

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского  
Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа  
Новокуйбышевск Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ПСИХОЛОГО\_ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАСТРОЙСТВОМ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

авторы: Славкина Ольга Владимировна

Кидняева Оксана Николаевна

Матвеева Наталья Дмитриевна

г. Новокуйбышевск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Описание проблем, на решение которой направлены рекомендации, актуальность.	5
3.	Педагогическая документация для работы с детьми с расстройством аутического спектра воспитателя и учителя-дефектолога	8-66
4.	Циклограмма учителя-дефектолога	8
5.	Анкета «Общие сведения о воспитаннике (анамнез)	9
6.	Диагностический материал для обследования детей с РАС	17
7.	Педагогический дневник наблюдений за ребенком с РАС воспитателя Карта наблюдений за ребенком с РАС учителя - дефектолога	29
8.	Оценка параметров адаптации (лист адаптации)	40
9.	Протокол наблюдений воспитателя за обучающимся с РАС	44
10.	Календарное планирование учителя-дефектолога по развитию речи детей с РАС	48
11.	Планирование работы воспитателя с детьми с РАС Календарно-тематическое планирование	51
12.	Примерное перспективное планирование специалистов и воспитателей с детьми с РАС	58
13.	Литература	67

## **Пояснительная записка**

В методических рекомендациях представлено планирование и содержание коррекционно-развивающего процесса, направлен на реализацию работы педагогического коллектива, обучающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и с семьями, воспитывающих детей с РАС в условиях дошкольной образовательной организации. Актуальность предложенного материала связана с тем, что он позволит создать условия для развития и обучения детей с РАС в ДОО.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

*Целью разработки* является оказание информационно-методического сопровождения родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС в условиях ДОО.

Методические рекомендации предполагают проводить работу с детьми со сложной структурой дефекта в группе компенсирующей направленности. Оказывать помощь родителям, воспитывающих детей с аутизмом.

В методической разработке будут представлены материалы для работы с детьми с РАС:

- Циклограмма услуг оказания дефектологической помощи детям с РАС
- Педагогический дневник наблюдений и оценка параметров адаптации (лист адаптации)
- Диагностический материал для обследования детей с РАС
- Протоколы наблюдений воспитателя и учителя – дефектолога
- Календарное планирование по развитию речи учителя-дефектолога
- Перспективное планирование специалистов и воспитателей с детьми с РАС (примерный, т. к. образовательный процесс с детьми РАС динамичен, нельзя заранее предусмотреть всё, поэтому примерный, чтобы сделать приписку, корректировку того или иного раздела, внести отметки, что-то добавить или наоборот исключить)

Благодаря собранному адаптированному методическому материалу, поможет педагогам, работающим с детьми с РАС использовать в своей практике.

В конце учебного года производить сравнительный анализ результатов по психолого-педагогическому сопровождению родителей, воспитывающих детей с РАС.

*Планируемые результаты:*

- появление у родителей осознанного отношения к образовательному процессу, стремление к пониманию проблем и трудностей, с которыми ребенок сталкивается;

- возникновение доверительных, партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса «педагог-родитель-ребенок»;

- возникновение потребностей анализировать собственный опыт и делиться полученными знаниями с другими.

Надеемся, что данные методические рекомендации помогут педагогам дошкольной образовательной организации, обучающих детей с расстройством аутического спектра, повысить эффективность работы с семьей, воспитывающих детей с РАС.

## **Описание проблем, на решение которой направлены рекомендации, актуальность**

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой одно из наиболее сложных нарушений развития, требующих системного подхода к психологическо-педагогической коррекции. Эффективность коррекционной помощи зависит в значительной степени от раннего начала вовлечения родителей в регулярную специальную работу по освоению естественных форм взаимодействия с ребенком, развитию и наполнению смыслом его контактов с окружением, стимулированию интереса к новому и уменьшению жесткой стереотипности поведения.

Полноценная помощь ребенку невозможна без психологической поддержки и направленного обучения его близких, которые могут длительно находиться в напряжении, растерянном, депрессивном состоянии, эмоциональном истощении, тревожном ожидании будущего, недостаточно понимать актуальные трудности своего ребенка для того, чтобы оценивать его реальные возможности и потенциал развития, правильно реагировать на возникающие поведенческие проблемы и использовать появляющиеся достижения в психическом развитии.

Одной из ключевых проблем, затрудняющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с различными видами нарушений в развитии, является отсутствие общей программы построения коррекционно-образовательного процесса для групп компенсирующей направленности. Современные программы обучения, развития и воспитания дошкольников с ОВЗ комплексно представляют все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития и направлены на организацию работы с детьми. Построение педагогического процесса по программам, предусматривающим сходный уровень психофизического развития воспитанников, не позволяет в полной мере удовлетворять личностные и образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ.

Поэтому, педагогами дошкольной образовательной организации, создана методическая разработка, направленная на использование актуального

психофизиологического потенциала ребенка с РАС в воспитательно - образовательном процессе для его успешной адаптации в социуме.

Также за основу разработки, мы определили, что в первую очередь необходимо создание необходимых условий для формирования доверительных взаимоотношений с семьей воспитанников и развитие компетентности родителей (способности решить разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка). Для улучшения организации взаимодействия родителей и педагогов мы начали с создания предметно-развивающей среды в группе, в кабинете учителя-дефектолога и создании сенсорной комнаты для эмоциональной разгрузки.

*Развивающая предметно-пространственная среда* для детей с РАС – это важная особенность построения образовательного процесса и поведения детей. Она многофункциональная, трансформируемая, вариативная, безопасная.

В работе с детьми с РАС рекомендуем использовать *визуальные* средства и подсказки. Для ориентирования в окружающем мире применять *пентаграммы*. Например, на двери спальни изобразить пиктограмму спящего человека, на двери игровой зоны - пентаграмма с играющим в игрушки ребёнком и так далее. А также приветствие ребенка, входя в группу и расписание на день (последовательность режима дня). Пентаграммы могут быть изображены в виде таблички, иллюстраций правил поведения. Для ориентировочных подсказок применять фотографии ребенка, например на шкафчике в раздевалке. Отдельные помещения также обозначить информационными табличками. Эти подсказки являются сигналом для выполнения определенных действий.

Важным условием при организации предметно-пространственной среды для детей с РАС является наличие различных *средств коммуникации*. В группе рекомендуем установить настенный коммуникатор, который помогает детям в общении с педагогом, например «я хочу в туалет» и так далее.

Для обучения и развития детей с РАС особое место занимают *сенсорные игры*. Эти игры дают ребенку с РАС дают новые зрительные, слуховые, тактильные и двигательные ощущения. Например, применить «Яйцо Совы» — это маленький

мир ребенка. Мощный инструмент сенсорной интеграции, помогающий ребенку почувствовать себя в мире, ощутить границы своего тела и научиться им владеть, снять напряжение и стресс. Стимуляция вестибулярной системы, дает нервной системе ребенка необходимую «пищу» для строительства базовых представлений о мире и себя в нем. Применения «Одеяло Совы» - помогает снять тревогу и напряжения во время дневного сна. «Шарф Совы», «Утяжеленный жилет» способствует снижению психомоторного возбуждения во время занятий. Создание *сенсорной комнаты*, где дети получают ту частичку восторга и счастья от игр в этой комнате со световым эффектом. Например, находясь в сухом бассейне, дети выполняют различные игры и упражнения, а играя в сенсорный экран, дети погружаются в мир виртуальных игр по ознакомлению с окружающим миром. Для того, чтобы расширить внутренний мир ребенка – аутиста, через движения, возможности его тела, которые будут способствовать развитию не только физической силе, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации, можно использовать уникальное сенсорно-динамическое оборудование «Дом Совы».

Таким образом, дети с детским аутизмом, имеют в дошкольной образовательной организации особые условия, которые помогают им в коммуникативном развитии, а главное в социальной адаптации ближайшего окружения.

**Педагогическая документация для работы с детьми с расстройством  
аутического спектра воспитателя и учителя-дефектолога.**

**Циклограмма учителя -дефектолога**

Дни недели/ Направления деятельности	Время проведения занятий	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и фронтальные занятия с обучающимися)	Консультирован ие (педагогов, родителей), учебно- методическая работа
Понедельник	15.00-19.00	<p align="center"><i>Индивидуальные занятия</i> 15.00 - 15.25 16.30-18.30</p> <p align="center"><b>Фронтальные занятия</b> <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи и формирование коммуникативных способностей) 1п 15.30-15.50 (4-5 лет) 2п 16.00-16.25 (6-8 лет)</p>	<p align="center">18.30-19.00 консультации с родителями</p>
Вторник	9.00-13.00	<p align="center"><b>Фронтальные занятия</b> <i>Познавательное развитие (Сенсорика)</i> 1п 9.00-9.20 (4-5 лет) 2п 9.30-9.55 (6-8лет)</p> <p align="center"><i>Индивидуальные</i> 10.00-11.20 12.00-12.45</p>	<p align="center">12.45-13.00 с музыкальным руководителем</p>
Среда	9.00-13.00	<p align="center"><b>Фронтальные занятия</b> <i>Коммуникативная деятельность (Формирование предметно- практических действий)</i> 1п 9.00-9.20(4-5 лет) 2п 9.30-9.55 (6-8 лет)</p> <p align="center"><i>Речевое развитие (Развитие речи и формирование коммуникативных способностей)</i> 1п 10.00-10.20 (4-5 лет) 2п 10.25-10.50 (6-8 лет)</p> <p align="center"><i>Индивидуальные</i> 10.55-11.25 12.00-12.45</p>	<p align="center">12.45-13.00 с психологом</p>

