Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основной общеобразовательной школы № 15 имени героя Советского союза Д.М. Карбышева

города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»-2 корпус

(ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)

**Методическая разработка**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**«МАМИН ЧАС»**

**для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности с**

**РАС/ интеллектуальными нарушениями**

**«Работа с тетрадью альтернативной**

**коммуникации с детьми».**

Подготовила и провела:

Учитель-дефектолог Кидняева Оксана Николаевна

**«Работа с тетрадью альтернативной**

**коммуникации с детьми».**

***Цель:*** Повышение родительской компетенции в создании условий для гармоничного развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

***Задачи:***

1. Познакомить родителей с актуальными приемами альтернативной коммуникации.

2. Создать условия для благоприятного неформального общения, самореализации и стимулирования творческого потенциала родителей.

3. Стимулировать использование приемов альтернативной коммуникации в условиях домашних занятий с ребенком.

***Ожидаемые результаты мастер-класса:***

1. Практическое освоение участниками мастер-класса навыков создания и

использования тетради по альтернативной коммуникации;

2. Позитивное решение проблем в организации домашней среды с использованием элементов альтернативной коммуникации, активизирующей потребность в общении неговорящих детей.

***Оборудование и материалы:***

Карточки с изображением смайликов. Карточки для глобального чтения.

Тетради по альтернативной коммуникации «Овощи». Муляжи и карточки овощей.

***Актуальность:***

Виды нарушений у детей, посещающих нашу группу в ОУ неоднородны: это и умеренная умственная отсталость с нарушенным поведением, и расстройствааутистического спектра с учетом психофизических особенностей детей с умственнойотсталостью. У всех воспитанников отмечается нарушение речевого развития, включая полное отсутствие речи. Нарушение коммуникации – настоящее препятствие в развитии познавательной сферы дошкольников. Дети, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Они не умеют проявлять инициативу в общении. Поэтому вопрос организации коррекционно-образовательного процесса, активизирующего и стимулирующего речевое развитие, в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта на сегодняшний день стоит особо актуально. В последнее время стало развиваться направление создания доступной коммуникативной среды с использованием различных коммуникативных методов и технологий. В связи с этим возникла необходимость привлечения родителей воспитанников в качестве равноправных партнеров для реализации образовательных задач.

С этой целью у педагогов группы возникла идея проведения мастер-класса «Мамин час» для родителей воспитанников группы компенсирующей направленности с РАС и интеллектуальными нарушениями.

**Ход мастер-класса:**

**1. Вступительная часть**

Общение является неотъемлемой составляющей социальной жизни человека, в том числе и ребенка-дошкольника. Ежедневно ребенок сталкивается с ситуациями, когда необходимо ответить или проявить инициативу в общении. Неговорящему ребенку сделать это очень сложно.

Уважаемые родители, сейчас я Вам предлагаю на некоторое время окунуться в мир неговорящего ребенка и представить, как происходит его общение. Как бы он хотел выразить свои мысли, желания, впечатления: «Для начала предлагаю вам поздороваться друг с другом и представиться, так как это делают наши дети. Как это можно сделать без слов?

Для этого выберите картинку-подсказку со смайликом, который здоровается, и поприветствуйте всех присутствующих так же». (родители здороваются за руку, обнимают друг друга, машут друг другу и т.д.). После этого садятся на стулья.



***2. Теоретическая и практическая часть***

Обратив внимание родителе встречи на то, что общение проходит в теплой

дружественной обстановке, всем легко выразить свои мысли и мнение, дефектолог подводит родителей к вопросу: для чего нужно общение? (ответы родителей)

Подводя итоги всего сказанного, можно сделать вывод, что общение,

коммуникация, нужны, чтобы:

• кому-то что-то сообщить,

• на кого-то/что-то повлиять (например, попросить),

• получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Нарушение коммуникации – настоящее препятствие в развитии познавательной сферы детей. У детей в нашей группе отмечается отсутствие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Дети, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения. Им не принадлежит инициатива коммуникации. Окружающие обращаются к ним тогда, когда имеют для этого желание,причину или время. Недопонимание со стороны ребёнка требований взрослого,неспособность донести до другого человека свои желания ведут к проявлениямнежелательного поведения. Став взрослым, такой человек может стать агрессивным оттого, что он лишён права выбора, что его не понимают, или послушным, не верящим в себя, в свои силы.

Коммуникация может быть вербальной и невербальной.

Вербальная коммуникация – коммуникация с помощью слов (активной речи).

Невербальная коммуникация – общение с помощью других средств (жест, мимика, положение тела, эмоциональные проявления и т.п.).

Для воспитанников, посещающих группу в ОУ, формирование речи является серьезной проблемой и трудностью, препятствующей активному участию в процессе коммуникации и социального взаимодействия. Затягивая процесс ожидания, что ребенок вот-вот заговорит, можно долгое время не обращать внимания на его невербальные сигналы, неверно оценивать его возможности и желание общаться, упуская при этом драгоценное время на развитие. В то же время необходимо понимать, что в силу особенностей малышу тяжело дается освоение речи. В таком случае, гораздо правильнее будет оказать своевременную помощь и подобрать те средства общения, которые смогут ребенку дать возможность выразить свое желание и интерес, проявить собственную активность.

