

**Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» 2 корпус «Надежда»
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с 01 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	«Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с РАС в условиях дошкольной образовательной организации»
Направление деятельности РИП ¹	Разрабатывание эффективных форм и методов работы с семьёй воспитывающих детей с РАС.
Сроки реализации РИП	2022 г. - 2025 г.
Руководитель РИП ²	Фёдорова Оксана Васильевна, руководитель СП
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	7 педагогов
Количество привлеченных научных консультантов	нет
Количество обучающихся в образовательной организации	82 детей
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	24 % (20 детей)
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	http://gbouooh15.minobr63.ru/детский-сад-чебурашка/инновационная-деятельность/

2. График реализации проекта

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
2 этап «Основной» Родительский клуб «Особенности прохождения адаптационного периода у детей с РАС в ДОО»	20 сентября 2023 г	Выявить проблемы родителей, воспитывающих детей с РАС	родители, (законные представители) педагоги ДОО	Выявление проблемы, предлагаемые формы работы
Индивидуальные беседы с родителями (проговаривание эффективные формы и методы работы с семьёй, воспитывающих детей с РАС)	С 2 по 20 октября 2023 г.	Отразить направление психолого-педагогической помощи родителям по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста с РАС	Родители (законные представители), педагоги ДОО	Анкетирование, согласие родителей
Методическая неделя «Познавательные процессы – основа интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО»	14 декабря 2023 г.	Показ работы учителя-дефектолога и педагога-психолога в сенсорной комнате педагогическому сообществу Поволжского управления с детьми с РАС	Педагоги ДОО ПУ	Проведение анкетирования показало, что педагоги ДОО полностью удовлетворены работой по обучению детей с РАС в условиях ДОО.
Индивидуальный показ занятий учителя-дефектолога и воспитателя (показ родителям материалы, игры для детей с РАС)	С 4 по 18 декабря 2023	Познакомить родителей с подготовленным материалами педагогами ДОО	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Занятия с детьми для родителей, воспитывающих детей с РАС
Праздничное мероприятие «Новый год!»	26 декабря 2023 г.	Доставить детям радость	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Праздник-развлечение
Показ работы в сенсорной комнате педагогом-психологом родителям (законным представителям)	Январь, 2024 г.	Познакомить родителей с видами «игротерпии» и «изотерапии», используя прозрачный мольберт	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Снижение эмоционального напряжения и создание у ребенка с РАС ощущения комфорта.
Индивидуальная беседа с родителями (законным представителям) «Дневник	март – апрель 2024 г.	Дать представление родителям	Родители (законные представители,	Выявление положительных сторон

наблюдений за детьми с РАС в группе»		(законным представителям) о положительных (если есть), незначительных или стабильных, результатах развития детей с РАС.	педагоги ДОО	
Развлечение «Весенняя полянка». Посвященный к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	2 апреля 2024 г.	Воспитание толерантного отношения детей и взрослых к детям с РАС	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Праздник-развлечение
Родительский клуб «Наши успехи»	С 27 по 31 мая 2024 г.	Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, является важнейшим условием осуществления качественной коррекционно-педагогической работы	Родители (законные представители, педагоги ДОО	анкетирование

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Оказание информационно-методического сопровождения родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС в условиях ДОО.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

В СП «Детском сад «Чебурашка» второй корпус ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска проводится работа по индивидуальной программе развития детей с РАС и коррекционно - развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с РАС.

На данном этапе реализации проекта учитель – дефектолог Кидняева О. Н. прошла курсы повышения квалификации «Основы АВА – терапии» ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагога» (144 часа); воспитатели прошли курсы «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Образовательный центр «ИТ – перемена» (72 часа; 108 часов); педагог-психолог в 2022 году прошла ГБУ ДПО СО «Центр специального образования «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ» (244 часа)

В структурном подразделении продолжает работать психолого-педагогический консилиум (ППК), который является одной из форм

взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» 2 корпус, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся и воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся структурного подразделения с ограниченными возможностями здоровья на основании медицинского заключения.

