

Структурное подразделение «Центр дополнительного образования
«Школьный Кванториум» государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол №_1
«26» августа 2022 г.
Руководитель МО
_____/Глухова Н.М.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ ООШ №15
г. Новокуйбышевска
_____/Осипов А.Н.
Приказ № 252-од
«29»августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Химия in vitro»

Направленность: Естественно-научная
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год.

Разработано:

Глубокова А.Н.,
педагог дополнительного образования.

Новокуйбышевск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Краткая аннотация	4
Пояснительная записка	4
Учебный план	13
Модуль № 1 «Биохимия»	13
Модуль № 2 «Решение экспериментальных и логических задач повышенной сложности»	17
Модуль № 3 «Нефтехимическая технология»	21
Модуль № 4 «Мир нанотехнологий»	23
Методическое обеспечение программы	23
Список используемой литературы	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия in vitro»
Направленность программы	Естественнонаучная
Вид программы	Модульная
Учреждение, реализующее программу	ГБОУ ООШ №15 «Кванториум»
Составитель программы	Глубокова Анастасия Николаевна
Возраст учащихся	15-17 (9-11 класс)
Срок реализации	1 год
Уровень освоения образовательных результатов	Ознакомительный
Количество детей в группе	От 10 до 15 человек
С какого года реализуется программа (новые редакции)	2022 год

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Химия in vitro» (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных требований к образовательной программе основного общего образования, соответствует концепции федерального проекта «Успех каждого ребенка» и включает 4 тематических модуля.

Реализация представленной программы позволяет интегрировать понимание экологических, естественнонаучных проблем, применять биологические и химические знания в жизни.

Программа «Химия in vitro» разработана с учётом возрастных особенностей, интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся в 9-11 классах и способствует развитию пространственного, аналитического мышления обучающихся среднего и старшего звена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к программе

Направленность программы: естественнонаучная

Данный курс существенно расширяет кругозор учащихся, раскрывает материальные основы окружающего мира, дает химическую картину природы. В программу включены прогрессивные научные знания и ценный опыт практической деятельности человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- На основании письма министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 г. № СК-295/06 «Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» в программу был включен блок «Знакомство с государственной символикой»

Актуальность:

данный курс формирует начальный опыт творческой деятельности учащихся, развивает интерес обучающегося к эксперименту, научному поиску, способствует самоопределению учащихся, осознанному выбору профессии. Наиболее эффективными методами для достижения данного результата является применение мировоззренческого, исследовательского, наблюдательного подхода. Учащиеся на практике смогут использовать свои знания через решение познавательных, экспериментальных и олимпиадных задач.

Новизна и отличительная особенность

Новизна программы состоит в лично-ориентированном обучении с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся. На занятиях ребята знакомятся с лабораторным оборудованием, приобретают навыки работы с

химической посудой и учатся проводить простейшие эксперименты с соблюдением правил техники безопасности. Материал построен от простого к сложному, поэтому результатом работы учащихся является участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Деятельность каждого ученика, организована таким образом, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Данный курс создает благоприятные возможности для развития творческих способностей учащихся. Он предполагает тесную связь при изучении химии, биологии, физики, экологии, способствуя тем самым реализации межпредметных связей. Это позволяет соединить и обобщить знания, которые учащиеся получали при изучении разных предметов, создать у обучающихся целостное представление о природе и природных явлениях.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что базовый курс школьной программы по химии предусматривает практические работы, но их явно недостаточно, чтобы заинтересовать учащихся в самостоятельном приобретении теоретических знаний и практических умений, и навыков. Для этого в курс «Химия in vitro» включены наиболее яркие, наглядные, интригующие эксперименты, способные увлечь и заинтересовать учащихся практической наукой химией.

Количественные эксперименты позволяют получить достоверную информацию о протекании тех или иных химических процессов, о свойствах веществ. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что однозначно будет способствовать повышению мотивации обучения школьников.

Цель программы:

Сформировать представления о качественной стороне химической реакции через использование эксперимента и решение олимпиадных задач. Создать условия для формирования естественно-научной грамотности у современных школьников, построить личную и командную историю успеха.

Задачи:

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> - расширить кругозор учащихся о мире веществ; - обучить технике безопасности при выполнении химических реакций; - сформировать умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; - сформировать навыки выполнения проектов с использованием ИКТ и цифрового оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - развить умения самостоятельно искать, отбирать, анализировать, представлять, передавать информацию; - выявить творчески одарённых обучающихся и помочь им проявить себя.
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию творческих способностей, обучающихся; - развивать навыки и умения поведения в окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> -развить у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> -развить интеллектуальный и творческий потенциал личности; -развить логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувство взаимопомощи, коллективизма, умение работать в команде; - приобщить к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать самостоятельность при выполнении работы; - формировать навыки рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувство личной ответственности; - воспитать понимание необходимости саморазвития и самообразования как

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-11 классы

Количество детей в группе: 10 – 15 человек.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем 108 часов.

