

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы на 2022-2025 г.

«Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с РАС в условиях дошкольной образовательной организации»

Актуальность проекта/программы (обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее: анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта); определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой одно из наиболее сложных нарушений развития, требующих системного подхода к психологическо-педагогической коррекции. Эффективность коррекционной помощи зависит в значительной степени от раннего начала вовлечения родителей в регулярную специальную работу по освоению естественных форм взаимодействия с ребенком, развитию и наполнению смыслом его контактов с окружением, стимулированию интереса к новому и уменьшению жесткой стереотипности поведения.

Полноценная помощь ребенку невозможна без психологической поддержки и направленного обучения его близких, которые могут длительно находиться в напряжении, растерянном, депрессивном состоянии, эмоциональном истощении, тревожном ожидании будущего, недостаточно понимать актуальные трудности своего ребенка для того, чтобы оценивать его реальные возможности и потенциал развития, правильно реагировать на возникающие поведенческие проблемы и использовать появляющиеся достижения в психическом развитии.

На всех этапах воспитания ребенка с РАС родители переживают определенные проблемы, связанные как с взрослением ребенка и изменением его состояния и возможностей, так и с возрастанием необходимости решения задач его социальной адаптации.

Психологическое сопровождение семьи, безусловно, необходимо на всем пути организации коррекционной помощи в процессе развития ребенка, однако на его начальных этапах оно приобретает особую значимость.

Эмоциональное состояние близкого взрослого, прежде всего, матери ребенка, ее настроенность на совместную работу определяются в значительной степени успешностью в приобретении раннего позитивного опыта общения с малышом, который является необходимым условием психического развития ребенка и усложнения его активности в освоении окружающего мира. В большинстве случаев такой самостоятельно приобретенный опыт у родителей, воспитывающих ребенка с аутизмом практически отсутствует или крайне ограничен, нивелирован преимущественно неудачными попытками поддержать и продолжить минимально свернутые, редкие и непродолжительные моменты контакта, живого отклика на предложения близкого, внимания к нему, которые, как показывает анализ историй развития детей, могут лишь эпизодически появляться во взаимодействии родителей и ребенка.

В структурном подразделении был опыт в инновационной деятельности (территориальная опорная площадка «Система комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»), по окончании проекта был выпущен электронный сборник.

Многолетний опыт работы педагогов структурного подразделения «Детский сад «Надежда» с детьми с задержкой психического развития со сложной структурой дефекта позволяет поделиться разработанной и апробированной системой комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Данный опыт работы

поможет обеспечить возможность инклюзии детей с ЗПР в дошкольные общеобразовательные организации и возможность инклюзивного обучения в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги структурного подразделения постоянно повышает свой профессиональный уровень, и делятся опытом коррекционной работы на разных уровнях (территориальный, региональный, Всероссийский)

Структурное подразделение «Детский сад «Надежда» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, среди которых есть воспитанники с РАС. У детей данной категории наблюдаются расстройства процессов коммуникации, трудности при формировании эмоциональных контактов с окружающими и, как результат – нарушение социальной адаптации.

Появление ребенка с нарушениями развития вне зависимости от времени постановки диагноза всегда является травмой для родителей, поскольку высокий уровень стресса, переживаемый родителями, сопровождается дезадаптационными процессами в сфере их психического и физического здоровья и влечет за собой изменения на всех уровнях человеческого функционирования. Переживания родителей, имеющих ребенка с РАС, во многом похожи на переживания всех родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, но при этом имеют свою специфику.

Вопрос адаптации ребенка с РАС в структурном подразделении стоит достаточно остро. Родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии. Всё это влияет на их отношение к своим детям.

Интенсивность и продолжительность стресса, который испытывает каждая семья, имеющая аутичного ребенка, зависит от многих факторов. Кроме этого семьи, воспитывающие детей с РАС, сталкиваются с рядом проблем:

- Родители стесняются неполноценности своего ребенка, постоянно опекают, не посещают общественные места, лишая его жизненных впечатлений (информационные барьеры, невозможность получения своевременной и полной информации)
- Нежелание примириться с неполноценностью ребенка, родители преувеличивают его возможности, предъявляют к нему завышенные требования.
- Испытывают психологические трудности, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком.

Основная идея проекта/программы состоит в сбалансированном комплексном взаимодействии специалистов и родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС в условиях ДОО.

