Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области
(ГБОУ ООШ№ 15 г. Новокуйбышевска)
446206 Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 23 «а»
тел. 47726

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ ООШ № 15 г.
Новокуйбышевска
Протокол №_1_
от «30» августа 2023г.

Утверждаю
Приказом директора
Приказ№ 306-од
От 30.08.2023 г.
Директор ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
_____ Осипов А.Н..

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(вариант 4.1)

ЭП

C=RU,
OU=Директор,
O=ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска,
CN=Осипов А.Н.,
E=qwerty7772@yandex.ru
00f17a74e20223dc6c
2023.08.30 12:45:52+04'00'

2023 г.

Содержание

Общие положения	3
I.Целевой раздел АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Планируемые результаты	6
1.3 Система оценки достижения результатов	8
ll. Содержательный раздел АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	13
2.1 Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов	13
2.2 Программа формирования УУД	14
2.3 Программа коррекционной работы	29
2.4Рабочая программа воспитания	133
lll. Организационный раздел АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)	153
3.1 Учебный план	153
3.2 План внеурочной деятельности	160
3.3 Календарный учебный график	170
3.4Календарный план воспитательной работы	172
3. 5 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся	179

Общие положения

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

АООП ООО для слабовидящих обучающихся включает:

а) АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

По АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1) могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 4.1 АООП НОО или освоившие федеральную образовательную программуначального общего образования (далее - ФОП НОО).

Содержание каждого варианта АООП ООО представлено учебно- методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Каждый вариант АООП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска разработала адаптированную основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

При разработке АООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам “Русский язык”, “Литература”, “История”, “Обществознание”, “География” и “Основы безопасности жизнедеятельности”.

Каждый вариант АООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП ООО включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел АООП ООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ программу коррекционной работы;

- ✓ рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.

I.Целевой раздел АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

1.1 Пояснительная записка.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, включая варианты 4.1 и 4.2 АООП НОО.

При этом при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным зрением, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения).

Целями реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) являются:

организация учебного процесса для слабовидящих обучающихся с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для слабовидящих обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения слабовидящих обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и компенсаторных особенностей слабовидящих обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска[1].

1.2 Планируемые результаты освоения АООП ООО.

[1] Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями зрения; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабовидящим, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

стремление к расширению социальных контактов;

повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности;

стремление к расширению социальных контактов с людьми независимо от наличия и (или) отсутствия у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением; приобщение слабовидящих обучающихся к социокультурным традициям;

совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение, сформированность информационных и тифлотехнических компетенций, готовность к осознанному и самостоятельному профессиональному самоопределению;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации; социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; оценка с позиций социальных норм собственных поступков и поступков других людей;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

овладением информационной компетентностью, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации в условиях слабовидения;

применение компенсаторных способов действий для решения учебных, социально-бытовых, профессиональных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владением устной и письменной речью, в том числе при необходимости рельефно-точечной системой чтения и письма Л. Брайля, монологической контекстной речью;

использованием тифлоинформационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ - "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в области использования тифлоинформационных технологий и тифлотехнических устройств для слабовидящих, в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации без визуального контроля в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций (доступными способами, с использованием помощи ассистента) для устных ответов (например, выступлений);

применением зрительного, зрительно-осязательного и слухового способов восприятия материала; современных средств коммуникации и тифлотехнических средства; приемов отбора и систематизации материала на определенную тему; при необходимости чтением и письмом с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;

осуществлением пространственной и социально-бытовой ориентировки, овладением мобильностью;

освоением самостоятельным поиском информации; преобразованием, сохранением и передачей информации, полученной в результате чтения или аудирования;

принятием участия в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватное использование жестов, мимики в процессе речевого общения;

осуществлением речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации; оцениванием своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; нахождение грамматических и речевых ошибок, недочетов, исправление их;

планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабовидящего обучающегося;

техническую адаптацию отдельных видов предлагаемых работ и обеспечение ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и другое), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, осязательных и осязательно-зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

специальную психолого-педагогическую помощь слабовидящему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества образования [2];
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения

[2] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 48, ст. 8332).

обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием тифлоинформационно-коммуникационных (цифровых) технологий без визуального доступа.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) с

учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценка уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) должна предусматривать оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития слабовидящих обучающихся.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития пространственной и бытовой ориентировки, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами (тифлопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

II.Содержательный раздел АООП ООО для слабовидящих

обучающихся (вариант 4.1)

2.1 Рабочие программы учебных предметов.

При реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", предусмотренные образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) [3]

Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями зрения и (при наличии) иными нарушениями развития, что в полной мере относится к учебным предметам "Адаптивная физическая культура".

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.
I. Целевой раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися АООП ООО.

3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

[3] Утверждена приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. N 993 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71764).

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

II. Содержательный раздел

4. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

4.1. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи - устной и письменной.

4.2. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- ✓ анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- ✓ выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;
- ✓ самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- ✓ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- ✓ самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- ✓ формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы;

аргументировать свою позицию, мнение;

- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;
- ✓ формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;
- ✓ самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- ✓ публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.
- ✓ Работа с информацией:
- ✓ выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;
- ✓ использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;
- ✓ выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- ✓ в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;
- ✓ находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- ✓ оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
- ✓ Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:
- ✓ владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные

темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- ✓ правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- ✓ выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;
- ✓ формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- ✓ осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),
- ✓ давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- ✓ оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;
- ✓ управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
- ✓ Формирование универсальных учебных регулятивных действий:
- ✓ владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;
- ✓ уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);
- ✓ публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный (английский) язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:
- ✓ определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- ✓ определять и использовать словообразовательные элементы;
- ✓ классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- ✓ проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- ✓ различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- ✓ определять типы высказываний на иностранном языке;
- ✓ использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:
- ✓ понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- ✓ понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- ✓ прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- ✓ определять значение нового слова по контексту;
- ✓ кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- ✓ оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети

Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- ✓ воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ✓ знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- ✓ осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- ✓ выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- ✓ представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- ✓ формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;
- ✓ планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- ✓ воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- ✓ корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- ✓ осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- ✓ выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- ✓ различать свойства и признаки объектов;
- ✓ сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;
- ✓ устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- ✓ анализировать изменения и находить закономерности;
- ✓ формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- ✓ использовать логические связки "и", "или", "если..., то...";
- ✓ обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- ✓ использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример;
- ✓ различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- ✓ выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- ✓ моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- ✓ воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- ✓ устанавливать противоречия в рассуждениях;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

- ✓ формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- ✓ доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- ✓ представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- ✓ использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- ✓ переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- ✓ выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- ✓ распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- ✓ находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- ✓ выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- ✓ владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- ✓ принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- ✓ коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- ✓ удерживать цель деятельности;
- ✓ планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- ✓ корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- ✓ анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки;

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:

- ✓ выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- ✓ строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- ✓ прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных

классов или групп веществ, к которым они относятся;
- ✓ объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:
- ✓ исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- ✓ исследование процесса испарения различных жидкостей;
- ✓ планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:
- ✓ анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);
- ✓ выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- ✓ использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.
- ✓ анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;
- ✓ выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;
- ✓ публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;
- ✓ определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;
- ✓ координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;
- ✓ оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:
- ✓ выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;
- ✓ анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- ✓ выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;
- ✓ объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;
- ✓ оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;
- ✓ готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий:
- ✓ систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;
- ✓ составлять синхронистические и систематические таблицы;

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
- ✓ сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
- ✓ использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);
- ✓ выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
- ✓ осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;
- ✓ соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
- ✓ классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
- ✓ сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
- ✓ определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
- ✓ преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
- ✓ вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
- ✓ использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
- ✓ выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);
- ✓ устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- ✓ устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- ✓ классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- ✓ классифицировать острова по происхождению.
- ✓ формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
- ✓ самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- ✓ представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- ✓ формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;
- ✓ представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;
- ✓ проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- ✓ проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной

литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;
- ✓ анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);
- ✓ сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;
- ✓ выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);
- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- ✓ находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- ✓ выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- ✓ определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- ✓ извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;
- ✓ анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;
- ✓ представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- ✓ осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- ✓ сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:
- ✓ определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;
- ✓ раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;
- ✓ принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;
- ✓ осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;
- ✓ оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;
- ✓ анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;
- ✓ выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- ✓ сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;
- ✓ планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;
- ✓ разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:
- ✓ раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры)

и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

- ✓ определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);
- ✓ осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности:

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- ✓ на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные

вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- ✓ на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:
- ✓ обоснование актуальности исследования;
- ✓ планирование или проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств или инструментария;
- ✓ проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- ✓ описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- ✓ представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
- ✓ предметные учебные исследования;
- ✓ междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:
- ✓ урок-исследование;
- ✓ урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- ✓ урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- ✓ урок-консультация;
- ✓ мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
- ✓ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогическим работником;
- ✓ мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или двух уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с

компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования;

2) с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся;

4) в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками;

5) для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование различных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

5.1.9.7. Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности:

1) при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза;

2) оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата ("продукта"), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с ОВЗ в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие), медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общие рекомендации по оцениванию ПД:

1) при оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость;

2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

III. Организационный раздел

Организационный раздел Программы формирования УУД у обучающихся с ОВЗ содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;
- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

- ✓ повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
- ✓ овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;
- ✓ участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;
- ✓ осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории обучающихся с ОВЗ;
- ✓ осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа. В рабочую группу кроме педагогических работников-предметников и методистов необходимо включать специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволит точнее конкретизировать планируемые метапредметные результаты обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, нозологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; а также соотнести формируемые универсальные учебные действия с содержанием ПКР.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- ✓ разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе АООП ООО и ФРП;
- ✓ выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении

познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- ✓ определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);
- ✓ определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- ✓ разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- ✓ разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- ✓ конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- ✓ разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- ✓ организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- ✓ организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- ✓ организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- ✓ организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- ✓ организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- ✓ проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- ✓ определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;
- ✓ проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- ✓ договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- ✓ договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- ✓ экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- ✓ консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.3 Программа коррекционной работы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся в освоении АООП ООО (вариант 4.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации коррекционнообразовательного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в коррекционно-образовательном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический

консилиум ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.

Целевой раздел

Основная часть.