Методы и приемы, используемые при изучении курса

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов);

практические (лабораторные работы, эксперименты);

коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);

комбинированные (самостоятельная работа учащихся, проекты, экскурсии, творческие задания);

проблемный (создание проблемной ситуации).

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно – ориентированные технологии

Игровые технологии

Технология творческой деятельности

Технология исследовательской деятельности

Технология методов проекта.

Форма обучения: Обучение осуществляется в очной форме. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа при необходимости может быть реализована с помощью современных дистанционных технологий.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая.

Режим занятий: 3 академических часа в неделю.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут (1,5 академических часа) с перерывом на отдых в 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа при необходимости может быть реализована с помощью современных дистанционных технологий. При дистанционной форме обучения длительность занятия сокращается до 15-30 минут (в зависимости от возраста обучающихся и формы подачи материала, с учетом самостоятельной работы) (СП 2.4.3648-20).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	Ознакомительный	Базовый	Углубленный
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; чувство гордости за химическую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка; - осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью, коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской и других видов деятельности.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы владения навыкам и определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности; - сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли; - развиты умения применять полученные теоретические знания на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение по заданным критериям; - устанавливать причинно – следственные связи.
Предметные	Модульный принцип построения программы предусматривает описание предметных результатов в каждом конкретном		

Форма обучения очная

Ознакомительный	Базовый	Углубленный
фронтальная	в малых группах	индивидуальная (парная)

Способы определения результативности:

Начальный контроль (сентябрь) в виде визуального наблюдения педагога за соблюдением воспитанниками техники безопасности, поведением при работе с последующим обсуждением;

Текущий контроль (в течение всего учебного года) в виде визуального наблюдения педагога за процессом выполнения учащимися практических работ, проектов, индивидуальных заданий, участия в предметной неделе естествознания;

Промежуточный контроль (тематический) в виде предметной диагностики знания детьми пройденных тем;

Итоговый контроль (май) в виде изучения и анализа продуктов труда учащихся (проектов; сообщений, рефератов), процесса организации работы над продуктом и динамики личностных изменений.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для оценивания системы знаний применяется 3-х балльная шкала (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего) в интеграции с образовательной системой Class Dojo (URL - адрес: <https://www.classdojo.com/ru-ru/>), где каждый из зарегистрированных обучающихся вместе с родителями сможет оценивать результаты своей успеваемости и уровень приобретенных компетенций в рамках курса.

Характеристика уровня освоения программы курса:

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70 - 100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с реализацией собственных замыслов; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать и применять полученную информацию на практике.

Формы контроля и подведения итогов:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- эвристическая беседа,
- обучающие игры (деловая игра, имитация),
- тестирование,
- конференция,
- участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях в течение года,
- подготовка и защита индивидуальных проектов по освоению модулей;
- подготовка и защита индивидуальных проектов в конце учебного года.

Учебный план

№	Модули программы	Количество часов		Итого
		Теория	Практика	
1	Биохимия.	15	24	39
2	Решение экспериментальных и логических задач повышенной сложности.	9	24	33
3	Нефтехимическая технология	4	11	15
4	Мир нанотехнологий.	2	19	21
	Итого	30	78	108

Модуль 1 «Биохимия»

Цель – сформировать знания о микро и макроэлементах, находящихся в организме человека, оценить воздействия продуктов питания на состояние здоровья, развить способности при работе с отдельными группами веществ, развить навык формулирования гипотез и выводов на основе результатов эксперимента.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	С
ознакомительный	- предоставить первоначальные знания в органической химии. - познакомить с правилами техники безопасности при проведении лабораторных работ;	- техника безопасности при работе с лабораторными материалами и оборудованием;	-ход выполнения лабораторных работ; -соблюдение правил техники безопасности	Технологии: развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества. Методы: фронтальная работа с учителем, наглядный, словесный метод обучения.	Набл тест
базовый	-проводить качественный и количественный анализ веществ	-основные понятия, относящиеся к химическому и биохимическому исследованиям	-ход выполнения лабораторных работ -соблюдение правил техники безопасности	Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества. Методы: репродуктивный метод; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности.	Наб анк опр

углубленный	-исследовать вещества, окружающие нас по критериям химических показателей и физических характеристик	- последовательность хода работы; -создавать несложные проекты в рамках продвижения по модулю.	-ход выполнения лабораторных работ; -соблюдение правил техники безопасности	технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские проектные.	наб тест анк зач мер кон
-------------	--	---	--	---	---