Проблема семьи: Помощь семье ребенка с аутизмом основывается, прежде всего, на понимании специалистом структурного подразделения специфики трудностей воспитания такого ребенка, связанных как с особенностями его развития, так и особенностями эмоционального состояния близких, хронически испытывающих реальные сложности взаимодействия с ребенком, беспокойство по поводу актуальных проблем его психического развития, тревогу за его будущее, вынужденные ограничения социальных контактов. Это определяет формирование и закрепление особых условий функционирования такой семьи и порождает ее особые потребности, одна из которых – необходимость регулярного психологического сопровождения не только ребенка, но и его родителей на последовательных этапах его взросления и помощь в преодолении и частичной профилактике возникновения особых трудностей их взаимодействия с ребенком.

После первичной постановки или подтверждения диагноза состояние стресса для семьи может затянуться надолго. Именно на дошкольный возраст приходится пик проявлений клинических признаков РАС, в том числе специфики аффективного и речевого развития ребенка, дефицитарности возможностей его коммуникации и социального взаимодействия, оформления характерных проблем поведения. И трудности близких ребенка связаны, прежде всего, с выраженными сложностями взаимодействия с ним, порождающими неудачи в попытках организовать его поведение, успокоить,

заинтересовать, пообщаться с ним, поиграть, привлечь к занятиям, привить самые простые социально-бытовые навыки и т.д.

Сфера проектирования

Представленный проект /программа имеет место для проектирования в рамках дошкольного образования

1. Сформируются доверительные отношения между педагогами ДОО и родителями, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
2. Выстраиваются благоприятные детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
3. Стремление родителей работать над улучшением существующей ситуации относительно собственного ребенка, своей семьи и реализации себя как личности.
4. Установлены взаимодействие между семьями, имеющих детей с РАС и педагогическими работниками образовательного учреждения.
5. Разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС.

Аудитория проекта/программы

Тип проекта: долгосрочный

Доминирующая в проекте деятельность: социально-коммуникативная; коррекционно-развивающая (обучающая)

Участники проекта:

- родители, воспитывающих детей с РАС;
- Педагоги структурного подразделения;
- Врач психиатр

Безусловно, до поступления в школу ребенку с аутизмом необходимо получить опыт пребывания и обучения в группе, но для того, чтобы он был позитивным, требуется подготовительный период интенсивной индивидуальной коррекционной работы, и, конечно, психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к группе и дошкольной образовательной организации.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС в структурном подразделении «Детский сад «Надежда» осуществляется в трех основных направлениях:

- помощь семьям, воспитывающих таких детей;
- консультативная и просветительская работа с педагогическим коллективом;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

Цели и задачи

Цель: Оказание информационно-методического сопровождения родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС в условиях ДОО.

Задачи:

1. Сформировать доверительные отношения между педагогами ДОО и родителями, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
2. Выстроить благоприятные детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
3. Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС.
4. Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния.
5. Разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС

Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте

принципы	содержание
<i>Поддержка разнообразия детства</i>	заложено ФГОС дошкольного образования пониманию связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых,

	этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании с способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но сочень существенными условиями и оговорками.
<i>Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</i>	Уникальность и самооценность детства не вызывает сомнений, детство важная, может быть, важнейшая с позиций психического и социального развития, часть жизни (но именно часть жизни, «важный этап в общем развитии человека»), и самооценность жизни человека включает и самооценность детства, которое органично связано с последующими этапами развития. Согласно ФГОС, этот принцип подразумевает <i>полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение, (амплификацию) детского развития</i>. В условиях искажённого развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства (как и об амплификации) без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.
<i>Позитивная социализация ребёнка</i>	Действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одним из основных проявлений аутизма.
<i>Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей</i>	предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей репрезентации психической жизни других людей.
<i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i>	Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физически й объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и

	коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.
<i>Сотрудничество Организации с семьёй.</i>	Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно могут выступать в роли пара профессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
<i>Сетевое взаимодействие с организациями</i>	образования, здравоохранения, социальной защиты населения является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и через программы дополнительного образования
<i>Индивидуализация дошкольного образования при РАС</i>	имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития. Активность ребёнка как субъекта выбора содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представит ь сложно
<i>Возрастная адекватность образования.</i>	При трактовке понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов субъектов, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. С точки зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно, что не обходимо внимательный анализ их взаимосвязи
<i>Развивающее вариативное образование.</i>	Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, ситуативной игры и других форм обучения, а также стереотипа обучения вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения
<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.</i>	В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих

	образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирования и развития междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.
--	--

Формы реализации на 2022-2025 год

для реализации проекта планируется использовать такие новые методы активизации родителей, как

-«Мозговой штурм» (позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы);

-«Коллективная запись» (формулируется проблема родителем, записывается на лист бумаги и передаются на обсуждение);

-родительский клуб «Планета детства» (дискуссионный клуб по конкретной цели с приглашением детского психиатра, специалистов центров социальной помощи «Семья» и т.д.), а также другие эффективные нетрадиционные методы работы.