Программа коррекционной работы в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ОВЗ. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ №273 –ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ст. 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст. 44 Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст. 55. Промежуточная аттестация обучающихся, ст. 60. Документы об образовании и /или квалификации обучающихся; ст. 79. Организация и получение образования обучающимися с ОВЗ.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- ✓ Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- ✓ ФГОС НОО
- ✓ Распоряжением Министерства просвещения Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», действующим законодательством РФ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- ✓ Об оказании логопедической помощи в образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность (инструктивное письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75.)
- ✓ Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г.№ 2).
- ✓ Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16).
- ✓ Приказа МОН РФ от 30.08.2013 г. Москва №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального, общего, основного общего и среднего общего образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020т. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 г 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»
- ✓ инструктивно-методическое письмо МОН СО от 24.08.2017 года «Об организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ

- ✓ уставом ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ слабовидящих обучающихся в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

ПКР обеспечивает:

выявление индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психоло-гопедагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии пространственной ориентировки и мобильности, социально-бытовой ориентировки, зрительного восприятия, компенсаторных способов действия, алгоритма использования тифлотехнических устройств и специальных программ невизуального доступа, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

успешное освоение АООП ООО (вариант 4.1), достижение слабовидящими обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР содержит:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, освоение ими АООП ООО (вариант 4.1);

описание условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, используемые технические и тифлотехнические средства обучения, ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционноразвивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации слабовидящих обучающихся, региональной специфики и особенностей коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ✓ диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- ✓ коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- ✓ консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- ✓ информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
	Диагностическая работа		
1.	Проведение комплексной диагностики детей с ОВЗ	октябрь	Кл. руководители, члены ППк, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог-логопед.
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка с ОВЗ	В течение года	Кл. руководители
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Кл. руководители
4.	Выявления детей имеющих трудностей в освоении образовательной программы. Направление обучающихся на психолого- педагогическую комиссию (ПМПК)	Апрель-май, в течение года (при необходимости)	Кл. руководители, члены ППк
	Коррекционно-развивающая работа		
1.	Разработка индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Члены ППк
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, в том числе в кабинете релаксации	В течение года, по графику	Кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-логопед, учитель-дефектолог.
3.	Организация коррекционной направленности образовательной деятельности	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, учителя-предметники
4.	Взаимодействие с социальными партнерами (учреждениями культуры, физкультуры и спорта, комитета по делам молодежи и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители
5.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях	В течение года	Зам. директора по ВР, куратор работы с детьми с ОВЗ, кл. руководители

	неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах		
6.	Проведение заседаний ППк	Октябрь, январь, май	Члены ППк
Консультативная работа			
1.	Организация тематических консультаций для педагогических работников с привлечением организаций-партнеров по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ППк, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»
2.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, специалисты ППк, ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»
3	Организация индивидуального консультирования родителей детей с ОВЗ на базе ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр» (консультирование педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога)	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ
4.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ
5.	Организация консультативной помощи учащимся с ОВЗ по вопросам профессионального самоопределения на базе ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	в течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, куратор ППк в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска.
Информационно-просветительская работа			
1.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	В течение года	Кл. руководители, учителя-предметники, специалисты ТАСО

2.	Обновление страницы на сайте ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска «Образование детей с ОВЗ», посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Размещение необходимой информации в АСУ РСО.	1 раз в месяц	Администратор сайта, АСУ РСО, куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители
3.	Участие в акциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня, организованных для детей с ОВЗ	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя-предметники
5.	Освещение опыта инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на родительских собраниях, конференциях	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ, классные руководители, учителя-предметники
6.	Проведение уроков толерантности для учащихся ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска.	Ноябрь, апрель	Классные руководители,
7	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Куратор работы с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ коррекция нарушений письменной речи;
- ✓ обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при

изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания АООП ООО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- ✓ оптимально выстроенное взаимодействие специалистов в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- ✓ социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

№ п/п	**Наименование учреждения**	**Предоставляемые ресурсы, услуги**
1	ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»	Прокат оборудования для релаксационной комнаты, электронных увеличивающих устройств для детей с нарушениями зрения, наглядных и дидактических материалов, развивающих игр и пособий, методических рекомендаций, консультативная помощь, обучение педагогов, диагностика в рамках профессионального самоопределения
2	ГКУ СО «ЦДиКСО» Новокуйбышевская отделение ПМПК	Обследование несовершеннолетних лиц на ПМПК, информирование, консультирование и коррекционно-развивающая помощь, рекомендации по работе с ребенком с ОВЗ
3	ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП	Медицинское сопровождение, профилактический осмотр
4	ГБОУ ДПО центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса
5	ГКУ СО «Комплексный центр социальной поддержки населения Поволжского округа»	Выработка путей взаимодействия при работе с семьями, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. Проведение индивидуальных и групповых занятий, оказание социально-психолого-педагогической помощи родителям, детям и подросткам, членам педагогического коллектива.
7	Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва г.о. Новокуйбышевск	Формирование и развитие здорового образа жизни Социальная адаптация обучающихся
8	ГБОУ СОШ № 5«ОЦ»	Формирование и развитие духовно- нравственных качеств

	структурное подразделение «Центр детско – юношеского творчества»	личности Социализация обучающихся в современном обществе Привлечение обучающихся к социально значимым проблемам школы и города
9	НОВАпарк «Центр технического творчества детей»	Развитие технического творчества. Социализация обучающихся в современном обществе
10	СП «Кванториум» на базе ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска	Развитие технического творчества. Социализация обучающихся в современном обществе

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения осуществляется на уровне ППк (психолого - педагогический консилиум утвержден Приказом директора и Положением о психолого-педгогическом консилиуме, принятым на педагогическом совете ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска) и обеспечивает системное выявление и сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;

— составление индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Ответственные:

-педагог-психолог;

-педагог-логопед;

-учитель-предметник;

-кл.руководитель..

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления, программы коррекционных курсов.

Циклограмма работы
ППк ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
на 2023-28 годы.

Цель.

Обеспечение коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи:

• выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

• выявление резервных возможностей развития;

• определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска возможностей;

• подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности;

• организация взаимодействия между специалистами организации и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

№ п/п	**Мероприятия**	**Ответственные**	**Срок проведения**
1.	а) Утверждение состава ППк на текущий уч.год б) Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк	председатель ППк	Сентябрь

2.	Предварительный сбор информации. -запросы на обследование детей на консилиуме -сбор необходимой первоначальной информации -формирование проблем	Зам.директора, педагог-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители.	сентябрь
3.	Предоставление результатов обследования детей специалистами консилиума, составление программ индивидуальной коррекционно-развивающей работы, составление индивидуальных программ развития, ИОП детей с ОВЗ	Учитель-дефектолог, кл. руководители, педагог-логопед, педагог-психолог.	октябрь
4.	Разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития воспитанников.	педагог-психолог зам.директора по ВР, классные руководители	в течение года
5.	Реализация рекомендаций консилиума по развитию и коррекционной работе, ИОП ребенка с ОВЗ	Учителя, учитель дефектолог, педагог-логопед, педагог-психолог.	в течение года
6	Промежуточная оценка эффективности коррекционной работы	Члены ППк	Декабрь
7.	Решение вопроса о направлении учащихся на ПМПК, подготовка необходимой документации.	Члены ППк Кл.руководители	Декабрь
8.	Участие и выступление на МО с целью оказания методической помощи	педагог-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, зам.директора, классные руководители.	по запросу
8.	Консультирование родителей и организация помощи при трудностях в обучении и воспитании, лечении детей с ОВЗ.	Учителя, кл.рук. учитель-дефектолог, педагог-логопед, педагог-психолог.	в течение года
9.	Проведение оценки эффективности коррекционно-развивающей работы, реализации ИОП ребенка с ОВЗ.	Члены ППк	Май
10.	Анализ работы ППк за текущий учебный год. Составление плана работы на следующий учебный год	Члены ППк	Май

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

-обучение в условиях инклюзии;

-обучение на дому;

-обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Направления организационного обеспечения	**Локальные акты образовательной организации**
Нормативно-правовое обеспечение	1. Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. 2. Программы коррекционной работы в структуре основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы и/или индивидуального учебного плана 3. Положение об организации образования детей с ОВЗ. 4. Положение о ППк (о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения).
Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	Осуществляется на основе заключений ПМПК и согласия родителей на ПМП сопровождение. А) Договор о сотрудничестве с ПМПК Б) Договор с РСПЦ о сотрудничестве (педагог-психолог) Планируется работа педагога –психолога на договорной основе (ГБУ ДПО центр повышения квалификации Региональный социопсихологический центр); В) ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»,ТАСО. На основании договоров безвозмездного пользования с ГБУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск педагоги образовательного учреждения получают в прокат учебные программы, учебники, рабочие тетради, наглядные и дидактические материалы, развивающие игры и пособия, методические рекомендации, необходимые для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация специальных условий	Создание специальных условий: -дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); -психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; -соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных информационных и здоровьесберегающих технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности); -специализированные условия (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ); -использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом структуры дефекта ребёнка; -комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); -здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный

	режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); -участие всех детей с ОВЗ наравне с их сверстниками в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, во внеурочное время
	Режим основного общего образования в учебном году: -продолжительность учебного года в 5-8-х классах34 учебные недели; -продолжительность учебного года в 9-х классах 33 учебные недели; -продолжительность учебной недели в 5-9 классах 5дней обязательная недельная нагрузка обучающихся 5-х классов 29 часов , 6-х классов 30 часов, 7 –х классов –31 час, 8 –х классов –33 часа, 9 –х классов 33 часа при 5-ти дневной учебной неделе; -продолжительность урока -в 5-9 классах 40 минут; -Основная школа занимается в первую смену.В 5-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, информатике при наполняемости класса от 25 человек. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (триместров) и каникул. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Специальные условия создаются согласно рекомендаций ПМПК и медицинскому заключению.
Организация медицинского обслуживания	Медицинская сестра – ортоптистка работает на договорной основе (ГБУЗ СО «НЦГБ» отделение ОМП). Проводится ежегодный плановый осмотр обучающихся, наблюдение за здоровьем обучающихся с ОВЗ.
Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации, бесплатное 2-х разовое питание (Завтрак и обед).
Организация взаимодействия с родителями	На основе договора об организации образования ребенка с ОВЗ (беседы, консультации, прохождение ПМПК)
Программно-методическое Обеспечение	В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога: используются элементы методик В.Б.Базарного, Уильяма Х.Бейтса, Спилберга, Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной и др. в соответствии с рекомендациями) ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр»,ТАСО.

Планируемые результаты:

- ✓ своевременно выявлены детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ определены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определены особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ обеспечены возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получены дополнительные образовательные коррекционные услуги;
- ✓ реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные (психологические) занятия для обучающихся 5-7 классов»

Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР, ТНР, слабовидящих. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, ТНР, слабовидящих, получивших рекомендацию обучения по варианту 7, 5.1, 4.1.

Нормативно-правовую базу разработки программы коррекционного курса обучающихся с ОВЗ ГБОУ ООШ №15 составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года, № 1598
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025."Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия(психологические)

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося подросткового возраста,

его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществлениязизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ОВЗ. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем- дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ОВЗ на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и в

соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются групповые формы работы. Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах до 12 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 3 раза в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры содержания курса:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупностипоставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи прииндивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляцииэмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;

- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилахи нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональнойдеятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональнойдеятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
-

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Содержание коррекционного курса

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания. Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы). Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека. Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей. Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности. Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

Тематическое планирование

Тема		Кол-во часов
Диагностика		2
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (23 ч.)		
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (11 ч.)	Отработка способов ориентировки в задании Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого	1
	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий	1
	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала)	1
	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого	1
	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе	1
	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи	1
	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды)	1
	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий	1
	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном	1
	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе	1
	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания	1
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (12 ч.)	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем	1
	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения	1
	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1
	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на	1

	эффективность общения и продуктивность деятельности	
	Отработка различных приемов релаксации Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций	1
	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе	1
	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы)	1
	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями	1
	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях	1
	Признаки состояний утомления и пресыщения Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы	1
	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1
	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения» (21 ч.)		
Раздел «Развитие личностного самоопределения» (11 ч.)	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера	1
	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей	1
	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера	1
	Общая характеристика задатков и склонностей человека	1
	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей	1
	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями	1
	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями	1
	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях	1

	своего поведения	
	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения	1
	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения	1
	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы	1
Раздел «Развитие профессионального самоопределения» (10 ч.)	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	1
	Первичное представление о понятии «карьера»	1
	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	1
	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей	1
	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий	1
	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности	1
	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью	1
	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	1
	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности	1
	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (21 ч.)		
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (11 ч.)	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	1
	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации	1
	Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему	1
	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише	1
	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами	1
	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации	1
	Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении	1
	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения	1

	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции	1
	Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1
	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции	1
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (10 ч.)	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	1
	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия	1
	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях	1
	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	1
	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	1
	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1
	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели	1
	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого	1
	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата	1
	Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях	1
Диагностика		2
		Итого 68 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические ресурсы

Используется кабинет педагога-психолога, оборудованный столами и стульями для участников занятий до 12 человек. Для проведения занятий кабинет оборудован компьютером, колонками, канцелярскими принадлежностями, используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные (психологические) занятия для обучающихся 8-9 классов»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года, № 1598
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025."Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством групповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 8-9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия(психологические)

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществлениях жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ОВЗ. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем- дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и

межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ОВЗ на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются групповые формы работы. Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах до 12 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 3 раза в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры содержания курса:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой
- работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения,
- прогнозировать последствия своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»
Раздел «Развитие личностного самоопределения»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого,
- настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются
- соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с
- партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к
- личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

Содержание коррекционного курса

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе. Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным

контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат. Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив. Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения. Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения. Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом. Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
	Диагностика	2
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (41 ч.)		
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (18 ч.)	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач	1
	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи)	1
	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности	2
	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы	2
	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе	2
	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач	1
	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач	2
	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	2
	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения)	2
	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого	1
	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы)	2
Раздел «Развитие	Отработка специальных приемов регуляции своего	2

саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (23 ч.)	эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях	
	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний	2
	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации	2
	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта	1
	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества	2
	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения	2
	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат	2
	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора	2
	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности	1
	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	2
	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации	1
	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги	2
	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена	2
Модуль «Формирование личностного самоопределения» (27 ч.)		
Раздел «Развитие личностного самоопределения» (16 ч.)	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями	1
	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение	1
	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого	2
	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил	1
	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив	1
	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка	2
	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов	2
	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации	2

	поставленных целей	
	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	1
	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	1
	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях	2
Раздел «Развитие профессионального самоопределения» (11 ч.)	Профессии, актуальные для современного рынка труда	1
	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	1
	Профессиональная направленности личности и ее структура	1
	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал	1
	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии	1
	Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения	2
	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе	1
	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии	2
	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (30 ч.)		
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (14 ч.)	Отработка навыков ведения конструктивного диалога	2
	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно)	2
	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации	1
	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения	2
	Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения	1
	Закрепление навыков конструктивного общения	1
	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	2
	Понимание системы взглядов и интересов другого	1
	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно	2

	ошибочно) и корректировать его	
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (16 ч.)	Конфликт: причины, виды, структура	1
	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	1
	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества	1
	Компромисс как решение конфликтных ситуаций	1
	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого	2
	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе	2
	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом	2
	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях	2
	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	2
	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	1
	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	1
	Диагностика	2
		Итого 102 часа

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические ресурсы

Используется кабинет педагога-психолога, оборудованный столами и стульями для участников занятий до 12 человек. Для проведения занятий кабинеты оборудованы компьютерами, колонками, канцелярскими принадлежностями, используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные (психологические) занятия для обучающихся 9 классов»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года, № 1598
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025."Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области ФАООП ООО обучающихся с ОВЗ. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихсяс ОВЗ.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия(психологические)

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия(психологические)» направлен на развитие личности обучающегося подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

У обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществлениежизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ОВЗ. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем- дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ФАООП ООО обучающихся с ОВЗ на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются групповые формы работы. Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах до 12 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 2 раза в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры содержания курса:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;

- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»
Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Содержание коррекционного курса

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»
Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению
в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов
	Диагностика	2
Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (25 ч.)		
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (12 ч.)	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач	2
	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач	2
	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи	2
	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения)	2
	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого	2
	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы)	2
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний» (13 ч.)	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора	2
	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности	2
	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	2
	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации	2
	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги	2

	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена	3
Модуль «Формирование личностного самоопределения» (19 ч.)		
Раздел «Развитие личностного самоопределения» (13 ч.)	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка	2
	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов	2
	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	2
	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	2
	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях	2
	Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях	3
Раздел «Развитие профессионального самоопределения» (6 ч.)	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе	2
	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии	2
	Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов	2
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (20 ч.)		
Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (10 ч.)	Закрепление навыков конструктивного общения	2
	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	3
	Понимание системы взглядов и интересов другого	2
	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его	3
Раздел «Развитие навыков сотрудничества» (10 ч.)	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях	2
	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях	3
	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности	2
	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его)	3
	Диагностика	2 ч.

Итого 68 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические ресурсы

Используется кабинет педагога-психолога, оборудованный столами и стульями для участников занятий до 12 человек. Для проведения занятий кабинеты оборудованы компьютерами, колонками, канцелярскими принадлежностями, используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические) занятия для обучающихся 5, 6 классов»

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан для группы обучающихся 5-6 классов в соответствии с:

- №273 –ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020т. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Распоряжением Министерства просвещения Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», действующим законодательством РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Должностная инструкция учителя – логопеда ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Устав ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционноразвивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ОВЗ, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений

познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационнометодической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ОВЗ в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ОВЗ, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию. В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ОВЗ шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и 5 выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Происходят развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций,

коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков. Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ОВЗ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются подгрупповые формы работы. Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах до 10 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры содержания курса:

1. Формирование дефектологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС

ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ОВЗ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ОВЗ к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ОВЗ к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций,** необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***,** проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
  - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:
- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
  - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
  - *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ОВЗ могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать,

приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ОВЗ могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ОВЗ формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ раскрываются и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов.

Содержание коррекционного курса

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые

организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года). Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево,

имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Тематическое планирование

Раздел	**Содержание**	**Кол-во часов**
	Диагностика	2
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (16 ч.)		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов	1
	Характеристика объекта по признакам Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления	1
	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения	1
	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка Синтезирование объекта	1

	Восполнение целого по части. Восстановление текста Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей	1
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях	1
	Определение причины и следствия Определение видового и родового понятий	1
	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего	1
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	Построение рассуждений Обобщение правила и формулирование вывода Умозаключение по аналогии	1
	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий	1
	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий)	1
	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков	1
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Выделение информации в тексте Понимание и объяснение скрытого смысла текста	1
	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок	1
	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории	1
	Определение темы в пословицах и поговорках Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (14 ч.)		
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре	1
	Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале	1
Познавательные действия при работе с информацией,	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение) Дифференциация наложенных объектов	1

коррекция и развитие познавательных процессов	Анализ и восполнение пространственных образов	1
	Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания Воспроизведения информации по визуальной опоре	1
	Анализ и переработка познавательной и учебной информации Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации	1
	Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации	1
	Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач	1
	Создание собственных текстов на основе справочной информации	1
	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты	1
Познавательные действия по преобразованию информации	Текст. Смысловая структура текста Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли	1
	Отработка логических приемов, переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).	1
	Преобразование текстовой информации в таблицу Ориентировка в схематично представленной информации	1
	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами)	1
	Диагностика	2
Итого 34 часа		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические ресурсы

Используется кабинет учителя-дефектолога, оборудованный столами и стульями для участников занятий до 10 человек. Для проведения занятий кабинеты оборудованы компьютерами, колонками, канцелярскими принадлежностями, используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологические занятия для обучающихся 5-7 классов»

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, разработан в соответствии с

- №273 –ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020т. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Письмо Министерства образования РФ от 25 февраля 2019 г. N 07-1267 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме «ПМПк» ОУ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Устав ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционноразвивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ОВЗ, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационнометодической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ОВЗ в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ОВЗ, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития,

его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет 4 коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ОВЗ. Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию. В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ОВЗ шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и 5 выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Происходят развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков. Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными

потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ОВЗ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ПАООП ООО обучающихся с ОВЗ на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются групповые формы работы. Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах до 12 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 3 раза в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры содержания курса:

1. Формирование дефектологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ОВЗ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ОВЗ к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ОВЗ к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций,** необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***,** проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:

– в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
– в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
– в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
– в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:

– в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
– в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
– в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
– в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:

– в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
– в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
– в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
– в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
– в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ОВЗ могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;

- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ОВЗ могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ОВЗ формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других*:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, ТНР, НОДА.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ раскрываются и конкретизируются в Примерных рабочих программах учебных предметов.

Содержание коррекционного курса

5 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и

неодушевленные имена существительные). Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года). Определение видового и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, - чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос – электроприбор – уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка – полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е–и в корнях с чередованием). Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка.

Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

6 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий (лес, тундра, степь; равнина; полуостров). Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам (например, водоемы; самостоятельные и служебные части речи; собственные и нарицательные имена существительные). Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов (история, география, биология, литература), при необходимости с использованием слов для справок (например: Растения – это …, объединенные в группу Царство Растений. Слова для справок: живые организмы, исторические события, явления природы). Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, деревья и кустарники; действующие и потухшие вулканы).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родовидовых отношений на учебном материале предметов естественнонаучного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос). Обобщение житейских понятий/простых учебных понятий и исключение лишнего из ряда этих понятий, объединенных общим признаком (например, цветоножка, тычинка, пестик, корень). Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях (определение причины и следствия события: крещение княгини Ольги – укрепление связи между Русью и Византией; крещение Руси – изменения быта и культуры жителей Руси).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий (причины и последствия наводнения,

засухи, извержения вулкана). Умозаключение по аналогии на основе изучаемого учебного материала (природное явление – землетрясение, осадки – …). Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод; из чего состоит боб гороха?; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, …). Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними (например, вулканы, равнина, имя существительное). Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, правописание не с прилагательными). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, государство; усобицы).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично (например, определение среднемесячной температуры воздуха по диаграмме).

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.

7 КЛАСС

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Классификация учебных и научных понятий по

заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид). Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку). Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца). Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка). Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты. Составление план-конспекта текста на материале учебных

предметов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (15 ч)	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога. Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (14 ч)	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинноследственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (16 ч)	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (15 ч)	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (14 ч)	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий. Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (14 ч)	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания. Воспроизведения информации по	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при

	визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты	решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты
Познавательные действия по преобразованию информации (14 ч)	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов, переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.
Итого 102 ч		

6 КЛАСС

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (14 ч)	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков. Различение существенных и несущественных признаков житейских	Выделять признаки конкретных понятий/простых учебных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки житейских понятий/простых учебных понятий, обосновывая ответ по наводящим вопросам. Классифицировать существенные и несущественные признаки житейских понятий/простых

	понятий/простых учебных понятий. Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам. Словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов. Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями. Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	учебных понятий с опорой на алгоритм. Классифицировать житейские, конкретные и простые учебные понятия по заданным правилам. Словесно характеризовать основание классификации с направляющей помощью. Синтезировать объект: совершать действия по восполнению недостающих звеньев целого на материале учебных с использованием слов для справок. Сравнивать конкретные понятия/простые учебные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на алгоритм.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (16 ч)	Установление логических связей между понятиями, определение причинноследственных зависимостей. Установление родовидовых отношений. Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком. Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.	Устанавливать логические связи между понятиями, определять причинно-следственные зависимости после предварительного анализа. Определять родо-видовые отношения. Обобщать житейские, конкретные понятия/простые учебные понятия с направляющей помощью, исключать лишнее из ряда этих понятий, объединенных общим признаком, аргументировать ответ. Устанавливать причинноследственные зависимости в исторических событиях по наводящим вопросам
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (15 ч)	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий. Умозаключение по аналогии. Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Суждения с логическими связками и, или, не. Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Алгоритм определения учебного понятия через	Строить с помощью педагога рассуждения о причинах события и явления. Делать умозаключение по аналогии в простых случаях. Делать умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание. Строить суждения с логическими связками «и, или, не»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ. Давать определение учебному понятию через обобщение существенных признаков и установление связи между ними с опорой на алгоритм учебных действий.

	обобщение существенных признаков и установление связи между ними. Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.	
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (14 ч)	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке. Синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта. Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям.	Проводить образные сравнения, объяснять метафоры с направляющей помощью. Употреблять в речи изученные пословицы и поговорки применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Выделять с направляющей помощью синонимичность значений пословиц и поговорок. Сопоставлять с направляющей помощью синонимичные по значению пословицы и поговорки с жизненной ситуацией на примере собственного опыта
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (14 ч)	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.	Планировать и сохранять последовательность учебных действия при решении учебных и практических задач. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 6 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 6 класса
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (15 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений). Анализ пространственного расположения фигур. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по	Сличать, сопоставлять, находить идентичные фигуры, распознавать наложенные изображения, выделять фигуры из сложного чертежа, находить противоречивые изображения. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 6 класса. Находить и извлекать информацию: определять место искомой информации. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации. Оперировать информацией, представленной в таблице, диаграмме,

	опорным словам. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определение наличия/отсутствия информации. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач. Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Использование информации, представленной схематично	схеме, рисунке, карте. Использовать информацию, представленную схематично.
Познавательные действия по преобразованию информации (14 ч)	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу. Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам. Преобразование информации из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую по образцу. Строить схему рассуждений с использованием направляющей помощи. Переводить информацию из графического или символьного представления в текстовое и наоборот.
Итого 102 ч		

7 КЛАСС

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности обучающихся**
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (14 ч)	Выделение признаков учебных и научных понятий. Выделение существенных признаки учебных и научных понятий. Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий. Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса. Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из	Выделять признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Выделять существенные признаки учебных и научных понятий, обосновывая ответ с направляющей помощью. Классифицировать существенные и несущественные признаки учебных и научных понятий с опорой на образец. Классифицировать учебные и научные понятия по заданным правилам, давать словесную характеристику основанию классификации и каждому классу. Синтезировать объект: восстановление

	частей текста. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.	причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале с опорой на логическую схему. Сравнивать учебные и научные понятия на основании сопоставления существенных признаков с опорой на образец.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (15 ч)	Установление общности в логических и семантических единицах. Определение причинно-следственной зависимости между явлениями. Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком. Установление закономерностей в процессах и явлениях.	Устанавливать общность в логических и семантических единицах с направляющей помощью. Определять причинно-следственные зависимости между явлениями на изучаемом учебном материале. Обобщать учебные понятия, исключать лишнее из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком с использованием справочной информации. Устанавливать закономерности в процессах и явлениях с направляющей помощью
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (15 ч)	Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного понятия по опорной схеме.	Делать индуктивные и дедуктивные умозаключения с опорой на образец. Строить суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые по образцу. Определять по смысловой опоре обратимые и необратимые предположения. Давать определение научному понятию по опорной схеме.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (14 ч)	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.	Объяснять широко употребляемые пословицы и поговорки на основе личного опыта. Понимать нравственный смысл значения пословиц и поговорок. Выделять и объяснять оценочные суждения, заключенные в пословицах и поговорках с направляющей помощью. Соотносить пословицы и поговорки с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (15 ч)	Составление алгоритма собственных действий. Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале. Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном	Составлять алгоритм собственных действий для решения учебной задачи. Соблюдать алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале 7 класса. Определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 7 класса.