Учебно- тематический план модуля

№	Тема занятия	Количество часов			Деятельность
		теория	практика	Всего	
1	Вводные занятия. Химический эксперимент и цифровые лаборатории	1	1	2	Беседа, опрос, наблюдение
2	Введение в биохимию	1		1	Беседа, опрос, наблюдение
3	Химический состав организмов и общее понятие об обмене веществ и энергии в живой природе	2	1	3	Наблюдение, эксперимент, беседа
4	Белки. Распад и биосинтез белков.	2	2	4	Наблюдение, эксперимент, беседа
5	Ферменты	1	2	3	Наблюдение, эксперимент, беседа
6	Витамины и некоторые другие биологически активные соединения	2	2	4	Наблюдение, эксперимент, беседа
7	Нуклеиновые кислоты и их	1	2	3	Наблюдение,

	обмен				эксперимент, беседа
8	Углеводы и их обмен	1	2	3	Наблюдение, беседа, эксперимент
9	Получение безалкогольного напитка при выращивании комплекса микроорганизмов чайного гриба		3	3	Занятие в ННХТ
10	Изучение особенностей биосинтеза лимонной кислоты при поверхностном культивировании микроскопических грибов		3	3	Занятие в ННХТ
11	Липиды и их обмен	1	2	3	Наблюдение, эксперимент, беседа
12	Гормоны и их роль в обмене веществ	1	2	3	Наблюдение, эксперимент, беседа
13	Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Проблемы биохимической экологии	2	2	4	Наблюдение, эксперимент, беседа
Итого		15	24	39	

Содержание Модуль 1 «Биохимия»

Тема №1. Химический эксперимент и цифровые лаборатория. Цифровые датчики.

Теория. Общие характеристики. Физические эффекты, используемые в работе датчиков.

Практика. Выполнение практической работы.

Тема № 2. Введение в биохимию Биохимия — наука о качественном составе, количественном содержании и преобразованиях в процессе жизнедеятельности соединений, образующих живую материю.

Теория. История развития биохимии. Роль отечественных учёных в развитии биохимии. Взаимосвязь биохимии с молекулярной биологией, биофизикой и биоорганической химией. Значение биохимии для развития биологии, медицины, биотехнологии, сельского хозяйства, генетики и экологии. Методы биохимических исследований и их характеристика. Использование современных

скоростных и автоматизированных физико-химических методов анализа для биохимических целей. Биохимические методы мониторинга окружающей среды.
Практика. Выполнение практической работы.

Тема №3. Химический состав организмов и общее понятие об обмене веществ и энергии в живой природе.

Теория. Понятие о главных биогенных элементах. Макро- и микроэлементы. Закономерности распространения элементов в живой природе. Потребность организмов в химических элементах. Биогеохимический круговорот веществ в природе — основа сохранения равновесия биосферы. Масштабы обмена веществ в живой природе. Пластические и энергетические вещества. Биологически активные соединения, их роль в жизни человека, животных и растений. Понятие о пестицидах и их видах.

Тема 4. Белки. Распад и биосинтез белков.

Теория. Роль белков в построении и функционировании живых систем. Понятие о протеоме и протеомике. Аминокислотный состав белков. Понятие о протеиногенных аминокислотах. Способ связи аминокислот в белковой молекуле. Пептиды. Природные пептиды (глутатион, вазопрессин, энкефалины, эндорфины и др.), их физиологическое значение и использование в качестве медицинских препаратов. Химический синтез пептидов заданного строения и возможности их применения. Структура белковых молекул. Первичная структура белков. Принципы и методы определения первичной структуры белка. Вторичная и надвторичная структуры белков. Понятие об α - и β -конформациях полипептидной цепи (работы Л. Полинга). Параметры α -спирали полипептидной цепи. Связь первичной и вторичной структур белковой молекулы. Классификация белков по элементам вторичной структуры. Доменный принцип структурной организации белков. Понятие о структурных и функциональных доменах (на примере иммуноглобулинов и каталитически активных белков). Третичная структура белков. Типы связей, обеспечивающих поддержание третичной структуры. Динамичность третичной структуры белков. Самоорганизация третичной структуры белковой молекулы и роль

специфических белков-шаперонов в этом процессе. Предсказание пространственного строения белков исходя из их первичной структуры. Четвертичная структура белков. Конкретные примеры четвертичной структуры белков (гемоглобин, лактат-дегидрогеназа, каталаза и др.). Номенклатура и классификация белков. Функциональная классификация белков и характеристика отдельных групп: структурных, сократительных, защитных, токсических, рецепторных и регуляторных. Белки (металлотионеины, гемоглобин и др.). Распад белков. Ферменты, осуществляющие распад белков. Протеасомы — комплексы протеолитических ферментов. Мажорные белки крови как источники биологически активных пептидов. Метаболизм аминокислот. Конечные продукты распада белков и пути связывания аммиака в организме. Пути новообразования аминокислот. Первичные и вторичные аминокислоты. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Биосинтез белков. Матричная схема биосинтеза белков. Активирование аминокислот (синтез аминоацил-tРНК). Строение рибосом. Состав прокариотических и эукариотических рибосом. Полирибосомы. Этапы трансляции (инициация, элонгация, терминация) и их регуляция. Код белкового синтеза. Особенности генетического кода митохондрий и хлоропластов.