Участники проекта/программы

1. Руководитель проекта/программы *Фёдорова Оксана Васильевна*

2. Координатор проекта/программы *Славкина Ольга Владимировна*

Исполнители проекта/программы:

1. *Дончук Лариса Георгиевна, учитель-дефектолог*

2. *Кидняева Оксана Николаевна, учитель-дефектолог*

3. *Зенькова Ксения Юрьевна, педагог-психолог*

4. *Мерлушкина Елена Викторовна, воспитатель*

5. *Осипова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог*

6. *Матвеева Наталья Дмитриевна, воспитатель*

7. *Воейкова Светлана Дмитриевна, воспитатель*

Соисполнители проекта/программы:

1. *Зыблева Ольга Николаевна, врач психоневролог*

Содержание проекта/программы

Содержание проекта отражает направления психолого-педагогической помощи родителям по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста с РАС (работа с родителями в формате детско-родительских отношений (участие, в которых принимают дети вместе с родителями, где есть возможность родителям самим овладеть способами обучения ребенка новыми навыками; информационная и психологическая поддержка родителей и повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей с РАС).

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Разрабатывание эффективных форм и методов работы с семьей:	-направления взаимодействия с семьей (психолого-педагогические; социальные; информационно-просветительские); -Методы,	СП «Детский сад «Надежда»	Дончук Лариса Георгиевна Кидняева Оксана Николаевна		2022-2025

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	направленные на устранение нежелательных форм поведений (функциональный анализ поведений); -Метод визуальной поддержке; -Методы обучения навыкам родителей при воспитании и развитии ребенка с РАС.				
Исследование эмоциональных состояний родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС	детско-родительские отношения; эмоциональное выгорание у родителей; склонности к депрессии у родителей; стрессовые состояния у родителей	СП «Детский сад «Надежда»	Зенькова Ксения Юрьевна		2022-2025
Составление дневника наблюдений за детьми с РАС в группе	сформированность основных навыков у детей с РАС, наблюдение за поведением родителя (сотрудничество с педагогами; навыки общения с ребенком; особенности контакта с партнером по общению) наблюдение за ребенком РАС (эмоционально-	СП «Детский сад «Надежда»	Славкина Ольга Владимировна Мерлушкина Елена Викторовна		2022-2025

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	поведенческие особенности; особенности работоспособности; динамика состояния ребенка				
консультации, наблюдение, контроль, лечение.		СП «Детский сад «Надежда»	Зыблева Ольга Николаевна	Врач психиатр	постоянно

план работы с семьями, воспитывающих детей с РАС на 2022-2023у.г.

мероприятия	Дата	Ответственные	Результаты
Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность СП в статусе РИП	сентябрь	Рабочая группа ДОО	-Программа инновационного проекта-программы; -Приказ/распоряжение о назначении ответственных в рамках деятельности РИП/ о составе рабочей группы по реализации РИП -Положение о деятельности ДОО в режиме РИП -Положение о рабочей группе, реализующее мероприятие инновационного проекта
Заседание рабочей группы	Сентябрь-май	Руководитель СП. Рабочая группа	Протоколы заседания рабочей группы
Выполнения мониторинга детей с РАС	Сентябрь, май	Учитель-дефектолог, воспитатель, ст. воспитатель	диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; - установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка - исследование эмоциональных состояний родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
Мониторинг качества реализации проекта	Май 2023	Руководитель СП, рабочая группа	Аналитическая справка о ходе реализации проекта

