	-сюжетно-ролевые;	(моделирование,	-языковые;
	-игры-драматизации;	импровизация);	
	-театрализованные;	- эмпирический метод операций	
	-игры со строительным материалом (со специально	(эксперимент, упражнение,	
	созданным материалом:	конструирование);	
	напольным и настольным строительным материалом,	-беседа;	
	строительными наборами,	-экскурсия;	
	конструкторами и т. п.; с природным материалом;		
	с бросовым материалом);		
	-игры-фантазирование;		

	HATINODUZQUIAQUIULIA HENLI OTIQUILI		
	-импровизационные игры-этюды.		
	Игры с правилами:		
	-дидактические (по содержанию: математические,		
	речевые, экологические; по		
	дидактическому материалу: игры с предметами,		
	настольно-печатные,		
	словесные		
	-игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия,		
	игры-предположения, игры-загадки);		
	-подвижные (по степени подвижности: малой, средней		
	и большой подвижности;		
	по преобладающим движениям: игры с прыжками, с		
	бегом, лазаньем и т. п.; по		
	предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.		
	д.);		
	-развивающие;		
	-компьютерные (основанные на сюжетах		
	художественных произведений;		
	стратегии; обучающие)		
0.7	-музыкальные;		
Общение со	-ситуативно-деловая;	- практические методы: игра	-экспрессивно- мимические;
взрослым и	-внеситуативно -познавательная;	(дидактические игры	-предметно-действенных;
сверстниками	-внеситуативно-личностная.	(предметные, настольно-	-коммуникативное средство-
	Формы общения со сверстником:	печатные, словесные, игровые	речь (вопрос-ответ);
	-эмоционально-практическая;	упражнения и игры-занятия);	-мимика;
	-внеситуативно-деловая;	- словесные методы:	-предметно моторное;
	-ситуативно-деловая.	-рассказ;	-комплекты наглядного
		-беседа;	материала;
		-наглядный;	
		-метод имитации;	
		-метод разговора (вопросов и	
-		ответов, беседа);	
Речевая	- малые фольклорные формы	-словесный;	- общение взрослых и детей;
деятельность	- освоение компонентов устной речи (звуковая	-практический;	-художественная литература;
	культура речи, словарная работа, связная речь)	-наглядный;	- культурная языковая среда,
	- речевые дидактические игры (формирование умения	-метод имитации;	речь воспитателя
	отвечать на вопросы)	-метод разговора (вопросов и	-изобразительное искусство,
	- рассматривание иллюстраций в книгах	ответов, беседа);	музыка, театр;
	- чтение литературного произведения с обсуждением,	-метод рассказывания	-обучение родной речи на

	 - рассказ литературного произведения с обсуждением, - беседа о прочитанном произведении, - инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды), - игра на основе сюжета литературного произведения, - сочинение по мотивам прочитанного, - ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор, - речевое сопровождение действий, - договаривание, - комментирование действий, - звуковое обозначение действий, 	(сочинение); рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические методы: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) элементарные опыты; - словесные методы: рассказ; беседа; - продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);	занятиях; - занятия по другим разделам программы;
Познавательно- исследовательская деятельность	-Экспериментирование, исследование; -моделирование: -замещение; -составление моделей; -деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)	-наглядные методы: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - эвристические, частично- поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные методы (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях — и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские методы (ребёнок выступает в роли	- объекты живой и неживой природы; - комплекты наглядного материала; - схемы;

		исследователя,	
		ориентированного на решение	
		субъективно-творческих задач)	
Изобразительная	-Рисование,	-метод пробуждения ярких	- бумага,
деятельность и	-лепка,	эстетических эмоций и	- различные виды
конструирование	-аппликация	переживаний с целью	конструкторов
	-Конструирование из:	овладения даром	(строительные наборы,
	строительного материала;	сопереживания.	лего.),
	-природного материала;	- метод побуждения к	- природный и бросовый
	-бумаги;	сопереживанию,	материал,
		эмоциональной отзывчивости	- музыкальные инструменты,
		на прекрасное в окружающем	- музыкальный фольклор,
		мире.	-произведения искусства
		- метод эстетического	(музыкальные,
		убеждения (по мысли А.В.	изобразительные),
		Бакушинского «Форма,	- эстетическое общение,
		колорит, линия, масса и	- природа,
		пространство, фактура должны	- искусство,
		убеждать собою	- окружающая предметная
		непосредственно, должны быть	среда,
		самоценны, как чистый	- самостоятельная
		эстетический факт».)	художественная
		- метод сенсорного насыщения	деятельность,
		(без сенсорной основы	- праздники
		немыслимо приобщение детей к	I
		художественной культуре).	
		- метод эстетического выбора	
		(«убеждения красотой»),	
		направленный на	
		формирование эстетического	
		вкуса; метод разнообразной	
		художественной практики.	
		- метод сотворчества (с	
		педагогом, народным мастером,	
		художником, сверстниками).	
		- метод нетривиальных	
		(необыденных) творческих	
		ситуаций, пробуждающих	
		интерес к художественной	
		интерес к художественной	

Двигательная деятельность	Гимнастика: -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); -строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: -подвижные; -с элементами спортаподвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; -по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; -по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); -Простейший туризмКатание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на	деятельности метод эвристических и поисковых ситуаций - методы - наглядный, словесный, практический: наглядный - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный -игровой; -соревновательный; -практический; -словесный; -информационно рецептивный; -репродуктивный; -метод проблемного обучения; -метод формирования т+6ворчества	-физические упражнения; -игра; двигательная активность - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - личный пример
Элементарная	лыжах и др. самообслуживание;	-методы создания у детей	реальное средство:
элементарная трудовая деятельность	самооослуживание, -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе; -ручной труд -поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) - дежурство - коллективный труд - совместные действия	-методы создания у детеи практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам -общественного поведения; -показ действий; -пример взрослого и детей; -целенаправленное наблюдение;	реальное средствособственная деятельность; -ознакомление с трудом взрослых; -художественное средство; -обучение трудовым навыкам

		-словесный.	
Музыкальная	Восприятие музыки.	-наглядный (наглядно	-музыкально-дидактические
деятельность	Исполнительство (вокальное, инструментальное):	слуховой, наглядно	игры;
	-пение;	зрительный);	-музыкальные инструменты;
	-музыкально-ритмические движения;	-словесный (беседа, рассказ,	
	-игра на детских музыкальных инструментах.	пояснение, разъяснение);	
	Творчество (вокальное, инструментальное):	-практический;	
	-пение;	-игровой;	
	-музыкально-ритмические движения;	-беседы о различных	
	-музыкально-игровая деятельность;	музыкальных жанрах;	
	-игра на музыкальных инструментах	словесно-слуховой - пение;	
		слуховой - слушание музыки;	
		игровой - музыкальные игры;	
		практический	
		- разучивание песен, танцев,	
		воспроизведение мелодий	

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры — путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры — этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – **исследовательская** деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности.

Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие *проблемно-игровые практические ситуации*, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. При развитой системе культурных практик ребенку необходима педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий: - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
- **музыкально-театральная и литературная** гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- детский досуг вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Такие виды культурных практик в детском саду планируются после сна.

Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствует развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» создана образовательная среда, которая побуждает ребенка к действию, может спровоцировать его сомнения, возражения, попытки действовать по-новому и поддержать детскую инициативу. Педагог доверяет детским способностям к саморегуляции и берет на себя роль модератора: он сопровождает детское учение, а не управляет им.

В структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» используется разнообразные способы поддержки детской инициативы:

В предметной среде структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» и групп имеются разнообразные центры (изоискусства, театрализованной деятельности, конструирования, экспериментирования и т.д.). в группах есть места для продуктов и презентации детской деятельности.

Все виды деятельности ребенка в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» осуществляются в форме самостоятельной инициативной леятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном vronke;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируют помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, воспитатель просто намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.
- организуют развивающую предметно пространственную среду для развития самостоятельности.

Организуют различные площадки (творческие мастерские, исследовательские площадки, библиотечки, игровые лаборатории и др.), которые дети могут использовать по собственному желанию. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагогами предлагается большое количество разнообразных материалов и оборудования.

При развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги ориентируются на возрастные особенности детей:

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
 - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять еè сферу. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
 - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым,
- нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Пеятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Как показывает опыт, педагоги структурного подразделения нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии. Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является лич-ностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДОУ «внутрь» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, пе-дагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рас-сказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибрат-ства);
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьет кук-лам, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоци-ума, готов сотрудничать с расположенными на его территории спортивным комплексом, библиотекой, общеобразовательной школой и т.д. Чтобы детский сад стал реальной откры-той системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

- родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребен-ку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не ис-пользовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;
- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять мате-риал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;
- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ре-бенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; ро-дители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания:
- дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;
- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоцио-нально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатления-ми с родителями.

При выборе форм работы с родителями следует учитывать следующее:

- Тип семьи:
- многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
- нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).
- Сущностные характеристики:

проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях); зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях). образ жизни (открытый или закрытый).

национальность;

При организации взаимодействия с семьями целесообразно использовать следующие фазы планирования:

- педагоги должны четко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;
- каждый работник ДОУ должен четко представлять, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями можно выделить следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;

2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

- а) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ);
- б) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- -индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

Кроме задач и методов нового подхода, необходимо отметить функции работы структурного подразделения с семьей:

- 1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДОУ. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДОУ (предварительно-ознакомительная встреча).
- 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родите-лями, беседы, использование открытых занятий).
- 3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте ДОУ, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).
- 4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).
- 5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский со-вет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

- 1 этап «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями про-ходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».
- 2 этап «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы полу-чить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.
- 3 этап «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей ин-формацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.
- 4 этап «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;

- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДОУ.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее члена-ми.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необхо-димо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к разви-тию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

- 1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.
- 2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) Родители (законные представители) могут занимать разные позиции: принимать ребенка таким, какой он есть:
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;

игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

- 3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.
- 4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.
- 5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.
- 6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные

беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

- 7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.
- 8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например, "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического).

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Коррекционная работа в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» проводится по годам обучения и рассчитана на четыре года обучения. Распределение программного материала распределяется возрастным группам, также на усмотрение учителя дефектолога (тифлопедагога), разбивается по годам обучения, так как ребенок с нарушениями зрения часто отстает в развитии и к моменту поступления в дошкольную образовательную организацию имеет целый ряд вторичных отклонений.

Построение коррекционной работы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения. Основной организационной формой обучения является коррекционное занятие, проводимое индивидуально или с подгруппой учителем — дефектологом (тифлопедагогом), учителем — логопедом и учителем — дефектологом. Также важнейшим фактором реализации коррекционной работы является единство действий медицинского, педагогического персонала и родителей. Успешность коррекционной работы предполагает знание учителем

– дефектологом (тифлопедагогом) исходного уровня готовности детей к овладению предлагаемыми видами деятельности. В связи с этим педагог по своему усмотрению, может планировать свою работу, выбирая формы и методы обучения для каждой конкретной группы воспитанников.

На основании проведенного обследования осуществляется реализация трех направлений коррекционной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

- 1 Развитие сохранных зрительных функций у слабовидящих детей, восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием (медицинскими и педагогическими средствами).
- 2 Создание специальных условий для развития слабовидящего ребенка, ребенка с амблиопией, косоглазием и, организации образовательного процесса с учетом особенностей психического развития.
- 3 Формирование у слабовидящих детей и детей с амблиопией, косоглазием компенсаторных видов деятельности.
- 4 Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5 Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа коррекционной работы с детьми нарушениями зрения дошкольного возраста Коррекционная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста включает в себя следующие направления (по Л.И. Плаксиной):

- 1 Развитие зрительного восприятия.
- 2 Коррекция нарушений речи.
- 3 Развитие осязания и мелкой моторики.
- 4 Ориентировка в пространстве.
- 5 Социально-бытовая ориентировка.

Развитие зрительного восприятия.

- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений» объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.
- Дидактические игры и упражнения:
- «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок». Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
- Дидактические игры и упражнения:
- «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».

- Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.п.).
- Дидактические игры и упражнения:
- «Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».
- Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно быстро, бежим очень быстро» и т.д.
- Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных.
- Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т.п. Дидактические игры и упражнения: «Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флажка».
- Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.
- Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».
- Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например, мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький). Дидактические игры и упражнения: «Что больше, что меньше?», «Найди пару, чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флажок».
- Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.
- Дидактические игры и упражнения: «У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?». «Найди и назови», «Где предмет?».
- Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер.
- Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету). Дидактические игры и упражнения: «Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».
- Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
- Дидактические игры и упражнения: «Найди все синее», «Дай красные квадраты», «Дай желтые большие круги».
- Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика флажок, ягода, грибок; желтая мозаика солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика огурец, яйцо, орех, грибок и т.д..
- Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания).
- Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.

- Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т.д.
- Дидактические игры и упражнения: «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флажка», «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры»,
- «Обведи по контуру круг», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек?», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)», «Кто скорее соберет цветные палочки», «Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к домику», «Кто играет, а кто спит?», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе дальше».
- Обучение ориентировке в пространстве. Начинать ознакомление с пространственными положениями предметов следует с выделения и называния частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняячасти), шуба (передняя, задняя части) и т.д..
- Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева). Дидактические игры и упражнения: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положив правый карман шар, в левый кубик», «Наденем на куклу шапку», «Игры перед зеркалом», «Поднимите руки вверх, в стороны», «Присядем и встанем», «Поднимите правую руку; левую», «Закроем глазки, откроем глазки», «Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто справа?», «Слушай и точно выполняй».
- Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь: где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какойметке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.
- Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки вниз шкафа и т.д.).
- Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: «Догони цветных бабочек», «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».
- Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Дидактические игры в упражнения: «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)», «Угадай с помощью осязания (пол, двери, стены, окна), где мы находимся».
- Учить ориентироваться на голос воспитателя, например: «Угадай, кто позвал», «Беги ко мне» и т.д. Следует давать задания на поиск игрушек, предметов, издающих звуки, например; «Найди, где находится будильник, где звенит колокольчик» и т. д.
- Для развития осязательного восприятия учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. В связи с этим учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание и т.д.

• 2-й год обучения

- Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.
- Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой

же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение».

- Уметь использовать эталоны, формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат»,
- «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас», «Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».
- Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов. Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу». «Окрась воду», «Цветной волчок», «Морские волны», «Волшебные цветы», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные сарафаны», «Разноцветные странички», «Оденем куклу».
- Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения. Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый предмет в свою коробку», «Кто выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».
- Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения
- (быстро, медленно). Дидактические игры и упражнения: «Кто быстрее добежит до флажка?»,
- «Чей шаг длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится мяч или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно», «Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет быстро, что медленно?», «Прокати мячик, машину, санки с горки», «Какие санки едут дальше (пустые или с детьми)?», «Чей мяч взлетит выше?».
- Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т.д.
- Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольник», «Найди шары» и т.д.

 Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями. Дидактические игры и упражнения: «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине». «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения». «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям», «Раскрась картинку».
- В процессе наблюдения окружающего мира активизировать анализаторы, стимулировать предметные действия детей. Дидактические игры и упражнения: «Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Где звенит колокольчик», «Угадай по голосу, кто я», «Кто как кричит», «Что дальше, что ближе».
- На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций. Дидактические игры и упражнения: «Составь целый предмет», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку», «Прокати шары», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе?», «Чего ты стоишь?», Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу».

- Обучение ориентировке в пространстве. На пятом году жизни детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты. Дети должны научиться ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны,
- Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т.д. Учить выделять помещения по запахам. Учить и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).
- Учить детей определять и словесно, обозначать направления: вперед назад, вверх вниз, направо налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро медленно, высоко низко, далеко близко.
- Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т.д.
- Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т.д). По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы, например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафут «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь»» «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».
- Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).

• 3-й год обучения

- Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Одинаковые по величине», «Все зеленое».
- Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т.д.
- Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвет-та», «Раскрась картинку», «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т.д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».
- Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона. Для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого». «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

- Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т.д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее чем тот» и т.д.
- Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета коробку)» «Найди для каждого, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Расставь по следу».
- Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.
- Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т.д.
- Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.
- Находить по части предмета целый, составлять из частей целое. Дидактические игры и упражнения: «Загадай мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу». Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно- восстановительной работы и гигиены зрения. Дидактические игры и упражнения: «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину», «Совмести изображения», «Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицу», «Узнай по следу», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Проследи за фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по
- описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке», «Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме», «Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги выбраться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?», «Расставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».
- Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кольцебросы», «Баскетбол», «Бадминтон», «Серсо».
- Использовать стереоскопы, телевизоры для зрительной стимуляции.
- Обучение ориентировке в пространстве. В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни
- Продолжается формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.).
- Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно описывать, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать

действительное расположение предметов в пространствие и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т.д.

- Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям.
- Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.
- Учить детей ориентироваться на участке детского сада, на слух, с помощью осязания, обоняния. Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный остановка, желтый внимание, приготовиться, зеленый можно переходить улицу). Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин. работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.
- Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне.
- Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мире, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй, что где находится», «Составь схему», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как ехать к тебе домой, как пройти на кухню, как пройти в другую группу, на участок», «Что где стоит?», «Что
- дальше, что ближе?», «Изобрази на фланелеграфе», «Составь на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур».
- Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например,
- «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши узкие овалы» и т.д.

• 4-й год обучения

- Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.
- Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника ромб; треугольник и квадрат пятиугольник ит.д.). Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.
- Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумлённости изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже на рисунке итак ли это в жизни?», «Создай на фланелеграфе изображение леса», «Подбери к дереву листья». «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину», «Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди близкий путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?».

- Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов. Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».
- Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу». Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение.
- Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал). Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций, и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.
- Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Обведи изображение по лекалу, трафарету», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву», «В чем ошибся художник?», «Узнай, что нарисовано», «Соедини детали», «Расставь предметы по следу», «Помоги выйти из лабиринта», «Кто с каким предметом играет?», «Проследи по линиям, кто что любит есть», «Составь изображения из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам». Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол, «Кольцеброс», «Поймай рыбку», «Лабиринты», «Серсо», разные мозаики, «Геометрическое лото».
- Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Например, «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал», «Лес», «Огород» Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик.
- Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величины предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части».
- Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение). Дидактические игры и упражнения: «Найди в картинке, что изображено неверно», «Сколько здесь одинаковых
- предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Где находятся на рисунке синие, зелёные, красные объекты?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?»
- Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление). Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств.
- Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух осязание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.
- На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.
- Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.
- Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Угадай по следу», «Чего больше мячей или матрешек?», «Сколько здесь будет мерок?», «Зажги фонари», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Изобрази на фланелеграфе лес», «Подбери предметы, равные по

величине», «Что толще, тоньше, дальше, больше?», «Попади в цель», «Кто скорее соберет фигуру?», «Составь изображение из частей», «Нарисуй схему», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди в рисунке ошибки»,

• «Найди спрятанную игрушку», «Пройди по лабиринту», «Найди правильный путь», «Чего недостает в схеме, рисунке?», «Где спрятался заяц?».

Обучение ориентировке в пространстве.

- Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро и макроплоскости. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчёта: от себя, от товарища, от других предметов.
- Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств. Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, как проехать домой (в детский сад, магазин, библиотеку, школу, парикмахерскую, булочную и др.)», «Как расставить мебель в комнате», «Нарисуй путь из групповой комнаты в лечебный кабинет», «Как пройти на участок детского сада (спортивную площадку, огород, участок младшей группы)», «Что дальше, что ближе?», «Найди по схеме игрушку в группе», «Составь картинку», «Зеркало (упражнение на понимание зеркальности пространства)», «Что движется быстро, что медленно?», «Пройди туда, куда я расскажу», «Расставь игрушки в шкафу, на столе, вгруппе так, как на рисунке»

Ориентировка в пространстве.

- Возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро и макроориентировки, словесные обозначения отношений.
- Нарушение глазодвигательных функций вызывает выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.
- Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа
- Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях: в них дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.
- Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол;
- Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая: грудь впереди, спина сзади и т.д.
- Учить детей правильным приемам ходьбы, координации движений рук и ног при ходьбе;
- подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила;
- ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями);
- Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.— ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).
- Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов; учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами ("маленький", "большой"). Дидактические игры и упражнения: «Покажи, где у тебя

(голова, ноги и т.д.)», «Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь,,спина)», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Погуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свой шкафчик (кровать, место за сто-лом и т.д.)», «Большие и маленькие», «Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».

2-й год обучения

- Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.
- Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.). Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела(например: все, что находится на теле с той стороны, где правая рука, правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука левое).
- Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: "правая", "левая", "вверху", "внизу", "спереди", "сзади" и т.д. находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы правый, левый, впереди или сзади, пуговицы верхняя или нижняя и т.д.);
- показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо налево, вверх вниз, вперед назад;
- находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа слева, вверху снизу, впереди сзади);
- обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: "справа"
- ("направо"), "слева" ("налево"), "вверху" ("вверх"), "внизу" ("вниз"), "впереди" ("вперед"), "сзади" ("назад").
- Познакомить детей с понятиями: "далеко" "близко". Учить определять расположение других детей, игрушек, предметов (далеко и близко по отношению от себя).
- Употреблять в речи слова "далеко" "близко".
- Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу на следующую, смотреть под ноги).

 Учить обозначать свои действия в речи: «Я иду (поднимаюсь) по лестнице вверх», «Я иду (спускаюсь) по лестнице вниз».
- Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево» и т.д.
- Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.
- Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.
- Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).
- Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).
- Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния).
- Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д;
- узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до 3), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.);

- сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (мячи большой и маленький, ленты длинная и короткая, елочки высокая и низкая, столбики толстый и тонкий, полоски широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы;
- выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).
- Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.).

 Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).
- Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа; брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине. Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги ("верхняя", "нижняя", "правая", "левая"); учить использовать эти обозначения в речи.
- Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).
- Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их предметными и условными изображениями. Дидактические игры и упражнения: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», «Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помахай ребятам правой (левой) рукой», «В какой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая)», «Покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь. Покажи свою грудь. Где она расположена?», «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю) часть», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав», «Покажи на своем платье правый (левый) карман», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)», «Куда покатился мяч?» «Кукла делает зарядку», «Далеко близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь». «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, вверху и внизу, посредине», «Подбери игрушки к их изображению», «Кто найдет больше круглых предметов».

3-й год обучения

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки – "правая", "левая"; грудь – "впереди", спина – "сзади" и т.д.);

- определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа слева, вверху внизу, впереди сзади);
- словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.);
- находить и располагать игрушки и предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства;
- определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая). Закреплять умение показывать рукой, флажком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо налево, вверх вниз, вперед назад.
- Продолжать учить передвигаться в названном направлении; сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими пространственными ("направо", "налево", "вперед", "назад").
- Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.
- Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п;
- контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.
- Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада: учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортоптистки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада; запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада; определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки,

пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке – линолеумом и т.д.).

- Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: ("далеко", "близко", "дальше", "ближе"). Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.). Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.
- Расширять представления детей о величине предметов (большой маленький, больше меньше, самый большой самый маленький, длиннее короче, самый длинный самый короткий и т.д.).
- Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.
- Учить ориентироваться на участке: определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования ("веранда справа от меня", "качели впереди", "горка слева от меня" и т.д.);
- ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы,

Оборудование участка; учить узнавать характерным запахам).

- Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посредине); определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.
- Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.
- Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: "справа", "слева", "впереди", "посредине", "сзади", "вверху", "внизу";
- моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала. Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покатился дальше?», «Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?», «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку, куда скажу», «Расскажи, как идти в спальню», «Найди предметы названной формы»,
- «Назови, что звучало», «Найди картинки с одинаковым расположением игрушек», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Вложи кубы», «Расположи круги от самого большого к самому маленькому». «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Найди по картинке такой же предмет в шкафу», «Что от тебя справа (слева), впереди(сзади), вверху (внизу)?», «Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку в шкафу».

4-й год обучения

- Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.
- Учить сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка. Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве: учить четко дифференцировать основные
- Направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами ("справа" "направо", "слева" "налево" и т.д.).
- Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1,2, 3, 4, 5 метра) (в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка):

- определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу; словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке ("стол стоит у окна", "картина висит на стене", "игрушка стоит в шкафу на верхней полке" и т.л.).
- Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.). использовать в речи термины ("передняя" "задняя", "верхняя" "нижняя", "правая" "левая").
- Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.
- Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "налево", "направо", "рядом", "между", "напротив", "за", "перед", "в", "на", "до" и др.).
- Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.
- Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д; передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути; словесно обозначать направления, обозначенные на схеме пути; составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке); располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме:
- словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме;
- моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микро ориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски:

- учить располагать предметы в названных направлениях микро пространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.); последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микро пространстве по отношению друг к другу.
- Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.
- Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния и др.).
- Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.
- Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры.
- Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.
- Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при повороте на 90 и 180°.
- Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями "улица", "мостовая", "тротуар", "пешеходный переход", "проезжая часть", "светофор". Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе». «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь игрушку найдешь», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?».

5-й год обучения

- Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо налево, вперед назад, вверх вниз с точкой отсчета от себя).
- Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.
- Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).

 Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.
- Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.
- Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений.
- Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины ("правая" "левая" и т.д.).
- Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале.
- Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображённые в зеркале пространственные отношения.
- Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.
- Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.
- Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий ("в", "на", "под", "над", "перед", "за", "рядом", "около", "друг за другом", "между", "напротив", "посредине").
- Совершенствовать умение детей ориентироваться в микро пространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).
- Учить самостоятельно, располагать предметы в названных направлениях микро пространства: менять местоположение предметов, определять разницу в расположении предметов; словесно обозначать расположение предметов в микро пространстве.
- Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам ортоптистки, врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, методиста, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений.
- Учить самостоятельно, ориентироваться на территории детского сада: пройти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот детского сала, вокруг детского сада; словесно описывать свой путь.
- Учить детей ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице: знать, как пройти к автобусной остановке, до ближайшего магазина, школы, почты и т.д.
- Учить выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.
- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (ходить можно только по пешеходному переходу; переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы); закреплять эти знания в подвижных и дидактических играх.
- Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве: развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.
- Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.
- Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.
- Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения; составлять схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы;

соотносить их с реальным пространством; отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

- Учить "читать" схемы пути и окружающего пространства. Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.).
- Дидактические игры и упражнения: «Повернись направо налево, вперед назад», «Наклонись направо налево, вперед назад», «Иди вперед, повернись направо и т.д.», «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Иди в том направлении, которое я назову», «Найди дорогу до своего домика по ориентирам», «Дойди до флажка», «Что изменилось?», «Расскажи, как пройти к музыкальному залу (кабинету тифлопедагога и т.д.)», «Расскажи, как пройти на участок», «Дорога на почту (в школу, магазин и т.д.)», «Где что находится?», «Расставь мебель в кукольной комнате», «Расскажи, как расставлена мебель в кукольной комнате», «Нарисуй кукольную комнату», «Нарисуй путь из группы в кабинет логопеда и т.п.», «Нарисуй путь от выхода из детского сада до ворот», «Найди спрятанную игрушку по схеме», «Расставь игрушки (на столе, скамейке, в шкафу, в кукольной комнате, в группе)», «Расположи геометрические фигуры на фланелеграфе в местах, которые я назову (помести кружок в правый верхний угол)» и т.д.

Социально-бытовая ориентировка.

1 -й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).
- Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой маленький, твердый мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки): называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться раздеться, стоять сидеть, расстегнуть застегнуть).
- Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит).

Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).

- Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.
- Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.
- Учить пониманию слов посуда, одежда, книги, мебель и др.

ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

- Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.
- В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца: повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь

благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.

- Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых. НАБЛЮДЕНИЯ НА УЛИЦЕ
- Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам Наблюдение на остановке за автобусом. Обучение детей ходьбе по тротуару парами. Наблюдение за движением людей на переходе. Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.
- Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.
- Выделять звуки на улице, ориентироваться на них. учить детей подражать этим звукам.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

- Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).
- Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.
- Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям.
- Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые: веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлём кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».
- Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

2-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.
- Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула ножки, спинка, сиденье: у рубашки воротник, рукава, застежка).
- Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты разрез, пуговицы; у свитера их нет).
- Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки из шерсти для тепла; сковорода из металла, ее можно ставить на огонь; посуда из глины, она может разбиться и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

• Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сала (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

ПРИОБШЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

- Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.
- Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.
- Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ НА УЛИЦЕ

- Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.).
- Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. В магазине покупают, здесь играть нельзя: по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть и т.д.
- Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.
- Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.
- Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе (растениям, животным).
- Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

- Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том. что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок).
- Учить умению, выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину).

Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.

- В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).
- Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя: желтый говорит: не спеши, приготовься, а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

- Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу: лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку.
- Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? □ Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сала (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу со взрослым и др.

3-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).
- Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.
- Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

- Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты): результат труда и его значимость.
- Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.
- Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).
- В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д. Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными:

бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

• Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город — Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофёр, машинист, летчик, капитан).

Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

- Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогатить представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса).
- Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.
- Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

- Знать свое имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.
- Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.
- Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.
- Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях, типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

4-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.
- Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.
- В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
- Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.
- Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.
- Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

ПРИОБШЕНИЕ К ТРУЛУ ВЗРОСЛЫХ

- Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.
- Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты.
- Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.
- Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.
- Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожаи, разводят домашних животных, ухаживают за ними.
- Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).
- Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), о их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старикам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

ОРИЕНТИРОВКА НА УЛИЦЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливочная).
- Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения.

- Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах.
- Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.
- У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.
- Дети должны знать название столицы нашего государства Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.
- Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А. С. Пушкина, и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.
- Познакомить детей с произведениями национального искусства, например, с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами. Знать особенности местных природных условий жизни. Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться! Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.
- У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЕНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

- Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голое, речь, проявление эмоций.
- Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения

Этап	Цель	Содержание	участники
	,		v

Сбор и анализ информации	Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития , определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.	1. Анализ рекомендаций ГПМПК (по каждому воспитаннику). 2. Диагностика воспитанников специалистами 3. Консультация врача- офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения. 4. Консультация учителя-дефектолога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительноохранительный режим). 5. Разработка АООП ДО, АОП.	Зам. заведующий Старший воспитатель. Врач-офтальмолог. Учитель- дефектолог. Учитель-логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Музыкальный руководитель.
Этап организации сопровождения	Организовать образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционноразвивающих занятий с воспитанниками. Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуальнодифференцированного подхода. Создание специальной предметноразвивающей среды. Консультативночиформационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Организация заседаний семейного клуба. методических дидактических используемых коррекционно-педагогической Оформление папок-передвижек родителей рекомендациями профильных	Старший воспитатель. Учительдефектолог. Педагог- психолог. Воспитатели. Музыкальный руководитель.

		специалистов. День открытых дверей. Взаимоконсультации Взаимопосещения занятий. Работа в творческой группе.	
Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды.	Констатировать соответствие созданных условий и разработанной АООП ДО, АОП потребностям ребенка	Мониторинг эффективности коррекционноразвивающей работы (диагностика, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности.	Старший воспитатель. Врач-офтальмолог Учитель-дефектолог. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Музыкальный руководитель
Этап регуляции и корректировки	Внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей с OB3, корректировка условий и форм, методов и приемов работы обучения, развития и воспитания	Внесение поправок и дополнений в АООП ДО, АОП. Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдения индивидуальнодифференцированного подхода. Создание специальной предметно-развивающей среды	Старший воспитатель. Сестра - ортоптистка Учитель-дефектолог. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Муз.руководитель

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает решение специальных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, а также укрепление здоровья в целом, формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки с использованием сохранных анализаторов; развитие и коррекцию психических и моторных процессов у детей.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования определяют качественно новые подходы к организации воспитательнообразовательной среды в дошкольной образовательной организации, среди которых — оптимизация взаимодействия между педагогами, специалистами, детьми, родителями (законными представителями).

Данное взаимодействие осуществляется командным методом. Этот метод даёт возможность специалистам разных областей (медицины, педагогики и психологии) взаимодействовать друг с другом с целью решения задач, способствующих раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка методами собственной его самореализации при трансдисциплинарном сопровождении. Врачи, педагоги, специалисты и родители дают совместную оценку состоянию здоровья, развития и социализации ребенка в детском саду, совместно составляют планы индивидуального сопровождения каждого ребенка, разрабатывают индивидуальные образовательные программы и маршруты. Планирование и организация работы с детьми, имеющими инвалидность осуществляются на основе индивидуальной «Программы реабилитации ребёнка – инвалида» выдаваемой МСЭ (медико-санитарной- экспертизой).

Трансдисциплинарная форма командной работы является условием организации современного образовательного, оздоровительного, развивающего, воспитательного, коррекционного, реабилитационного процессов в детском саду, направленных на успешное преодоление ребёнком трудностей, связанных с ограниченными возможностями его здоровья, социально-личностное развитие и успешную социальную адаптацию в период дошкольного детства к условиям дошкольного образования.

Регулирует работу междисциплинарной команды ПМП консилиум структурного подразделения.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, созданный с целью психологомедико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации

Дети с нарушением зрения, как правило, имеют сопутствующие сложные (полиморфные) нарушения. «Сложное», «комплексное», «множественное», «полиморфное» нарушение, представляет собой сочетание двух и более первичных нарушений.

• коррекционно-педагогический компонент: стимуляция и мотивация здорового образа жизни; коррекция зрения, речи, психических процессов, поведенческих расстройств.

«Лечебно-восстановительный компонент» и «Коррекционно-развивающий компонент» включают в себя несколько направлений деятельности со специальными трансдисциплинарными технологиями:

«Лечебно-восстановительный компонент» проводится под контролем и в сопровождении медицинского персонала:

- аппаратное лечение зрения;
- профилактические мероприятия

Развитие ребёнка в условиях полиморфных патологий, в большинстве случаев, негативно влияет на возможности его социализации. Именно эти обстоятельства определили выбор эффективных технологий реабилитации, оздоровления, образования, воспитания и развития ребёнка данной категории в нашем структурном подразделении.

Основными целевыми ориентирами данных технологий являются:

- комплексный (медико-психолого-педагогический) спектр воздействия на организм ребёнка;
- исключение стрессовых ситуаций при аппаратном лечении (лечебно- реабилитационный процесс интегрирован в игровой: т.е. используется метод «лечение с увлечением»).

В структурном подразделении разработана и реализуется модель комплексного дифференцированного лечебно-восстановительного, коррекционно-развивающего сопровождения детей с комплексными нарушениями.

Модель комплексной реабилитации детей с сочетанными нарушениями, основана на междисциплинарном подходе. Эта модель объединила в единую систему направления медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей.

Модель состоит из нескольких компонентов медико-психолого-педагогического сопровождения детей:

- предметно-игровой компонент: специальное оборудование, мебель, инструменты, аппараты; специальные пособия и игрушки;
- диагностический компонент: функциональная диагностика, диагностика социального, познавательного, психомоторного развития;
- социально-субъектный компонент: взаимодействие в системе «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»; помощь семье, имеющей ребёнка с OB3;
- сопроводительный компонент: профессиональная команда педагогов и специалистов разного профиля медицинский персонал, педагоги, логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель и др.;
- интегративный компонент: компенсация, социальная адаптация, образовательная адаптация;
- лечебно-восстановительный компонент: аппаратное лечение, профилактические мероприятия (вакцинация, витаминотерапия, закаливание и др.);

Учитель — дефектолог проводит коррекционно -развивающие занятия с подгруппой детей по развитию зрительного восприятия. Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию зрительного восприятия высших психических функций: внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) учреждения совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период.

В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения зрения в течении учебного года

Этапы	Задачи этапов	Результат
1этап диагностический	1. Сборанамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры тифлопедагогической диагностики детей: обследование зрительного восприятия, предметных и социально-коммуникативных представлений, пространственной ориентировки, мелкой моторики и тактильного восприятия.	Определение характера и степени зрительного нарушения и сопутствующих нарушений ребенка. Определение характера нарушений, выявленных в ходе педагогического обследования
2 этап организационно- подготовительный	 Определение содержания коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии со зрительным нарушением. Пополнение фонда тифлопедагогического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционо-педагогической работы с детьми. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными обследования, рекомендации по организации деятельности и режимных моментов ребёнка вне детского сада. 	Календарно-тематическое планирование занятий. Планирование коррекционно-образовательной деятельности. Взаимодействие специалистов и родителей ребёнка с нарушением зрения.
3 этап коррекционно- развивающий	 Реализация задач, определённых в программе. Педагогический мониторинг. Согласование, уточнение и корректировка характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение положительного эффекта в процессе коррекционной деятельности.
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры обследования детей – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы.	Определение дальнейших коррекционно- образовательных перспектив выпускников с нарушением зрения.

Особенности организации образовательной деятельности и осуществления квалифицированной коррекции у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.

Деятельность учителя – дефектолога (тифлопедагога.). Подгрупповые коррекционные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом (тифлопедагогом) 5 раза в неделю в первой половине дня. Подбор детей в подгруппу осуществляется с учетом состояния зрения, этапа лечения зрения, уровня развития представлений о предметном мире, ориентировке в пространстве, представлений об окружающем мире и уровня коммуникативной деятельности. При этом выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия соответствует требованиям СанПиН. Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия и сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних. Отбор тем для занятий с воспитанниками с амблиопией, косоглазием проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития. Основанием для планирования тем является принцип расширения и усложнения содержания деятельности ребенка, который предполагает движение от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка к более широкому социуму. К

Качество планирования достигается благодаря систематическому анализу процесса коррекции и развития детей в группе, с одной стороны, и реализации адаптированной образовательной программы, с другой, и определению содержания тем на следующий этап работы. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учѐтом: категории воспитанников с амблиопией, косоглазием, степени выраженности нарушений развития, возраста детей, требований СанПиН.

Индивидуальные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон развития ребенка с нарушенным зрением, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности.

Индивидуальный план коррекционной работы составляется на недлительные сроки, например, на одну-две недели. Связано это с тем, что дети данной категории не сразу вступают в контакт с тифлопедагогом, очень долго и трудно включаются в процесс коррекционного обучения. Постепенно, по мере развития коммуникативных возможностей детей, овладения ими компенсаторными способами познания окружающего, дети привлекаются к участию сначала в подгрупповых занятиях тифлопедагога, а затем и в общеобразовательных занятиях воспитателей. С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками (на общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях), тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю (дополнительно к подгрупповым).

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий тифлопедагога — занятия по подготовке детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на ортоптических аппаратах (например, на синоптофоре). Эти занятия тифлопедагог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Тифлопедагог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев тифлопедагог может проводить и с небольшими подгруппами детей.