<b>Четверг</b>	<b>9.00-13.00</b>	<p><b>Фронтальные занятия</b> <i>Познавательное развитие (Развитие элементарных математических представлений)</i>  <b>1п 9.00-9.20 (4-5 лет)</b>  <b>2п 9.30-9.55 (6-8 лет)</b></p> <p><i>Познавательное развитие (Ознакомление с окр. миром и развитие речи)</i>  <b>1п 10.00-10.20 (4-5 лет)</b>  <b>2п 10.25-10.50 (6-8 лет)</b></p> <p><i>Коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра/ театрализованная игра)</i>  <b>1п 11.00-11.20 (4-5 лет)</b>  <b>2п 11.25-11.50 (6-8 лет)</b></p> <p><b>Индивидуальные</b>  <b>12.00-12.45</b></p>	<b>12.45-13.00</b> работа с методической литературой
<b>Пятница</b>	<b>9.00-13.00</b>	<p><b>Фронтальные занятия</b> <i>Коммуникативная деятельность (Ознакомление с художественной литературой)</i>  <b>1п 9.00-9.20 (4-5 лет)</b>  <b>2п 9.30-9.55 (6-8 лет)</b></p> <p><b>Индивидуальные</b>  <b>10.00-11.20</b>  <b>12.00-12.45</b></p>	<b>12.45-13.00</b> работа с методической литературой
<b>Итого</b>	<b>в неделю</b>	<b>18,5 часов работы с детьми</b>	<b>1,5 часа работы с родителями, педагогами и методической документацией</b>

**Общие сведения о воспитаннике  
(заполняется учителем-дефектологом)**

**АНАМНЕЗ**

От какой (по счету) беременности ребенок \_\_\_\_\_

-Характер беременности (токсикоз, травмы, хр. и инфекц. заболевания и др.

\_\_\_\_\_

Роды (досрочные, переношенность, срочные, стремительные, обезвоженные)

\_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Когда закричал \_\_\_\_\_ асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_

Вскармливание:

а) когда принесли

кормить \_\_\_\_\_ б) как

взял грудь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ в)

как сосал \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ г)

наблюдались ли срыгивания \_\_\_\_\_ поперхивания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Выписали из роддома на \_\_\_\_\_ день, если

задержали, то почему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### РАННЕЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с (1,5 мес) \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_

(6мес) \_\_\_\_\_ Ходит с (11-12 \_\_\_\_\_

мес) \_\_\_\_\_ Первые зубы (6-8мес) \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

а) до года \_\_\_\_\_

б) после года: \_\_\_\_\_

инфекции \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ судороги при

высокой температуре \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Гуление (2мес) \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_

(6мес) \_\_\_\_\_ Первые слова (1 год) \_\_\_\_\_

Первая фраза (2 года) \_\_\_\_\_ Занимался с логопедом раньше \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Отношение к собственной

речи \_\_\_\_\_

### Схема наблюдения за поведением ребенка

(подчеркните часто выраженные ситуационно - личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка).

#### Агрессивность:

*В мимике:* Сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

*Физическая:* ломает игрушки или постройки; рвет книжки; ребенок толкает сверстник

походя, ударяет встречных; кусается; плюется.

*Скрытая:* щиплет других; говорит обидные слова, когда не слышит взрослый.

*Вербальная:* ругается; говорит обидные, нецензурные слова.

*В виде угрозы:* замахивается, но не ударяет; пугает других.

*Как реакция на ограничение:* сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.

*Направленная на себя:* кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз

---

**Вспыльчивость:**

*В физических действиях:* неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.

*В речи:* может неожиданно грубо ответить; сказать нецензурное слово;

**Негативизм:**

*В физических действиях:* делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.

*Как отказы:* отказывается даже от интересной для всех деятельности.

*Вербальный:* говорит слова «не хочу», «не буду», «нет».

**Демонстративность:**

*В движениях:* отворачивается спиной; утрирует движения на занятии; падения с криками

ударами об пол в ответ на требования взрослого.

*Как ориентация на собственное состояние и поведение:* стремится обратить на себя

внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих

**Обидчивость:**

*В мимике:* недовольное выражение лица; плачет.

*Как реакция на препятствие:* обижается при проигрыше в игре, другой деятельности.

*Реакция на оценку другими:* болезненно реагирует на замечания, повышенный тон голоса

**Конфликтность:**

*Чувствительность к провокации:* сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.

*Как эгоцентризм и недостаточность ориентации на состояние:* не учитывает желаний и

интересов сверстников; не учитывает замыслы, намерения других детей в совместной

деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками.

*Как трудность переключения не уступает игрушек*

и

т.д.....  
.....

**Эмоциональная отгороженность:**

*Как центробежные тенденции:* когда все дети вместе, стремится уединиться.

*Как эмоциональная поглощенность деятельностью:* входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.

*Особенности речевого поведения:* не использует речь как средство общения; когда говорит, то речь не обращена к собеседнику.

*Как псевдоглухота:* не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.

*Особенности зрительного контакта:* избегает смотреть в лицо собеседнику.

### **Дурашливость:**

*В физических действиях и мимике:* дурачится, передразнивание в движениях.

*Как реакция на замечание:* реагирует смехом на замечание взрослого; похвала и порицание не оказывает значительного в поведении ребенка.

*Как нарушение социальных норм и ограничений:* веселым поведением, глупыми шутками, выводит окружающих из себя.

### **Нерешительность:**

*В социальных отношениях с другими:* избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает,

хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх; проявляет застенчивость, стесняется новых людей.

*Проявление в речи:* использует слова «не знаю», «может быть», трудно сказать, ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.

*В физических действиях:* боится прыгнуть с возвышения в ситуации неопределенности.

*Реакция на новизну:* ребенок проявляет тормозные реакции; поведение в новой ситуации менее вариативное, чем в привычной.

*В деятельности:* затрудняется в принятии решения выбора, в условиях выбора, дефицита времени.

### **Страхи:**

*Конкретные:* страх воды, огня, высоты; страх собаки; страх темноты, страх от порывов ветра.

*Социальные:* страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному.

*Реакция на новизну:* боится входить в новое помещение.

### **Тревога:**

*В мимике:* блуждающий отстраненный взгляд

*В речи:* ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.

*В движениях:* неожиданно вздрагивает, осторожно ходит

*Во взаимоотношениях с другими:* спит вместе с родителями; стремится быть поближе к взрослому.

### **Скованность:**

*В речи:* запинаясь в речи.

*В движениях:* скован; неловок в новой ситуации.

### **Заторможенность:**

*В познавательной активности:* ничем не интересуется, не знает чем себя занять

*В зрительном восприятии:* бездейственно смотрит по сторонам

*В речи:* говорит слишком тихо.

*Время реакции:* темп действий (движений) замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает.

### **Эгоцентричность:**

*Как отношение к себе:* считает, что все игрушки, все конфеты, все внимание окружающих для него.

*Во взаимоотношениях:* навязывает свою игру или желание детям.

*В речи:* использует местоимение «я»

**Избегание умственных усилий:**

*В условиях свободной деятельности:* не смотрит мультики; устает от чтения книг взрослым.

*На организованных занятиях:* быстро устает от доступного по возрасту умственного задания ( на сравнение, обобщения, действия по образцу).

**Дефицит внимания:**

*Сосредоточенность:* смотрит по сторонам на занятии

*Содержание помощи ребенку:* приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.

*В речи:* переспрашивает условия выполнения задания.

**Расторможенность (двигательная):**

*И особенности планирования действий:* поспешно планирует собственные действия

*Избыточный темп:* темп действий убыстрен, количество действий избыточно ( много лишних движений); действует раньше условленного сигнала.

*И длительность сдерживания гиперактивности:* встает на первой половине занятия когда другие дети сидят.

*И длительность овладения состоянием:* быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

**Расторможенность (речевая):**

*Громкость речи:* говорит слишком громко , не может говорить обычной силой голоса.

*И темп речи:* темп речи убыстрен, речь взалех, переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого.

**Непонимание словесных инструкций:**

*Сложных:* путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого

*Простых:* ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания.

**Застреваемость:**

*В деятельности:* рисует многократно повторяющиеся элементы

*Во взаимоотношениях:* навязчив при общении, привлекает к себе внимание

*В сфере чувств и эмоций:* застревает на обиде нетерпимость к замечаниям.

**Таблица анализа расстройств в поведении и эмоций у ребенка**

Симптомы или виды	Выраженность симптомов: 0-никогда, 1 -иногда, 2 - часто, 3 –почти всегда, 4 -непрерменно						
	1	1	1	1	1		
Негативизм,	1	1	1	1	1		1
Демонстративность	2	2	2	2	2		2
Агрессивность	0	0	0	0	0		0
Конфликтность	1	1	1	1	1		1
Вспыльчивость	0	0	0	0	0		0
Обидчивость	1	1	1	1	1		1
Дурашливость	0	0	0	0	0		0
Гипертиивность	0	0	0	0	0		0
Пониженный	0	0	0	0	0		0
Нерешительность	0	0	0	0	0		0

Страх	0	0	0	0	0		0
Тревожность	0	0	0	0	0		0
Скованность	0	0	0	0	0		0
Заторможенность	0	0	0	0	0		0
Эгоцентричность	0	0	0	0	0		0
Эгоистичность	1	1	1	1	1		1
Эмоцион	0	0	0	0	0		0
Избегание умственных	0	0	0	0	0		0
Дефицит внимания	1	1	1	1	1		1
Гиперактивность	0	0	0	0	0		0
Многоречивость	1	1	1	1	1		1
Псевдоглухота	0	0	0	0	0		0
Непонимание простых	0	0	0	0	0		0
Застраиваемость	0	0	0	0	0		0
Сниженная умственная работоспособно	0	0	0	0	0		0
Сниженная физическая	2	2	2	2	2		2
Дата заполнения	26.09.22	25.11.22г.	12.12.22г.	25.02.23г.	27.03.23г.	27.04.22	25.05.23
Кто заполнил	Деф-ф	Деф-к	Деф-к	Деф-к	Деф-к	Деф-к	Деф-к

**Приведем пример коррекционной работы с воспитанником группы  
с 4.10.2022 г. – 31. 10.2022 г.**

<b>Число</b>	<b>Факт поведения</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Результат</b>
4.10.22 – 12.10.22 г	Отказывается посещать дошкольное учреждение. Кричит, вырывается, убегает.	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.
13.10.22.- __19.10__ _____	Ребенок спокойно заходит в помещение, хаотично передвигается по группе, сбрасывает игрушки, предметы с полок и убегает.	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.