план работы на 2023-2024 уч. год

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Ответственные	Результаты
Разработка нормативно-правовых документов, на текущий учебный год	сентябрь	Директор ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевск Руководитель СП Федорова О.В.	Приказ/распоряжение о назначении ответственных в рамках деятельности РИП/ о составе рабочей группы по реализации РИП
Заседание рабочей группы	Сентябрь-май	Руководитель СП Федорова О.В, методист, рабочая группа	Протоколы заседания рабочей группы
Выполнения мониторинга	Сентябрь-октябрь	Рабочая группа. методист	Аналитическая справка о результатах мониторинга
Повышение квалификации по работе с детьми с РАС	В течении года	Педагоги, работающие с детьми с РАС	Информационная справка о количестве прошедших КПК
Транслирование опыта работы на разных уровнях	В течении года	Педагоги, работающие с детьми с РАС	Планы мероприятий
Мониторинг качества реализации проекта	В течении периода	Рабочая группа. методист	Аналитическая справка о ходе реализации проекта

план работы на 2024-2025 уч. год

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Целевая аудитория	Результаты
Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующие деятельность СП на текущий учебный год	сентябрь	Директор ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевск Руководитель СП Федорова О.В.	Приказ/распоряжение о назначении ответственных в рамках деятельности РИП/ о составе рабочей группы по реализации РИП
Заседание рабочей группы	Сентябрь-май	Руководитель СП Федорова О.В, методист, рабочая группа	Протоколы заседания рабочей группы
Транслирование опыта реализации проекта	В течении года	Руководитель СП, Педагоги рабочей группы	Сертификаты, программы мероприятий, презентации
Мониторинг качества реализации проекта	В течении периода	Руководитель СП, Педагоги рабочей группы	Аналитическая справка

Особенности эмоционального состояния родителей ребенка с РАС и факторы наибольших стрессовых переживаний

Показатели более высокого уровня родительского стресса в семьях, имеющих детей с проблемами развития, подтверждаются в ряде исследований. По-разному могут переживать факт рождения и особенности развития ребенка его близкие – не только родители, но и братья и сестры, старшее поколение. Выявлено, что наибольший стресс, связанный, прежде всего, с низкой степенью самостоятельности ребенка, проблемами его поведения, дефицитарностью коммуникативных и социальных навыков, зависимостью от ухода, испытывают матери. Вместе с тем, есть данные и об

особой чувствительности по отношению к указанным стрессовым факторам у отцов. Степень остроты и длительности негативных переживаний, 14 испытываемых родителями, существенно влияет на возможность их приспособления к уходу за ребенком с особыми потребностями. Практически во всех исследованиях, касающихся этой проблемы, родительский опыт описывается как психологически напряженный.

Способы экспертизы (*средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов*)

1. Оценка, выработанных конкретных направлений, для реализации проекта (этапы проекта)

2. Сравнение результатов реализации проекта с предыдущим годом

Для оценки эффективности реализации проекта планируются следующие показатели:

- Охват родителей, воспитывающих детей с РАС, в рамках консультативного пункта (аналитическая справка)
- Удовлетворенность родителей по взаимодействию с педагогами структурного подразделения (аналитическая справка по анкетированию)
- Мониторинг исследований эмоциональных состояний родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС (аналитическая справка по анкетированию)
- Мониторинг освоение результатов детей АООП с ОВЗ (РАС, УО), построение индивидуального маршрута (диагностика. Аналитическая справка)
- Уровень кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта (аналитическая справка)

Оценка возможных трудностей проекта:

- ✓ недостаточный уровень знаний родителей об особенностях развития, социальной адаптации детей с РАС, психологических приемах коррекции их взаимоотношений с детьми;
- ✓ социальная изоляция семей с РАС;
- ✓ отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС;
- ✓ отсутствие преемственности этапов образования, развития, социальной адаптации детей с РАС (начиная с раннего возраста).

Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы- 3года

Этапы реализации проекта на 2022-2025 г

1 этап Организационный (теоретический) на 2022-2023 учебный год

- Программа инновационного проекта-программы;
- Приказ/распоряжение о назначении ответственных в рамках деятельности РИП/ о составе рабочей группы по реализации РИП
- Положение о деятельности ДОО в режиме РИП
- Положение о рабочей группе, реализующее мероприятие инновационного проекта
- диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;
- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка
- исследование эмоциональных состояний родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
- мониторинг качества реализации проекта/программы

2 этап Основной на 2023-2024 учебный год

- организация ППРС посредством насыщения среды современными игровыми образовательными комплектами для развития детей с РАС;
- направления взаимодействия с семьей (психолого-педагогические; социальные; информационно-просветительские);
- методы, направленные на устранение нежелательных форм поведения (функциональный анализ поведения);
- метод визуальной поддержке;

-методы обучения навыкам родителей при воспитании и развитии ребенка с РАС.