Практика. Определение среды растворов аминокислот. Определение изоэлектрической точки желатины. Определение температуры плавления аминокислот. Влияние температуры на свойства белков. Влияние изменения рН на свойства белков. Цветные реакции на белки.

Тема 5. Ферменты Разнообразие каталитически активных молекул. Теория. Каталитически активные белки (энзимы), каталитически активные РНК (рибозимы), каталитически активные антитела (абзимы). Каталитическая функция белков. Различия в свойствах ферментов и катализаторов иной природы. Специфичность действия ферментов. Роль отечественных учёных (И. П. Павлов, А. Е. Браунштейн, В. А. Энгельгардт и др.) в развитии энзимологии. Понятие о субстратном и аллостерическом центрах в молекуле ферментов. Ферменты мономеры (трипсин, лизоцим) и мультимеры (глутатион-редуктаза). Понятие о коферментах. Коферменты — переносчики водорода и

электронов (НАД, НАДФ, ФАД), и атомных групп (АТФ, кофермент-А, НДФ-сахара). Множественные формы ферментов и их функциональное значение. Изоферменты лактатдегидрогеназы. Значение исследования множественных форм ферментов для медицины, генетики, селекции и мониторинга окружающей среды. Механизм действия ферментов. Фермент-субстратные комплексы. Константа диссоциации фермент-субстратного комплекса (KS) и константа Михаэлиса (KM). Активаторы и ингибиторы ферментов. Влияние ксенобиотиков на активность ферментов. Номенклатура и классификация ферментов. Принципы классификации ферментов. Промышленное получение и практическое использование ферментов. Перспективы практического использования рибозимов и абзимов для борьбы с заболеваниями человека.

Практика. Термолабильность ферментов. Влияние активаторов и ингибиторов на работу ферментов.

Тема № 6. Витамины и некоторые другие биологически активные соединения.

Теория. История открытия витаминов. Роль витаминов в питании человека и животных. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы. Соотношение витаминов и коферментов. Витамерия. Жирорастворимые витамины. Витамин А и его участие в зрительном акте. Витамины D, K и E и их роль в обмене веществ. Водорастворимые витамины. Витамины B1, B2, B5, B6, B12, их значение в обмене веществ. Витамин C (аскорбиновая кислота). Разнообразие биологически активных соединений: антивитамины, антибиотики, фитонциды, гербициды, дефолианты, ростовые вещества (важнейшие представители и механизмы действия).

Практика. Качественная реакция на витамин А. Количественное определение витамина Р в чае.

Тема №7. Нуклеиновые кислоты и их обмен.

Теория. История открытия и изучения нуклеиновых кислот, их химический состав. Характеристика пуриновых и пиримидиновых оснований, входящих в состав нуклеиновых кислот. Два типа нуклеиновых кислот: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) и рибонуклеиновая кислота (РНК).

Различия между ДНК и РНК по составу главных азотистых оснований, пентозам, молекулярной массе, локализации в клетке и функциям. Структура и функции ДНК. Содержание ДНК в организме и локализация её в клетке (ядро, митохондрии, хлоропласта, эписомы). Размер и формы молекул ДНК. Кольцевая форма ДНК некоторых фагов, митохондрий и хлоропластов. Первичная структура ДНК. Успехи и перспективы в расшифровке структуры геномов микроорганизмов, растений и животных. Проект «Геном человека». Вторичная структура ДНК (модель Дж. Уотсона и Ф. Крика). Комплементарность азотистых оснований и её значение для воспроизведения структуры геномов. Третичная структура ДНК. Сверхспирализация ДНК. Избыточность и компактность молекул ДНК. Строение хроматина. Мутации в ДНК и факторы, их вызывающие. Репарация структуры ДНК и её значение для сохранения видов. Наследственные заболевания. РНК, их классификация (тРНК, рРНК, мРНК, мяРНК, тмРНК, вирусные РНК). Сравнительная характеристика видов РНК по их структуре и функциям. Механизм биосинтеза (репликации) ДНК. Ферменты (РНК-полимераза, ДНК-полимераза, ДНК-лигаза) и белковые факторы, участвующие в репликации ДНК. Репликационная вилка и этапы биосинтеза ДНК. Особенности репликации у про- и эукариот. Биосинтез РНК (транскрипция) и её регуляция у про- и эукариот. Понятие о транскриптонах и оперонах. Созревание (процессинг) РНК. Сплайсинг и его виды. Аутосплайсинг. «Редактирование» РНК. Обратная транскрипция и её значение для существования вирусов (на примере вируса иммунодефицита человека и вирусов гриппа) и внутригеномных перестроек. Понятие о подвижных генетических элементах и их значении для эволюции геномов. Понятие о генетической инженерии. Принципы и стратегии молекулярного клонирования. Достижения и перспективы молекулярной биотехнологии.