20.10.22- 26.10.22	Ребенок спокойно заходит в помещение, хаотично передвигается по группе, сбрасывает игрушки, предметы с полок и убегает (изменений нет)	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.
27.10.22- 31.10.22	Ребенок спокойно заходит в помещение, хаотично передвигается по группе, сбрасывает игрушки, предметы с полок и убегает (изменений нет)	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.

Заключение: ребенок заходит в группу, хаотично передвигается по группе, за стол со всеми детьми не садится, иногда берет булочку со стола не спрашивая разрешения, проводит манипуляцию с игрушками (берет свою любимую игрушку, которая стоит на одном месте), берет ее в рот, носит игрушку с собой пока ребенка не заберет мама), уход ребенка домой проходит спокойно.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_  
Воспитатель \_\_\_\_\_

Коррекционная работа с воспитанником группы  
с 10.05.2023 г. – 31.05. 2023

Число	Факт поведения	Действия педагога	Результат
10.05.2 3- 17.05.2 3	Ребенок посещает дошкольное учреждение. Утомляемость высокая, хаотично передвигается по группе, игрушки берет в рот	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.
18.05.23. - 23.05.23	Ребенок посещает дошкольное учреждение. Утомляемость высокая, хаотично передвигается по группе, игрушки берет в рот	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.
24.05.23- 31.05.23	Ребенок посещает дошкольное учреждение. Утомляемость высокая, хаотично передвигается по группе, игрушки берет в рот	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.

Заключение: на конец года особых изменений нет. Ребенок заходит в группу, хаотично передвигается по группе, за стол со всеми детьми не садится, иногда сам садится на стульчик и берет булочку со стола, продолжает проводить манипуляцию с игрушками (берет свою любимую игрушку, которая стоит на одном месте), берет ее в рот, носит игрушку с собой пока ребенка не заберет мама), на занятии у учителя-дефектолога и воспитателя встает, уходит, на предоставляемый материал не концентрирует внимание, уход ребенка домой проходит спокойно.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

## Диагностический материал для обследования детей

1. Пояснительная записка.
2. Первый этап (выявление представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении и умение выполнять инструкции).
3. Таблица №1.
4. Второй этап (выявление активного и пассивного словарей).
5. Таблица №2.
6. Третий этап (изучение невербальных компонентов коммуникации).
7. Таблица №3.

### Пояснительная записка

В последнее время увеличилось количество детей, у которых отсутствует речь. Таких детей чаще всего называют «неговорящими» или «безречевыми». Группа безречевых детей достаточно неоднородна. Сюда входят дети с сенсорной и моторной алалией, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, ранним детским аутизмом, нарушением слуха и т.д.

Логопедическое обследование неговорящего ребенка носит комплексный характер и условно делится на три этапа, различающихся по своим целям.

Первый этап направлен на выявление представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении и умение выполнять инструкции педагога.

Второй этап направлен на выявление активного и пассивного словарей, изучение импрессивной речи (понимание речи). В него входят задания на понимание названий предметов и действий; обобщающих слов; понимание значений глаголов и т.д.

изучение неречевой функции ребенка и предполагает определение особенностей сенсомоторного развития ребенка, его способности к целенаправленной деятельности, развития свойств внимания. Вместе с этим мы определяем понимание ребенком обращенной к нему речи и самостоятельное говорение (насколько это возможно).

Третий этап дефектологического обследования состоит в изучении невербальных компонентов коммуникации, которые могут на определенном этапе обучения стать для ребенка основными средствами передачи информации.

Предлагаемые задания должны быть эмоционально окрашенными, вызывать желание их выполнять. Будьте доброжелательными, отзывчивыми, заинтересованными по отношению к ребенку и к тому, что он делает. Используйте различные средства стимуляции и положительного подкрепления его деятельности.

## ПЕРВЫЙ ЭТАП

(выявление представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении и умение выполнять инструкции)

### Задание 1. Работа по фотографиям ребёнка и его семьи.

1. Как тебя зовут? Ты Тёма? (Отклик на свое имя)
2. Сколько тебе лет? Покажи на пальчиках.
3. Покажи на фотографии маму. Покажи папу. Брата, сестру, бабушку, дедушку.
4. Понятия о частях тела и лица: на картинках и на ребёнке. Покажи где у мальчика: глаза, нос и т.д. А у (имя ребёнка) где?

### Задание 2. Выполнение инструкций.

**Односложная (простая).** Ребёнку предлагаются задания: покажи часы, мяч. Дай мне машину(куклу).

**Двусложная (развёрнутая).** Ребёнку предлагаются задания: Возьми куклу, посади на стул.

Положи мяч в тележку, покатай.

Все данные заносятся в таблицу 1.

№	Ф.И. ребенка	Работа по фотографиям ребёнка и его семьи				Выполнение инструкций	
		<i>Отклик на своё имя</i>	<i>Сколько тебе лет?</i>	<i>Узнавание и показ по фото мамы, папы....</i>	<i>Знание частей тела.</i>	<i>Односложная</i>	<i>Двусложная</i>
1.							
2.							
3.							
4.							

## ВТОРОЙ ЭТАП

(выявление активного и пассивного словарей)

**Задание 1. Понимание названий предметов по предметным картинкам.**

Предложите ребенку назвать/показать: Мяч, куклу, стол, часы, крышу, кастрюлю, ручки у кастрюли.



**Задание 2. Понимание названий действий по сюжетным картинкам.**

Предложите ребенку назвать/показать: мальчик спит, рыба плавёт, дети едят, самолёт летит.



**Задание 3.** Фразовая речь. Отметить форму: вопросо-ответная, отсутствие речи, самостоятельная.

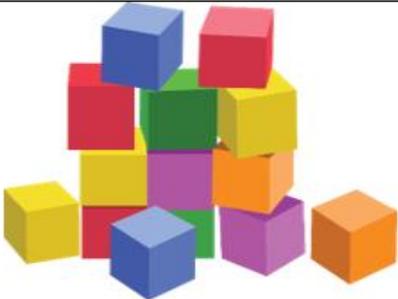
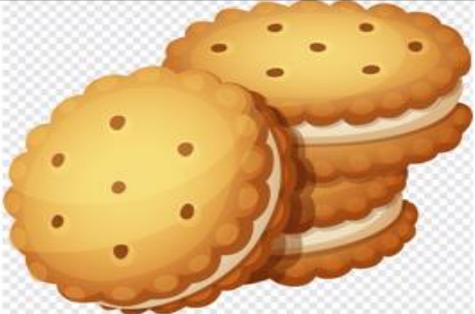
**Задание 4.** Понимание обобщающих понятий.

Составьте перед ребенком предметы по классам, например, овощи, фрукты, посуда, игрушки. Предложите ребенку отыскать те или иные предметы: «Покажи посуду...»

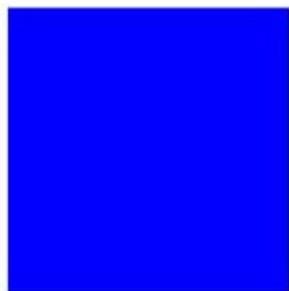
	<b>ИГРУШКИ</b>			<b>ОДЕЖДА</b>	
					
	<b>ОБУВЬ</b>				
					

**Задание 5. Способность к обобщениям.**

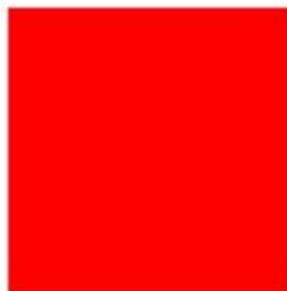
**По назначению (Покажи: что ты будешь кушать? Что можно надеть? С чем можно играть?)**

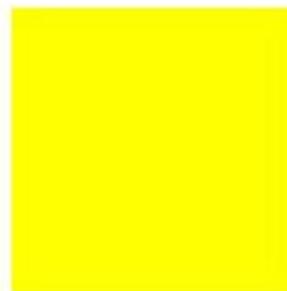
**Задание 6. Знание цветов.**



**СИНИЙ**



**КРАСНЫЙ**



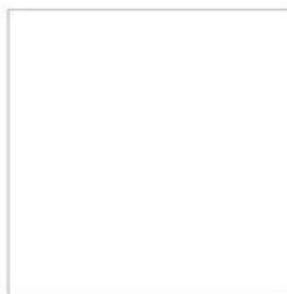
**ЖЕЛТЫЙ**



**ЗЕЛЕНый**



**ЧЕРНЫЙ**



**БЕЛый**

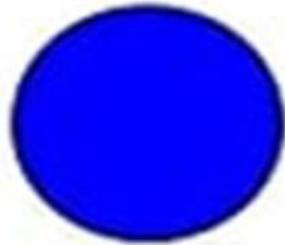


**ГОЛУБОЙ**

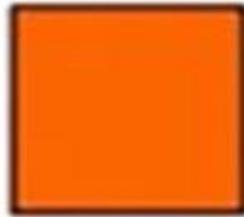


**ОРАНЖЕВый**

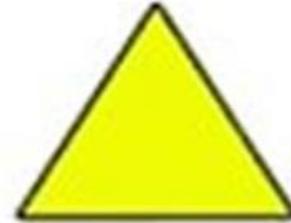
Задание 7. Знание формы.