	материале.	
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (15 ч)	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 7 класса. Формулировать поисковый запрос, отбирать информацию. Упорядочивать, ранжировать, классифицировать информацию. Формулировать выводы, основываясь на источнике информации, находить аргументы, подтверждающий вывод. Выбирать из текста тезис, соответствующий содержанию и общему смыслу текста с направляющей помощью. Анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперировать информацией, представленной схематично.
Познавательные действия по преобразованию информации (14 ч)	Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Составление планконспекта текста на материале учебных предметов.	Перерабатывать текстовую информацию в графическую, извлекать текстовую информацию из графической (схемы, таблицы, диаграммы). Составлять план-конспект текста на материале учебных предметов по шаблону
Итого 102 ч		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические ресурсы

Используется кабинет педагога-психолога, оборудованный столами и стульями для участников занятий до 12 человек. Для проведения занятий кабинеты оборудованы компьютерами, колонками, канцелярскими принадлежностями, используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические) занятия для обучающихся 7 классов»

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан для группы обучающихся 7 класса в соответствии с:

- №273 –ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020т. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Распоряжением Министерства просвещения Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», действующим законодательством РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Должностная инструкция учителя – логопеда ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Устав ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛО

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционноразвивающей области учебного плана при реализации АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ОВЗ, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационнометодической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ОВЗ в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ОВЗ, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет 4

коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ОВЗ. Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию. В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ОВЗ шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и 5 выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Происходят развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков. Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ОВЗ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ОВЗ на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются групповые формы работы. Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в подгруппах до 10 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры содержания курса:

1. Формирование дефектологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ОВЗ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ОВЗ к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ОВЗ к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций,** необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***,** проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:

– в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
– в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
– в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
– в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:

– в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
– в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
– в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
– в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:

– в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
– в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
– в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
– в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
– в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ОВЗ могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;

- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ОВЗ могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ОВЗ формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других*:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ раскрываются и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов.

Содержание коррекционного курса

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера). Выделение существенных признаки учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, сенсорные органы чувств). Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер). Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные / глаголы / наречия / причастия / деепричастия / междометия / частицы / предлоги / союзы / категория состояния; тип / класс / отряд / семейство / род / вид). Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла. Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций

обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Установление общности в логических и семантических единицах (например, объединение понятий по общему признаку). Определение причинно-следственной зависимости между явлениями на материале учебных предметов (история, география, биология) (например, зависимость климата от географического положения; круговорот воды; повышение температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца). Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком (например, по разрядам наречий; по отнесенности к историческому периоду). Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений. Определение научного и учебного понятия по опорной схеме.

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта. Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»

Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия). Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, определение разряда наречий; определение вида союза; план-характеристика материка). Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, словообразование, биосфера, наречие).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации). Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор. Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации. Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод. Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте. Оперирование информацией, представленной схематично.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»

Преобразование текстовой информации в графическую. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Например, характеристика материка Австралия по анализу географической карты. Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов.

Тематическое планирование

Раздел	**Содержание**	**Кол-во часов**
	Диагностика	2
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (16 ч.)		
Коррекция и	Выделение признаков учебных и научных понятий.	1

развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Выделение существенных признаки учебных и научных понятий. Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий	
	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса	1
	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста	1
	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков	1
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Установление общности в логических и семантических единицах	1
	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями	1
	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком	1
	Установление закономерностей в процессах и явлениях	1
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	Индуктивные и дедуктивные умозаключения	1
	Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые	1
	Распознавание обратимых и необратимых предположений	1
	Определение научного понятия по опорной схеме	1
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта	1
	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок	1
	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках	1
	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение	1
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (14 ч.)		
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Составление алгоритма собственных действий	1
	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	1
	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	1
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации)	1
	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор	1
	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации	1

	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод	1
	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста	1
	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте	1
	Оперирование информацией, представленной схематично	1
Познавательные действия по преобразованию информации	Преобразование текстовой информации в графическую	1
	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты)	1
	Составление планконспекта текста на материале учебных предметов	2
	Диагностика	2
Итого 34 часа		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические ресурсы

Используется кабинет учителя-дефектолога, оборудованный столами и стульями для участников занятий до 10 человек. Для проведения занятий кабинеты оборудованы компьютерами, колонками, канцелярскими принадлежностями, используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические) занятия для обучающихся 9 классов»

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата разработан для группы обучающихся 9 классов в соответствии с:

- №273 –ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020т. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Распоряжением Министерства просвещения Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении

примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», действующим законодательством РФ»

- Приказ Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Устав ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционноразвивающей области учебного плана при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, НОДА, слабовидящих.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ОВЗ, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций. Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей
и организационнометодической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ОВЗ в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ОВЗ, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию. В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов

учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ОВЗ шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и 5 выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий. Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Происходят развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков. Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ОВЗ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ОВЗ на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 3 часа в неделю (102 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно- развивающих занятий предусматриваются групповые формы работы. Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение занятий в группах до 10 человек продолжительностью 40 минут и периодичностью 3 раза в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

Ценностные ориентиры содержания курса:

1. Формирование дефектологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.

3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

4. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ОВЗ российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ОВЗ к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ОВЗ к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***,** проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
– в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
– в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
– в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
– в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:

– в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
– в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
– в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
– в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,* проявляющееся:

– в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
– в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
– в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
– в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

- *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:

– в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
– в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
– в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
– в овладении основами финансовой и правовой грамотности.

- *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:

– в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
– в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;

- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ОВЗ могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ОВЗ могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ОВЗ формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, НОДА, слабовидящих.

Предметные результаты определяют требования к результатам освоения адаптированных программ основного общего образования по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры России» на базовом уровне. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ раскрываются и конкретизируются в рабочих программах учебных предметов.

Содержание коррекционного курса

Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» *Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»*

Выделение совокупности признаков и оперирование признаками явлений, событий, учебных и научных понятий: общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах. Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение (например, на основе описания опыта и его результата; на основе описания действий человека суждения об их возможных последствиях). Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале (например, анализ: правонарушение и его признаки; классификация: права человека (экономические, социальные, культурные); сравнение: неосторожность и умысел). Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов. Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.

Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»

Обобщение понятий, событий, процессов, информации. Обобщение информации, представленной в разных модальностях.

Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»

Формулирование вывода на основе резюмирования информации. Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста. Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста. Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации. Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре (например, юридическая ответственность, гражданское право). Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия (например, законодательство, право).

Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»

Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи. Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»

Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами» Определение и выполнение алгоритма учебных действий (например, пунктуационный разбор предложения).

Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале (например, знаки препинания в сложных предложениях). Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, бессоюзное предложение; популяция; экосистема).

Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»

Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале. Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач. Нахождение и

использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения. Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации» Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации. Составление эссе по прочитанному. Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

Тематическое планирование

Раздел	**Содержание**	**Кол-во часов**
	Диагностика	2
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (60 ч.)		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	Выделение совокупности признаков и оперирование признаками научных понятий	4
	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение	4
	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале	4
	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов	4
	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов	4
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	Обобщение понятий, событий, процессов, информации	4
	Обобщение информации, представленной в разных модальностях	4
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	Формулирование вывода на основе резюмирования информации	4
	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста	4
	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста	4
	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации	4
	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре	4
	Подведение под понятие. Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия	4
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи	4
	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией	4

поговорок, текстов		
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (38 ч.)		
Познавательные действия при работе с алгоритмами	Определение и выполнение алгоритма учебных действий	4
	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале	4
	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале	4
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале	4
	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач	4
	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения	4
	Использование различных источников информации для решения учебных и практикоориентированных задач	4
Познавательные действия по преобразованию информации	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации	4
	Составление эссе по прочитанному	3
	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет	3
	Диагностика	2
Итого 102 часа		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические ресурсы

Используется кабинет учителя-дефектолога, оборудованный столами и стульями для участников занятий до 10 человек. Для проведения занятий кабинеты оборудованы компьютерами, колонками, канцелярскими принадлежностями, используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Информационные ресурсы

Формы донесения информации – индивидуальные беседы, консультации для родителей обучающихся, классные собрания по вопросам воспитания.

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия для обучающихся 5-6 классов»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционного курса разработана для группы обучающихся 5-6 классов и представляет собой коррекционно-развивающую систему. В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ с ЗПР и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и

своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся 5-6 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по русскому языку.

Программа составлена в соответствии с:

- №273 –ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020т. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Распоряжением Министерства просвещения Р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме», действующим законодательством РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Должностная инструкция учителя – логопеда ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Устав ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ
- Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП ООО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в основной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во время групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня основного общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в кабинете учителя-логопеда. Расписание занятий составляется с учетом режима

работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий групповая форма работы. Продолжительность занятий **2 раза** в неделю. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет **40 минут.**

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса.

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель- логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.»

Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок, на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коррекция нарушений письменной речи (письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения. Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи»

Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес, пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок исуффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг- / -ложж, -рос- / -раст- (-ращ-).* Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и

повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коррекция нарушений письменной речи (письмо)»

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Реализация программы «Коррекция нарушений письменной речи обучающихся 5-6 классов» обеспечивает достижение учениками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»

Обучающийся научится и сможет:

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обучающийся научится и сможет:

- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -кос- \ -кас-,** гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе

словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила.

- **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коррекция нарушений письменной речи»**

Обучающийся научится и сможет:

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	***Диагностика устной и письменной речи***	4 ч
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (12 ч)		
2.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	3 ч
3.	Различение гласных в корне (повторение).	3 ч
4.	Различение гласных в приставках (повторение).	3 ч
5.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	3 ч
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса:формирование навыков словообразования. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.» (34 ч)		
6.	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	3 ч
7.	Различение морфем в слове.	3 ч
8.	Различение букв *о – а* в корнях *-кос- / -кас*.	3 ч
9.	Различение букв *е – и* в приставках *пре–при*.	3 ч
10.	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов	2 ч
11.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	2 ч
12.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	4 ч
13.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	2 ч

14.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	4 ч
15.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	2 ч
16.	Употребление и различение причастий в речи.	2 ч
17.	Употребление предлогов как средства связи между словами.	2 ч
18.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	2 ч
	Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коррекция нарушений письменной речи (письмо)» (14 ч)	
19.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).	2 ч
20.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1 ч
21.	Работа с деформированным текстом.	2 ч
22.	Составление связного описательного рассказа на	1 ч
	заданную тему (по предварительно составленному плану).	
23.	Пересказ повествовательного текста.	2 ч
24.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	2 ч
25.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	2 ч
26.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1 ч
27.	Деловое письмо (текст объявления).	1 ч
28.	***Диагностика устной и письменной речи***	***(4 ч)***

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

•Дидактические игры для развития внимания, логического мышления, речи

•Стендовый дидактический материал

•Специальный дидактический материал для коррекции фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма

•специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи, CD-диски

•специальным дидактическим материалом и оборудованием для развития речевого дыхания, мелкой моторики, внимания, словесно-логического мышления,

•учебно-методическими и дидактическими пособиями для коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков, слоговой структуры слова, развития фонематического восприятия и навыков звукобуквенного и языкового анализа

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия для обучающихся 7-х классов»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционного курса разработана для группы обучающихся 7-х классов и представляет собой коррекционно-развивающую систему. В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ с ТНР и ЗПР и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся 7-х классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по русскому языку.