Индивидуальную коррекционную работу тифлопедагог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и, включаясь в общеобразовательные занятия (например, на лепке, аппликации, конструировании и т.д.). В этом случае тифлопедагог садится рядом с ребенком, испытывающим трудности, и, используя метод совместного выполнения действий, оказывает ему индивидуальную коррекционную

помощь. Во время прогулки тифлопедагог проводит индивидуальную работу, например, по обучению ориентировке на участке. В повседневной жизни детей в детском саду тифлопедагог индивидуально работает с детьми, нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, умений вступать в контакт с другими детьми и воспитателями т.д.

Специальные условия для получения образования воспитанников с амблиопией, косоглазием.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования воспитанников с амблиопией, косоглазием с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности структурного подразделения; содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с амблиопией, косоглазием.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции зрительной недостаточности является учитель-дефектолог (тифлопедагог). Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель- логопед. Для правильного построение специальной среды следует учитывать то, что нахождение в детском саду любого воспитанника должно быть максимально удобным с точки зрения его физических возможностей и максимально обеспечивать чувство психологического комфорта в условиях дошкольного образовательного учреждения. При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для воспитанников с ФРЗ, в том числе с амблиопией, косоглазием, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на: Организационное обеспечение создания специальных условий в детском саду подразумевает создание нормативно правовой базы для реализации Адаптированной образовательной программы, которая станет гарантом реализации прав всех участников образовательного процесса: воспитанников с амблиопией, косоглазием. Организационное обеспечение создания специальных условий в дошкольном образовательном учреждении также включает в себя создание таких финансово экономических условий, которые смогут обеспечить выполнение требований АООП, индивидуальной программы развития воспитанников и достижение поставленных целей всего образовательного процессе в целом, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий и других современных средств обучения.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В структурном подразделении создана служба, осуществляющая рекомендации психолого-медико-педагогическое комиссии по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, - психолого-педагогический консилиум (далее - ППк)). В состав постоянных членов консилиума по приказу заведующего вводятся: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, медицинская сестра, педагог-психолог, специалисты. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с Федерации Распоряжение от 9 сентября 2019 г.№ Р-93 об утверждении примерного положения о Психолого-педагогической консультации образовательной организации; Уставом Учреждения, Положением о психолого - педагогическом консилиуме. ППк осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педагогическим советом, медицинской, логопедической и психологической службами Учреждения и всеми звеньями образовательного процесса. ППк собирается для постановки психолого-педагогического заключения и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов Учреждения по

вопросам профилактики, а также организации психологической помощи и педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями; готовит документы на городскую психолого-медико- педагогическую комиссию (далее – ПМПК) с целью подтверждения возможных проблем в обучении и развитии, определения адекватной формы обучения, а также в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребёнка.

Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми с косоглазией и амблиопией. Реабилитирующая функция консилиума заключается в осуществлении защиты интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основные направления деятельности ППк

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- профилактическое, направленное на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- социальное, направленное на осуществление защиты прав ребенка в неблагоприятной ситуации развития;
- психопросветительское, направленное на формирование у педагогов адекватного отношения к проблемам воспитания и развития воспитанников;
- консультативное, направленное на оказание помощи участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) в вопросах эффективного взаимодействия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Задачи психолого-педагогического консилиума

Главная задача консилиума - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно- развивающего процесса.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательной организации возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;

• составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Содержание работы по освоению детьми с косоглазией и амблиопией Программы

- Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Обеспечение дифференцированных условий:

оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий);

вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

учет индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Обеспечение специализированных условий:

выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, в рамках реализации Программы; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение здоровье сберегающих условий:

оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Зрительная гимнастика — это часть коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения, эффективна в случае еè регулярного проведения, с учетом нарушенных

зрительных функций и под обязательным наблюдением врача-офтальмолога. Цель зрительной гимнастики — включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот — расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, повысить зрительную работоспособность, улучшить кровообращение и предупредить нарушение зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстро восстановить работоспособность. Условия проведения зрительной гимнастики:

Снимать очки.

Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой, плечи расслаблены и опущены).

Дыхание должно быть глубоким и равномерным.

После выполнения упражнений хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.

Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минуты с детьми младшего и среднего возраста, 4-5 минут с детьми старшего возраста. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.

Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объемом интеллектуального напряжения, объемом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а также видом занятия.

Время проведения: Гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях связанны со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут, на 14-17 минуте занятия — физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут, в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развитию речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия — упражнения для глаз. Зрительная гимнастика проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных групп.

В комплекс зрительной гимнастики включаются также упражнения на улучшение и укрепление аккомодации для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием – упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости; на укрепление двигательных мышц; для снятия зрительного утомления; на совершенствование центрального и периферического зрения.

Применяются разные варианты зрительных гимнастик:

со стихами;

с опорой на схему;

с сигнальными метками;

с индивидуальными офтальмо-тренажерами;

с настенными и потолочными офтальмо-тренажерами;

электронные зрительные гимнастики.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Механизмы адаптации Программы для детей с косоглазием и амблиопией

Процесс адаптации, как свойство любой системы, направлен на изменение параметров системы. Рассматривая ООП ДОО как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции – сохранение структурной целостности АООП в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации.

Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы, обеспечивающей удовлетворение детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения особых образовательных потребностей.

Элементами механизма адаптации выступают:

целевые ориентиры Программы конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с косоглазием и амблиопией;

определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их триединстве) в соответствии с возрастными возможностями;

выбор приоритетных направлений деятельности структурного подразделения с учетом особых образовательных потребностей детей с косоглазием и амблиопией и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;

уточнение разработчиками предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;

обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно- восстановительной работе;

реализация принципа коррекционно-развивающей направленность образовательной деятельности структурного подразделения в пяти образовательных областях;

развития и восстановления зрения у детей с амблиопией и косоглазием;

описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

Взаимодействие специалистов структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» в реализации коррекционно – развивающего процесса

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наличие особых образовательных потребностей детей с косоглазием и амблиопией определяет объективную потребность в использовании специальных способов педагогического воздействия, к которым относятся:

индивидуально-дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков;

оптимальное развитие зрительных возможностей ребенка с нарушением зрения;

формирование зрительного восприятия цвета, формы, величины предметов;

развитие навыков социально – бытовой ориентировки оптимальное развитие речевых возможностей воспитанника с с косоглазием и амблиопией; формирование предпосылок к обучению чтению и письму;

обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), формирование социальной компетентности;

развитие навыков пространственной ориентировки;

создание условий для обеспечения эмоционального комфорта ребёнка с ОВЗ.

а) Коррекционно-развивающая работа учителя - дефектолога

Важнейшая задача **учителя - дефектолога** — это формирование у детей навыков социально адаптивного поведения, которое позволяет **ребенку** со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная - развивающая работа ведется по следующим разделам:

1. Развитие зрительного восприятия:

расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;

формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;

знание основных цветов и оттенков.

2. Развитие социально-бытовой ориентировки:

формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;

формирование представлений о культуре поведения в общественных местах и др.

3. Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

развитие навыков ориентировки на плоскости;

обучения действиям по сигналам (звуковым, зрительным и др.);

умения ориентироваться в пространстве: в помещении группы, на улице,

Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

б) Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель: коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Задачи:

- 1. Развивать коммуникативные умения
- 2. Развивать эмоционально-личностную сферу
- 3. Повысить уровень мотивации родителей и педагогов к совместному решению проблем развития ребенка.

Занятие состоит из трех частей и строится достаточно гибко.

Часть 1. Вводная.

Цель: установка эмоционального контакта с ребенком; настрой его на совместную работу;

Часть 2. Основная.

Предполагает проведение базовых психологических игр, упражнений, этюдов, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений.

Часть 3. Заключительная.

Цель: закрепление пройденного материала, который может быть в виде проведения рефлексии, либо обобщения, здесь же уместно поощрение за выполненную работу, либо творческое домашнее задание на закрепление

Заключительный этап – диагностика для подведения итогового результата коррекционно- развивающей работы (май)

в) Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда

Коррекционно-развивающая работа ведётся по следующим направлениям.

формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков, обогащение словарного запаса, закрепление основ грамматического строя русского языка; совершенствование слоговой структуры слов параллельно с коррекцией звукопроизношения. развитие связной речи.

В летний период вместо коррекционных логопедических занятий по звукопроизношению организуются коммуникативные игры и развлечения.

Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития воспитанников обеспечивается единство в работе педагогического коллектива, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в специальном коррекционно-образовательном учреждении: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание ребенка с нарушением зрения, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного возлействия.

Во взаимодействии всех специалистов особая роль отводится совместной деятельности учителя-дефектолога со специалистами, участвующими в коррекционном процессе по следующим направлениям:

Учитель – дефектолог и воспитатель:

Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям.

Определение основных задач коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы

Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы

Оснащение предметно – развивающего пространства в группе

Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных занятий.

Изготовление пособий

Учитель – дефектолог, психолог, воспитатель

Обсуждение результатов диагностического обследования

Оказание помощи ребенку в овладении учебными навыками и умениями, в развитии саморегуляции и самоконтроля на занятиях

Развитие эмоционально – волевой сферы

Развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в пространстве.

Участие в образовательно – воспитательной деятельности

Учитель – дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, логопед

Анализ результатов диагностического обследования в начале и конце коррекционного обучения.

Совместное планирование индивидуальной работы с ребенком по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания, отслеживание динамики в развитии.

Закрепление воспитателем речевого материала по заданию логопеда.

Отработка полученных речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности.

Проведение специализированных комплексов развивающих игр, упражнений, зрительной, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик в соответствии с режимом группы.

Организация и проведение консультаций дефектолога, логопеда и психолога для воспитателей.

Совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей.

Организация предметно-развивающей среды.

Учитель – дефектолог, педагог-психолог и музыкальный руководитель

Диагностика нарушений психомоторного развития детей:

- а) двигательная сфера: статическая координация, динамическая память и координация;
- б) мелкая моторика: статическая и динамическая координация;
- в) оральный праксис: движения губ, языка;
- г) слуховое восприятие: восприятие музыки, высоты звука, музыкальный слух;
- д) ритм и темп;
- е) дыхание;
- ж) вокальные данные.

Планирование и проведение индивидуальной работы с ребенком с нарушением зрения.

Координация работы по проведению комплексов развивающих игр, зрительной гимнастики, дыхательных и голосовых упражнений.

Совместное планирование развивающих занятий.

Учитель – дефектолог, педагог-психолог.

Анализ результатов диагностики двигательной сферы ребенка.

Определяют планирование фронтальной, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Совместное составление комплекса материала для развития движений, координации, двигательной активности.

Посещение занятий в группах с целью внесения корректив по активизации работы анализаторов каждого ребенка.

2.8 Программа воспитания.

2.8.1 Программа воспитания структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (далее – Программа, Программа воспитания). Разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в структурном подразделении (далее СП) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее − НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – OO) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы СП.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека*, *семьи*, *дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания — личностное развитие дошкольников с амблиопией и косоглазием и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в детском саду:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и тралициях России, включая культурные особенности региона:

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и СП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

Основными элементами уклада структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» являются:

Элементы уклада		
Ценности	- инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.	
	- инструментальные (ценности детского сада): сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность	
Правила и нормы	Правила и нормы для взрослых участников образовательных отношений:	
	- Положение о нормах профессиональной этики;	
	- положение о спорах и конфликтах;	
	- коллективный договор;	
	- устав;	
	- правила внутреннего трудового распорядка;	
	- родительский договор, и т.д.	
	Правила для детей:	

	- не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых и т.д.
Традиции и ритуалы	- утро добрых встреч (ритуал приветствия);
	- ритуал прощания;
	- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;
	- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников
	посвящений и проводов, личных и тематических;
	- тематические дни и недели;
	- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
Система отношений	- культура поведения и общения;
в разных общностях	- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
	- корпоративная культура;
	- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
	- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
	- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
	- наставничество;
	- открытые и доверительные отношения с родителями;
	- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.
Характер	- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
воспитательных	- целостный характер воспитательного процесса;
процессов	- системный характер воспитания в структурном подразделении, направленный на формирование целостной картины
	мира;
	- культуросообразный характер воспитания в структурном подразделении;
	- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
	- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;
	- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
	- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
	- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
	- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
	- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
	- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;
Предметно-	Развивающая предметно-пространственная среда создана с соблюдением принципов организации пространства
пространственная	(открытости, гибкости зонирования, стабильности, динамичности, полифункциональности), способствует всестороннему
среда	развитию дошкольников и направлена на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации,
	реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
	Пространство групповых помещений организовано в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги,
	игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.), периодически обновляется.

Регулярно обновляется оформление интерьера помещений (холла, коридоров, лестничных пролетов и т.п.): на стендах размещаются экспозиции творческих работ детей и родителей (законных представителей), что позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду и т.д.

Пространство территории детского сада разделено на зоны активного и тихого отдыха.

К каждому празднику и знаменательному мероприятию в структурном подразделении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла. Используемый для оформления материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельностей и общности.