Одним из неотъемлемых условий эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребёнка с РАС является работа с его семьёй, т.к. нарушения в развитии ребёнка, его проблемы в поведении становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи.

На протяжении всего учебного периода 2023-2024 г. перед родителями (законными представителями) и педагогами были поставлены задачи:

- ✓ Продолжать изучать особенности восприятия и поведения ребенка (мы ведём дневники наблюдений при поступлении ребёнка в группу, затем проводим дефектологическое обследование), консультируем родителей об индивидуальных особенностях его ребенка. В данном случае педагог должен работать в очень тесном контакте с родителями по вопросам психологической характеристики детей с РАС.
- ✓ Продолжать учить родителей наблюдать за поведением своего ребенка, т.к. поведение ребенка не стабильное (педагог учит и советует родителям относиться к ребенку с предельным вниманием, следить за малейшими проявлениями его внутреннего состояния, за мимикой, жестами. Ведь иногда только по случайной фразе, даже по единичному возгласу, по мимолетному движению можно догадаться о тех переживаниях, желаниях, страхах, во власти которых находится ребенок. На каждого ребёнка создаётся ПОРТФОЛИО, где родители предоставляют информацию: что на данный момент умеет делать ребёнок, заполняют анкеты. И это портфолио пополняется в течении всего времени, пока ребёнок посещает ОУ. Родитель должен помнить, что аутичный ребенок крайне консервативен, что любое, даже маленькое изменение в режиме, в обстановке, в одежде может вызвать самоагрессию. Чтобы не провоцировать самоагрессию ребенка, необходимо учить родителей поддерживать привычный для ребенка порядок вещей, традиции в детском саду и дома.
- ✓ обучать приемам индивидуального общения родителей со своим ребенком (одна из главных особенностей в воспитании детей с РАС – это умение общаться и отработка навыков общения с ребенком. Многократное повторение, проговаривание, проигрывание определенных, важных для ребенка ситуаций способствует созданию у него новых стереотипов, которые помогут ему в дальнейшей

жизни).

- ✓ практическое обучение родителей (нужно рекомендовать родителям использовать маркировку, инструкции, расписание и другие приемы и методы, которые уже используются при работе с их ребенком педагогами в детском саду. Желательно, чтобы родители дома старались не ломать стереотипы воспитания ребенка, выработанные в группе. Вся работа направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками. Потому участие в совместных с детьми занятиях, тренингах, праздниках дает родителям возможность освободиться и от своих проблем, «вырасти» из них и перевести отношения в семье на иной уровень.

Безусловно, что главная задача сотрудничества педагогов структурного подразделения и семьи – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Педагоги группы создали *предметно-пространственную среду* для развития и обучения детей с РАС (все игры, пособия, оборудования для детей с РАС приобретены при поддержке Благотворительного фонда «Виктория»)

<https://cloud.mail.ru/public/KDNg/dDAivgu1z>

- ✓ *Предметно-пространственная среда группы* – эта среда для развития детей социально-коммуникативных навыков. Она не только многофункциональная, трансформированная, вариативная, содержательная, насыщенная, безопасная, но и используется средства визуализации и подсказки, а также для ориентирования в окружающем мире используется пиктограммы, например на двери туалета (сидящий ребенок на горшке), спальни (спящий ребенок), кухни (предметы посуды), игровых зон (играющий ребенок в кубики), шкафчики (фото детей) и т.д. Эти подсказки являются сигналом для выполнения некоторых действий. Так же размещено визуальное расписание занятий, таблички, альтернативная коммуникация (учебный комплект). Для развития детей с РАС особое место занимает в группе – это сенсорные игры «соворолики», дидактическая «улитка Маня», «яйцо совы», шарф, жилет совы (утяжелитель), «пещера» (для уединения), балансиры, массажеры, и многие другие. Эти игры дают ребенку с РАС новые зрительные, тактильные и двигательные ощущения.
- ✓ *Предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога* – это та среда, в которой создаются условия для коррекции психических процессов, стимуляции познавательной деятельности и речевого общения. ППРС кабинета ориентирована на зону «ближайшего развития», т. е. содержит предметы и материалы, известные детям, предметы и материалы, которыми дети могут овладевать с помощью взрослого. <https://cloud.mail.ru/public/TbXN/seFghnptx>
По оснащению и применению кабинет разделён на зоны, которые взаимосвязаны между собой:

1. Учебная зона;
2. Демонстрационная зона;
3. Зона развития тактильного и кинестетического восприятия;
4. Зона сенсорной интеграции;
5. Игровая зона;
6. Диагностическая зона;
7. Коррекционно-развивающая зона (дидактическое сопровождение);
8. Консультативная зона.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Значимость заключается в том, что перед педагогами встает задача: изучить особенности восприятия и поведения ребенка и объяснить родителям причину неадекватного поступка. Это основная цель педагогического просвещения родителей. Родители не менее детей нуждаются в реабилитации, им нужна помощь и поддержка. Поэтому знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики, по отношению к ребенку и в детском саду и дома. Поэтому учитель-дефектолог обучает родителей методике занятий с ребёнком, регулярно обсуждает динамику обучения и вновь возникающие у ребёнка затруднения, а также применяем различные формы работы в нашем «Родительском клубе» (беседы, консультации, круглый стол, тренинги, мастер-классы, посещение родителями занятий, совместные игры с детьми в группе). <https://cloud.mail.ru/public/9jKR/RpxZqbjNJ>

Приобретенные пособия, игры, оборудование для детей с РАС помогают педагогам и родителям (законным представителям) оказывать реальную помощь в коррекционно-обучающем процессе.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

Данный проект реализуется второй год, трудности, которые испытывали родители (законные представители), воспитывающих детей с РАС в первый год обучения были в неких информационных барьерах, невозможность получить своевременную и полную информацию, были завышенные требования к ребенку, много вопросов «Почему».

За данный учебный период можно отметить, что родители (законные представители) стали понимать, что от тесного взаимодействия между ними и специалистов структурного подразделения могут получить не только информацию о ребенке, но и быть участником образовательного процесса. При возникновении трудностей у родителей, воспитатели и специалисты управляя ситуацией, помогают правильно определять, чего именно они хотели бы достичь.

Поэтому благодаря реализующему проекту в нашем структурном подразделении, условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей).

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

Мы считаем, что проект дает положительные результаты, так как родители приводят детей в детский сад с желанием, многие родители оставляют детей с РАС на целый день, это говорит о том, что у детей есть свои маленькие победы. Этот проект поможет нам и дальше открывать широкий спектр вариантов общения с родителями (законными представителями), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и позволит детям успешно социализироваться в школе, преодолевать возникающие трудности со стороны родителей. Определенно, повысит профессиональный уровень педагогов и специалистов структурного подразделения и решит общую задачу: выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с РАС, наладить доверительные партнерские отношения «педагог-родитель-ребенок».

<https://cloud.mail.ru/public/P9SJ/qn4P2SUAL>

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы), личное представление проекта (программы).

Форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области» (ГАУ ДПО СО ИРО), методический семинар «Познавательное развитие – основа интеллектуального развития детей с ОВЗ в условиях ДОО» (ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр»)

<https://cloud.mail.ru/public/HYj2/g9KUWPkvvk>

<https://cloud.mail.ru/public/ak9V/dJ2sfznvs>

Участие в Марафоне «А что Вы знаете о нас?» с приглашением команды Благотворительного фонда «Виктории» и руководителей Поволжского управления (5 марта, 2024 г)

https://vk.com/wall-200347534_751; https://vk.com/wall-200347534_750

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

Форма «вопрос-ответ» при представлении материалов педагогами на Форуме, методического семинара.

9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП. Все материалы по данному пункту одним архивом прикрепляются к отчету и вместе с ним направляются на адрес электронной почты: rip_samara@mail.ru.

Руководитель
образовательной организации




Подпись


Ф.И.О.