

Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка»
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с 01 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	«Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с РАС в условиях дошкольной образовательной организации»
Направление деятельности РИП ¹	Разрабатывание эффективных форм и методов работы с семьёй воспитывающих детей с РАС.
Сроки реализации РИП	2022 г. - 2025 г.
Руководитель РИП ²	Фёдорова Оксана Васильевна, руководитель СП
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	4 педагогов
Количество привлеченных научных консультантов	нет
Количество обучающихся в образовательной организации	80 детей
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	24 % (20 детей)
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	http://gbouooh15.minobr63.ru/детский-сад-чебурашка/инновационная-деятельность/

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
3 этап «Заключительный»		Анализ условий и дальнейшей	Педагоги ДОО	Выписка из протокола

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

Методический совет 1	10 сентября 2024	стратегии развития РИП		
Родительский клуб «Особенности прохождения адаптационного периода у детей с РАС в ДОО»	19-24 сентября 2024 г	Выявить проблемы родителей, воспитывающих детей с РАС	родители, (законные представители) педагоги ДОО	Выявление проблемы, предлагаемые формы работы
Вступление на заседании территориального ТУМО учителей- логопедов и дефектологов Поволжского округа	Октябрь 2024	Деление опытом работы педагогов СП	Педагогическое сообщество ПУ	Презентация с разработанной документацией
Индивидуальные беседы с родителями (проговаривание эффективные формы и методы работы с семьей, воспитывающих детей с РАС)	С 2 по 18 октября 2024 г.	Отразить направление психолого- педагогической помощи родителям по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста с РАС	Родители (законные представители), педагоги ДОО	Выявление проблемы, предлагаемые формы работы
Презентация проекта на территориальном методическом семинаре по теме: «РИП: опыт работы и перспективы развития»	15 Ноября 2024 г.	Деление опытом работы педагогов СП по работе с детьми с РАС и их родителями	Педагогическое сообщество ПУ	Презентация с разработанной документацией
Презентация проекта на Областном фестивале педагогических команд образовательной организаций, признанных РИП в сфере образования Самарской области	Декабрь 2025 г	Транслирование опыта работы педагогов СП по работе с детьми с РАС и их родителями	Педагогическое сообщество Самарской области	с применением разработанной документацией и показом видеороликов проведенных занятий с детьми с РАС в ДОО
Семинар-практикум в ДОО (проведение мастер-класса учителя- дефектолога, воспитателя в сенсорной комнате с применением интерактивного экрана)	05 декабря 2024	Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми РАС	Педагоги ДОО	Выписка из протокола
Индивидуальный показ занятий учителя- дефектолога и воспитателя (показ родителям материалы, игры для детей с РАС)	С 4 по 18 декабря 2024	Познакомить родителей с подготовленным материалами педагогами ДОО	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Занятия с детьми для родителей, воспитывающих детей с РАС

Праздничное мероприятие «Новый год!»	26 декабря 2024 г.	Доставить детям радость	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Праздник-развлечение
Показ работы в сенсорной комнате педагогом-психологом родителям (законным представителям)	Январь, 2025 г.	Познакомить родителей с видами «игротерапии» и «изотерапии», используя прозрачный мольберт	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Снижение эмоционального напряжения и создание у ребенка с РАС ощущения комфорта.
Индивидуальная беседа с родителями (законным представителям) «Дневник наблюдений за детьми с РАС в группе»	март – апрель 2025 г.	Дать представление родителям (законным представителям) о положительных (если есть), незначительных или стабильных, результатах развития детей с РАС.	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Выявление положительных сторон
Развлечение «Весенняя полянка». Посвященный к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	2 апреля 2025 г.	Воспитание толерантного отношения детей и взрослых к детям с РАС	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Праздник-развлечение
Презентация опыта реализации проекта на территориальном Фестивале успешных педагогических практик в 2025 году»	15 апреля 2025 г	Деление опытом работы педагогов СП	Педагогическое сообщество ПУ	презентация опыта работы с разработанной документацией
Презентация опыта работы на пятой открытой областной конференции «Аутизм: помощь и пути развития»	22 апреля 2025	Представления опыта работы педагогов с РАС в группе	Педагогическое сообщество Самарской области	Презентация опыта работы с показом видеоролика
Методический совет 4 «Разработка методических рекомендаций в рамках РИП»	12 мая 2025	Анализ работы за 2024-2025 по работе РИП	Педагоги ДОО	Выписка из протокола
Родительский клуб «Наши успехи» выпуск детей с РАС	С 20 по 30 мая 2025 г.	Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, является важнейшим	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Подведение итогов