Воспитывающая среда структурного подразделения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) структурного подразделения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений СП. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание

к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в структурном подразделении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с амблиопией и косоглазием;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с амблиопией и косоглазием, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с амблиопией и косоглазием;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с амблиопией и косоглазием;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с амблиопией и косоглазием;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с амблиопией и косоглазием;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства структурного подразделения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» работает в рамках реализации сетевого социального партнерства в двух направлениях:

- первое направление взаимодействие с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами;
- второе направление установление долговременных, постоянных связей с ближайшими социальными партнерами с целью распространения инновационного опыта, проведения тематических недель и акций.

<u>Основная идея социального партнерства</u> структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» заключается в открытости детского сада для создания единого образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное психическое и духовное развитие ребенка.

Цель: использовать возможность социума для создания единой воспитательно-образовательной системы.

Задачи:

- отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;

- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
- развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательной деятельности, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Взаимодействие структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» с социальными партнерами включает в себя взаимодействие с

учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры.

Социальный партнер	Предмет договора	Реализация
Государственное бюджетное учреждение	Обеспечение эффективного, отвечающего	Осуществление работы в АИС
дополнительного профессионального	требованиям информационной безопасности,	«Кадры в образовании»
образования Самарской области	взаимодействия между Сторонами в области	
«Региональный центр развития трудовых	информационного обмена сведениями,	
ресурсов»	непосредственно связанными с выполнением	Приказ № 315-од
(г.Тольятти)	уставной деятельности, а также решения задач и	от 01.09.2016 года
	выполнения функций, возложенных на них	«О назначении ответственных лиц за работу в АИС
	законодательными и иными нормативными	«Кадры в образовании в ГБОУ ООШ № 15»
	правовыми актами Российской Федерации всех	
	уровней	
Государственное бюджетное учреждение	Проведение специалистами Службы ранней	Организация воспитанников,
дополнительного профессионального	диагностики, коррекции развития ребенка и его	подготовка документов для прохождения психолого-
образования Самарской области	семьи бесплатного выявления, осуществления	медико-педагогического освидетельствования в
«Новокуйбышевский ресурсный центр»	коррекционно-развивающего сопровождения детей с	рамках
	ограниченными возможностями здоровья и группы	ПМПК детей раннего возраста.
Служба ранней помощи (СРП)	риска раннего возраста, находящихся в очереди и	Консультирование родителей
	посещающих структурное под-разделение «Детский	(законных представителей)
	сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ № 15	по проблемам раннего развития ребенка
	г.Новокуйбышевска, реализующее программу	
	дошкольного образования	
Территориальная Поволжская психолого-	Проведение психолого-медико-педагогического	Организация воспитанников,
медико-педагогическая комиссия	освидетельствования детей дошкольного возраста,	подготовка документов для прохождения психолого-
министерства образования и науки	посещающих структурное подразделение «Детский	медико-педагогического освидетельствования в
Самарской области	сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ № 15	рамках
$(\Pi M \Pi K)$	г.Новокуйбышевска, реализующее основную	ПМПК детей дошкольного возраста
	общеобразовательную программу дошкольного	Консультирование родителей
	образования в соответствии с федеральным	(законных представителей),
	государственным образовательным стандартом	работников по вопросам воспитания,
	дошкольного образования	обучения и коррекции нарушений
		и проблем в развитии детей

		a armanyanyanyanyan panyanyan armanya armanya a
Г	0	с ограниченными возможностями здоровья
Государственное бюджетное учреждение	Оказание услуг по организации ресурсного	Участие педагогов в курсах
дополнительного профессионального	сопровождения инклюзивного образования детей с	повышения квалификации по
образования Самарской области	ограниченными возможностями здоровья (OB3)	вопросам образования детей
«Новокуйбышевский ресурсный центр»	сотрудниками Отдела специального и	с ОВЗ, психолого-
Отдел специального и психологического	психологического сопровождения Центра.	педагогического сопровождения
сопровождения	Оказание услуг по организации информационно-	образовательного процесса,
	методического сопровождения в области	участие родителей детей
	психологического обеспечения образовательного	с ОВЗ и педагогов
	процесса	в консультациях и обучающих мероприятиях
Государственное бюджетное учреждение	Передача имущества во временное владение и	Использование в образовательной
дополнительного профессионального	пользование	деятельности переданного имущества:
образования Самарской области		- магнитола VITEK 3304
«Новокуйбышевский ресурсный центр»		- диктофон Samsung VY-H 200T
Муниципальное бюджетное	Определяет взаимоотношения детского сада с ДШИ	Проведение совместных
образовательное учреждение	«Лира», создание благоприятных условий для	мероприятий для воспитанников
дополнительного образования городского	эстетического воспитания детей, приобщения их к	и их родителе (законных представителей),
округа Новокуйбышевск Самарской	музыкальной культуре	педагогов
области «Детская школа искусств «Лира»		
(МБОУ ДО «ДШИ «Лира»)		
Муниципальное бюджетное учреждение	Осуществление за вознаграждение или на	Проведение совместных мероприятий
культуры «Библиотечная информационная	безвозмездной основе комплекса услуг по	для воспитанников
сеть»	организации и проведению мероприятий	и их родителей (законных представителей),
(МБУК «БИС»)		педагогов
Муниципальное бюджетное учреждение	Проведение музейных мероприятий: экскурсии,	Проведение совместных мероприятий
культуры городского округа	факультативы, встречи с интересными людьми,	для воспитанников
Новокуйбышевск Самарской области	интерактивные выставки, интеллектуальные игры,	и их родителей (законных представителей),
«Музей истории города Новокуйбышевска»	Краеведческие чтения, образовательные программы,	педагогов
(МБУК «Музей истории города	традиционные православные и нетрадиционные	
Новокуйбышевска)	праздники, семинары-тренинги	
Государственное бюджетное	Осуществление сотрудничества в рамках сетевого	Проведение совместных мероприятий
общеобразовательное учреждение	взаимодействия по реализации федерального	для педагогов, воспитанников и
Самарской области основная	государственного образовательного стандарта	их родителей (законных представителей)
общеобразовательная школа № 9 города	дошкольного образования (ФГОС ДО), повышению	
Новокуйбышевска городского округа	качества образовательной деятельности, внедрению	
Новокуйбышевск Самарской области	и продвижению инновационного опыта.	

«Детско-юношеским центром» структурное подразделение ГБОУ СОШ 3 (ОЦ)».	* **	Проведение совместных мероприятий для педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)
--	------	---

Для повышения качества воспитательного процесса структурное подразделение тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города. В начале каждого года составляется план сотрудничества и в течение всего учебного года педагоги его реализуют. Сотрудники некоторых организаций приходят в детский сад и посещают наши группы - работники библиотеки, инспектор ГИБДД. С детьми старшего возраста большое внимание уделяется экскурсиям в организации города и непосредственному участию в мероприятиях данной организации. Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях - их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей положительно повлияло на развитии каждой личности.

Деятельности и культурные практики в структурном подразделении

Любая деятельность дошкольников как культурная практика представляет собой интегративное явление, которая обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей ребенка. В культурных практиках разные виды деятельности сменяют друг друга, дети свободно интегрируют эти виды разных вариантах и сочетаниях. Использование культурных практик способствует организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, что способствует развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий дошкольников. В ходе культурной практики дети задают вопросы взрослым и сверстникам, пытаются самостоятельно придумывать объяснения на возникающие вопросы. Дети учатся принимать собственные решения, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности. В культурных практиках идёт освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» предполагает введение различных культурных практик. Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого. Культурные практики –

понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чеголибо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики — это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

В структурном подразделении используются следующие виды культурных практик детей дошкольного возраста:

- **1.** Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.) как практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
- **2. Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом** (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.), выступающие как способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализации себя в мире культуры.
- **3. Практики игрового взаимодействия** (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.), реализующие способность детей к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами, овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).
- **4. Коммуникативные практики** (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.), которые развивают и обогащают опыт коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.
- **5. Культурные практики здорового образа жизни** (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.), проявляющиеся в умении заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими.
- **6. Культурные практики формирования поведения и отношения** (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.), способствующие приобретению нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения.
- **7. Культурные практики познания мира и самопознания** (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.), развивающие способность познавать, созидать, преобразовывать действительность, планировать действия на основе первичных ценностных представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества.

Организация культурных практик в структурном подразделении идёт по 2 направлениям:

- *Культурные практики на основе инициатив самих детей*. В основе этого направления лежит деятельность детей, которая может быть коллективной и индивидуальной. В этом направлении наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль каждого ребёнка. Дети, взаимодействуя со сверстниками, совместно организуют разные виды деятельности.
- -Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми организует педагог. Взрослый проектирует культурные практики, которые направлены на решение воспитательных задач в рамках образовательного процесса. Когда педагог выступает инициатором овладения детьми той или иной культурной практикой, то он наполняет деятельность детей культурными событиями.

Разнообразные культурные практики в сочетании с разными видами деятельности обеспечивают возможность детям осваивать культурный опыт взрослых, выражать своё отношение к нему, участвовать в преобразовании окружающего мира, познавать свой внутренний мир, получать радость и удовольствие от собственных достижений и открытий.

Основными формами организации культурных практик в структурном подразделении являются:

- образовательные ситуации в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности;
- <u>проекты</u> в настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения;
- продуктивная деятельность дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда; у них развивается творческая самостоятельность и инициатива;
- <u>обсуждение</u> детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил;
- <u>совместные игры</u> одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры;
- коммуникативные игры направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченность каждого ребенка;
- <u>- игры-практикумы</u> ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия;
- конкурсы, викторины эти мероприятия имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям воспитания и развития дошкольников;

- <u>спортивные и оздоровительные мероприятия</u> в рамках традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту;
 - музыкально-театрализованные представления концерты, театральные постановки, развлечения, музыкальная или театральная гостиная;
 - выставки информационные, фотовыставки, выставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные;
- <u>социальные и экологические акции</u> в ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. В акциях принимают участие работники, родители (законные представители) и воспитанники структурного подразделения;
- совместное оформление интерьера группы дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом дошкольники осознают полезность своего труда;
- совместное оформление помещений структурного подразделения в холлах, коридорах, лестничных пролетах, приемных традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей;
- событийный дизайн данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздниками. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и т.д.;
- <u>благоустройство территории</u> педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участников, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Как ресурс повышения качества воспитательного процесса активно используются современные **образовательные практики воспитательной направленности**:

- <u>этические беседы</u> разговоры педагога с детьми на нравственные темы во время занятий, в повседневной жизни, главная задача которых заключается в разъяснении значения моральных норм и правил поведения, анализе поступков детей и взрослых, коллективном обсуждении этических проблем;
- детский совет форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения;

- <u>детское нормотворчество</u> одно из эффективных средств регуляции поведения дошкольников, нормативная ситуация стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой точно определены правила социального поведения, нормативная проектная деятельность процесс по созданию новой нормы;
- музейная педагогика инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музей становится партнером по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль воспитателя;
- <u>коллективная творческая деятельность</u> социальное творчество, направленное на служение людям, Родине это творчество самостроительства личности. Именно через коллективную творческую деятельность происходит социализация личности ребенка, то есть его интеграция с обществом, формулируемая самим ребенком как перспектива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирования потребности в самосовершенстве, самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе;
- ранняя профориентация дошкольников специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в структурном подразделении:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

<u>Главное условие эффективности проектной деятельности</u> – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

<u>Образовательное событие</u> - выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все — дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

<u>Свободная игра</u>- предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с амблиопией и косоглазием. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с амблиопией и косоглазием к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3 Содержание Программы воспитания

Программа реализуется в ходе освоения детьми с амблиопий и косоглазием дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке с амблиопией и косоглазием нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с амблиопий и косоглазием открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника с амблиопией и косоглазием представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с амблиопией и косоглазием заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- •Формирование у ребенка с амблиопий и косоглазием представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с амблиопий и косоглазием в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель структурного подразделения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей с амблиопий и косоглазием навыки поведения в обществе;
- учить детей с амблиопий и косоглазием сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей с амблиопий и косоглазием анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Реализуется в Программе через модуль «Я, моя семья и друзья»

Направления воспитания	Содержание воспитательной работы
Социальное	Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе
«Я, моя семья и друзья»	социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм
	поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
	Задачи модуля:
	- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, способной ставить цели и строить жизненные
	планы;
	- формирование у дошкольников ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики
	(добро и зло, справедливость, милосердие и т.д.);
	-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в общества: эмпатии
	(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться,
	умения соблюдать правила;
	- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и
	преодоления детского эгоизма;
	- формирование у дошкольников ценностей представлений об институте семьи, о семейных ценностях,
	традициях, культуре семейной жизни
	Основные формы: детский совет; этические беседы; проблемные педагогические ситуации; тренинги;
	детское нормотворчество (определение свода правил для группы); проектная деятельность; участие в
	конкурсах различного уровня -
	Планируемые результаты воспитания
	-различает основные проявления добра и зла,
	-принимает и уважает ценности семьи и общества;
	-способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
	- принимает и уважает различия между людьми;
	-освоил основы речевой культуры;
	- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
	-умеет слушать и слышать собеседника;
	- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с амблиопий и косоглазием является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с амблиопий и косоглазием на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с амблиопий и косоглазием совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Реализуется в Программе через модуль «Хочу все знать»

Направления	Содержание воспитательной работы
воспитания	
Познавательное	Ценность – знания. Цель: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально
«Хочу все знать»	окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
	Задачи модуля:
	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения
	к взрослому как источнику знаний;
	-приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).
	Основные формы:
	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
	организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
	Планируемые результаты воспитания
	-проявляет любознательность, умеет наблюдать;
	-проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной
	деятельностях, в самообслуживании;
	- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с амблиопий и косоглазием своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с амблиопий и косоглазием (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в структурном подразделении.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников с амблиопий и косоглазием понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с амблиопий и косоглазием в СП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с амблиопий и косоглазием вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей с амблиопий и косоглазием культурно-гигиенические навыки, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с амблиопий и косоглазием навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с амблиопий и косоглазием представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с амблиопий и косоглазием привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с амблиопий и косоглазием, в игру.