КРУГ



КВАДРАТ



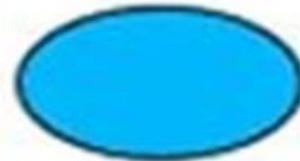
ТРЕУГОЛЬНИК



ПОЛУКРУГ



ПРЯМОУГОЛЬНИК



ОВАЛ

**Задание 8. Понятия «БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ».**



**Игра «Большой – маленький»**



### ТРЕТИЙ ЭТАП

#### Задание 1. Изучение способности к подражанию.

Предложите ребенку копировать совершаемые вами действия и мимику. Это: махание руками, стучание по столу, улыбка, нахмуривание бровей.

#### Задание 2. Изучение способности к использованию бытовых жестов.

Попросите ребенка показать различные действия: пить, есть, мыть руки, спать, причесываться.

#### Задание 3. Изучение способности к имитированию действий.

Предложите ребенку показать, как «идет мишка», «летит птичка», «бежит собачка», «машет хвостиком лисичка», «умывается котик».

Данные заносятся в таблицу 3.

№	Ф.И.	Изучение способности к подражанию				Изучение способности к использованию бытовых жестов					Изучение способности к имитированию действий				
		Махани руками	Стучу по столу	улыбка	нахму ривание бровей	пить	есть	мыть руки	спать	приче сываться	«Миш ка»	«Птич ка»	«Соба чка»	«Лиси чка»	«Коти к»



# Педагогический дневник наблюдений за ребенком с РАС

## Карта

«Параметры наблюдений за ребенком с аутизмом/ умственной отсталостью в процессе коррекции и их оценка»

(По И. И. Мамайчук - доктора психологических наук, профессора)

Ф.И ребенка: \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

дата наблюдения: \_\_\_\_\_

Цель: дифференцированная оценка степени тяжести аффективных и интеллектуальных нарушений у ребенка с РАС (УО).

Метод: наблюдение.

Диапазон оценок — от 0 до 4 баллов

## Карта наблюдения воспитателя за ребенком с РАС (УО)

ФИО (Воспитатель) \_\_\_\_\_

Параметры наблюдений		Н.г.	С.г.	К.г.	Динамика
<b>Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности</b>					
<i>1. Реакция на зрительный контакт.</i>					
Оценки	0	Контакт полностью отсутствует.			
	1	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы посмотреть на педагога, ребенок выполняет действие за что-либо).			
	2	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит педагог).			
	3	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка.			
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			
<i>2. Реакция на тактильный контакт.</i>					
	0	Контакт полностью отсутствует			

	<b>1</b>	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет педагога за руку)				
	<b>2</b>	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит педагог)				
	<b>3</b>	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка				
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<b>3. Реакция на приближение другого ребенка\взрослого</b>						
	<b>0</b>	Не реагирует.				
	<b>1</b>	Реагирует при заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет ребенка\взрослого за руку).				
	<b>2</b>	Реакция неустойчива (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит педагог).				
	<b>3</b>	Действия чёткие, но может проявлять тревожность, страх.				
	<b>4</b>	Четкая реакция приближение другого ребенка\взрослого.				
<b>4. Ориентация в пространстве. Перемещения.</b>						
Оценки	<b>0</b>	Не ориентируется.				
	<b>1</b>	Слабо ориентируется.				
	<b>2</b>	Проявляет интерес к перемещению, но направленность к ориентировке недостаточна.				
	<b>3</b>	Действия в ориентировке чёткие, но может проявлять тревожность, страх.				
	<b>4</b>	Четко ориентируется в пространстве. Перемещается.				
<b>5. Эмоции. Настроения, эмоциональные реакции.</b>						
Оценки	<b>0</b>	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность,				

		лабильность и пр. Возможны <u>аутоагрессивные</u> реакции.				
	1	Избирательное отношение к интуиции, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации.				
	2	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности.				
	3	Осторожность, повышенная <u>тормозимость</u> или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность.				
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<b>6. Реакция на комментирующую речь взрослого.</b>						
Оценки	0	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности				
	1	Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует.				
	2	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство.				
	3	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений.				
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<b>Блок II. Особенности работоспособности</b>						
<b>1. Какие предметы привлекают внимание, какие действия с ними выполняет.</b>						
Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы.				
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе игр. Недлительное сосредоточение на инструкции педагога.				
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при				

		выполнении отдельных заданий с игрушками.				
	3	Вначале игры темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла игры нормализуется.				
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<b>2. Игровая деятельность (какие игрушки выбирает, сюжеты игр)</b>						
Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий.				
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий.				
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна.				
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами.				
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<b>3. Движения. Крупная моторика. Мелкая моторика. Умение имитировать движения по показу другого человека.</b>						
	0	Не развита, отсутствует имитация.				
	1	Слабо развита.				
	2	Реагирует на инструкцию с имитировать движение, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, что снижает эффективность целенаправленных действий.				
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения навыков.				
	4	Чётко выполняет действия.				
<b>Блок III. Особенности познавательной деятельности</b>						
<b>1. В случае необходимости обращается/не обращается за помощью к другому ребёнку/ взрослому</b>						
Оценки	0	Выраженная <u>псевдоактивность</u> при полном отсутствии осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при				

		поиске объекта.				
	<b>1</b>	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании.				
	<b>2</b>	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях.				
	<b>3</b>	Выраженных признаков инерции не прослеживается				
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<b>2. Речевая активность (спонтанные слова, предложения, вступает/не вступает в диалог)</b>						
Оценки	<b>0</b>	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы.				
	<b>1</b>	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются <u>эхолалии</u> . Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы.				
	<b>2</b>	Развернутая речь, но практически недоступен диалог.				
	<b>3</b>	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться <u>эхолалии</u>				
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<b>3. Целенаправленные действия. Гигиенические навыки. Как принимает пищу.</b>						
Оценки	<b>0</b>	Отсутствуют.				
	<b>1</b>	Слабо реагирует на инструкцию педагога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие.				
	<b>2</b>	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, что снижает эффективность целенаправленных действий.				
	<b>3</b>	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения навыков.				

	4	Четко выполняет действия.				
<b>4. Целенаправленные действия. Гигиенические навыки. Умение одеваться самостоятельно.</b>						
	0	Отсутствуют.				
	1	Слабо реагирует на инструкцию педагога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие.				
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, что снижает эффективность целенаправленных действий.				
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения навыков.				
	4	Четко выполняет действия.				
<b>5. Целенаправленные действия. Гигиенические навыки. Умение умываться, мыть руки.</b>						
	0	Отсутствуют.				
	1	Слабо реагирует на инструкцию педагога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие.				
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, что снижает эффективность целенаправленных действий.				
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе выполнения навыков.				
	4	Четко выполняет действия.				
Общее количество баллов:						

## Карта наблюдения учителя-дефектолога за ребенком с РАС (УО)

ФИО (уч-дефектолог) \_\_\_\_\_

Параметры наблюдений			<u>Н.г.</u>	<u>С.г.</u>	<u>К.г.</u>	Динамика
<b>Блок 1. Эмоционально-поведенческие особенности</b>						
<i>1. Контакт</i>						
Оценки	<b>0</b>	Контакт полностью отсутствует.				
	<b>1</b>	Контакт возможен при глубокой заинтересованности ребенка (например, чтобы получить игрушку, ребенок берет педагога за руку).				
	<b>2</b>	Контакт избирательный и неустойчивый (например, ребенок вступает в контакт только в присутствии матери; уходит от контакта, когда его о чем-то просит педагог).				
	<b>3</b>	Контакт возможен, но его интенсивность и длительность зависят от настроения и состояния ребенка.				
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<i>2. Активность</i>						
Оценки	<b>0</b>	Отсутствует интерес к занятию. Стереотипии, погруженность в себя.				
	<b>1</b>	Избирательная активность (например, увидев «любимые игрушки», ребенок проявляет активность, стереотипно с ними манипулирует).				
	<b>2</b>	Демонстрирует интерес к беседе родителей с педагогом. Проявляет интерес к игрушкам, манипулирует с ними, но быстро пресыщается, переключается на другие задания.				
	<b>3</b>	Проявляет интерес к занятию, но тревожен, напряжен, чувствителен к тону, вопросу.				
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				

<b>3. Эмоциональный тонус и эмоциональные проявления</b>					
Оценки	<b>0</b>	Недифференцированное отношение к различным ситуациям. Неадекватные эмоции: стойкий негативизм, эффективность, лабильность и пр. Возможны аутистические агрессивные реакции.			
	<b>1</b>	Избирательное отношение к интуиции, но с выраженным проявлением негативизма, аффективные реакции при изменении ситуации.			
	<b>2</b>	Напряженность в процессе общения и деятельности, страхи, возможны бурные аффективные проявления при неудовлетворении потребности.			
	<b>3</b>	Осторожность, повышенная <u>тормозимость</u> или, наоборот, повышенная расторможенность, возбудимость. При неудачах может проявлять обидчивость, эффективность.			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

<b>4. Поведение</b>					
Оценки	<b>0</b>	Преимущественно полевое поведение без признаков критичности.			
	<b>1</b>	Частое проявление эффективности (немотивированные крики, двигательное беспокойство). На замечание не реагирует.			
	<b>2</b>	На замечание реагирует, но проявляет напряженность, страх, двигательное беспокойство.			
	<b>3</b>	Чувствителен к оценкам и мнениям окружающих. Напрягается при замечаниях. На поощрение реагирует без выраженных эмоциональных проявлений.			
	<b>4</b>	Четко проявляется, без дополнительных проблем.			