Практика. Выделение нуклеопротеинов из дрожжей.

Тема № 8. Углеводы и их обмен Классификация углеводов.

Практика Простые углеводы (моносахариды) и их представители (рибоза, глюкоза, фруктоза, галактоза). Сложные углеводы. Дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза). Полисахариды, их структура и представители (гликоген,

крахмал, клетчатка, хитин). Функции углеводов (энергетическая, метаболическая, рецепторная и др.). Гликопротеины как детерминанты групп крови. Обмен углеводов. Пути распада полисахаридов. Регуляция фосфоорида при участии гормонов, G-белков, цАМФ и протеинкиназ. Обмен глюкозо-6-фосфата (дихотомический и апотомический пути). Обмен пировиноградной кислоты. Гликолиз. Спиртовое брожение. Действие этанола на организм человека. Полиферментный комплекс окислительного декарбоксилирования пировиноградной кислоты. Цикл трикарбоновых и дикарбоновых кислот, его значение в обмене веществ и обеспечении организма энергией. Биосинтез углеводов. Понятие о первичном биосинтезе углеводов. Глюконеогенез. Биосинтез олиго- и полисахаридов.

Практика. Цветные реакции на крахмал. Качественные реакцию на моно- и дисахариды.

Тема № 9. Получение безалкогольного напитка при выращивании комплекса микроорганизмов чайного гриба

Занятие в ННХТ.

Тема № 10. Получение безалкогольного напитка при выращивании комплекса микроорганизмов чайного гриба

Занятие в ННХТ.

Тема № 11. Липиды и их обмен. Общая характеристика и классификация липидов.

Теория. Структура и функции липидов. Роль липидов в построении биологических мембран. Структура и функции липопротеинов. Обмен жиров. Распад жиров и β -окисление высших жирных кислот. Глиоксилевый цикл и его роль во взаимосвязи обмена липидов и углеводов. Механизм биосинтеза высших жирных кислот. Биосинтез триглицеридов. Нарушения в обмене жиров. Ожирение и его причины. Воски, их строение, функции и представители (спермацет, пчелиный воск). Стериды. Стероиды (холестерол, эргостерол и др.). Структура и функции стероидов (холевая кислота, стероидные гормоны). Фосфолипиды. Биологическая роль фосфолипидов. Фосфоинозитиды как источники вторичных посредников гормонов.

Практика. Определение температуры плавления и затвердевания жиров. Эмульгирование жиров.

Тема №12. Гормоны и их роль в обмене веществ Классификация гормонов.

Практика. Стероидные гормоны: кортикостерон, тестостерон, эстрадиол, экдизон. Механизм действия стероидных гормонов. Пептидные гормоны. Характеристика инсулина, гормона роста, тиреотропина, гастрин, вазопрессина. Механизм действия пептидных гормонов (на примере глюкагона и инсулина). Сахарный диабет и его виды. Прочие гормоны (адреналин, ауксин, гиббереллины, цитокинины, простагландины), их структура и механизм действия. Рилизинг-факторы гормонов. Нейрогормоны (эндорфины и энкефалины). Применение гормонов в медицине и сельском хозяйстве.

Практика. Качественные реакции на инсулин. Реакция адреналина с хлорным железом. Реакция адреналина с йодом.

Тема № 13. Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Проблемы биохимической экологии.

Практика. Общие представления о взаимосвязи обмена веществ в клетке. Понятие о ключевых метаболитах (пировиноградная кислота, кофермент-А и др.). Взаимосвязь белкового и нуклеинового обмена, значение регуляторных белков. Взаимосвязь углеводного и белкового обмена. Роль пировиноградной кислоты и цикла Кребса в этой взаимосвязи. Взаимосвязь обмена углеводов и липидов; роль ацетилкоэнзима-А в этом процессе. Уровни регуляции обмена веществ: клеточный, организменный и популяционный. Транскрипционный (оперонный) уровень регуляции. Основные механизмы регуляции обмена веществ в клетке. Организменный уровень регуляции. Гормональная регуляция обмена веществ. Каскадный механизм регуляции с участием гормонов и вторичных посредников. Популяционный уровень регуляции. Антибиотики микробов, фитонциды растений, телергоны животных и их влияние на процессы жизнедеятельности. Эколого-биохимические взаимодействия с участием различных групп организмов: микроорганизмов, грибов, высших растений, животных. Токсины растений. Пищевые детергенты и антифиданты. Пищевые аттрактанты и стимуляторы. Хеморегуляторы, воздействующие на позвоночных