Работа по формированию у ребенка с амблиопий и косоглазием культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Реализуется в Программе через модуль «Я и мое здоровье»

Направления	Содержание воспитательной работы
воспитания	
Физическое	Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного ребенка, создание устойчивой
Оздоровительное	мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих, приобщение к ценностям
«Я и мое	здорового образа жизни
здоровье»	Задачи:
_	- формирование заинтересованности и стремления к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
	- развитие способностей к самообслуживанию и самостоятельности во всех областях жизнедеятельности;
	- формирование навыков и стремлений к регулярному выполнению физических упражнений;
	- освоение основных правил культуры питания;
	- развитие навыков предотвращения опасного влияния внешних факторов на собственное здоровье и здоровье окружающих;
	- развитие при помощи игры, способностей к разрешению проблемных ситуаций, касающихся здоровья и его охраны
	Основные формы: физкультурные досуги, праздники, развлечения; совместные спортивные мероприятия для детей
	и взрослых; детские спартакиады; тренинги безопасного поведения; участие в конкурсах различного уровня
	Планируемые результаты воспитания
	-владеет основными навыками личной гигиены;
	-знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок с амблиопий и косоглазием обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей с амблиопий и косоглазием определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника с амблиопий и косоглазием заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям с амблиопий и косоглазием видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей с амблиопий и косоглазием.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с амблиопий и косоглазием, воспитание навыков организации своей

работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с амблиопий и косоглазием необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с амблиопий и косоглазием бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с амблиопий и косоглазием самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с амблиопий и косоглазием соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Реализуется в Программе через модуль «Я люблю трудиться»

Направления	Содержание воспитательной работы
воспитания	
Трудовое «Я	Цель модуля: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, формирование
люблю трудиться»	представлений о трудовой деятельности взрослых, формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности
	Задачи модуля:
	- формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического, социального и личного бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;
	- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
	- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)
	Основные формы: беседы; чтение литературы; профориентационные игры; экскурсии на предприятия; просмотр
	видеофильмов и презентаций; «Мастерская профессий»; проектная деятельность; акции; выставки; участие в конкурсах

различного уровня
Планируемые результаты воспитания
-понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с амблиопий и косоглазием вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
 - 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
 - 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с амблиопий и косоглазием действительности;
 - 6) формирование у детей с амблиопий и косоглазием эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей с амблиопий и косоглазием культуру поведения, воспитатель СП должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей с амблиопий и косоглазием уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка с амблиопий и косоглазием, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, пичными вешами, имуществом СП:

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом СП; умение

подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести в порядок свою одежду.

<u>Цель эстемического воспитания – становление у ребенка с амблиопий и косоглазием ценностного отношения к красоте.</u> Эстетическое

воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с амблиопий и косоглазием.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с амблиопий и косоглазием с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей с амблиопий и косоглазием, широкое включение их произведений в жизнь СП; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с амблиопий и косоглазием по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализуется в Программе через Модуль «Народная культура для дошколят».

Направления	Содержание воспитательной работы
воспитания	
Этико- эстетическое направление воспитания. Модуль «Народная культура для дошколят».	Денности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цели и задачи этического направление воспитания: - формировать культуру общения, поведения, этических представлений (говорить четко, разборчиво, владеть голосом); -воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми (уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами); - воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов; -развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности (этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах); - формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. Цели и задачи эстетического направления воспитания: - воспитывать ценностное отношение к красоте через обогащение чувственного опыта и развитие. - выстраивать взаимосвязи художественно-творческой деятельности детей через развитие восприятия, образных
	bilier particular bourning control in the process of the particular particula

представлений, воображения и творчества;

- -формировать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова, музыкальных произведений на русском и родном языке;
- -сформировать представление о ценностях прекрасного, красивого, изящного, гармоничного;
- -формировать восприятие прекрасного в искусстве, повседневной жизни;
- -влиять на эмоциональную отзывчивость, навыки сопереживания, чувство "вкуса";
- -закладывать основы творчества, художественного и музыкального обучения.

Основные формы: произведения искусства; культурно-массовые мероприятия; разные организованные виды деятельности (художественная, трудовая), самостоятельная деятельность дошкольников; окружающая среда, природа; эстетика быта; детско-родительские проекты; экскурсии; конкурсы; концерты; ситуации игры, направленные на развитие творческой активности; песни, сказки, музыкальные композиции; демонстрацию эпизодов спектаклей, произведений искусства; применение рассказов-рисований, поисковых ситуаций и др.

Планируемые результаты воспитания

- -воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- -стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- -обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания учитывает условия, существующие в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка») и детей;

уважение личности ребенка.

Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Учреждение основано в 1971 году и расположено, внутри жилого массива городского округа Новокуйбышевск. На

территории городского округа Новокуйбышевс несколько крупных промышленных заводов, что придает особую значимость патриотическому направлению воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения.

Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка», при активном участии родителей (законных представителей) осуществляет взаимодействие в вопросах воспитания с:

- Центральной городской детской библиотекой; Центральной библиотекой имени А.С.Пушкина;
- Музеем истории города Новокуйбышевска;
- ТКК «Дворец культуры»; ТЮЗ «Время тайн»;
- «Детско-юношеским центром» структурное подразделение ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ».

Структурное подразделение взаимодействует с отделениями социальной адаптации несовершеннолетних и молодежи, социальной помощи семье и детям ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа».

Также с целью расширения кругозора воспитанников, их чувственного опыта, экологического и патриотического воспитания структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» включает в воспитательную среду территорию парка «Победы», сквер «Триумфальная Арка»; площадь Менделеева.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка», расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами других образовательных учреждений, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка»

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

<u>Детская художественная литература и народное творчество</u> традиционно рассматриваются педагогами структурного подразделения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

<u>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий</u>. В структурном подразделение «Детский сад «Чебурашка» существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано <u>единое с родителями</u> <u>образовательное пространство</u> для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с амблиопией и косоглазием в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», в котором строится воспитательная работа.

Основная задача педагога – создание условий для ситуативно-делового, личностно ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

опрос,

анкетирование,

интервьюирование,

наблюдение,

изучение медицинских карт.

Основная задача родителя – решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

практические занятия (взрослый – взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),

игровые тренинги, - семинары-практикумы -мастер-классы.

Методы:

проигрывание моделированных ситуаций,

взаимодействие,

сотрудничество.

Основная задача – количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, который проводится педагогами структурного подразделения.

Формы взаимодействия:

родительские собрания - родительская конференция

Методы:

повторная диагностика, опрос, наблюдения,

книги отзывов,

оценочные листы,

самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

<u>Методы рефлексии воспитательных приемов:</u> Использование структурно-функциональной модели взаимодействия детского сада и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

И	нформ	анионна	э-анапит	гические	формы
ĽТ	$\mathbf{m}_{\mathbf{Q}}$	ациони	J-amanin i	MICKING	woombi

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями (законными представителями) являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей (законных представителей) в психологопедагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях Учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями (законными представителями)

Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов).

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических действий

Практикум	Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого

Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон	
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей (законных представителей) к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей	
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей (законных представителей) в различных мероприятиях	
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей (законных представителей); ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность	
Общее родитель- ское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей	
Групповые роди- тельские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи	
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей	
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями (законными представителями) друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок	
Родительские чтения	Дают возможность родителям (законным представителям) не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении	
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным	

Педагогическая	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям	
беседа	(законным представителям) своевременной помощи	
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей (законных представителей) и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми	
Клубы для	Предполагают установление между педагогами и родителями (законными представителями) доверительных	
родителей	отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания	
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей (законных представителей) группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями	
День открытых	Дает возможность познакомить родителей (законных представителей) с детским садом, его традициями, правилами,	
дверей	особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию	

Неделя открытых дверей	Родители (законные представители) в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	

Досуговые формы ор	оганизации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также
более доверительные	е отношения между родителями (законными представителями) и детьми
Праздники, утренники, мероприятия (концерты,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
соревнования) Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям (законным представителям), сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Наглядно-информац	ионные формы
содержанием и мето	цения педагогов и родителей (законных представителей) решают задачи ознакомления родителей с условиями, одами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть машнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя
Информационно- ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с Учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты

Информационно	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей
просветительские	дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а
	опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи
	видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских
	работ, ширмы, папки-передвижки

Работа с родителями в группах детей разного возраста имеет свои особенности и специфику.

Работа с родителями (законными представителями) в группах раннего возраста

Первые дни посещения ребенком структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» — особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения структурного подразделения и семьи.

Педагог беседует с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад; ему необходимо узнать об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение незнакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

2.6.3. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с амблиопией и косоглазием
 - 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
 - 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ФАООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с амблиопией и косоглазием, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в СП, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с амблиопией и косоглазием друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой СП и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада СП включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
п/п		

1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности СП.	Устав ГБОУ ООШ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности СП: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов СП; праздники и мероприятия.	ФАООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада СП.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие СП с семьями воспитанников. Социальное партнерство СП с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с амблиопией и косоглазием определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда—это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с амблиоией и косоглазием и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с амблиопией и косоглазием в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с амблиопией и косоглазием и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействие взрослого с детьми. События структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»

Событие — это форма совместной деятельности ребенка с амблиопией и косглазием и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с амблиопией и косоглазием совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач

воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с амблиопией и косоглазием со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с амблиопией и косоглазием; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с амблиопией и косоглазием.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с амблиопией и косоглазием возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с амблиопией и косоглазием возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с амблиопией и косоглазием возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и

государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с амблиопией и косоглазием могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с амблиопией и косоглазием возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с амблиопией и косоглазием возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания — процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

<u>Комплексный характер воспитательного процесс</u>а требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов:

- большими индивидуальными различиями воспитанников,
- их социальным опытом,
- отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях:

- от воспитателя к воспитаннику
- от воспитанника к воспитателю.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным, индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Подробно остановимся на функционале, связанном с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Руководитель
структурного подразделения

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы воспитания;
- готовит на утверждение перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению Программы воспитания на очередной финансовый год;
- разрабатывает механизм управления Программой воспитания;
- несет ответственность за качественную реализацию Программы воспитания;
- организует информационное сопровождение Программы воспитания и контроль хода реализации программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий;
- определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации Программы воспитания;
- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в структурном подразделении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в структурном подразделении);
- организует работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье;
- взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, органами опеки;
- контролирует качество профилактической работы с семьей;

	- организует сотрудничество с социальными партнерами; - осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	 планирует воспитательную деятельность в структурном подразделении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; организует работу коллектива по реализации Программы воспитания; осуществляет контроль реализации Программы воспитания и ее результативности; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы воспитания; организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров; организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с воспитанниками; проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса; оказывает методическую помощь участникам воспитательного процесса; организует организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий
Педагог-психолог	 осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса; выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития; организует и проводит адресную работу с различным контингентом воспитанников: одаренные дети, специально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения; разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями; способствует формированию общей культуры личности, социализации и адаптации
Учитель-логопед	- способствует формированию общей культуры личности, социализации и адаптации
Музыкальный руководитель	- создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности, участие в мероприятиях и конкурсах
Воспитатель	 реализует Программу воспитания в процессе образовательной деятельности, в работе с воспитанниками через реализацию воспитательных задач; реализует Программу воспитания в различных видах деятельности; реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с

	воспитанниками;
	- ставит воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников;
	- определяет и принимает правила поведения воспитанниками в соответствии с правилами внутреннего
	распорядка структурного подразделения;
	- проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу воспитанников (культуру
	переживаний и ценностные ориентации);
	- создает атмосферу традиций в группе;
	- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие
	способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
	- формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;
	- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	- оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
	- строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных
	особенностей;
	- организует работу по выявлению одаренных детей;
	- организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с
	ограниченными возможностями здоровья);
	- организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами
	(опекаемые дети, дети из социально неблагополучных семей и др.)
Младший воспитатель	- под руководством воспитателя участвует в организации воспитательной работы во всех режимных моментах;
(помощник воспитателя)	- наблюдает за самостоятельной деятельностью воспитанников, по мере необходимости участвует в руководстве
	игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью воспитанников;
	- участвует в подготовке и организации праздников и развлечений;
	- формирует у воспитанников культурно-гигиенические навыки, самостоятельность;
	- принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление
	здоровья воспитанников;
	- совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность воспитанников

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с амблиопией и косоглазием

Реализация инклюзивного образования в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка»:

На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка».