Родителям было предложено, как их дети, не говоря ни слова, выразить свою

просьбу или желание. Для этого они выбрали из сундучка листочек с примерной ситуацией, не показывая собеседникам, без слов, изображали свою просьбу. Остальные участники встречи угадывали, что показывает ведущий. (предлагаемые ситуации: хочу послушать музыку, хочу гулять, мне холодно, хочу кушать, хочу конфету)



После выполнения задания участники садятся на стулья.

Коммуникация — это не только слова и речь. Об этом всегда нужно помнить.

Дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию,делая её многоканальной (когда задействован не только слух, но и зрение,кинестетическое чувство).

Альтернативная (дополнительная) коммуникация – это все способы коммуникации,дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительнообъясняться с помощью речи.



Как и любая деятельность, альтернативная коммуникация имеет определенные

цели:

- построение функционирующей системы коммуникации;

- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для

него информацию;

- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов, жестов,пиктограмм.

Введение системы АДК выстраивается с учетом основных принципов работы:

- Принцип «от более реального к более абстрактному».

- Принцип избыточности символов (совмещение различных систем коммуникации –

жестов, картинок и, например, написанного слова).

- Принцип постоянной поддержки мотивации.

- Принцип функционального использования в коммуникации.

Наибольшее распространение и популярность получили такие системы

альтернативной (дополнительной) коммуникации:

1. Система жестов

2. Система символов

3. Система глобального чтения

4. Коммуникативные таблицы

5. Визуальное расписание

6. Система коммуникации при помощи карточек PECS.

3. Практическая часть

В последнее время в России накапливается большой опыт по применению средств

альтернативной (дополнительной, поддерживающей) коммуникации.

Участникам встречи предлагается небольшой видеофильм, показывающий как

проходят занятия с элементами альтернативной и дополнительной коммуникации в

группе. (родителям демонстрируется видеоролик). После просмотра с родителями

обсуждаются приемы, используемые на занятиях: пиктограммы, глобальное чтение,

жесты.

Обучение альтернативной коммуникации – это непростой процесс, требующий

профессионализма и знаний в этой области, не только у педагогов, но и у родителей.

Учитывая один из основных принципов работы по использованию приемов

альтернативной коммуникации «от более реального к более абстрактному», при обучении

использованию графической системы символов, ребёнку сначала необходимо предъявлять

сами объекты, фотографии реального объекта (к примеру, дом), потом — рисунок с

объектом, и затем — пиктограмму, слово и жест.

Присутствующим участникам встречи предлагается попробовать самостоятельно

составить такие схемы знакомства детей с объектами и внедрения их в использование.

Задание № 1

Родителям предлагаются реальные объекты – игрушки. Учитывая один из

основных принципов «от реального к абстрактному», родители самостоятельноподбирают к объектам фотографии, рисунки, схемы, пиктограммы, карточки со словамидля глобального чтения. После этого обсуждают свои варианты.



Задание № 2

(Работа с пиктограммами)

Пиктограмма – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта,

предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Пиктограмма помогает ребенку понятно и доступно заменить целую фразу, просьбу или действие.

 

Чаще всего в работе с детьми используются:

- Запрещающие пиктограммы, на которых изображены действия, представляющие угрозу жизни и здоровью, как самому ребенку, так и окружающим;

- Пиктограммы, привлекающие к совместным действиям;

- Информирующие пиктограммы: помогают планировать повседневную деятельность;

Родителям предлагается самостоятельно разделить пиктограммы по назначению и подобрать к некоторым из них карточки со словами для глобального чтения.

Задание № 3

(Работа с чек-листами)

Коррекционно-образовательная программа в ОУ строится с учетом комплексно-тематического планирования. Каждыймесяц проходит знакомство детей с новойлексической темой, и в то же время закрепление пройденной ранее.

Один из приемов, который используется в работе с детьми – это чек-листы. Чеклист – это такой контрольный лист, включающий в себя список компонентов, критериев или основных этапов по лексической теме. Изучив каждый компонент, дети вместе с педагогом отмечают его в чек-листе. Таким образом, это помогает структурировать и систематизировать полученные знания.



Сначала родители самостоятельно попробовали определить лексическую тему по готовым чек-листам, а затем уже самостоятельно составляли свои чек-листы на тему «Овощи».

**4. Заключительная часть**

Выполнив все задания, родители обсудили возможность использования

полученного опыта вместе с детьми, а так же в домашних условиях. Придя к выводу, что использование приемов альтернативной коммуникации значительно улучшит качество общения детей с членами семьи. И, конечно, необходимо согласовывать свою работу с педагогами, чтобы процесс был систематизированным и структурированным.

Чтобы выразить свое отношение к прошедшему мероприятию и полученным знаниям, родителям было предложено изготовить самостоятельно такую пиктограмму.

Участники мастер-класса с большим творчеством и энтузиазмом выполняли предложенные задания.

Работе с родителями, воспитывающими детей с особыми потребностями необходимо уделять большое внимание. Для детей, контакт которых с окружающей действительностью ограничен, неизмеримо возрастает роль семьи. И чем более обычной станет семья, чем больше взаимопонимания у нее будет с её особым ребенком, тем качественнее будет проходить процесс социализации, а содружество ребенок-педагогсемья будет успешнее и счастлив.