**Блок II. Особенности работоспособности**

**1. Динамика продуктивности ребенка в процессе занятий**

Оценки	0	Отсутствует. Ребенок может быть сосредоточен на каком-то аффективно значимом действии (например, раскачивании, прыжках, постукиваниях). Или, наоборот, проявляет импульсивность, несдержанность, нецеленаправленно хватается предметы.				
	1	Неупорядоченная, хаотичная деятельность в процессе занятий. Недлительное сосредоточение на инструкции педагога.				
	2	Замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении отдельных заданий.				
	3	Вначале занятий темп может быть замедленный, но постепенно увеличивается. Или, наоборот, вначале наблюдается ускоренный темп, который к концу цикла занятий нормализуется.				
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				

## *2. Переключаемость и устойчивость внимания*

Оценки	0	Слабая. Склонность к застреванию при выполнении аффективно значимых заданий.				
	1	Наблюдается склонность к застреванию на предыдущих действиях, но способен к переключению внимания при значимом задании.				
	2	Способен к переключению, но наблюдается застревание на предыдущих действиях.				
	3	Выраженных признаков инерции не прослеживается.				
	4	Не нарушено.				

## **Блок III. Особенности познавательной деятельности**

### *1. Ориентировочная деятельность*

Оценки	0	Выраженная псевдоактивность при полном отсутствии				
--------	---	---	--	--	--	--

		осмысленного анализа объекта. Сниженная активность при поиске объекта.				
	1	Ослабленная направленность на объекты, примитивные, стереотипные манипуляции с игрушками с использованием обнюхивания, облизывания, подкидывания и других действий.				
	2	Проявляет интерес к объектам, предварительно разглядывает их, но направленность поиска недостаточна.				
	3	Активные целенаправленные манипуляции с предметами.				
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<b>2. Речевая деятельность. Экспрессивная речь</b>						
Оценки	0	Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фраз.				
	1	Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются <u>эхолалии</u> . Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы.				
	2	Развернутая речь, но практически недоступен диалог.				
	3	Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться <u>эхолалии</u> .				
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
<b>3. Целенаправленные действия</b>						
Оценки	0	Отсутствуют.				
	1	Слабо реагирует на инструкцию педагога. Уходит от задания, но может вернуться и повторить действие.				
	2	Реагирует на инструкцию, но может заниматься другими предметами, которые аффективно значимы, или повторять аффективно значимые фразы и слова (например, «кушать», «горшок» и пр.), что снижает эффективность целенаправленных действий.				
	3	Действия целенаправленны. Может проявлять тревожность, страхи, что отражается на темпе				

		выполнения заданий.				
	4	Четко проявляется, без дополнительных проблем.				
Общее количество баллов						

**Общее заключение на н.г:**

---



---



---



---

**Общее заключение на с.г:**

---



---



---



---

**Общее заключение на к.г:**

---



---



---



---

Для проведения педагогической оценки параметров наблюдения предлагаются следующие **критерии оценки** полученных результатов.

**Таблица соотношений**

<b>Баллы</b>	<b>Диапазон баллы</b>	<b>Уровни</b>
<b>0 баллов-функция не сформирована</b>	от 0 до 23	критический уровень (КУ)
<b>1 балл — слабо выражена;</b>	от 24 до 45	низкий уровень (НУ)
<b>2 балла — выражена, но с искажением;</b>	от 46 до 68	средний уровень (СУ)
<b>3 балла — четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;</b>	от 69 до 92	высокий уровень (ВУ)
<b>4 балла — четко проявляется, без дополнительных проблем.</b>		

**Количество параметров 23**

**Формула подсчета среднего показателя по всем параметрам**

Все баллы в строке суммируются (С) и делятся на количество параметров (КП), получаем **средний балл (СБ)**.

$$C \div КП = СБ$$

## ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

<b>ПАРАМЕТРЫ</b>		1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	Примечание	
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>	Эмоциональное состояние																						
	Контакт с детьми																						
	Контакт со взрослыми																						
	Деятельность																						
	Реакция на изменение ситуации																						
	Познавательная и игровая деятельность																						
<b>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕБЁНКОМ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ</b>																							
<b>ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ</b>																							
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>	Аппетит																						
	Сон																						
	Туалет																						

Количество пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода \_\_\_\_\_

### ОЦЕНКА ПАРАМЕТРОВ АДАПТАЦИИ

<b>ПАРАМЕТРЫ</b>		<b>ОЦЕНКА/баллы</b>		
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>	<i>Эмоциональное состояние</i>	положительное	неустойчивое	отрицательное
	<i>Контакт с детьми</i>	Инициативен, контактен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	<i>Контакт со взрослыми</i>	Инициативен, контактен	Принимает инициативу взрослого	Реакция протеста, уход от контакта
	<i>Деятельность</i>	Активен, проявляет интерес	Активен при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
	<i>Реакция на изменение ситуации</i>	Принятие	Тревожность	Непринятие
	<i>Познавательная и игровая деятельность</i>	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен, реакция протеста
<b>ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕБЁНКОМ СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ</b>		Активная речь	Лепет, звукоподражания, короткие слова	Экспрессивно-мимические средства (вокализация, взгляд, улыбка, мимика)
<b>ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ</b>		Выбирает игру/игрушку самостоятельно, играет длительно и увлечённо	Играет неохотно(вяло)	Отказывается от игры
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>	<i>Аппетит</i>	Ест самостоятельно и охотно	Позволяет взрослому себя кормить, избирателен в еде	Отказ от еды
	<i>Сон</i>	Спокойный, глубокий, засыпает быстро	Беспокойный сон, засыпает с плачем, долго	Отсутствие сна, плач
	<i>Туалет</i>	Ходит самостоятельно	С напоминанием	В памперсах

---

**Выводы о степени адаптации:** легкая / средняя / тяжелая

Подсчитывается средний балл по каждому критерию (сумма баллов «Психическое здоровье»  $2 + 2 + 1 + 2 + 1 + 2 = 9$  и делится на их количество  $9 : 6 = 1,5$ ).

Затем высчитывается общий средний балл. Набранные баллы по каждому критерию суммируются ( $1,5 + 2,1 + 1,7 + 2,1 = 7,4$ ). Данная сумма делится на 4 (количество критериев) –  $7,4 : 4 = 1,8$ . Это число соотносят с уровнем адаптированности ребенка к ДООУ за каждый день и раскрашивается в определённый цвет.

**2,6 – 3 балла – лёгкая степень адаптированности.** Преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Ребенок активно контактирует с детьми, взрослыми. Проявляет познавательную и игровую активность.

**1,6 – 2,5 баллов – средняя степень адаптированности.** Эмоциональное состояние нестабильно, новый раздражитель возвращает ребенка в отрицательное эмоциональное состояние. При поддержке взрослого проявляет познавательную и поведенческую активность.

**1 – 1,5 балла – тяжёлая степень адаптированности.** Преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия, отказ от еды). Активность либо деструктивная, либо отсутствует. Эмоциональный фон пониженный (хныканье, тихий плач, отказ от активных движений, подавленность, напряженность) или отрицательный (крик, бунт-протест, агрессивные реакции)

### **СТЕПЕНЬ АДАПТАЦИИ**

ЛЁГКАЯ- до 12 дней (жёлтый цвет)

СРЕДНЯЯ-12-20 дней (зелёный цвет)

ТЯЖЁЛАЯ-более 20 дней (синий цвет)

---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основной общеобразовательной школы № 15 имени героя Советского союза Д.М. Карбышева  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»-2 корпус  
(ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска)

ПРОТОКОЛ

Наблюдений воспитателя за обучающимся с РАС/УО

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Ф.И.ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

<b>ПАРАМЕТРЫ</b>	<b>ДА/НЕТ</b>
<b>1.Характер нарушений ЭВС и коммуникативной сферы</b>	
1.1 Перепады настроения (эмоциональная <u>лabilityность</u> )	
1.2 <u>Гиперподвижность</u> , возбудимость	
1.3 Агрессивность (вербальная)	
1.4 Агрессивность (физическая)	

1.5 Аутоагрессия (вербальная или физическая)	
1.6 Избегание тактильного контакта	
1.7 Избегание визуального контакта или аномальный стиль визуального контакта	
1.8 Необычные мимические движения (отметить)	
1.9 Характерны повторяющиеся движения ( <u>стимы</u> )	
1.10 Не способен выстроить отношения со сверстниками	
<b>2. Речевая деятельность</b>	
2.1 Не отзывается на своё имя	
2.2 Не понимает/не всегда понимает инструкцию	
2.3 Характерны необычные, часто повторяющиеся звуки	
2.4 Вокализация	
2.5. Произносит отдельные слова, фразы из 2-х слов и более	
2.6 Не осознаёт произнесённое	
<b>3. Игровая деятельность</b>	
3.1 Не соблюдает правила распорядка в группе	
3.2 Не способен убирать игрушки на место	
3.3 Использует игрушку по назначению	
3.4 Наблюдаются манипулятивные действия	
<b>4. Учебная деятельность</b>	
4.1 Не понимает инструкцию	

4.2 Не способен трудиться самостоятельно	
4.3 Быстро устаёт на занятии	
4.4 Тяжело переключается с одного вида деятельности на другой	
4.5 Не принимает помощь со стороны	
4.6 В случае необходимости обращается/не обращается за помощью к взрослому	
<b>5. Культурно-гигиенические навыки</b>	
5.1 Самостоятельно ходит в туалет/ Ходит в туалет под контролем взрослого	
5.2 Самостоятельно моет руки, умывается	
5.3 Умеет кушать самостоятельно	
5.4 Умеет одеваться самостоятельно	

**Вывод:**

---



---



---



---



---



---



---



---

## ПРОТОКОЛ наблюдений дефектолога за обучающимся с РАС/УО

**Ф.И.ребёнка**

**Дата наблюдения**

Параметры	Не сформировано (1 балл)	Сформировано частично (2 балла)	Сформировано (3 балла)	примечание
Адаптация в кабинете				
Исследование среды				
Контакт с мамой (папой)				
Реакция на имя				
Реакция на запрет				
Жест «ДАЙ»				
Указательный жест				
Фиксация взгляда				
Навык просьбы				
Целенаправленное поведение				
Отка				
Согласие				
Коммуникация в игре				
Реакция на тактильное воздействие				
Имитация				
Понимание речи				
Использование речи				
Стереотипии				
Эхолалии				