		условием осуществления качественной коррекционно- педагогической работы		
--	--	--	--	--

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Оказание информационно-методического сопровождения родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС в условиях ДОО. Конечный результат проекта заключается не только в создании условий для развития и обучения детей с РАС, но и на протяжении всего учебного периода 2024-2025 г. Реализовать поставленные задачи по работе с родителями (законными представителями) и педагогами:

- мониторинг развития детей посредством адаптированных дневников наблюдений в группе и дома (аутичный ребенок крайне консервативен, что любое, даже маленькое изменение в режиме, в обстановке, в одежде может вызвать самоагрессию)

- практическое обучение родителей (нужно, чтобы родители использовали маркировку, инструкции, расписание и другие приемы и методы, которые уже используются при работе с их ребенком педагогами в детском саду)

Отчетный период по срокам реализации совпал с запланированным третьим заключительным этапом проекта, целью которого являлось издание методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми с РАС и родителей, воспитывающих детей с РАС, а также активная диссеминация опыта на мероприятиях разного уровня.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

На заключительном этапе рабочей группой педагогов, деятельность которой регламентируется нормативно-правовым актом ДОО. За отчетный период было проведено 4 заседаний, в рамках которых:

- осуществлялась разработка, структурирование и оформления практического материала, заявленного в ходе заключительного этапа инновационной деятельности;

- принимались решения о возможности транслирования опыта инновационной деятельности разного уровня.

В процессе подготовки методического материала рабочей группой педагогов было принято решение о структурном наполнении комплекса разработок.

наименование	содержание	аудитория
Диагностический материал для обследования детей с	Первый этап направлен на выявление представлений	Педагогические работники

РАС	ребёнка о себе и ближайшем окружении и умение выполнять инструкции педагога. Второй этап направлен на выявление активного и пассивного словарей, изучение импрессивной речи (понимание речи). Третий этап дефектологического обследования состоит в изучении невербальных компонентов коммуникации, которые могут на определенном этапе обучения стать для ребенка основными средствами передачи информации	ДОО
Педагогический дневник наблюдений и оценка параметров адаптации (лист адаптации)	дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС (УО).	Педагогические работники ДОО
Протоколы наблюдений воспитателя и учителя - дефектолога	Дает возможность корректировать индивидуальный маршрут ребенка с РАС	Педагогические работники ДОО
Перспективное планирование специалистов и воспитателей с детьми с РАС (примерный)	Образовательный процесс с детьми РАС динамичен, нельзя заранее предусмотреть всё, поэтому примерный, чтобы сделать приписку, корректировку того или иного раздела, внести отметки, что-то добавить или наоборот исключить	Педагогические работники ДОО

Благодаря собранному адаптированному методическому материалу, поможет педагогам, работающим с детьми с РАС использовать в своей практике.

В конце учебного года был произведен сравнительный анализ результатов по психолого-педагогическому сопровождению родителей, воспитывающих детей с РАС.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Основными результатами за отчетный период является:

1. Разработана документация группы для работы с детьми с РАС:
-дневник наблюдений,

Карта
«Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом/ умственной отсталостью в процессе коррекции и их оценка»
(По И. И. Мамайчук - доктора психологических наук, профессора)

Ф.И ребенка: _____ **возраст** _____ **группа** _____

дата наблюдения: _____

Цель: дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС (УО).

Метод: наблюдение.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов

Карта наблюдения воспитателя за ребенком с РАС (УО)

ФИО (Воспитатель) _____

Параметры наблюдений			Н.г.	С.г.	К.г.	Динамика
Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности						
1. Реакция на зрительный контакт.						
Оценки	0	Контакт полностью отсутствует.				
	1	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы посмотреть на педагога, ребенок выполняет действие за что-либо).				
	2	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит педагог).				
	3	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка.				
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				

- лист адаптации,

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Дата поступления в ДОУ _____

ПАРАМЕТРЫ		1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	Примечание
ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	Эмоциональное состояние																					
	Контакт с детьми																					
	Контакт со взрослыми																					
	Деятельность																					
	Реакция на изменение ситуации																					
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕБЕНКОМ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ	Познавательная и игровая деятельность																					
ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ	Аппетит																					
	Сон																					
	Туалет																					