животных. Накопление и использование животными вторичных метаболитов растений. Антропогенные биоактивные вещества и проблемы химического загрязнения биосферы. Экологически безопасные способы воздействия на различные виды животных, растений и микроорганизмов.

Модуль 2 «Решение экспериментальных и логических задач повышенной сложности»

Цель – познакомить учащихся с различными типами расчетных задач в химии, научиться применять знания на практике для решения олимпиадных и конкурсных задач, развить навык построения логических цепочек между различными веществами.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	- предоставить первоначальные знания - познакомить с основными методами решения	-задачи на пропорцию, избыток и недостаток, растворы, выход продукта	-ход выполнения решения задач	Технологии: развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества. Методы: фронтальная работа с учителем, наглядный, словесный метод обучения.	Наблюдение тестирование

<p>базовый</p>	<p>-расчет основных химических характеристик</p>	<p>-основные понятия, относящиеся к химическим задачам</p>	<p>-ход решения задач</p>	<p>Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества. Методы: репродуктивный метод; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности.</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, опрос</p>
----------------	--	--	---------------------------	--	---

углублен ный	- исследова ть вещества, окружаю щие нас по критерия м химическ их показател ей и физическ их характери стик	- последователь ность хода работы; -создавать несложные проекты в рамках продвижения по модулю.	-ход выполнен ия лаборатор ных работ; - соблюден ие правил техники безопасно сти	технологии развешающего о обучения; внутригруппов ая дифференциа ция для организации обучения на разном уровне, личносно- ориентирован ная технология, педагогика сотрудничес тва, адаптивная технология .Методы: Частично- поисковые или эвристическ ие, а также творческие, исследовател ьские проектные.	наблюдени е, тестирован ие, анкетиров ание, зачетные мероприят ия, конкурса.
-----------------	--	--	---	--	---

Учебно- тематический план модуля 2 «Решение экспериментальных и логических задач повышенной сложности»

№	Тема занятия	Количество часов			Деятельность
		теория	практика	Всего	
1	Основные законы химии.	1	2	3	Беседа, опрос, решение задач
2	Задачи на пропорцию	1	2	3	Наблюдение, решение задач, беседа
3	Задачи на избыток и недостаток.	1	2	3	Наблюдение, решение задач, беседа
4	Задачи на примеси	1	2	3	Наблюдение, решение

					задач, беседа
5	Задачи на выход	1	2	3	Наблюдение, решение задач, беседа
6	Генетические превращения веществ. Решение цепочек.	1	2	3	Наблюдение, решение задач, беседа
7	Решение задач на смеси	1	2	3	Наблюдение, решение задач, беседа
8	Решение олимпиадных задач ВсОШ по химии	1	5	6	Наблюдение, решение задач, беседа
9	Решение экспериментальных задач вариантов ГИА	1	5	6	Наблюдение, эксперимент, беседа
Итого		9	24	33	

Содержание программы 2 модуля «Решение экспериментальных и логических задач повышенной сложности»

Тема № 1. Основные законы химии.

Теория. Закон Авогадро. Клапейрона-Менделеева. Количество вещества. Закон постоянства состава. Закон сохранения массы веществ.

Практика. Решение задач из сборников для подготовки к ГИА.

Тема № 2. Задачи на пропорцию.

Теория. Закон сохранения массы веществ и выводы из него.

Практика. Решение задач из сборников для подготовки к ГИА.

Тема № 3. Задачи на избыток и недостаток.

Теория. Избыток и недостаток. Применение законов математики в химии.

Практика. Решение задач из сборников для подготовки к ГИА.

Тема № 4. Задачи на примеси.

Теория. Смесь. Массовая доля чистого вещества. Примеси веществ.

Практика. Решение задач из сборников для подготовки к ГИА.

Тема № 5. Задачи на выход продукта.

Теория. Выход. Массовая доля выхода, объёмная доля выхода.

Практика. Решение задач из сборников для подготовки к ГИА.

Тема № 6. Генетические превращения веществ. Решение цепочек.

Теория. Превращения веществ. Химические свойства простых и сложных веществ.

Практика. Решение задач из сборников ВсОШ.

Тема № 7. Решение задач на смеси.

Теория. Смесь. Виды смесей.