**Вывод:**

## Календарное планирование по развитию речи учителя дефектолога

Дата	Тема	Цели	Используемые материалы	Ожидаемые результаты
02.09. - 13.09.24	Диагностика актуального уровня развития	Выявить состояние знаний	Карточки ресс, карточки Домана, сюжетные картинки, бокс с предметами и играми для определения развития ВПФ.	Заполнение карт
16.09.24- 27.09.24	Я в детском саду	Познакомить с категорией «Игрушки». Научить выбирать нужную по заданной инструкции (визуальной и словесной)	Карточки ресс, карточки Домана, игрушки (резиновые, деревянные, музыкальные)	Соотносит изображение с игрушкой, выбирает необходимую по словесной инструкции. Выполняет действие по инструкции «Дай!».
30.09.24- 25.10.24	Части тела	Познакомить с категорией «Части тела». Учить выбирать карточку ресс, относительно заданной части.	Карточки ресс, карточки Домана, фразовый конструктор.	Безошибочно определяет часть тела, соотносит его с карточкой ресс
28.10.- 29.11.24	Овощи	Познакомить с категорией «Овощи, научить соотносить предмет с картинкой	Карточки ресс, карточки Домана, фигурки овощей (плоскостные и объемные), дидактическая игра «Огород», вкладыши «Овощи»	Безошибочно выбирает заданный овощ, соотносит фигурку с изображением
02.12- 27.12.24	Фрукты	Познакомить с категорией «Фрукты», научить соотносить предмет с картинкой	Карточки ресс, карточки Домана, фигурки фруктов (плоскостные и объемные), дидактические игры по теме	Безошибочно выбирает заданный фрукт, соотносит фигурку с изображением, умеет выполнять инструкцию: «Положи яблоко в корзину» и т.д
09.01- 31.01.25	Одежда	Познакомить с категорией «Одежда», научить	Карточки ресс, карточки Домана, дидактические игры	Безошибочно выбирает нужный предмет одежды, самостоятельно правильно

		соотносить предмет с картинкой		одевается при визуальной опоре
03.02-28.02.25	Обувь	Познакомить с категорией «Обувь», научить соотносить предмет с картинкой	Карточки ресс, карточки Домана, дидактические игры	Безошибочно выбирает нужный предмет обуви, самостоятельно правильно обувается при визуальной опоре
03.03-04.04.25	Мебель	Познакомить с категорией «Мебель», научить соотносить предмет с картинкой	Карточки ресс, карточки Домана, дидактические игра «Комнаты в доме» игра «Кукольный домик»	Безошибочно выбирает заданный предмет мебели, указывает на него или подходит, соотносит предмет с изображением
07.04-30.04.25	Посуда	Познакомить с категорией «Посуда», научить соотносить предмет с картинкой	Карточки ресс, карточки Домана, дидактические игры, игра «Сервировка стола», игра «Накорми игрушку»	Безошибочно выбирает заданный предмет посуды, соотносит фигурку с изображением
05.05-23.05.25	Домашние животные	Познакомить с категорией «Домашние животные», научить соотносить фигурку животного с изображением	Карточки ресс, карточки Домана, фигурки домашних животных, игрушки домашних животных (плоскостные и объемные), мультипликационные ролики с имитацией звуков домашних животных, сенсорные коробки с сюжетной игрой «домашние животные»	Безошибочно выбирает заданное животное, соотносит фигурку с изображением

	Дикие животные	Познакомить с категорией «Дикие животные», научить соотносить фигурку животного с изображением	Карточки рес, карточки Домана, фигурки диких животных (плоскостные и объемные), игрушки диких животных, мультипликационные ролики с имитацией звуков диких животных, сенсорные коробки с сюжетной игрой «дикие животные»	Безошибочно выбирает заданное животное, соотносит фигурку с изображением
26.05-30.05.25	Закрепление пройденного материала	Закрепление полученных знаний	Карточки рес, карточки Домана, дидактические игры, игрушки, тематические фигурки	Выполнение заданных действий, согласно планированию
	Итоговая диагностика	Диагностика уровня актуального развития ребенка	Карточки рес, карточки Домана, дидактические игры, игрушки, тематические фигурки	Успешное усвоение программы

## Планирование работы воспитателя с детьми с РАС

Содержание	Период
Диагностика	01.09 - 15.09
<p><b><u>1. Зрительное восприятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека</li> <li>-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.</li> <li>-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.</li> <li>-Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.</li> <li>-Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом.</li> <li>-Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.</li> <li>-Формирование умения узнавать и различать форму предмета (куб, шар).</li> <li>-Формирование умения узнавать и различать величину предмета (большой, маленький).</li> </ul>	16.09 - 30.11
<p><b><u>2. Слуховое восприятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.</li> <li>-Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука.</li> <li>-Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.</li> <li>-Формирование умения соотносить звук с его источником.</li> <li>-Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.</li> </ul>	01.12 - 31.01

<p><b><u>3. Кинестетическое восприятие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.</li> <li>-Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.</li> <li>-Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.</li> <li>-Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.</li> <li>-Формирование адекватной реакции на положение тела.</li> <li>-Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.</li> <li>-Формирование адекватной реакции на положение частей тела.</li> <li>-Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.</li> <li>-Формирование умения различать свойства материалов.</li> </ul>	<p>01.02 - 31.03</p>
<p><b><u>4. Восприятие запаха.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование адекватной реакции на запахи.</li> <li>- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху (кофе, лимон...)</li> </ul>	<p>01.04 - 29.04</p>
<p><b><u>5. Восприятие вкуса.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый, кислый, сладкий) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</li> <li>-Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу (шоколад, яблоко и др.)</li> <li>-Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов. (горький, сладкий, кислый, соленый).</li> </ul>	<p>02.05 - 31.05</p>

### Примерное календарно-тематическое планирование

Период	Тема	Содержание	Ожидаемый результат	Методические рекомендации
01.09 - 15.09	<b>Диагностика</b>	Диагностика диапазона воспринимаемых ощущений по 5 разделам: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».		
16.09 - 30.11	<b>Зрительное восприятие</b>	-Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.	Фиксация взгляда на лице человека.	Ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.
		-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки).	Светящиеся игрушки и предметы предъявляются на расстоянии до 1метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен.
		-Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	При обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие.
		- Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).	Педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстоянии от 30 см до 1 метра.
		-Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	Используемые для прослеживания взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

		объектов.	синий, желтый, зеленый, черный и др.)	цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета.
		-Формирование умения узнавать и различать форму предмета (куб, шар).	Узнавание (различение) формы объектов (куб, шар).	Ребенку предъявляют предмет определенной формы и называют эту форму. Ребенок учится находить предметы такой же формы (такой-не такой), называть форму заданного предмета.
		-Формирование умения узнавать и различать величину предмета (большой, маленький).	Узнавание (различение) величины предмета (большой, маленький).	Ребенку предъявляют предмет определенной величины. Ребенок учится находить предметы такой же величины (такой-не такой), называть величину заданного предмета.
01.12 - 31.01	<b>Слуховое восприятие</b>	- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	Педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться.
		-Формирование умения проследивать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	Педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук.
		- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	Сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет.
		-Формирование умения соотносить звук с его источником.	Соотнесение звука с его источником.	Сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).
		Формирование умения	Нахождение одинаковых	В работе используют два одинаковых набора

		звуковые объекты.		«шумишки» коробочки и др. Самыми первыми знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.
01.02 - 31.03	<b>Кинестетическое восприятие</b>	-Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию.
		-Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	Педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.
		-Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.	Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов	Рекомендуем начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени.
		-Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.	Адекватная реакция на давление на поверхность тела.	Рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям (мячи с разными поверхностями, массажеры и др.).
		-Формирование адекватной реакции на положение тела.	Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение	Ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном положении (лежит на спине, на

				или с помощью взрослого. Данное положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.
		-Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.	Адекватная реакция на изменение положения тела.	Чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе. Для этого используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п.
		-Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	Адекватная реакция на положение частей тела.	Учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение.
		-Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	В качестве поверхностей используются: мягкий матрас, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок.
		-Формирование умения различать свойства материалов.	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п.
01.04 - 29.04	<b>Восприятие запаха.</b>	-Формирование адекватной реакции на запахи.	Адекватная реакция на запахи.	Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту.

		и др.)		
02.05 - 31.05	<b>Восприятие вкуса.</b>	-Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, соленый, кислый, сладкий) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)	Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко.
		-Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу (шоколад, яблоко и др.)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.
		-Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов. (горький, сладкий).	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта.



## ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ С РАС

СЕНТЯБРЬ «Я В САДУ»			
ДЕФЕКТОЛОГ	ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛИ	ПРИМЕЧАНИЕ
<b>НАБЛЮДЕНИЕ, ДИАГНОСТИКА ВПФ</b> (Заполнение дневников наблюдений, протоколов, карт)			
<p><b><u>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</u></b></p> <p><i>Зрительное восприятие:</i>                      стимулировать фиксацию взгляда на предмете, функцию прослеживания.</p> <p><i>Слуховое восприятие:</i>                      Развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы.</p> <p><i>Тактильное и кинестетическое восприятие:</i>                      Вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека. Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок)</p>	<p><b><u>Развитие понимание речи</u></b></p> <p>-стимулировать внимание детей к звучащей речи педагогов: интонации, голоса, жеста.</p> <p>-учить откликаться на своё имя.</p> <p>-понимание инструкций: «Дай!», «Сядь!», «Жди!»</p> <p><b><u>Развитие навыков альтернативной коммуникации</u></b></p> <p>знакомство с карточками «НЕТ», «ТИХО!»</p> <p><b><u>Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи</u></b></p> <p>учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогу. Учить выражать отказ головой или жестом.</p>	<p><b><u>Формирование предпосылок к игровой деятельности</u></b></p> <p>Учить действовать целенаправленно с игрушками по подражанию в процессе игровых действий.</p> <p>Стимулировать фиксацию взгляда на предмете игрушке).</p> <p><b><u>Формирование навыков самообслуживания</u></b></p> <p>Учить одеванию/раздеванию самостоятельно.</p> <p>Принимать пищу сидя за столом.</p> <p>Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим процедурам)</p> <p><b><u>Формирование предпосылок общения</u></b></p> <p>Использование формы общения жестом «Привет!», «Пока».</p> <p>Формировать умение фиксировать взгляд.</p> <p>Взаимодействие с педагогами: выполнение простых</p>	

		инструкций, произвольное подражание.	
<b>ОКТАБРЬ «ЧАСТИ ТЕЛА»</b>			
<p><b><u>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</u></b></p> <p><i>Зрительное восприятие:</i> развивать концентрацию внимания на предметах, находящихся рядом с ребёнком и на удалении. Учить различать предметы по цвету.</p> <p><i>Слуховое восприятие:</i> Расширять диапазон узнаваемых звуков. Создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков в быту (стук в дверь, телефонный звонок, шум воды). <i>Тактильное и кинестетическое восприятие:</i> Развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на тело и отдельных частей. -Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок)</p>	<p><b><u>Развитие понимание речи</u></b></p> <p>Формировать умение находить предмет близко расположенный, который называет педагог. Учить находить и приносить игрушку, которая находится далеко. -понимание инструкций: «Стоп!», «Нельзя!»</p> <p><b><u>Развитие навыков альтернативной коммуникации</u></b></p> <p>знакомство с карточками «СТОП», «НЕЛЬЗЯ!»</p> <p><b><u>Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи</u></b></p> <p>учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов.</p>	<p><b><u>Формирование предпосылок к игровой деятельности</u></b></p> <p>Учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, коляску с игрушкой). Рассматривать игрушку.</p> <p><b><u>Формирование навыков самообслуживания</u></b></p> <p>Учить одеванию/раздеванию самостоятельно. Принимать пищу сидя за столом. Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим процедурам).</p> <p><b><u>Формирование предпосылок общения</u></b></p> <p>Использование формы общения жестом «Привет!», «Пока» Формировать умение фиксировать взгляд. Взаимодействие с педагогами: выполнение простых инструкций, произвольное подражание.</p>	

доска, вода, песок)	<b>НОЯБРЬ «ОВОЩИ»</b>		произвольное подражание.
<p><b><u>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</u></b></p> <p><i>Зрительное восприятие:</i> развивать умение дифференцировать предметы по цвету, величине «большой-маленький»</p> <p><i>Слуховое восприятие:</i> Расширять диапазон узнаваемых звуков. Создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков в быту (стук в дверь, телефонный звонок, шум воды). <i>Тактильное и кинестетическое</i></p>	<p><b><u>Развитие понимание речи</u></b></p> <p>Формировать умение находить предмет близко расположенный, который называет педагог. Учить находить и приносить заданный овощ. - понимание инструкций: «Стоп!», «Нельзя!» - «Закрой морковки»</p> <p><b><u>Развитие навыков альтернативной коммуникации</u></b></p> <p>Введение и работа в тетради по альтернативной коммуникации «Морковь».</p>	<p><b><u>Формирование предпосылок к игровой деятельности</u></b></p> <p>Учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катить машину, нагружать кубиками). Рассматривать игрушку.</p> <p><b><u>Формирование навыков самообслуживания</u></b></p> <p>Учить одеванию/раздеванию самостоятельно. Принимать пищу сидя за столом. Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим</p>	

<p><i>восприятие:</i> Развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на тело и отдельных частей. - Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок)</p> <p><i>Восприятие вкуса:</i> учить пробовать на вкус морковь, огурец.</p> <p><i>Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности:</i> - сортировка овощей «Большие-маленькие» - соотнесение количества «Один-много».</p>	<p>- глобальное чтение.</p> <p><b><u>Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи</u></b></p> <p>Учить соотносить предмет с картинкой.</p>	<p>процедурам).</p> <p><b><u>Формирование навыков самостоятельности</u></b></p> <p>Стимулирование детей к выполнению различных инструкций по визуальному расписанию.</p> <p><b><u>Формирование предпосылок общения</u></b></p> <p>Использование формы общения жестом «Привет!», «Пока». Формировать умение фиксировать взгляд. Взаимодействие с педагогами: выполнение простых инструкций, произвольное подражание.</p>	
---	---	---	--

<b>ДЕКАБРЬ «ФРУКТЫ»</b>			
<b>ДЕФЕКТОЛОГ</b>	<b>ЛОГОПЕД</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛИ</b>	<b>ПРИМЕЧАНИЕ</b>
<p><i>Зрительное восприятие:</i> развивать учить дифференцировать предметы по цвету.</p> <p><i>Слуховое восприятие:</i> Расширять диапазон узнаваемых звуков. Создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков в быту (стук в дверь, телефонный звонок, шум воды).</p> <p><i>Тактильное и кинестетическое восприятие:</i> Развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие понимание речи</u></b></p> <p>Формировать умение находить предмет близко расположенный, который называет педагог. Учить находить и приносить заданный овощ. -понимание инструкций: «Сначала - потом», «Иди ко мне»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие навыков альтернативной коммуникации</u></b></p> <p>Введение и работа в тетради по альтернативной коммуникации «Банан».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Формирование предпосылок к игровой деятельности</u></b></p> <p>Учить действовать целенаправленно с игрушками по подражанию в процессе игровых действий. Рассматривать игрушку в своей руке.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование навыков самообслуживания</u></b></p> <p>Учить одеванию/раздеванию самостоятельно. Принимать пищу сидя за столом. Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим процедурам).</p>	

<p>тело и отдельных частей. -Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок)</p> <p><i>Восприятие вкуса:</i>учить пробовать на вкус лимон, банан.</p> <p><i>Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности:</i> -сортировка <u>фруктов</u> «Большие-маленькие» -сортировка по цвету. -соотнесение количества «Один-много». -задания на ранжирование (<u>сериация</u>):</p>	<p>Учить соотносить предмет с картинкой.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование понятий</u></b></p> <p>«На, дай»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование глагольного словаря</u></b></p> <p>«Лей»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование зрительного образа слов</u></b></p> <p>«Яблоко», «Банан»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование инициативной речи</u></b></p> <p>Внедрение полученных навыков в повседневную жизнь ребёнка.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Формирование предпосылок общения</u></b></p> <p>Использование формы общения жестом «Привет!», «Пока». Вызывать эмоциональное положительное реагирование. Учить откликаться на свое имя. Взаимодействие с педагогами: выполнение простых инструкций, произвольное подражание.</p>	
---	---	---	--

в корзину».

## ЯНВАРЬ «ОДЕЖДА»

### Развитие сенсорно-перцептивной сферы

*Зрительное восприятие:* развивать концентрацию внимания на предметах, находящихся рядом с ребёнком и на удалении.

Учить различать предметы по цвету.

*Слуховое восприятие:*

Расширять диапазон узнаваемых звуков.

Создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуках в быту (дудочка, бубен).

*Тактильное и кинестетическое восприятие:* Развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на тело и отдельных частей.

### Развитие понимание речи

Формировать умение находить предмет близко расположенный, который называет педагог.

Учить находить и приносить заданный предмет одежды.

-понимание инструкций: «Сначала потом», «Нельзя!»

### Развитие навыков альтернативной коммуникации

Введение и работа в тетради по альтернативной коммуникации «Одежда».

### Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи

Учить отвечать на вопросы: «Хочешь пить? - Да, Нет, хочу, не хочу».

Выражать свои потребности словом (карточкой): «Дай пить», «Хочу сок»,

### Формирование предпосылок к игровой деятельности

Учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, коляску с игрушкой). Рассматривать игрушку в своей руке

### Формирование навыков самообслуживания

Учить одеванию/раздеванию самостоятельно.

Принимать пищу сидя за столом. Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим процедурам).

### Формирование предпосылок общения

Использование формы общения жестом «Привет!», «Пока»

-Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок)

*Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности:*

-сортировка одежды «Большие-маленькие»

-сортировка по цвету.

-соотнесение количества «Один-много».

-задания на ранжирование (сериация): «Положи кофты в шкаф, а майки на стол».

«Положи ботинок на стул»

«Хочу спать».

### Формирование понятий

«Грязный»

### Формирование глагольного словаря

«Прячь»

### Формирование зрительного образа слов

«Ключи», «Телефон»

### Формирование инициативной речи

Внедрение полученных навыков в повседневную жизнь ребёнка.

Вызывать эмоциональное положительное реагирование.

Учить откликаться на свое имя.

Формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми.