-мониторинг качества реализации проекта

3 этап Заключительный на 2024-2025 учебный год

- транслирования опыта по реализации инновационного проекта

-мониторинг качества реализации проекта

-разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.

Оценка продуктов и результатов проекта/программы (*продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта*)

Реализация проекта предполагает оценку индивидуального развития детей с расстройствами аутистического спектра. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках индивидуального ежедневного дневника наблюдений, педагогической диагностики, психологической диагностики.

Индивидуальный ежедневный дневник наблюдений – метод наблюдения, направлен на ежедневное выявление динамики развития ребенка с РАС. Наблюдение включает в себя: перемещение ребенка по группе, движение; мимика ребенка; действия с предметами; настроение и эмоциональный фон (реакции ребенка); адаптация в группе.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития дошкольников с РАС, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитательно-образовательной деятельности, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психодиагностическая работа проводится только специалистом (педагогом-психологом) как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) на основании письменного разрешения.

Психологическая диагностика проводится в рамках оказания помощи участникам образовательного процесса (администрация, педагоги, дети, их родители).

Знание об индивидуально-психологических особенностях ребенка позволяет оказать помощь родителям и педагогам по реализации в образовательно-воспитательном процессе потенциальных возможностей ребенка.

Система мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с РАС

Проект предполагает создание следующих психолого-педагогических направлений, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1.Диагностическая работа, которая включает в себя анкетирование родителей, воспитывающих детей с РАС с целью оценить степень успешности прохождения адаптационного периода детей, поступающих в детский сад, выявление склонности к депрессии у родителей, выявление эмоционального выгорания у родителей, выявление стрессового состояния у родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.

2. Консультирование семей, воспитывающих детей с РАС по актуальным вопросам воспитания и личностного развития детей, которое реализуется в форме индивидуального, группового либо стендового консультирования.

3.Информационно-просветительская и развивающая работа, которая осуществляется через проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных психолого-

педагогических задач и способствующие повышению компетентности родителей, воспитывающих детей с РАС что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования детей.

2. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы*(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

Структурное подразделение, реализующий проект, должен обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в разработке проекта, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обновлять содержание и методическое обеспечение в соответствии с динамикой развития каждого ребёнка, запросами родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников.
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников структурного подразделения, осуществляющей реализацию проекта, повышения их профессиональной компетентности в области воспитания и обучения детей с РАС, информационной и правовой компетентности.

Кадровый: Основная позиция кадровых условий реализации проекта следующая: все специалисты, непосредственно работающие с аутичными детьми, должны быть компетентны в вопросах РАС и их коррекции дифференцированно, в соответствии со своими должностными обязанностями, которые, в свою очередь, зависят от этапа дошкольного образования.

Квалификация сотрудников:

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов

Высшая квалификация- 7чел (73 %)

Соответствие должности 3 чел (27 %) – стаж работы от 2 лет.

Финансовое обеспечение. Финансирование инновационной работы осуществляется за счет средств образовательного учреждения.

Вывод: Наша задача помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким какой он есть, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Проект поможет нам открыть широкий спектр вариантов общения с родителями (законными представителями), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и позволит преодолеть сопротивление, недоверие, нежелание сотрудничать со стороны родителей.

Повысить уровень педагогов и специалистов структурного подразделения и решить общую задачу: выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с РАС, наладить доверительные партнерские отношения «педагог-родитель-ребенок». Продолжать оказывать помощь родителям в оценке изменений в состоянии ребенка и использовании его достижений в психическом развитии в процессе коррекционной работы. Очень важно поддержать родителей на этапе уже достаточно активного освоения ими определенного набора способов взаимодействия с ребенком, которые в течение достаточно долгого времени могут оставаться стереотипными.

Родители должны иметь и регулярную возможность обсуждения со специалистом, ведущим занятия с ребенком, происходящих с ним изменений. Правильно их оценивать и использовать для дальнейшего развития взаимодействия с ребенком означает: - выделять значимые показатели преодоления искаженности развития; - не переоценивать вновь появившиеся возможности ребенка, не торопить события, но, вместе с тем, постепенно расширять сложившиеся стереотипы его взаимодействия с окружением; - не перепроверять постоянно полученные достижения, но опираться на них, включая в разные эпизоды домашнего жизненного уклада.

Руководитель СП

О.В. Федорова

О.В. Федорова