Практика. Решение задач из сборников ВсОШ.

Тема № 8. Решение олимпиадных задач ВсОШ по химии.

Теория. Разбор вариантов прошлых лет ВсОШ.

Практика. Решение задач из сборников ВсОШ.

Тема № 9. Решение экспериментальных задач из вариантов ГИА

Теория. Разбор вариантов ГИА прошлых лет.

Практика. Решение задач из сборников задач и сайта ФИПИ.

Модуль 3 «Нефтехимическая технология»

Цель – изучить состав и свойства нефти, показать наглядно особенности экологических проблем, связанных с ее транспортировкой и переработкой.

Сформировать бережное отношение к окружающей среде.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	- предоставит первоначальные знания области нефтехимических производств ;	- техник безопасности при работе с лабораторным и материалами и оборудованием;	-ход выполнения лабораторных работ; - соблюдение правил техники безопасности	Технологии: развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика	Наблюдение тестирование

				сотрудничества. Методы: фронтальная работа с учителем, наглядный, словесный метод обучения.	
базовый	-проводить качественный и количественный анализ веществ	-основные понятия, относящиеся к химическому и биохимическому исследованиям	-ход выполнения лабораторных работ - соблюдение правил техники безопасности	Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества. Методы: репродуктивный метод; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности.	Наблюдение, анкетирование, опрос

углубле нный	- исследова ть нефть и ее производн ые по критериям химически х показателе й и физически х характери стик	- последовател ьность хода работы; -создавать несложные проекты в рамках продвижени я по модулю.	-ход выполнен ия лаборато рных работ; - соблюде ние правил техники безопасн ости	технологии развевающего о обучения; внутригруппо вая дифференциа ция для организации обучения на разном уровне, личностно- ориентирован ная технология, педагогика сотрудниче ства, адаптивна я технологи я. Методы: Частично- поисковые или эвристическ ие, а также творческие, исследовате льские проектные.	наблюден ие, тестирова ние, анкетиров ание, зачетные мероприят ия, конкурса.
-----------------	---	---	--	--	---

Учебно- тематический план модуля 3 «Нефтехимическая технология»

№	Тема занятия	Количество часов			Деятельность
		теория	практика	Всего	
1	Нефть и ее свойства. Практическая работа № 1. «Изучение свойств нефти».	1	2	3	Беседа, опрос, наблюдение
2	Процесс переработки нефти.	1	2	3	Наблюдение, эксперимент, беседа
3	Разновидности топлива.	1	2	3	Наблюдение, эксперимент, беседа

4	Экскурсия в музей трудовой славы НПЗ		3	3	Экскурсия в музей НПЗ
5	Экологические проблемы, связанные с разливом нефти.	1	2	3	Наблюдение, эксперимент, беседа
Итого		4	11	15	

Содержание программы 3 модуля «Нефтехимическая технология»

Тема № 1 Нефть и ее свойства.

Теория. Нефть и ее свойства.

Практика. Изучение физических и химических свойств нефти.

Тема № 2. Процесс переработки нефти.

Теория. Нефтепереработка. Процессы и аппараты. Продукты, получаемые при переработке. Основные профессии, связанные с нефтепереработкой.

Практика. Изучение процесса перегонки нефти.

Тема № 3. Разновидности топлива.

Теория. Топливо, его виды. Особенности получения и применения.

Практика. Изучение физических свойств топлив. Работа с макетами топлив.

Тема № 4. Экскурсия в музей трудовой славы НПЗ.

Экскурсия в музей. Адрес ДК ул. Белинского 1

Тема № 5. Экологические проблемы, связанные с разливом нефти.

Теория. Экология водоемов. Основные загрязнители. Методы борьбы с загрязнениями.

Практика. Очистка водоемов от нефти. Моделирование ситуации разлива нефти и методы очистки.

Модуль 4 «Мир нанотехнологий»

Цель – ознакомить учащихся с составом различных частиц. Научиться применять знания о корпускулярной теории частиц к макровеществам, доказать экспериментально многообразие частиц, входящих в состав веществ, синтезировать новые продукты.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики

			ОВ		
ознакомительный	- предоставить первоначальные знания области химии. - познакомить с правилами техники безопасности при проведении лабораторных работ;	- техника безопасности при работе с лабораторными материалами и оборудованием;	-ход выполнения лабораторных работ; - соблюдение правил техники безопасности	Технологии: развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества. Методы: фронтальная работа с учителем, наглядный, словесный метод обучения.	Наблюдение тестирование
базовый	-проводить качественный и количественный анализ веществ	-основные понятия, относящиеся к химическому и биохимическому исследованиям	-ход выполнения лабораторных работ - соблюдение правил техники безопасности	Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества. Методы: репродуктивный метод; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности.	Наблюдение, анкетирование, опрос