Программа составлена в соответствии с:

- №273 –ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020т. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Письмо Министерства образования РФ от 25 февраля 2019 г. N 07-1267 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме «ПМПк» ОУ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Должностная инструкция учителя – логопеда ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Устав ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ
- Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП ООО для обучающихся с ТНР и ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в основной школе. Курс реализуется учителем-логопедом во время групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи, а также совершенствование темпо-ритмическкрой стороны речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ТНР и ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
формирование и развитие коммуникативной функции речи;
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.
Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня основного общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать имеющиеся у обучающихся с ТНР и ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в кабинете учителя-логопеда. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий групповая форма работы. Продолжительность занятий **2 раза** в неделю. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет **40 минут.**

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса.

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ТНР и ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ТНР и ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ТНР и ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.
При тематическом планировании логопедических занятий учитель- логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.»

Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок, на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коррекция нарушений письменной речи (письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов. Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами.

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о, -я, -е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коррекция нарушений письменной речи (письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительнойзаписки).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Реализация программы «Коррекция нарушений письменной речи обучающихся 7-х классов» обеспечивает достижение учениками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и сможет:

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и

страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях;

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количествволексико-грамматических ошибок;
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановказнаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коррекция нарушений письменной речи (письмо)»

Обучающийся научится и сможет:

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов,

причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;

- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Индивид.-диф. Занятия с заикающимися
1.	***Диагностика устной и письменной речи***	4 ч	
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. (12 ч)			
2.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	6 ч	Сопряжённая речь.
3.	Практикум по улучшению дикции.	6 ч	Отражённая речь в простой фразе.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса:формирование навыков словообразования. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.» (34 ч)			
4.	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	2 ч	Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста.
5.	Способы словообразования наречий.	2 ч	Отражённая речь из материала окружающей обстановки.
6.	Образование новой формы слова с помощью частиц.	2 ч	Повторение ранее заученных фраз из стихотворений.
7.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	2 ч	Заучивание диалога.
8.	Различение букв -о и -а на конце наречий.	2 ч	Сопряжённое чтение стихотворений
9.	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	2 ч	Чтение простого рассказа.
10.	Образование кратких причастий.	2 ч	Общение с окружающими.
11.	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	4 ч	Упражнение по формированию диафрагмального выдоха.
12.	Лексическое значение слова (понимание объяснение значения).	2 ч	Ответно-вопросная форма речи. Заученный текст.
13.	Работа с омонимами.	2 ч	Спонтанная речь.
14.	Работа с фразеологизмами.	2 ч	Интонационно-выразительная речь в разных формах речи и речевых ситуациях.
15.	Работа с пословицами и поговорками.	2 ч	Сопряжённое чтение стихотворений
16.	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	2 ч	Спонтанная речь.
17.	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	2 ч	Ответно-вопросная форма речи. Заученный текст.
18.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями.	4 ч.	Отработка произношения гласных звуков.
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коррекция нарушений письменной речи (письмо)» (14 ч)			
19.	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	2 ч	Упражнение по формированию диафрагмального выдоха.
20.	Составление рассказа-рассуждения.	2 ч	Отработка

			произношения гласных звуков.
21.	Составление повествовательного текста.	2 ч	Спонтанная речь.
22.	Составление описательного текста.	2 ч	Ответно-вопросная форма речи. Заученный текст.
23.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста	2 ч	Интонационно-выразительная речь в разных формах речи и речевых ситуациях.
24.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	2 ч	Отработка произношения гласных звуков.
25.	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	2 ч	Интонационно-выразительная речь в разных формах речи и речевых ситуациях.
26.	***Диагностика устной и письменной речи***	***(4 ч)***	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

•Дидактические игры для развития внимания, логического мышления, речи

•Стендовый дидактический материал

•Специальный дидактический материал для коррекции фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма

•специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи, CD-диски

•специальным дидактическим материалом и оборудованием для развития речевого дыхания, мелкой моторики, внимания, словесно-логического мышления,

•учебно-методическими и дидактическими пособиями для коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков, слоговой структуры слова, развития фонематического восприятия и навыков звукобуквенного и языкового анализа

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедические занятия для обучающихся 8-9 классов»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционного курса разработана для группы обучающихся 8-9 классов и представляет собой коррекционно-развивающую систему. В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ с ЗПР и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся 8-9 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по русскому языку.

Программа составлена в соответствии с:

- №273 –ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020т. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Письмо Министерства образования РФ от 25 февраля 2019 г. N 07-1267 «О психолого - медико-педагогическом консилиуме «ПМПк» ОУ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- АООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Должностная инструкция учителя – логопеда ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Устав ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ
- Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП ООО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в основной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во время групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи, а также совершенствование темпо-ритмическрой стороны речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ТНР и ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.
Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня основного общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать имеющиеся у обучающихся с ТНР и ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в кабинете учителя-логопеда. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий групповая форма работы. Продолжительность занятий 1 **раз** в неделю. Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет **40 минут.**

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса.

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ТНР и ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ТНР и ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.
При тематическом планировании логопедических занятий учитель- логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.»

Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок, на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение). Коррекция нарушений письменной речи (письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодолениеспецифических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов. Упражнения по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Коррекция и развитие лексико-

грамматической стороны речи»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительныхс отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть-* *-еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так.* Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-, - е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение). Коррекция нарушений письменной речи (письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаги писем).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Реализация программы «Коррекция нарушений письменной речи обучающихся 8-9 классов» обеспечивает достижение учениками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и сможет:

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов **-изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств-** с опорой на образец;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок
- самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;

составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;
составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;
применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»
Обучающийся научится и будет (сможет):
формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;
самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);
уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)
пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;
излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;
выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Тематическое планирование

№п/п	**Тема**	**Кол-во часов**	**Индивид.-диф. Занятия с заикающимися**
1.	***Диагностика устной и письменной речи***	4 ч	
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. (6 ч)			
2.	Фонетический анализ слов	3 ч	Сопряжённая речь.
3.	Орфографический анализ слов	3 ч	Отражённая речь в простой фразе.
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.» (15 ч)			
4.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	3 ч	Отражённая речь на простых стихотворениях, читаемого текста.
5.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	3 ч	Отражённая речь из материала окружающей обстановки.

6.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	3 ч	Повторение ранее заученных фраз из стихотворений.
7.	Составление предложений с косвенной прямой речью.	3 ч	Заучивание диалога.
8.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	3 ч	Сопряжённое чтение стихотворений
9.	Закрепление навыков словообразования.	ч	Чтение простого рассказа.
10.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).	ч	Общение с окружающими.
	Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коррекция нарушений письменной речи (письмо)» (5 ч)		
19.	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	5 ч	Упражнение по формированию диафрагмального выдоха.
26.	***Диагностика устной и письменной речи***	***(4 ч)***	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

•Дидактические игры для развития внимания, логического мышления, речи

•Стендовый дидактический материал

•Специальный дидактический материал для коррекции фонетико-фонематических нарушений, лексико-грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма

•специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи, CD-диски

•специальным дидактическим материалом и оборудованием для развития речевого дыхания, мелкой моторики, внимания, словесно-логического мышления,

•учебно-методическими и дидактическими пособиями для коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков, слоговой структуры слова, развития фонематического восприятия и навыков звукобуквенного и языкового анализа.

2.4 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевск

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.1 Направления воспитания

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 имени героя Советского союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска) впервые открыла свои двери в сентябре 1965 года.

С момента основания школы произошло много изменений.

Значимые события учреждения:

1986 год- экспериментальная площадка по обучению учащихся-шестилеток.

1996 год, сентябрь- создание и оборудование офтальмологического кабинета открытие первого класса для детей с нарушениями зрения .

2004 год — объединение двух образовательных учреждений №14 и №15.

2005 год – разработка и успешная реализация программы «Здоровая школа», школа стала основной, введение интегрированного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Май 2006 года – проведение межрегионального семинара «Интеграция как оптимальная форма обучения детей с особыми нуждами» для белгородских коллег.

Август 2007 года — открытие кабинета релаксации в школе.

2011год, с апреля по настоящее время — ежегодное участие в окружных социально-добровольческих акциях «Образование для всех», «Мир един для всех» по сбору ресурсов для работы с детьми с ОВЗ.

2010-11 учебный год- школа работает в режиме территориальной опорной площадки «Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей, имеющих нарушение зрения »

(сетевой проект МОУ ООШ №15 и МДОУ №7),

22 апреля 2011г.- проведение территориального семинара «Из опыта работы МОУ ООШ №15 по организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с нарушением зрения».

2015 год- проведен капитальный ремонт школы, 50-летний юбилей школы.

С сентября 2017 года по настоящий момент педагогический коллектив школы работает над вопросом пропедевтики формирования инженерной культуры учащихся.

В 2018 году состоялось открытие школьного музея.

С 2018 года школа сотрудничает с Благотворительным фондом «Виктория». При поддержке фонда реализуются многие школьные проекты.

Процессу воспитания в образовательной организации способствует взаимодействие школы с общественными и культурными организациями: Центр детско-юношеского творчества, Центральная библиотека, Дворец культуры, городские парки.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- праздник «Первый звонок»
- "Фестиваль школьного творчества"
- концерт ко Дню учителя «Учителя благодарю…»
- праздничная концертно-игровая программа «Новогодний переполох»
- конкурс «Поклонимся Великим тем годам», "Битва хоров"

✓ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей
- ежегодный конкурс «Класс года» (создание условий для мотивации ребят к желанию участвовать во всех мероприятиях и ответственно подходить к любому делу)
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство» и «Профориентация»

Деятельность классного руководителя ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска регламентирована положением о классном руководстве и организуется на основании общешкольного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Особенное внимание уделяется параллелям 1-х и 5-х классов, так как именно в этих параллелях формируются новые классные коллективы. Классные руководители организуют работу в этих классах с учетом данных особенностей и одной из важных задач является наладить отношения внутри классных коллективов.

Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данную программу реализуют классные руководители. Также на классных часах изучается символика РФ и вопросы региональной истории.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы старшеклассники принимают участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных учреждений города и Образовательных центров г. Новокуйбышевска (в том числе дистанционно). Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация программ курсов внеурочной деятельности, участие в мероприятиях «World Skills», принимают участие во Всероссийских профориентационных уроках на портале "ПРОеКТОриЯ", что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; что помогает в выборе специальности и ее специфики.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Тематика (рекомендуемая) классных часов.

	5-8 классы.
1	Мир-профессий. Человек-техника.
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5	Мир профессий. Книга-выставка.
6	Мир профессий. Электронные помощники.
7	Астрономия наших дней.
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9 классы.
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Что век грядущий нам готовит?
11	Профессии с большой перспективой.
12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература

Модуль "Курсы внеурочной деятельности", "Социальное партнёрство"

План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ФГОС СОО и отражает запросы участников образовательного процесса. Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с положением, посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, клубы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Через внеурочную деятельность обучающиеся принимают участие во Всероссийских проектах РДДМ («Я познаю Россию: Прогулка по стране», «Здоровье с РДДМ», «РДДМ – территория самоуправления!») и Доброволец РФ.