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деямельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с амблиопией и косоглазием в условиях структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка»:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в структурном подразделении "Детский сад «Чебурашка», был составлен календарный план воспитательной работы на учебный год (*Приложение*), который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл начинается с яркого события, после которого развертывается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегративные.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования детей с амблиопией и косоглазием базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с амблиопией и косоглазием в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка самблиопией и косоглазием, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе

образования.

Организованна системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с амблиопией и косглазием, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка самблиопией и косоглазием максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с амблиопией и косоглазием.
- 7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
- 8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания детей с нарушениями зрения Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с нарушениями зрения должна отражать:
- а) владение взрослыми:
- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий слепой», «зрячий слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «слепой», «слабовидящий слабовидящий слабовидящий»; коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;
- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушениями зрения с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка; б) позиции (установки) взрослого:
- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста; ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
- зрячий взрослый оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда структурного подразделения (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материальнотехнических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с амблиопией и косоглазием. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в структурном подразделении обеспечивает реализацию адаптированных основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием, разработанную в соответствии с Программой. Структурное подразделение имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с амблиопие и косоглазии. При проектировании ППРОС детского сада учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с амблиопией и косоглазием и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с амблиопией и косоглазием. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АООП. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с амблиопией и косоглазием, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с амблиопией и косоглазием. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда структурного подразделения создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Для выполнения этой задачи ППРОС:
- содержательно-насыщенной и динамичной включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторикидетей с амблиопией и косоглазием, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей; трансформируемой обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и

возможностей детей; – полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбиратся с учетом особенностей ребенка с амблиопией и косоглазием, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с амблиопией и косглазием, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- **безопасной** все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в структурном подразделении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в структурном подразделении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушением зрения Специальные требования к предметной развивающей среде и предметнопространственной организации среды слепых детей. Требования к предметной развивающей среде. Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слепым ребенком особых образовательных потребностей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываться индивидуально—типологические особенности и особые образовательные потребности слепого дошкольника. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слепого ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционнокомпенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста. Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно—развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для органов осязания, остаточного зрения слепого ребенка. Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для слепого ребенка, актуальные для его слухового, осязательного восприятия, приятные для тактильных ощущений, способствующие их развитию и обогащению, активизирующие остаточные зрительные функции; - по форме, структуре, организации легко опознаваемые и осмысливаемые на основе осязательного восприятия у слепого ребенка; - с фактурной выраженностью материалов, из которых они изготовлены; - выполненные из разных материалов. Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слепому ребенку игры разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную. Материалы для игр должны включать предметы, по своим физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие слепого ребенка к активным действиям (целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку). Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для лепки (пластилин, глина, тесто), для аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования, рельефного рисования (прибор «Школьник», прибор для вырезания (специальные ножницы с двумя парами колец для сопряженной деятельности ребенка и педагога). Предметная среда должна быть наполнена тактильными книжками: книжкиигрушки (их варианты: книжка с игровым замыслом, книжка-панорама, книжкафигура, книжка-ширма), дидактические книжки; тактильные

рукодельные издания, изготовленные в строгом соблюдении методических рекомендаций, разработанных Российской государственной библиотекой для слепых, рельефно-графический иллюстративный материал (книги, панно, карточки, предметные картинки), барельефные изображения. Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доску для рисования маркером (для детей с остаточным зрением). Прибор «Ориентир», позволяющий в игровой форме изучать маршруты, пространственное расположение объектов на местности и внутри помещений. Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела, деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур, вкладыши-формы, наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений, объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, фактуре, материалу); природные объекты; искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки) с актуализацией тактильных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слепым детям мир вещей и событий: модели, звуко-наглядный ряд «Мир. Звуки и шумы», предметнообъектный ряд из разных материалов, веществ, наглядный ряд ароматов и запахов, рельефные картинки. Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные тифлографические пособия, предназначенные для подготовки слепого ребенка к изучению рельефноточечной системы Брайля: - Азбука для дошкольников в двух частях издательства «Логос ВОС», изготовленная на полимерной пленке и содержащая большое количество легко опознаваемых иллюстраций. - Тактильные карточки, содержащие различные сочетания линий, отдельно расположенных точек, лабиринты для осязательного прослеживания. Этот материал необходим для подготовки пальцев к восприятию точки, проверки уровня развития осязания, развития навыка движения руки по строке, уточнения пространственных категорий (под. над. сверху, снизу, справа, слева). - Мозаика-шеститочие для выкладывания отдельных букв и слогов (представляет собой планку из 10 прямоугольников размером 5 на 4 см, каждый прямоугольник имеет 6 симметричных углублений, в которые вставляются гвоздики, имитирующие точки). Пособие не только позволяет в игровой форме изучить расположение точек, объяснить ребенку зеркальность отображения элементов букв, но также развивает мелкую моторику, усидчивость, воображение. - Кубик-шеститочие с подвижными элементами. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; предметы на колесиках, предвестник трости, детские трости, звучащие мячи для повышения мобильности в пространстве; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули. Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); тактильные панели, тактильно-развивающие панели, текстурные тактильно-развивающие панели; тактильно игровые панно; тактильную панель акустическую; тактильные ячейки; кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить. При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды для слепых детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей. Предметно-пространственная организация среды слепых детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации. Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности: - предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слепых детей; - предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно 881 закрываться; - предметно-пространственная среда должна включать предметы (объекты)- ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; - предметы мебели личного пользования должны иметь тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов) должны иметь тактильные ориентиры, выделены контрастным цветом; важна фактурная поверхность стен, фактурная и контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек; - стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слепой ребенок избежал столкновения с ними; вдоль стен по возможности (особенно в коридорах) не должна стоять мебель, чтобы слепой ребенок мог передвигаться самостоятельно, ориентируясь на стену тростью или рукой; - двери необходимо установить таким образом, чтобы они открывались внутрь помещения либо были раздвижными; - в спортивном зале и в коридорах необходимо проложить тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве; - стол, кровать незрячего ребенка должны быть расположены с краю, так, чтобы он мог самостоятельно их находить; - мебель должна быть с закругленными углами, в противном случае углы драпируются войлоком или другим материалом, способным смягчить удар при возможном столкновении; - углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию незрячего ребенка. Основные требования к социокультурной среде, предметной развивающей среде и предметнопространственной организации развития и воспитания слабовидящих детей Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей. Требования к предметной развивающей среде Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей. 882 В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника. Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста. Материалы и оборудование должны отвечать коррекционноразвивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости. Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами: - привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения; - по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей; - быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов. Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игрыупражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога». Материалы для игр должны включать предметы

по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку). Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.). Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.). Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф. Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладышиформы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия». 884 Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности. Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить. При проектировании предметной развивающей среды, предметнопространственной организации среды слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. Требования к предметно-пространственной организации среды Предметно-пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации. Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности: - предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей; - предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться; - предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы

(настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы 885 мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуальнотактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов. Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними. В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве. Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами. Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка.

3.3 . Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей. специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с амблиопией и косоглазием должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с амблиопией и косоглазием (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с амблиопией и косоглазием к объектам инфраструктуры образовательной организации;
 - возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете амблиопией и косоглазием;
- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с амблиопией и косоглазием, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов);
- социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с амблиопией и косоглазием (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка).

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение (для детей с амблиопией и косоглазием), индивидуальный стол с бортиками и выдвижным ящиком, и минимальное количество предметов, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит — безопасным и комфортным для ребенка с нарушениями зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка». Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы СП дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно):

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» 2023-2024 учебный год

Направление	Мероприятие (дела)	Возраст	Дата	Ответственные
деятельности (модуль)				
Модуль	Развлечение «День знаний»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели,
«Я - вырасту	«Как мы весело живем в детском садике своем»			муз. руководитель
достойным				
гражданином»				
	3 сентября – День памяти жертв терроризма.	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
	Просмотр презентаций, оформление плаката.			
	День единства информационный час	3-7 лет	4 ноября	воспитатели

	Всемирный день ребенка «Дети имеют право»	3-7 лет	20 ноября	воспитатели
	Квест- игра «О правах, играя и читая»			
	Час мужества «Живая Память»,	5-7 лет	3 декабря	воспитатели
	посвященная Дню Неизвестного Солдата»			
	День Конституции Развлечение «Права есть у взрослого	5-7 лет	12 декабря	воспитатели,
	и у ребенка» Досуг «Мы-граждане России»			муз. руководитель
	Конкурс рисунков «Конституция глазами ребенка»			
	«Наша Армия сильна, защищает мир она!»		23 февраля	воспитатели
	День воссоединения Крыма и России «В единстве наша	5-7 лет	март	воспитатели
	сила!» Виртуальные туры по известным местам Крыма			
	и Севастополя, онлайн-туры «Легенды и мифы Крыма»;			
	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по	5-7 лет	15 мая	воспитатели
	музеям российских городов).			
	Летнее развлечение «День защиты детей»	2-7 лет	1 июня	воспитатели,
				муз. руководитель
	Флэш - моб	3-7 лет	июнь	воспитатели,
	посвященный Дню России.			муз. руководитель
	Тематическое развлечение «Триколор-любимый флаг»	3-7 лет	22 августа	воспитатели,
	Тематическая игра по станциям «Овеянные славою герб наш и			муз. руководитель
	флаг»;			7 17
Модуль	Акция «Голубь мира» в международный день мира.	3-7 лет	21 сентября	воспитатели, родители
«Я- патриот своей	(изготовление голубей из бумаги разной техникой).			
страны»»				
	Презентация «Парад 7 ноября 1941 года»	6-7 лет	ноябрь	
	День героев отечества Проект «Герои никогда не	5-7 лет	1-9 декабря	воспитатели, родители
	умирают, Герои в нашей памяти живут!»			
	Тематической выставке «Герой России. Какой он?».			
	Акции «200минут чтения: Сталинграду посвящается»,	3-7 лет	2 февраля	воспитатели, родители
	Час мужества «Мы прошли дорогами Афгана»	5-7 лет	15 февраля	«Союз офицеров запаса»,
				воспитатели
	День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы»	3-7 лет	12 апреля	
	Читаем детям о войне	5-7 лет	1 неделя мая	воспитатели,
	Праздник, «Наследники Победы!»			муз. руководитель

	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-7 лет	9 мая	родители
	областном телевизионном конкурсе военно-	3-7 лет	апрель-май	родители, воспитатели
	патриотической песни «Песни Победы»			
	Литературный досуг «Пушкинский день в детском саду»	3-7 лет	6 июня	воспитатели
	Творческий конкурс «Рыбка золотая» по сказкам			
	А.С.Пушкина			
	Акция «Журавли»	5-7 лет	22 июня	воспитатели
	Досуг «Посмотрите, сколько нас!» (многонациональная	5-7 лет	август	воспитатели
	страна)			
Модуль	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
«Дорога к				
человечности»	«Открытка мой бабушке и дедушке»	2-7 лет	октябрь	воспитатели
	Изготовление открыток к Дню пожилого человека.		_	
	Акция «Опора во тьме»	5-7 лет	15 октября	соц. партнер Библиотек
	Конкурс детского рисунка «Белая трость»			для слепых
				Воспитатели, инспектор
				ГБДД
	Концерт ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми	2-7 лет	28 ноября	воспитатели,
	словами».			муз. руководитель
	Фотоколлажи «Я и мамочка, любимая моя»			
	Час толерантности и милосердия «Учимся	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
	сочувствовать», «Дорогой добра», «Твори добро»			
	Тематический день «День заказов подарков и написания	3-7 лет	18 ноября	воспитатели, родители
	писем Деду Морозу»			
	Тематическая неделя «Учимся дружить»	3-7 лет	декабрь	воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по			
	воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми,			
	уважительного отношения к окружающим людям.			
	Праздник «Новогодние приключения»	2-7 лет	4 неделя	воспитатели,
			декабря	муз. руководитель
	Час чтения о добре и добрых поступках.	5-7 лет	январь	воспитатели
	«С добротою я дружу».			
	Конкурс «На крыльях надежды»	3-7 лет	март-апрель	воспитатели,
				муз. руководитель

	Праздник «Мама милая моя»	2-7 лет	1 неделя	воспитатели,
			марта	муз. руководитель
	Театральная неделя «Международный день театра».	2-7 лет	4неделя	воспитатели, муз.
			марта	руководители, родители
	Литературная гостиная «В гостях у дедушки Корнея»	2-7 лет	31 марта	воспитатели
	Развлечение «Добрым смехом смеются дети!»	5-7 лет	1 апреля	воспитатели,
				муз. руководитель
	Выпускной бал. «Прощай, детский сад!»	6-7 лет	май	воспитатели,
				муз. руководитель
	«Международный день дружбы».	3-7 лет	июнь	воспитатели,
	Развлечение «День друзей».			муз. руководитель
	Цикл бесед «Уроки доброты»	5-7 лет	август	воспитатели
		<u></u>		
Модуль	Выставка «Осенняя фантазия»	3-7 лет	октябрь	родители, воспитатели
«Культурное				
наследие»				
	Творческий проект «По дорогам сказок» (Устное	2-7 лет	ноябрь	муз. руководитель,
	народное творчество) Литературная гостиная			воспитатели
	«Святочные посиделки»;	5-7 лет	январь	муз. руководитель
	«Коляда, Коляда, отворяй ворота»;			Воспитатели
	театрализованное представление			
	Фольклорное развлечение	3-7 лет	март	воспитатели
	«Масленица» - проводы зимы			
	Праздник «Жаворонки, прилетите! Весну-красну	3-7 лет	22 марта	муз. руководитель,
	принесите!»	2.7		воспитатели
	Проект «Приобщение детей к народному	3-7 лет	апрель	воспитатели
	декоративно-прикладному искусству»			
	Тематический день «Святая Пасха»	3-7 лет	апрель	воспитатели
	День славянской письменности Беседа с просмотром	5-7 лет	май	воспитатели
	презентации «Откуда азбука пришла»	2.7		
	«Международный день семьи, любви и верности».	3-7 лет	июль	воспитатели
	Беседа «Моя семья».			
	«День семьи, любви и верности» -оформление экспозиции,			
	изготовление ромашек.			