Количество пропущенных дней _____ Оценка адаптационного периода _____

-примерный перспективный план

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ С РАС

СЕНТЯБРЬ «Я В САДУ»

ДЕФЕКТОЛОГ	ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛИ	ПРИМЕЧАНИЕ
НАБЛЮДЕНИЕ, ДИАГНОСТИКА ВПФ (Заполнение дневников наблюдений, протоколов, карт)			
Развитие сенсорно-перцептивной сферы Зрительное восприятие: стимулировать фиксацию взгляда на предмете, функцию прослеживания. Слуховое восприятие: Развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы. Тактильное и кинестетическое восприятие: Вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека. Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок)	Развитие понимания речи -стимулировать внимание детей к звучащей речи педагогов: интонации, голоса, жеста. -учить откликаться на свои имя. -понимание инструкций: «Дай!», «Сядь!», «Жди!» Развитие навыков альтернативной коммуникации знакомство с карточками «НЕТ», «ПНХО!» Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогу. Учить выражать отказ головой или жестом.	Формирование предпосылок к игровой деятельности Учить действовать целенаправленно с игрушками по подражанию в процессе игровых действий. Стимулировать фиксацию взгляда на предмете игрушки). Формирование навыков самообслуживания Учить одеванию/раздеванию самостоятельно. Принимать пищу сидя за столом. Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим процедурам). Формирование предпосылок общения Использование формы общения жестом «Привет!», «Пока». Формировать умение фиксировать взгляд. Взаимодействие с педагогами: выполнение простых инструкций.	

- диагностический материал по этапам развития детей с РАС

ПЕРВЫЙ ЭТАП

(выявление представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении и умение выполнять инструкции)

Задание 1. Работа по фотографиям ребёнка и его семьи.

1. Как тебя зовут? Ты Тёма? (Отклик на свое имя)
2. Сколько тебе лет? Покажи на пальчиках.
3. Покажи на фотографии маму. Покажи папу. Брата, сестру, бабушку, дедушку.
4. Понятия о частях тела и лица: на картинках и на ребёнке. Покажи где у мальчика: глаза, нос и т.д. А у (имя ребёнка) где?

Задание 2. Выполнение инструкций.

Однословная (простая). Ребёнку предлагаются задания: покажи часы, мяч. Дай мне машину(куклу).

Двусловная (развёрнутая). Ребёнку предлагаются задания: Возьми куклу, посади на стул.

Положи мяч в тележку, покатай.

Все данные заносятся в таблицу 1.

№	Ф.И. ребёнка	Работа по фотографиям ребёнка и его семьи				Выполнение инструкций	
		Отклик на своё имя	Сколько тебе лет?	Узнавание и показ по фото мамы, папы.....	Знание частей тела	Однословная	Двусловная
1.							
2.							
3.							
4.							

-протоколы наблюдений

Параметры	Не сформировано (1 балл)	Сформировано частично (2 балла)	Сформировано (3 балла)	примечание
Адаптация в кабинете		Сформировано частично. Выполняет просьбу при входе в кабинет: «Садись», но увидев любимый предмет может встать и пойти.		
Исследование среды		Исследует, берёт только интересующие его игрушки (предпочитает резиновые) чтобы грызть. Любит фантики, багет.		
Контакт с мамой (папой)			Сформирован	
Реакция на имя		Не всегда реагирует на своё имя.		
Реакция на запрет	Кричит, плачет, реакция протеста, не всегда можно переключить ребёнка.			
Жест «ДА/И»		Использует жест просьбы только когда ему что-то нужно.		
Указательный жест		Использует частично.		

2. Произведен мониторинг



Результаты анкетирования показали, что изменения есть у всех детей есть изменения в развитии, но большинство ответило, что больше в познавательном развитии, улучшилось понимание. Так же родители отметили, что большой сдвиг у детей в поведенческом плане.

3. Произведена трансляция педагогического опыта по работе с детьми с РАС на различных уровнях (территориальный - 3 (ТУМО) ; региональном – 4 (конференции)

Основными эффектами за отчетный период в рамках реализации проекта является:

- создание предметно-развивающей среды в группе, в кабинете учителя-дефектолога, сенсорной комнаты;

- Выявлена позитивная и негативная динамика в развитии воспитанников.