На территории школы открыт музей "Герои Отечества", где для учащихся проходят занятия в рамках внеурочной деятельности "Истоки".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности	**Результаты воспитания**	**Название курса**
Спортивно-оздоровительное	Ведение ЗОЖ. Бережное отношение к окружающей среде	«Поиграйка» «Шашки» ШСК "Здоровяк" "Волейбол" "Тропа здоровья"
Духовно-нравственное	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи	«Ступеньки к успеху», воспитательная система «Рассказы об истории Самарского края» «Истоки» "Разговоры о важном"
Социальное	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества. Трудолюбие и профессиональное самоопределение. Ответственность за свой выбор	«Мой путь», профориентационное направление «Функциональная грамотность» «Я-лидер», развитие РДДМ "ЮИД "
Общеинтеллектуальное	Создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;	«Город мастеров» «Математика и конструирование» «Инфознайка» «Простые алгоритмы» «Самоделкин» "Кибербезопасность" «Хочу все знать» «Знатоки русского языка» «Занимательный русский» «Первые шаги в науку» «Информационная безопасность» «Основы электроники» «Родное слово» «Конструкторское бюро» «Ориентир» "Биоинженерия" "Промышленный дизайн" "Химия в пробирке" "Экологический клуб"
Общекультурное	Коммуникабельность и бесконфликтность	«Я-редактор», создание школьной газеты 3D-ручка 3D моделирование в программе Tinkercad

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций: Музея истории города, Библиотечной информационной сети, ДХШ, ДШИ «Вдохновение», Новокуйбышевского отделения РДДМ, Дома молодежных организаций, МОУДО «Специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа», Центра детского юношеского творчества» (ЦДЮТ), Центр технического творчества детей «НОВАпарк»; МУК «Дворец культуры», НМОУДО ДЮВСШ «Отчизна», Доброцентр.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются такие формы работы, как спортивные соревнования, конкурсы, походы, экскурсии, в том числе используются возможности загородных лагерей отдыха.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. Кроме этого деятельность ученического самоуправления регламентируется Уставом образовательного учреждения (пункт 7, Устава ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска), положением ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска о Совете обучающихся. В управлении ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска участвует общественность в лице педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся. Школьное самоуправление – это некий институт в рамках школы, основной задачей которого является представление прав обучающихся на участие в управлении школой.

Ученическое самоуправление представляет возможности для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Таким образом, - это важная составная часть общей воспитательной работы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ✓ через деятельность первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», объединяющего представителей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.
- ✓через деятельность выборного **Совета обучающихся**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓через деятельность Школьной службы примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
  - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
  - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
  - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
  - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
  - оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

- ✓через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (выбираются Лидеры направлений «гражданская активность», военно-патриотическое, информационно-медийное, «личностное развитие»);

На индивидуальном уровне:

- ✓через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ, Организация), которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Деятельность РДДМ регламентируется Указом Президента Российской Федерации от Федеральный закон РФ от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи, Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», Порядок создания первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи. Организационная структура первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, уровня деятельности общественной организации, Совета обучающихся, и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

- объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:
- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:
- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:
- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДДМ ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска

Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав Новокуйбышевского/Волжского отделения.

В первичное (школьное) отделение «Российское движение детей и молодежи» входят все участники РДДМ, обучающиеся в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.
Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.
Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации. При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации. Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.
На уровне обучающихся органом принятия решений является Детский Совет первичного отделения РДДМ ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, возглавляемый Лидером.
В Детский Совет РДДМ входят Лидер Детского Совета, Лидеры и актив каждого направления.
Деятельность РДДМ ведется по четырем основным направлениям, поэтому структура первичного отделения строится с учетом данных направлений: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое. В рамках данных направлений в ОО действуют следующие общественные объединения:

Личностное развитие	Гражданская активность	Военно – патриотическое направление	Информационно-медийное направление
ШСК "Здоровяк"	Добровольческий отряд «Бумеранг»	Юнармейский отряд «Юные карбышевцы»	Школьная газета "Класс"
Творческое объединение «Класс»	ЮИД	Музей Боевой славы "Герои Отечества"	группы ВК

Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". В ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска созданы и работают следующие общественные объединения:

1. **«Юные инспектора движения».**

Под руководством педагога ребята организуют просветительскую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах («Безопасное колесо», «Безопасная дорога», «Красный, желтый, зеленый» и др.), акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения на дорогах.

2. **Юнармейский отряд «Юные карбышевцы».**

26 октября 2016 года состоялось подписание соглашения между Российским движением школьников и Всероссийским движением «Юнармия». Направления деятельности двух организаций взаимосвязаны и дополняют друг друга. В нашей школе работают обе общественные организации, тесно взаимодействуя между собой. В ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска данный отряд был создан в 2018 году в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Воспитание осуществляется через участие обучающихся в военно-спортивных игре «Зарница», конкурсах («Смотр строя и песни», «Пост №1», «Выстрел»), акциях («Парад Памяти» и др).

3. **Добровольческий отряд «Бумеранг».**

Воспитание осуществляется через участие обучающихся в социальных акциях («Ветеран живет рядом», «Памятник», «Весенняя неделя добра», «Дети для детей», «Поколение «Спасибо», «Братья наши меньшие и др.), коллективных социально ориентированных делах («Сделаем мир чище», «День Здоровья» и др). Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, участие обучающихся в работе на прилегающей к ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

4. **Спортивный клуб «Здоровяк».** (Устав клуба)

Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Уставом. Главными задачами работы клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

В рамках **направления «Гражданская активность» и "Личностное развитие"** первичное отделение РДДМ участвует в реализации известных во всей стране проектов:

- «Классные встречи»;
- «РДДМ-Территория самоуправления».
- "Зарядка с РДДМ"

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится **военно-патриотическому воспитанию**, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников. Данное направление в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница», "Президентские состязания"

- Всероссийский проект РДДМ «Моя История».
- Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».
- Всероссийская акция "Окна Победы"

В рамках "**Информационно-медийного направления**"

- Выпуск школьной газеты "Класс"

Воспитательный результат

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодежи, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- ✓ участие в профильных сменах РДДМ, проводимых в каникулярное время. Здесь формируется актив РДДМ, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- ✓ поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ,

проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Одним из приоритетных направлений в начальной школе это Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала, школьного сайта, школьной группы в ВК

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Начиная с 2022 года родители (законные представители) активно принимают участие в реализации проекта "Разговоры о важном". Это заключается в посещении занятий, помощь в проведении занятий, мероприятий, активное участие в классных часах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее

влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.), мотивационные плакаты, уголки безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, мини-выставки
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага)

При работе с организацией пространственной среды необходимо опираться на Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Государственный флаг Российской Федерации

В образовательных организациях рекомендуется еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага РФ. Выносить Государственный флаг РФ рекомендуется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в т.ч. финальных этапов мероприятий. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ. Поднятие (спуск) Государственного флага РФ поручается лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной , творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам ОО.

Государственный герб Российской Федерации

Государственный гимн Российской Федерации

Исполняется во время официальной церемонии подъема Государственного флага РФ; при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам; перед первым уроком в день начала нового учебного года, а также во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в т.ч. финальных этапов мероприятий.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений и безопасность»

Профилактика негативных явлений в молодежной среде сегодня становится одной из важнейших социальных задач общества. Для всех и каждого существует риск быть втянутым в наркоманию, игроманию, стать активными потребителями табачной, алкогольной продукции.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- ✓ программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- ✓ плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- ✓ программ внеурочной деятельности,
- ✓ плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- ✓ календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- ✓ Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- ✓ тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- ✓ мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- ✓ неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- ✓ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- ✓ декада профилактики правонарушений;
- ✓ неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- ✓ декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

При выявлении детей "группы риска" проводится следующая работа:

- ✓ организация работы Совета профилактики совместно с инспектором ОДН г. Новокуйбышевска

организация деятельности школьного консилиума.

- ✓ организация службы медиации/примирения.
- ✓ организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Нормативно-методическое обеспечение

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или)психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.

III. Организационный раздел АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

3.1 Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

Учебный план АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ОООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Для слабовидящего обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- ✓ усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);
- ✓ введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");
- ✓ проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;
- ✓ организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;
- ✓ реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Пояснительная записка к учебному плану
для основной образовательной программы основного общего образования 5-9 классов

Общие положения

1.1 Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями)
- **Приказ Минпросвещения России** от 31 мая 2021 года № 286 (ред. от 8 ноября 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- **Приказ Минпросвещения России** от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 8 ноября 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- **Приказ Минобрнауки России** от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12 августа 2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- **Приказ Минобрнауки России** от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 № 42729).
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ** от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

1.2 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21., и предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9-х классов:

- **продолжительность учебного года в 5-6 -х классах 34 учебные недели;**

  - обязательная недельная нагрузка обучающихся 5-х классов 29 часов при 5-ти дневной учебной неделе;
  - обязательная недельная нагрузка обучающихся 6-х классов 30 часов при 5-ти дневной учебной неделе;
  - продолжительность урока - в 5-6 классах 40 минут;
  - занятия организованы в первую смену.

В 5-6 - х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку при наполнении класса от 25 человек.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 5-6 - х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса,* включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами. Из части, формируемой участниками образовательных отношений выделяются:

-в 5 -х классах часы на изучение математики и физической культуры в 5 а,б,т по 1 часу в неделю;

-в 6 -х классах часы на изучение физической культуры в 6 а,б,т по 1 часу в неделю.

Содержание основного общего образования в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска реализуется через выполнение утверждённых Министерством образования программ по различным предметам, систему учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям. Формирование перечня учебной литературы на каждый учебный год осуществляется с учетом федерального перечня учебной литературы, с учетом требований к учебной литературе по годам издания.
Перечень учебной литературы утверждается на Педагогическом совете.

Организация внеурочной деятельности ГБОУ ООШ№15 г. Новокуйбышевска на 2023-2024 учебный год представлена в Приложении № 1 к учебному плану.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
5–6 - е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Проверка навыков работы с текстом (устное собеседование)
	Математика	Контрольная работа

5 Класс

Предметные области	Учебные предметы	
	Класс	5
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные	История	2

предметы	География	1
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Адаптивная физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1
ИТОГО:		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Математика и информатика	*Математика*	1
Адаптивная физическая культура	*Адаптивная физическая культура*	1
Аудиторная учебная нагрузка		29
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		29

6 класс

Предметные области	Учебные предметы	
	Класс	6
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно- научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Адаптивная физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	*Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1
ИТОГО:		29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Адаптивная физическая культура	*Адаптивная физическая культура*	1
Аудиторная учебная нагрузка		30
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		30

- **продолжительность учебного года в 7-9-х классах 34 учебные недели;**
- продолжительность учебной недели в 7-9 классах 5дней;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся 7-х классов 32 часа, 8 – 9 классов 33 часа при 5-ти дневной учебной неделе;
- продолжительность урока - в 7-9 классах 40 минут;
- занятия организованы в первую смену.

В 7-9 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку при наполнении класса от 25 человек.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени (четвертей) и каникул.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Планируемые результаты в 7–9-х классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, а также потребностях учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Наполняемость *обязательной части* определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; *часть, формируемая участниками образовательного процесса,* включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами. Из части, формируемой участниками образовательных отношений выделяются часы на изучение:
- по 1 часу по «Алгебре» в 7 -8 классах;
- по 0,5 часа по «Алгебре» в 9 –х классах;
- по 1 часу в неделю «Физической культуры» в 7- 9 классах.

Содержание основного общего образования в ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевска реализуется через выполнение утверждённых Министерством образования программ по различным предметам, систему учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям. Формирование перечня учебной литературы на каждый учебный год осуществляется с учетом федерального перечня учебной литературы, с учетом требований к учебной литературе по годам издания.
Перечень учебной литературы утверждается на Педагогическом совете.

Организация внеурочной деятельности ГБОУ ООШ№15 г. Новокуйбышевска на 2023-2024 учебный год представлена в Приложении № 1 к учебному плану.

Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма

7 – е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Проверка навыков работы с текстом (устное собеседование)
	Математика	Контрольная работа
8 – е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Проверка навыков работы с текстом (устное собеседование)
	Математика	Контрольная работа
	Индивидуальный итоговый проект	Защита проекта

Защита индивидуального итогового проекта проводится в 8-х классах или 9-х классах за курс основной общеобразовательной школы.

7 Класс

Предметные области	Учебные предметы	
	Класс	7
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Вероятность и статистка	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История Росси. Всеобщая история.	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно- научные предметы	Биология	1
	Физика	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Адаптивная физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2
ИТОГО:		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Математика и информатика	*Алгебра*	1
Адаптивная физическая культура	*Адаптивная физическая культура*	1
Аудиторная учебная нагрузка		32
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		32

8 класс

Предметные области	Учебные предметы	
	Класс	8
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2

	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Адаптивная физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Адаптивная физическая культура	2
ИТОГО:		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Математика и информатика	*Алгебра*	1
Адаптивная физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	*Адаптивная физическая культура*	1
Аудиторная учебная нагрузка		33
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		33

9 класс

Предметные области	Учебные предметы	
	Класс	9 А
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3
	Литература	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2
	Введение в новейшую историю Росссии	0,5
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	3
	Химия	2
	Биология	2
Адаптивная физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Адаптивная физическая культура	2
ИТОГО:		30,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
Математика и инфоматика	*Алгебра*	1,5
Адаптивная физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	*Адаптивная физическая культура*	1
Аудиторная учебная нагрузка		33
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		33

3.2.План внеурочной деятельности.

. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые

образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 или 2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены

на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением ж собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

№	Направление ВД	Реализуемая программа	Количество часов по классам **													
			5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы	
			а	б	т	а	б	т	а	б	в	а	б	с	а	б
1	классный час	Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном" (НОО, ООО, СОО). - М.: ИСРО РАО, 2022г. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол № 6/22 от 15.09.2022г, Москва, 2022 (edsoo.ru)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

		https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom_NOO_OOO_SOO_.htm															
2	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социальноэкономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социальноэкономического образования СИПКРО Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО Модуль «Математическая	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3

		грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования															
3	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизнты" (в разработке)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Рабочая программа курса внеурочной деятельности«История Самарского края» Примерная программа, авторы: Козловская Г.Е., Репицкий А.И., Захарченко А.В. и др.-М.: Просвещение, 2019				1	1	1	1	1	1							
5	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность» Программа курса "Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса". 7-9 классы.										1	1	1			

		Наместникова М.С. - М.: Просвещение, 2019.															
6	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Ступеньки к успеху", авторы: Ждырева Л.А., Снадина С.Н., Трапезникова И.Н., приказ №250-од от 29.08.2022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Промышленный дизайн", автор: Бугаева В.В., приказ №250-од от 29.08.2022			1												
8	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности"Био инженерия", автор: Давидович К.С., приказ №250-од от 29.08.2022			1												
9	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Экологический клуб", автор: Глубокова А.Н., приказ №250-од от 29.08.2022							1								
10	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Введение в химию", автор:Глубокова А.Н., приказ №250-од от							1								

		29.08.2022														
11	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы химического анализа", автор:Глубокова А.Н., приказ №250-од от 29.08.2022										1				
12	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности"За страницами учебника биологии", автор: Давидович К.С., приказ №250-од от 29.08.2022								1						
13	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Рабочая программа курса внеурочной деятельности"Я-лидер", авторы: Давидович К.С., Костина И.В., приказ №250-од от 29.08.2022						1								
14	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Рабочая программа курса внеурочной деятельности"Волонтерство", авторы: Давидович К.С.,Саушкина А.В., приказ №250-од от 29.08.2022						1								
15	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Рабочая программа курса внеурочной деятельности"школьная газета Класс", авторы: Елхова Е.В., приказ №250-од от 29.08.2022						1								

16	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности"Занимательный русский, авторы: Елхова Е.В., Саушкина А.В., приказ №250-од от 29.08.2022	1													
17	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа внеурочной деятельности "Первые шаги в науку", авторы: Платонова Е.В., Платицына Э.В., приказ №250-од от 29.08.2022							1							
18	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школьная служба медиации" (в разработке)	1													
19	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Рабочая программа курса внеурочной деятельности театрального кружка"Креатив", автор: Ждырева Л.А., Бочкарева Е.А., приказ №250-од от 29.08.2022	2													
20	ВД по организации деятельности ученических сообществ	Рабочая программа курса внеурочной деятельности школьного спортивного клуба "Здоровяк", автор: Симоненко М.В., Ивашова В.А. (в разработке)	2													
21	ВД, направленная на организацион	Рабочая программа курса внеурочной деятельности													1	

	ное обеспечение учебной деятельности	"Решу ОГЭ по математике" (в разработке)															
22	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Решу ОГЭ по русскому" (в разработке)													1		
23	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Волейбол", автор: Симоненко М.В., Ивашова В.А., приказ №250-од от 29.08.2022												1			
24	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Предпрофильная подготовка"													2		
Количество часов предлагаемых обучающемуся			15	15	15	17	17	17	17	17	17	15	15	16	14	14	
Количество часов в неделю, финансируемых на класс			9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	

Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного слабовидящего обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

5 класс

		Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**9**
Духовно-нравственное, общекультурное, социальное	Воспитательная программа класса «Ступеньки к успеху» (Викторины, игры и беседы, детские исследовательские творческие проекты, библиотечные уроки, праздники, классные часы).	1
	«Разговоры о важном»	1
	«Занимательный русский»	1
	«Функциональная грамотность»	1
Коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы		
Психокоррекционные занятия		3
Дефектологические занятия		2

6 класс

		Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**9**
Духовно-нравственное, общекультурное, социальное	Воспитательная программа класса «Ступеньки к успеху» (Викторины, игры и беседы, детские исследовательские творческие проекты, библиотечные уроки, праздники, классные часы).	1
	«Разговоры о важном»	1
	«Функциональная грамотность»	1
	«История Самарского края»	1
Коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы		
Психокоррекционные занятия		3
Дефектологические занятия		2

7класс

		Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**9**
Духовно-нравственное, общекультурное, социальное	Воспитательная программа класса «Ступеньки к успеху» (Викторины, игры и беседы, детские исследовательские творческие проекты, библиотечные уроки, праздники, классные часы).	1
	«Разговоры о важном»	1
	«Функциональная грамотность»	1
	«История Самарского края»»	1
Коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы		
Психокоррекционные занятия		3
Дефектологические занятия		2

8 класс

		Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**9**
Духовно-нравственное, общекультурное, социальное	«История Самарского края»	1
	«Разговоры о важном»	1
	«Функциональная грамотность»	1
	«Цифровая гигиена»	1
Коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы		
Психокоррекционные занятия		3
Дефектологические занятия		2

9 класс

	Всего
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	**9**

Духовно-нравственное, общекультурное, социальное	Воспитательная программа класса «Ступеньки к успеху» (Викторины, игры и беседы, детские исследовательские творческие проекты, библиотечные уроки, праздники, классные часы).	1
	«Разговоры о важном»	1
	«Россия-мои горизонты»	1
	«Функциональная грамотность»	1
Коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы		
Психокоррекционные занятия		3
Дефектологические занятия		2

3.3 Календарный учебный график ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска на 2023 – 2024 учебный год

Основное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023г.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5–9-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

5-9 -й класс

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I четверть	01.09.2023	06.11.2023
II четверть	07.11.2023	08.01.2024
III четверть	09.01.2024	31.03.2024
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024

2.2. Продолжительность каникул.

5–9-й класс

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	9	9	9	9	9

4. Расписание звонков и перемен

5–9-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:20 — 9:00	20 минут
2-й	9:20 — 10:00	20 минут
3-й	10:20 — 11:00	20 минут
4-й	11:20 — 12:00	20 минут
5-й	12:20 — 13:00	20 минут
6-й	13:20 – 14:00	10 минут
7-й	14:10 – 14:50	
Внеурочная деятельность	Через 20 мин после окончания последнего урока	

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах (5 – 8 классы) со 02 мая 2024 г. по 21 мая 2024 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Защита индивидуального итогового проекта в 8-х классах в апреле с 19.02 – 01.03.2024 г.

Классы	Учебные предметы	Форма
5 – е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Проверка навыков работы с текстом (устное собеседование)
	Математика	Диагностическая работа
6 – е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Проверка навыков работы с текстом (устное собеседование)
	Математика	Диагностическая работа
7 – е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Проверка навыков работы с текстом (устное собеседование)
	Математика	Диагностическая работа
8 – е	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

	Литература	Проверка навыков работы с текстом (устное собеседование)
	Математика	Диагностическая работа
	Индивидуальный итоговый проект	Защита проекта

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска

Мероприятие	Время проведения	Ответственные
2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Уровень начального общего образования		
«Первый звонок»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Фестиваль школьного творчества"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
концерт ко Дню учителя «Учителя благодарю…»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
праздничная концертно-игровая программа «Новогодний переполох»	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
конкурс «Битва хоров"	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Класс года"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Разговоры о важном"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уровень основного общего образования		
«Первый звонок»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Фестиваль школьного творчества"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
концерт ко Дню учителя «Учителя благодарю…»	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
праздничная концертно-игровая программа «Новогодний переполох»	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

конкурс «Битва хоров"	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Класс года"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
"Разговоры о важном"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.2.2. Модуль «Классное руководство» и «Профориентация» (+ согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)		
Уровень начального общего образования		
Составление социальных паспортов класса	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	по графику	Директор, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе обучающихся "группы риска" и "ТЖС"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по профориентации (темы прописаны в модуле)	сентябрь-май	Классные руководители
Уровень основного общего образования		
Составление социальных паспортов класса	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания	по графику	Директор, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе обучающихся "группы риска" и "ТЖС"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по профориентации (темы прописаны в модуле)	сентябрь-май	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «ПРОектория»	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в мероприятиях «World Skills»	по графику	Классные руководители, учителя предметники
Профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее»	по графику	Классные руководители, учителя предметники
2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» "Социальное партнёрство" (согласно План внеурочной деятельности ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска) согласовываются каждый учебный год для каждого класса и параллели		
2.2.4. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		

2.2.5. Модуль «Самоуправление»		
Уровень начального общего образования		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Уровень основного общего образования		
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы Совета обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
2.2.6 Модуль «Детские общественные объединения»		
Уровень начального общего образования		
Выборы Лидера РДДМ	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор школьного совета РДДМ
Участие в проектах и акциях Орлята России	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в деятельности Юнармейский отряд «Юные карбышевцы»	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор Юнармейского отряда
Участие в деятельности Музея Боевой славы "Герои Отечества"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Участие в деятельности ЮИД	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, куратор ЮИД
Участие в деятельности школьного театрального объединения "Креатив"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Уровень основного общего образования		
Выборы Лидера РДДМ	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор школьного совета РДДМ
Участие в проектах и акциях РДДМ	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор школьного совета РДДМ
Участие в деятельности Юнармейский отряд «Юные карбышевцы»	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор Юнармейского отряда
Участие в деятельности ШСК "Здоровяк"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Участие в деятельности Добровольческий отряд «Бумеранг»	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Участие в деятельности творческоо объединения «Класс»	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Участие в деятельности Музея Боевой славы "Герои Отечества"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор

Участие в деятельности школьного театрального объединения "Креатив"	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
2.2.7. Модуль «Работа с родителями»		
Уровень начального общего образования		
Общее родительское собрание	сентябрь, май	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Заседание общешкольного родительского комитета	сентябрь	Директор
Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля (контроль за питаем)	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля ЮИД	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Уровень основного общего образования		
Общее родительское собрание	сентябрь, май	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Заседание общешкольного родительского комитета	сентябрь	Директор
Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля (контроль за питаем)	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского патруля ЮИД	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Уровень начального общего образования		
Оформление фойе и актового зала к 1 сентября	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Оформление фойе, классов и актового зала к Новому Году	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Оформление фойе и актового зала к 23 февраля	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Оформление фойе и актового зала к 9 мая	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, куратор
Уровень основного общего образования		
Оформление фойе и актового зала к 1 сентября	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление фойе, классов и актового зала к Новому Году	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление фойе и актового зала к 23 февраля	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление фойе и актового	май	Заместитель директора по ВР,

зала к 9 мая		классные руководители
2.2.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»		
Уровень начального общего образования		
Составление социального паспорта класса и школы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместный рейд в семьи учащихся	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социальноопасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа школьной службы примирения	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся, входящие в состав службы примирения, педагог-психолог
Месячник безопасности	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уровень основного общего образования		
Составление социального паспорта класса и школы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместный рейд в семьи учащихся	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социальноопасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совет профилактики	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа школьной службы	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР,

примирения		классные руководители, учащиеся, входящие в состав службы примирения, педагог-психолог
Месячник безопасности	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в школьных городских соревнованиях «Безопасное колесо». Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, ПравительстваРоссийской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

– Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

– 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 19 мая: День детских общественных организаций России;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

– 12 августа: День физкультурника

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

– 27 августа: День российского кино.

3. 5 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Кадровое обеспечение

Педагоги ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, которые реализуют ***программу коррекционной работы*** АООП ООО для слабовидящих обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

Должность: **руководитель образовательного учреждения.**

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: **заместитель руководителя.**

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: **учитель.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **учитель-дефектолог, учитель-логопед.**

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: **библиотекарь.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: **диспетчер образовательного учреждения.**

Должностные обязанности: участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **бухгалтер.**

Должностные обязанности: выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Требования к уровню квалификации: бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

Одним из неотъемлемых условий реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Эта задача успешно решается благодаря взаимодействию с ГБУ ДПО ЦО «Центр специального образования Самарской области» и ГБУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр», ТАСО, ЦДО СИПКРО в вопросах организации и проведения курсовой подготовки педагогов.

Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ осуществляется следующими специалистами:

Ануфриеева Виктория Олеговна	Учитель истории, обществознания	«Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами» «Новокуйбышевский ресурсный центр» С 29.03.2021-26.04.2021 г.	72 часа
Бугаева Виктория Валентиновна	Учитель технологии, музыки, ОБЖ	«Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей у обучающихся с задержкой психического развития» СИПКРО 28.09.2020- 02.10.2020	36 часов
		«Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами» «Новокуйбышевский ресурсный центр» С 29.03.2021-26.04.2021 г.	72 часа
Гербик Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка	«Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами» «Новокуйбышевский ресурсный центр» С 29.03.2021-26.04.2021 г.	72 часа
Глухова Наталия Михайловна	Учитель математики	ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» Психолого-педагогическое сопровождение службы примирения в условиях образовательной организации. 03.10.2022. - 07.10.2022.	36 часа
Давидович Кристина Сергеевна	Учитель химии и биологии	«Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами» «Новокуйбышевский ресурсный центр» С 29.03.2021-26.04.2021 г.	72 часа
Елхова Евдокия Витальевна	Учитель русского языка и литературы	«Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивного обучения» Самарский государственный социально-	36 часов

		педагогический университет С 21.11.21-01.12.21	
Коренная Вера Никитична	Учитель русского языка и литературы	«Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивного обучения» Самарский государственный социально-педагогический университет С 21.11.21-01.12.21	36 часов
Костина Ирина Владимировна	Учитель иностранного языка	Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами «Новокуйбышевский ресурсный центр» С 29.03.2021-26.04.2021 г.	72 часа
Круглова Сафия Тукфятовна	Учитель географии	«Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивного обучения» Самарский государственный социально-педагогический университет С 21.11.21-01.12.21	36 часов
		«Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» Самарский государственный социально-педагогический университет С 13.03.2023-21.03.2023	36 часов
Платицина Эльвира Викторовна	Учитель математики	«Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивного обучения» Самарский государственный социально-педагогический университет С 21.11.21-01.12.21	36 часов
Платонова Елена Вячеславовна	Учитель математики и физики.	«Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивного обучения» Самарский государственный социально-педагогический университет С 21.11.21-01.12.21	36 часов
Сазонова Анастасия	Учитель иностранного	«Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личного развития	36

Алексеевна	языка	обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ» Самарский государственный социально-педагогический университет С 13.03.2023-21.03.2023	
Саушкина Анна Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	«Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивного обучения» Самарский государственный социально-педагогический университет С 21.11.21-01.12.21	36 часов
Симоненко Мария Вячеславовна	Учитель физической культуры	«Организация коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с низкими образовательными результатами» «Новокуйбышевский ресурсный центр» С 29.03.2021-26.04.2021 г.	72 часа
Смирнова Валентина Дмитриевна	Учитель математики	«Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования в условиях инклюзивного обучения» Самарский государственный социально-педагогический университет С 21.11.21-01.12.21	36 часов

Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС относятся:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слепых обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечение мероприятий, направленных на укрепление психофизического и социального здоровья слабовидящих обучающихся.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является: сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях; владение компьютером с установленным специальным программным

обеспечением; применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, использование (при необходимости) рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенцией является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту персональные тифлотехнических средств (лупа, электронный увеличитель, специальные приборы и др.).

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе слабовидящих обучающихся, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования детьми с глубоким нарушением зрения, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования слепыми обучающимися, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с глубоким нарушением зрения не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса основного общего образования включают перечень обязательных тифлотехнических, рельефно-графических, наглядных и других средств:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экране (например, Magic) и несколько синтезаторов речи;
- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;
- ручной и стационарный видео увеличитель (например, Topaz, Ruby);
- учебники по общеобразовательным дисциплинам, отпечатанные увеличенным шрифтом, дополненные рельефно-графическим материалом;
- аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (DAISY-книга может быть представлена как текст в электронном виде, как аудиокнига и как синхронизованная презентация текста и аудиодорожки);

- тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;
- портативное устройство для чтения (электронная книга);
- тематические рельефно-графические пособия изд-ва «Логос»;
- рельефные координатные плоскости;
- цветные рельефные географические и исторические карты;
- принадлежности для черчения, в т.ч. рельефного (линейка, циркуль, транспортир);
- приспособления для рельефного черчения: «Draftsman», «Школьник»;
- трость для слабовидящих;
- приборы: «Графика», «Ориентир».
- индивидуальное освещение рабочей поверхности («Сигма», светодиодные аккумуляторные настольные лампы);
- тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих
- подключаемая к компьютеру фотокамера для сканирования плоскопечатных текстов;
- специальные приспособления для шитья, вязания;
- озвученные бытовые приборы и инструменты;
- «говорящий» мультиметр для измерения параметров электрической цепи;
- «говорящий» лабораторный термометр;
- адаптированный для использования без визуального контроля электромеханический конструктор (например, «Знаток»);
- аппаратно-программные средства для построения простых схем, сборки систем автоматики и робототехники (например, «Ардуино»);
- комплект рельефно-графических пособий по всем предметам;
- комплект рельефных географических и исторических карт
- модели, макеты, муляжи и т.п. обеспечивающие наглядность изучаемых тем различных предметных областей.

Информационно-методические условия

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать комплекс информационных образовательных ресурсов обеспечивающих возможность невизуального доступа к образовательному контенту, а так же совокупность тифлотехнических устройств.

Эффективное использование информационно-образовательной среды в обучении слабовидящего школьника предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в использовании тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения. Обеспечение доступности электронных ресурсов школы, включая дистанционные формы работы, в безопасном, адаптированном и регламентированном формате, с учетом необходимых ограниченний, связанных с повышенным утомлением зрительной системы ребенка.

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательной организации.

Решение коррекционных задач на уроке **осуществляется на основе специальных методических приёмов:**

- изучение учебного предмета с опорой на сохранные анализаторы обучающихся;
- увеличение времени на выполнение некоторых, вызывающих особую сложность, заданий;
- выбор общего темпа учебной работы в соответствии с достигнутым уровнем компенсации нарушенного зрения слабовидящего;
- сокращение объема заданий, при необходимости;
- смена различных видов деятельности на уроке;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении урока (состояние зрительных функций, ОДА, психологические, возрастные и др.);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (снижение уровня освещенности рабочей зоны, появление бликов и т.п.);
- использование дидактического материала, изготовленного с соблюдением тифлопедагогических требований:
- предельно минимальные размеры объектов различения, в том числе букв в индивидуальных карточках, зависят от остроты центрального зрения и составляют (В.П. Жохов и др.): при остроте зрения 0,01 — 0,03— 15 мм; - при остроте зрения 0,04 — 0,08 — 5 мм; - при остроте зрения 0,09 — 0,2 — 3 мм, в других случаях использовать шрифт Arial (или другой, не имеющий засечек) не менее 16 кегль, печать через 1,5 или 1,15 интервала;
- для некоторых обучающихся изготовление дидактического материала и наглядных пособий должно осуществляться в соответствии с индивидуальными рекомендациями офтальмолога к шрифту, фону, цвету;
- плоское изображение должно быть крупным, четким, иметь чёткий контур (до 5 мм), высокий контраст (до 60 – 100%) при цветонасыщенности от 0,7 до 1,0;
- на слайде презентации не должно располагаться более 1-2 изображений, предельно минимальный размер шрифта Arial (или другого, не имеющего засечек) – 20 кегль;
- объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации должен иметь характерные признаки, которые могут быть восприняты обучающимся с помощью сохранных анализаторов;
- объект наблюдения, демонстрации, иллюстрации не должен иметь большого количества мелких деталей;
- хроматические объекты наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны быть окрашены в реальные насыщенные цвета и размещаться на контрастном фоне;
- деталировка сигнальных признаков предметов должна производиться с помощью контрастных цветов;
- в объекте наблюдения, демонстрации, иллюстрации должны соблюдаться пропорции и пропорциональные отношения;
- рельефные предметные изображения должны быть не крупнее ладони;
- рельефно-точечные и барельефные предметные и сюжетные изображения должны отражать основные признаки, характеризующие предмет, особенно точно должна быть отображена форма предмета, строение, соотношение частей и правильных пропорций;
- графические наглядные пособия: таблицы, схемы, планы - должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей;
- символические наглядные пособия, например, карты, должны быть с укрупненными, четко выделенными обозначениями;
- предъявление объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации для рассматривания и изучения с соблюдением тифлопедагогических требований:
  - достаточная освещенность;
  - контрастный фон;
  - статичное положение;
  - наличие у обучающегося возможности подойти на расстояние, удобное для восприятия;
  - просмотр видеофрагментов при дополнительном освещении;
  - сопровождение учителем зрительного восприятия обучающихся:
  - перед демонстрацией даются предварительные разъяснения по содержанию того, что будет показано, формулируется точная установка на восприятие;
  - процесс демонстрации начинается с самостоятельного рассматривания объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации обучающимися;
  - после самостоятельного рассматривания обучающимися объекта наблюдения, демонстрации, иллюстрации требуется задать обучающимся серию вопросов, призванных уточнить цвет, размер, положение в пространстве, форму объекта, взаиморасположение объектов и т.п.;

- в процессе демонстрации картины следует во фронтальной беседе сначала раскрыть ее общее содержание, а затем перейти к детальному изучению, восприятие должно направляться от главного в сюжете к второстепенному.

Соблюдение требований к организации пространства, обеспечивающих безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:

- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося;
- обеспечение свободных проходов к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и других травмоопасных предметов.

соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима:

- освещенность помещения не менее 300 ЛК;
- обеспечение беспрепятственного прохождения в помещение естественного света;
- одновременное использование естественного и искусственного освещения;
- использование жалюзи в солнечную погоду.
- расстановка парт в классе в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- наличие оптических, тифлотехнических, технических средств для обеспечения комфортного доступа к образованию каждого обучающегося с нарушением зрения («озвученные» материалы, лупы, принадлежности для рельефного черчения, брайлевские приборы, брайлевские печатные машинки, брайлевский дисплей, приборы «Графика», «Ориентир» и др.).

Соблюдение медицинских рекомендаций:

- соответствие размера и высоты парт росту и комплекции обучающихся;
- рассадка обучающихся в классе в соответствии с рекомендациями офтальмолога;
- учет необходимости использования средств индивидуальной коррекции зрения;
- учет необходимости использования подставок для книг;
- включение в структуру урока физических упражнений и зрительной гимнастики;
- соблюдение режима зрительных нагрузок в зависимости от глубины, характера нарушенного зрения и клинических форм заболеваний, своевременное снятие зрительного и осязательного утомления;
- ограничение непрерывной зрительной нагрузки 15 минутами, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут, если учебная работа связана с констатацией мелких деталей, с подробным прослеживанием процессов, с различением разноудаленных объектов, то следует сокращение времени для зрительной работы;
- использование ТСО непрерывно не более 15-20 минут (при этом изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным);
- осуществление контроля за правильной позой обучающегося во время занятий;
- соблюдение других медицинских рекомендаций.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе обучения слабовидящие школьники должны иметь возможность использовать все необходимые учебные пособия. Вследствие того, что плоскопечатные издания не всегда подготовлены в доступной форме или у слабовидящего есть временные индивидуальные ограничения по нагрузке, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

1. цифровая аудиозапись LKF, daisy, MP3;
2. электронные форматы хранения текстов DOC, DOCX, HTML, TXT, RTF, PDF (с текстовым слоем);
3. рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор способа представления учебного материала зависит от того, насколько данный формат представления информации удобен для конкретного обучающегося, а также от того, насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

Так, например, географические карты и геометрические рисунки должны быть представлены в виде рельефных изображений; материалы по истории и литературе могут быть представлены в форме «говорящей книги» формата DAISY или в виде цифрового текста.

Задача освоения компьютерных технологий школьниками с глубоким нарушением зрения является весьма сложной. Интерфейсы всех прикладных программ и электронных устройств ориентированы на визуальное восприятие и, следовательно, использовать их можно только с ограничениями или, при помощи ассистивного программного обеспечения.