## ФЕВРАЛЬ «ОБУВЬ»

<p><b><u>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</u></b></p> <p><i>Зрительное восприятие:</i> развивать умение дифференцировать предметы по цвету.</p> <p><i>Слуховое восприятие:</i> Расширять диапазон узнаваемых звуков.</p> <p>Создавать условия для накопления опыта восприятия звуков природы.</p> <p><i>Тактильное и кинестетическое восприятие:</i> Развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на тело и отдельных частей.</p> <p>-Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным</p>	<p><b><u>Развитие понимание речи</u></b></p> <p>Формировать умение находить предмет близко расположенный, который называет педагог.</p> <p>Учить находить и приносить заданный предмет обуви.</p> <p>Активизировать речевые реакции воспитанников, совместно рассматривая предметы, картинки, игрушки.</p> <p>Учить показывать по просьбе знакомые, ранее изученные предметы и их изображения.</p> <p><b><u>Развитие навыков альтернативной коммуникации</u></b></p> <p>Введение и работа в тетради по альтернативной коммуникации «Обувь».</p>	<p><b><u>Формирование предпосылок к игровой деятельности</u></b></p> <p>Учить действовать целенаправленно с игрушками по подражанию). Рассматривать музыкальную игрушку и прослушивать мелодию.</p> <p><b><u>Формирование навыков самообслуживания</u></b></p> <p>Учить одеванию/раздеванию самостоятельно.</p> <p>Принимать пищу сидя за столом. Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим процедурам).</p> <p><b><u>Формирование навыков самостоятельности</u></b></p> <p>Стимулирование детей к</p>	
---	---	--	--

<p>материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок)</p> <p><i>Восприятие вкуса:</i> учить пробовать на вкус и различать: сладкий-солёный.</p> <p><i>Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности:</i></p> <p>-сортировка обуви «Большие-маленькие»</p> <p>-сортировка по цвету.</p> <p>-соотнесение количества «Один-много».</p> <p>-задания на ранжирование (<i>сериация</i>): «Положи одежду в шкаф, а обувь на полку».</p>	<p><b><u>Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи</u></b></p> <p>Учить соотносить предмет с картинкой.</p> <p>Учить отвечать на вопросы: «Хочешь пить?»- Да, Нет, хочу, не хочу».</p> <p>Выражать свои потребности словом (карточкой): «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать».</p> <p><b><u>Формирование понятий</u></b></p> <p>«Красный»</p> <p><b><u>Формирование глагольного словаря</u></b></p> <p>«Кидай»</p> <p><b><u>Формирование зрительного образа</u></b></p>	<p>выполнению различных инструкций по визуальному расписанию.</p> <p><b><u>Формирование предпосылок общения</u></b></p> <p>Развитие игры «Социально-имитативная».</p>	
---	--	---	--

## МАРТ «МЕБЕЛЬ»

ДЕФЕКТОЛОГ	ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛИ	ПРИМЕЧАНИЕ
<p><i>Зрительное восприятие:</i> развивать учить дифференцировать предметы по цвету.</p> <p><i>Слуховое восприятие:</i> Расширять диапазон узнаваемых звуков.</p> <p>Создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуках в быту (стук в дверь, телефонный звонок, шум воды).</p> <p><i>Тактильное и кинестетическое восприятие:</i> Развивать тактильно-</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Развитие понимание речи</u></b></p> <p>Формировать умение находить предмет близко расположенный, который называет педагог.</p> <p>Учить находить и приносить заданный овощ.</p> <p>-понимание инструкций: «Положи Машу в кровать», «Посади Машу НА стул», «Посади Машу ЗА стол»,</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие навыков альтернативной коммуникации</u></b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Формирование предпосылок к игровой деятельности</u></b></p> <p>Учить действовать целенаправленно с игрушками по подражанию в процессе игровых действий. Поддерживать зрительный и телесный контакт. Создать условия для побуждения ответных реакций.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование навыков самообслуживания</u></b></p> <p>Учить одеванию/раздеванию</p>	

<p>кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на тело и отдельных частей.</p> <p>-Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок)</p> <p><i>Восприятие запаха:</i> <u>вызывать</u> спокойные реакции на запахи знакомых продуктов.</p> <p><i>Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности:</i></p> <p>-сортировка мебели «Большие-маленькие»</p> <p>-сортировка по цвету.</p> <p>-соотнесение количества «Один-много».</p> <p>-задания на ранжирование (<u>сериация</u>): «Квкла спит». «Квкла ест». «Квкла</p>	<p>Введение и работа в тетради по альтернативной коммуникации «Стол. Стул. Кровать. Шкаф».</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи</u></b></p> <p>Учить соотносить предметы с картинкой.</p> <p>Побуждать к звукоподражаниям.</p> <p>Создавать условия для активизации к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («Паровоз-ту-ту», самолёт-ууу»)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование понятий</u></b></p> <p>«Зелёный»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование глагольного словаря</u></b></p> <p>«Кати»</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование зрительного образа слов</u></b></p> <p>«Стул», «Стол», «Шкаф», «Кровать»</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Принимать пищу сидя за столом. Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим процедурам).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Формирование предпосылок общения</u></b></p> <p>Развитие игры «Игра с правилами».</p> <p>Развитие игры «Социально-имитативная».</p>	
--	---	--	--

## АПРЕЛЬ «ПОСУДА»

<p><b><u>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</u></b></p> <p><i>Зрительное восприятие:</i> развивать концентрацию внимания на предметах, находящихся рядом с ребёнком и на удалении. Учить различать предметы по цвету. <i>Слуховое восприятие:</i> Расширять диапазон узнаваемых звуков.</p>	<p><b><u>Развитие понимание речи</u></b></p> <p>Формировать умение находить предмет близко расположенный, который называет педагог. Учить находить и приносить заданный предмет одежды. -понимание инструкций: «Сначала потом», «Нельзя!»</p> <p><b><u>Развитие навыков альтернативной коммуникации</u></b></p>	<p><b><u>Формирование предпосылок к игровой деятельности</u></b></p> <p>Учить действовать целенаправленно с игрушками. Играть (копировать игровые действия). Поддерживать зрительный и телесный контакт. Создать условия для побуждения ответных реакций. Учить не продолжительное время играть</p>	
---	---	---	--

<p>Создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуках в быту (дудочка, бубен). <i>Тактильное и кинестетическое восприятие:</i> Развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на тело и отдельных частей. -Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок) <i>Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности:</i> -сортировка посуды «Большие-маленькие» -сортировка по цвету. -соотнесение количества «Один-много». -задания на ранжирование (сериация)</p>	<p>Введение и работа в тетради по альтернативной коммуникации «Посуда».</p> <p><b><u>Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи</u></b></p> <p>Учить отвечать на вопросы: «Хочешь пить?»- Да, Нет, хочу, не хочу». Выразить свои потребности словом (карточкой): «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать».</p> <p><b><u>Формирование понятий</u></b></p> <p>«Сюда-туда»</p> <p><b><u>Формирование глагольного словаря</u></b></p> <p>«Клей»</p> <p><b><u>Формирование зрительного образа слов</u></b></p> <p>«Ложка», «Вилка», «Тарелка», «Чашка»</p> <p><b><u>Формирование инициативной речи</u></b></p> <p>Внедрение полученных навыков в повседневную жизнь ребёнка.</p>	<p>рядом с другими детьми.</p> <p><b><u>Формирование навыков самообслуживания</u></b></p> <p>Учить одеванию/раздеванию самостоятельно. Принимать пищу сидя за столом. Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим процедурам).</p> <p><b><u>Формирование предпосылок общения</u></b></p> <p>Установление взаимодействия с другими детьми в рамках взаимодействия в малых группах. Развитие игры «Игра с правилами». Развитие игры «Социально-имитативная».</p>	
---	--	--	--

МАЙ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

**Развитие сенсорно-перцептивной сферы**

*Зрительное восприятие:* развивать умение дифференцировать предметы по цвету.

*Слуховое восприятие:*

Расширять диапазон узнаваемых звуков.

Создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков в природе (звуки издаваемые животными).

*Тактильное и кинестетическое восприятие:* Развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на тело и отдельных частей.

- Добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различным материалом (тесто для лепки, бумага, доска, вода, песок)

*Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности:*

- сортировка животных «Большие-маленькие»

- соотнесение количества «Один-много».

- задания на ранжирование (сериация)

**Развитие понимание речи**

Формировать умение находить предмет близко расположенный, который называет педагог.

Учить находить и приносить заданный предмет обуви.

**Развитие навыков альтернативной коммуникации**

Введение и работа в тетради по альтернативной коммуникации «Домашние животные».

**Развитие экспрессивной речи, средствами невербальной речи**

Закреплять умение соотносить предмет с картинкой.

Продолжать учить отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - Да, Нет, хочу, не хочу».

Выражать свои потребности словом (карточкой): «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать».

**Формирование понятий**

«Иди»

**Формирование глагольного словаря**

«Шагай»

**Формирование зрительного образа слов**

«Кошка», «Собака», «Корова»

**Формирование инициативной речи**

Внедрение полученных навыков в повседневную жизнь ребёнка.

**Формирование предпосылок к игровой деятельности**

Учить действовать целенаправленно с игрушками. Играть (копировать игровые действия). Поддерживать зрительный и телесный контакт.

Учить выполнять действия с игрушками по подражанию. По образцу.

**Формирование навыков самообслуживания**

Учить одеванию/раздеванию самостоятельно.

Принимать пищу сидя за столом.

Вызывать интерес к предметам быта (приучать к гигиеническим процедурам).

**Формирование навыков самостоятельности**

Стимулирование детей к выполнению различных инструкций по визуальному расписанию.

**Формирование предпосылок общения**

Установление взаимодействия с другими детьми в рамках взаимодействия в малых группах.

Развитие игры «Игра с правилами».

Развитие игры «Социально-имитативная».

Колонка «**ПРИМЕЧАНИЕ**»- т.к. Образовательный процесс с детьми РАС динамичен, нельзя заранее предусмотреть всё. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ С РАС является ПРИМЕРНЫМ, для этого и создана колонка, чтобы сделать приписку, корректировку того или иного раздела, внести отметки, что-то добавить или наоборот исключить

## Литература

1. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Екатеринбург: Рама публишинг, 2014
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройством аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – СПб. Сеанс, 2018. – 202 с
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма: Нач. проявления. – М.: Просвещение, 1991. - 53 с
4. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007 — 288 с. ISBN 5-9268-0633-X
5. Морозов С.А. О ходе апробации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2018. Том 16. № 4. С. 3–11. doi:10.17759/autdd.2018160401
6. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18
7. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М.: Добрый век, 2014
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»