углубленный	- исследовать вещества, волокна, бумагу по критериям химических показателей и физических характеристик	- последовательность хода работы; - создавать несложные проекты в рамках продвижения по модулю.	- ход выполнения лабораторных работ; - соблюдение правил техники безопасности	технологии развещающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские проектные.	наблюдение, тестирование, анкетирование, зачетные мероприятия, конкурса.
-------------	--	---	--	--	--

Учебно- тематический план модуля «Мир нанотехнологий»

№	Тема занятия	Количество часов			Деятельность
		теория	практика	Всего	
1	Кирпичики мира. Из чего все состоит.	1	2	3	Беседа, опрос, наблюдение
2	Бумага и бумажные изделия		2	2	Наблюдение, эксперимент, беседа
3	Волокна. Качественное определение веществ на ткани.		5	5	Наблюдение, эксперимент, беседа

4	Изучение технологии производства пива и хлеба		2	2	Занятие на базе ННХТ
5	Экскурсия в филиал СамГТУ		3	3	Экскурсия
6	Оформление и защита проектных работ	1	5	6	Беседа, опрос
Итого		2	19	21	

Содержание программы 4 модуля «Мир нанотехнологий»

Тема № 1. Кирпичики мира.

Теория. Атомы. Молекулы. Из чего все состоит.

Практика. Работа с микроскопом. Интерактивные модели.

Тема № 2. Бумага и бумажные изделия.

Теория. Бумага. Способы ее получения, виды. Возможность переработки.

Практика. Искусственное старение бумаги.

Тема № 3. Волокна.

Теория. Волокна. Виды волокон.

Практика. Качественное определение веществ на ткани. Очистка ткани от пятен.

Тема № 4. Изучение технологии производства пива и хлеба.

Занятие на базе ННХТ.

Тема № 5.Экскурсия в филиал СамГТУ.

Экскурсия в СамГТУ, улица Миронова 5.

Тема № 6. Оформление и защита проектов.

Выбор темы проекта, план работы, оформление проекта

Примерные темы для подготовки проектов учащимися

Влажность воздуха и самочувствие человека.

Особенности приготовления пищи в микроволновой печи.

Продукты, старящие организм.

Реставрация знаменитых картин.

Выращивание растений на питательных растворах.

Проблемы выращивания экологически чистой сельхозпродукции.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

*Методы организации учебно-воспитательного
процесса*

Ознакомительный	Базовый	Углубленный
одновременная работа со всей группой, метод показа и демонстрации, словесные методы, метод игровой ситуации	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога, метод развития самостоятельности, метод проектов	частично-поисковые, эвристические, метод развития творческого сознания, исследовательский метод, метод проектов, метод наставничества, метод работы по индивидуальному образовательному маршруту

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Ознакомительный	Создание изображений, выполнение несложных работ в ограниченном количестве.
Базовый	Создание изображений, простых графических продуктов. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах на уровне учреждения и муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.
Углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных и коллективных работ. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность

Материально-техническое обеспечение для всех уровней одинаковое:

Компьютеры для обучающихся – 15 шт.

Мультимедийный проектор – 1 штука.

Ноутбук для педагога - 1 шт.

Список используемой литературы:

Литература для учителя.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ

Химическая энциклопедия. Т. 1. М., 1988 г.

Кукушкин Ю.Н. «Химия вокруг нас». М.: «Высшая школа», 1992 г.

Скурихин И.М., Нечаев А.П. «Все о пище с точки зрения химика. Справочное издание». М.: «Высшая школа», 1991 г.

Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. «Домашняя химия, химия в быту и на каждый день». М.: «РЭТ», 2001 г.

Ольгин О.В. «Опыты без взрывов». М.: «Химия», 1986 г.

Быстров Г.П. «Технология спичечного производства». М.: «Гослесбумиздат», 1981 г.

Розен Б.Л. «Чудесный мир бумаги». М.: «Химия», 1991 г.

Титова И.М. «Вещества и материалы в руках художника». М.: «Мирот», 1994

Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. – Л.: Химия, 1985

Сборник опытов к программе "Тайны природы" [Электронный ресурс] /URL-адрес: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2018/10/02/sbornik-opytov-k-programme-tayny-prirody> (дата обращения: 19.07.2022).

Литература для учащихся.

Энциклопедия для детей. Химия. М.: Аванта +, 2003.

Степин Б.Д., Алиакберова Л.Ю. «Книга по химии для домашнего чтения» М. Химия. 1994.

Юдин А.М. Химия для вас – М. Химия в быту. – М. Химия 1976г.;

Печатные и электронные пособия.

Периодическая система элементов Д.И. Менделеева

2. Таблица растворимости веществ