Среди существенных проявлений позитивной динамики:

- развитие коммуникативных навыков воспитанников;
- повышение речевых и познавательных навыков у детей группы риска;
- отсутствие детей с нарушениями адаптации к детскому саду.

Среди негативных проявлений:

- сохранение поведенческих отклонений у отдельных детей.

Выявлены воспитанники, у которых проявляются поведенческие и эмоциональные трудности и нарушения развития познавательных процессов. Все они вовлечены в коррекционно-развивающую работу;

- активное транслирование опыта реализации проекта помогло информировать педагогическое сообщество по работе с детьми с РАС на уровне ДОО и повысить интерес педагогов к внедрению инновационных практик. Это позволит повысить качество дошкольного образования на уровне Самарской области.

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата

Реализация инновационного проекта позволит обеспечить увеличение качества дошкольного образования, что соответствует приоритетам и целям региональной политики в сфере образования (Постановление Правительства Самарской области от 11.06.2021 г № 395 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 г. № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы).

Качественные изменения при работе с детьми РАС и родителями (законными представителями), воспитывающих детей с РАС будут видны

при обеспечении коррекционно-развивающей работе по преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

За данный учебный период можно отметить, что родители (законные представители) стали понимать, что от тесного взаимодействия между ними и специалистов структурного подразделения могут получить не только информацию о ребенке, но и быть участником образовательного процесса. При возникновении трудностей у родителей, воспитатели и специалисты управляя ситуацией, помогали правильно определять, чего именно они хотели бы достичь. Поэтому благодаря реализующему проекту в нашем структурном подразделении, условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей).

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

Мы считаем, что проект дал положительные результаты, так как удалось эффективно завершить работу по реализации заключительного этапа проекта РИП, распространить опыт работы на мероприятиях различного уровня. Также проект поможет педагогическому сообществу открывать широкий спектр вариантов общения с родителями (законными представителями), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и позволит детям социализироваться в школе, преодолевать возникающие трудности со стороны родителей. Определенно решит общую задачу: выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с РАС, наладить доверительные партнерские отношения «педагог-родитель-ребенок».

7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы). Публичное представление проекта (программы).

Территориальный уровень:

- Презентация проекта на территориальном методическом семинаре по теме: «РИП: опыт работы и перспективы развития» (презентация)
- Презентация опыта реализации проекта на территориальном Фестивале успешных педагогических практик в 2025 году» (презентация опыта работы с разработанной документацией)
- Презентация на заседании ТУМО объединении учителей-логопедов и дефектологов ПУ (презентация собственного педагогического опыта)

Региональный уровень

- Презентация проекта на Областном фестивале педагогических команд образовательной организаций, признанных РИП в сфере образования Самарской области (с применением разработанной документацией и показом видеороликов проведенных занятий с детьми с РАС в ДОО)
- Презентация опыта работы на пятой открытой областной конференции «Аутизм: помощь и пути развития» (презентации «Использование настенного коммуникатора на занятии с неговорящими детьми с РАС в условиях ДОО»; «Создания условий для развития и обучения детей с РАС в условиях ДОО»)

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

На данном этапе реализации РИП проведение общественной экспертизы не планировалось.

9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС в условиях ДОО» имеет следующие положительные эффекты в долгосрочной перспективе:

- Эффект решений педагогической компетентности родителей (законных представителей): взаимодействие со специалистами и воспитателями проходило в ходе составления маршрутов индивидуального развития воспитанников группы для детей с РАС. Совместно формировался пакет документов для ППК. А также взаимодействие проводилось в ходе консультаций, рекомендаций для педагогов. Данная работа была продуктивной, полезной и доступной, что повлияло на повышение компетентности родителей и педагогов.
- Эффект успешной социализации и в коммуникативном развитии детей с РАС: систематическое заполнение чек-листов, маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно- развивающей помощи ребенку с РАС, позволило грамотно определять траекторию сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП. Все материалы

по данному пункту одним архивом прикрепляются к отчету и вместе с ним направляются на адрес электронной почты: rip_samara@mail.ru.

Все материалы по данному пункту прикрепляются к отчету

- методическая разработка «Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с РАС в условиях дошкольной образовательной организации»)

Руководитель

образовательной организации



Подпись

О.В. Федорова

Ф.И.О.