	Тематический день «День крещение Руси»	5-7 лет	июль	воспитатели
	Развлечение «Путешествие по русским народным з сказкам»		август	муз. руководитель, воспитатели
Модуль «В здоровом теле – здоровый дух»	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
здоровый дух//	«Неделя безопасности движения» Проведение игр- тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	3-7 лет	25-29 сентября	воспитатели
	Эстафеты «День здоровья «Кто быстрее»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
	Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
	Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	6-7лет	декабрь	воспитатели
	«Опасные невидимки» (микробы) «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук»	5-7 лет	январь	воспитатели
	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	5-7 лет	февраль	воспитатели
	День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-4 лет	февраль	воспитатели
	Акция Спорт альтернатива пагубным привычкам плакаты	5-7 лет	март	воспитатели
	Всемирный день охраны здоровья Эстафета «Дружная семья»	5-6лет	май	воспитатели, родители
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	3-7 лет	июль	воспитатели
	Спортивное развлечение «С физкультурой – я дружу!» ко дню физкультурника.	3-7 лет	август	воспитатели
Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	День дошкольного работника Знакомство с профессиями детского сада Концерт для мам	2-7 лет 5-7 лет	27 сентября	воспитатели
	"Кто нас учит в школе?" экскурсия в школу	6-7 лет	5 октябрь	воспитатели, учителя начальных классов

	Тематический день «Международный день повара»	3-7 лет	20 октября	воспитатели
	Тематический день «Наша служба и опасна, и трудна»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
	Тематический день «Профессии моих родителей»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
	Тематический день «Профессия Футболист»	3-7 лет	декабрь	воспитатель
	Тематический день «Творческие профессии"	3-7 лет	декабрь	воспитатели
	"Спасатели наших жизней" (служба спасения, полиция,	3-7 лет	январь	воспитатели
	скорая медицинская помощь, пожарная служба)			
	Тематический день «Профессия –Родину защищать»	3-7 лет	февраль	воспитатели
	"Военные профессии"			
	Тематический день «Овощевод»		февраль-март	воспитатели
	Фотовыставки «Профессии наших мам»		март	воспитатели
	День книги «Книжкина больница».	3-7 лет	2 апреля	воспитатели
	"Космонавт и астроном"			
	Тематический день «День пожарной охраны»	3-7 лет	30апреля	воспитатели
	Проект «Наша трудовая слава»	3-7 лет	май	воспитатели
	«День Рождения ГИБДД!» Развлечении «Наши друзья на	3-7 лет	июль	воспитатели
	дороге»			
Модуль «Я- часть природы»	Акция - «Береги планету» (сортировка мусора)	3-7 лет	сентябрь	воспитатели, родители
	Проект «Час экологии и энергосбеоежение»	3-7 лет	16 октября	воспитатели, родители
	Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек)	3-7 лет	ноябрь	воспитатели, родители
	Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	3-7 лет	декабрь	воспитатели, родители
	Конкурс «Огород на окне»	5-7 лет	февраль	воспитатели
	Экологический праздник, «День Земли»	3-7 лет	20 марта	муз. руководитель, воспитатели
	День Воды-22 марта» - развлечение «Капелька воды»	3-7 лет	март	муз. руководитель, воспитатели
	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и	3-7 лет	март-апрель	воспитатели, родители
	Акция «каждой птице свой дом» (по изготовлению и	3-7 JIC1	Mapi anpend	восинтатели, родители
	развешиванию скворечников)	3-7 1101	Mupi unpenb	воснитители, родители
		3-7 лет	апрель	муз. руководитель, воспитатели
	развешиванию скворечников)			муз. руководитель,
	развешиванию скворечников) Фестиваль «Если не я, то, кто поможет тебе земля»	3-7 лет	апрель	муз. руководитель, воспитатели

Модуль	Организация взаимодействия с родителями (законными	2-7 лет	В течении	Заведующий, старший
«Мир семьи»	представителями) по плану каждой возрастной группы		года	воспитатель, педагоги
Модуль « Мы вместе »	Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности	4-7 лет	В течении года	Заведующий, старший воспитатель. Педагоги, социальные партнеры, родители (законные представители)

Приложение 2

ГОДОВОЙ КРУГ ТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Тема недели					
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя	
	01.09 - 02.09	05.09 - 09.09	12.09 – 16.09	19.09 – 23.09	26.09 – 30.09	

	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)				
СЕНТЯБРЬ	Здравствуй, детский сад!	Наша группа новая, совсем нам незнакомая	Я и мои друзья	Любимые игрушки	Мама, папа, я— дружна семья	
	Группы дошкольного воз	раста (от 3 до 7 лет)				
	День знаний	До свиданья, лето!	Дорожная безопасность	Мой любимый детский сад!	Что нам лето подарило	
	Группы компенсирующей	і направленности (от 5 до 7	лет)			
		Обследование		Мои любимые игрушки	Осень в гости к нам пришла	
	03.10 - 07.10	10.10 – 14.10	17.10 – 21.10	24.10 – 28.10		
	Первая младшая группа	10.10 - 14.10	17.10 - 21.10	24.10 – 28.10	-	
ОКТЯБРЬ	Осень, осень, в гости	Есть у нас огород (овощи)	Фрукты – радость для	Что у ежика в корзинке?	-	
	просим		ребят (фрукты)	(дары леса – грибы и ягоды)		
	Группы дошкольного возраста					
	Золотая осень	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	Неделя осторожного пешехода	Царство леса	-	
	Группы компенсирующей направленности					
	Осень в огороде	Фруктовый сад	Грибное лукошко	Прогулка в осенний парк	-	
			1			
НОЯБРЬ	31.10 – 04.11	07.11 – 11.11	14.11 – 18.11	21.11 – 25.11	28.11 – 02.12	
	Первая младшая группа				l	
	Веточки осенние на	Я и мир вокруг меня	Домашние животные и	Лесные жители	Милая мама моя	

	ветру качаются		птицы		(день Матери)
	(деревья)				
		22072			
	Группы дошкольного возр Наши младшие друзья –	ласта СемьЯ – это дом мой и	Мой город –	Моя Родина – Россия	Нет милее дружка, чег
	животные	семья — это дом мой и	Новокуйбышевск	Мол Година — Госсия	родная матушка
	Группы компенсирующей		Повокуновішевек		роднал матушка
	Продуктовый магазин	Птицы рядом с нами	В гостях у лесных	Такие разные домашние	Птичий двор
			жителей	животные	
	05.42 40.42	42.42 47.42	20.42 24.42	27.42 24.42	1
	06.12 – 10.12	13.12 – 17.12	20.12 – 24.12	27.12 – 31.12	-
	Первая младшая группа				
GEWAED!	Ах ты, Зимушка-Зима!	Чашки, ложки, миски,	Я в мире человек	Здравствуй, здравствуй,	-
ДЕКАБРЬ		блюдо – все это посуда!		Новый год!	
	Группы дошкольного возр	раста			
	В здоровом теле –	С днем рожденья,	В гости к нам идет Зима!	Вместе встанем в хоровод –	-
	здоровый дух	Детский сад!		дружно встретим Новый год!	
	Группы компенсирующей	направленности			
	Здравствуй,	Птичья столовая	В царстве Дедушки	Скоро, скоро, Новый год!	
	ЗимушкаЗима!		Самовара		
	04.04 00.04	20.04.40.04	46.04 00.04	22.04 27.04	1
	01.01 - 08.01	09.01-13.01	16.01 – 20.01	23.01 – 27.01	-
	Первая младшая группа	1			
	Праздничные дни Что	за чудо эти сказки! Мы	на месте не сидим, Я	вырасту здоровым! –	
ЯНВАРЬ	(зимние	сказки) стол	и стульчик смастерим!		
			(мебель)		
	Группы дошкольного возр	оаста Паста	<u> </u>	<u> </u>	1
	Праздничные дни	Народная игрушка	Зимние забавы	Человек по имени «Я»	-
	Группы компенсирующей		•		
	Праздничные дни	Зимние забавы	Ателье мод	Ванины ботинки	

+=====	30.01 – 03.02	06.02 – 10.02	13.02 – 17.02	20.02 – 24.02	-		
ФЕВРАЛЬ	Первая младшая группа	1	I				
	Плывет, едет, летит	Дорожная азбука	В гости к нам пришли	Мой папа самый лучший!	-		
	(транспорт)		матрешки				
			(народная игрушка)				
	Группы дошкольного воз	раста					
	Наши меньшие друзья	Неделя игр и забав	Хочу все знать!	Наши папы сильные – наши	-		
	(звери и птицы зимой)		(почемучкина неделя)	папы смелые!			
				(день Защитника Отечества)			
	Группы компенсирующей направленности						
	Такой разный транспорт	Такой разный транспорт	Мебельная фабрика	День Защитника Отечества			
	(водный, воздушный)	(наземный, железнодорожный)					
				,			
	27.02 - 03.03	06.03 - 10.03	13.03 – 17.03	20.03 – 24.03	27.03 – 31.03		
	Первая младшая группа						
MAPT	Комнатные растения	Очень, очень я люблю	Хочу все знать!	Наши сказки – хороши, любят	Неделя игр и заба		
		маму милую мою!	(почемучкина неделя)	слушать малыши!			
		(наши мамы)		(книжкина неделя)			
	Группы дошкольного возраста						
	Тает лед, зима	Мамы всякие нужны,	Наш дом – Земля	В мире прекрасного	Кем быть?		
	прошла, и весна к крыльцу пришла	мамы всякие важны		(театральная неделя)			
	Группы компенсирующей направленности						

	Весна шагает по планете	Как ребята готовились к маминому празднику	Животные весной	Встречаем птиц	Кем быть?		
	03.04 - 07.04	10.04 – 14.04	17.04 – 21.04	24.04 – 28.04	-		
АПРЕЛЬ	Первая младшая группа						
	Что такое хорошо, что	Весна-красна	Птички-невелички	Улица полна неожиданностей	-		
	такое плохо						
	Группы дошкольного воз	раста					
	Что такое этикет? Ктото	Тайны космоса	Книжкина неделя	Спичка – невеличка, а огонь –	-		
	знает, кто-то — нет			великан			
	Группы компенсирующей направленности						
	Чудесные инструменты	Космос	Моя страна – Россия	Мой любимый город	-		
	01.05 - 05.05	08.05 – 12.05	15.05 – 19.05	22.05 – 26.05	29.05 – 31.05		
	Первая младшая группа						
МАЙ	Растения	Профессии	Спортом занимаемся,	Божья коровка, черная	Одуванчики-цветы, сло		
			растем и развиваемся!	головка	солнышко желты <i>(цвеп</i>		
				(насекомые)			
	Группы дошкольного возраста						
	Этих дней не смолкнет	Если к вам придет беда –	Первоцветы	Семейный хоровод	Обследование		
	слава	позвони скорей сюда					
	Группы компенсирующей	направленности					
	День Победы	Путешествие в мир	Цветочная полянка	Обследов	ание		
		насекомых					

*Примечание: годовой календарный учебный график является единым для ОП ДО и АОП ДО.

Приложение 3

Режим дня в дошкольных группах.

- от 3 до 8 лет

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 8 лет	
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.20	
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00	
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-	

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Ужин	16.30	16.30	16.30	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Уход домой	до 20.00	до 20.00	до 20.00	до 20.00
<u>Теплый период года</u>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Ужин	16.30	16.30	16.30	16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Уход домой	до 20.00	до 20.00	до 20.00	до 20.00