

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 имени героя Советского союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ ООШ
№ 15 г. Новокуйбышевска
А.Н.Осипова № _____
от « 18 » 04 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ГБОУ ООШ №15**

«Лесная сказка»

Адресат программы: дети 7-14 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Золотухина Е. А.
учитель начальных классов

г. Новокуйбышевск 2025 г.

Содержание

Паспорт программы воспитательной работы	4
Пояснительная записка	7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	11
1.1 Цель и задачи воспитания.....	11
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	13
1.3 Основные направления воспитания.....	15
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.....	16
1.5 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	20
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	25
1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	25
1.1 Модуль «Культура России».....	25
1.2 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	28
1.3 Модуль «Детское самоуправление»	31
2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	34
2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	34
2.2 Модуль «Инклюзивное пространство»	35
2.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	36
3. Блок. «Мир: наука, культура, мораль»	37
3.1 Модуль «Проориентация»	37
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	38
1. Блок. «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	38
1.1. Модуль «Экскурсии и походы»	38
2. Блок. «Человек: здоровье, безопасность, семья»	38
2.1. Модуль « Цифровая и медиа среда».....	38
3. Блок. «Мир: наука, культура, мораль»	39
3.1. Модуль «Кружки и секции»	39

Анализ воспитательной работы ЛДП «Лесная сказка»	40
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	42
3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	42
3.2 Взаимодействие с родительским сообществом.....	43
3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы:	44
3.4 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы.....	44
Приложение 1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ	47
Приложение 2 План-сетка лагеря с дневным пребыванием «Лесная сказка».....	51
Приложение 3 Календарь знаменательных дат на 2025 год.....	54
Приложение 4 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:	55

Паспорт программы воспитательной работы

летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка»»

при ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска

Полное название Программы	Программа воспитательной работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» при ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники Программы, количество	Дети 7-14 лет, 130 человек
Исполнители Программы	Программа воспитательной работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная сказка» при ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска
Сроки реализации Программы	1 смена - с 02.06. 2025 по 27.06.2025
Направленность Программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное развитие и воспитание эстетическое воспитание экологическое воспитание трудовое воспитание физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности познавательное направление воспитания.

<p>Краткое содержание Программы</p>	<p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> любят свой край и свою Родину; уважают и принимают ценности семьи и общества; выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини- проектах; обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); активно познают окружающий мир; владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап – организационный, апрель-май 2025года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей при ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.</p> <p>Второй этап – основной, с 02 июня по 27 июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевск на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного</p>

	отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде в рамках лагеря дневного пребывания.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательные: формирование навыков здорового образа жизни, формирование культуры общения и поведения в коллективе, формирование общественной активности детей; - развивающие: развитие мотивации к различным видам деятельности, содействовать развитию самостоятельности и ответственности, развитие творческого мышления детей; - обучающие: познакомить с различными художественными произведениями народного и авторского характера, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
Финансовое обеспечение Программы	<p>Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный бюджет;
Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	<p>Выполнение Программы осуществляют: начальник лагеря, ответственные по отделениям, воспитатели, работник пищеблока, обслуживающий персонал.</p> <p>Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор школы, начальник лагеря, ответственные по отделениям.</p>
Автор Программы	Золотухина Елена Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием (далее – ЛДП) обучающихся на базе ГБОУ ООШ № 15 «Лесная сказка» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе «Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена»», разработанной на основе «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для

образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела

так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Субъект программы: обучающиеся ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевск от 6 до 14 лет. Первоочередные места предоставляются детям следующих категорий:

- с особыми образовательными потребностями;
- участникам СВО;
- из многодетных семей.

Временной период реализации данной программы: со 2 по 27 июня 2025 года.

Этапы программы:

1. Организационный период (1-3 дни смены)
2. Основной период (4-16 дни смены)
3. Итоговый период (17-18 дни смены)

Программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- введение;
- раздел «Ценностно- целевые основы воспитательной работы»;
- раздел «Содержание и формы воспитательной работы»;
- раздел «Организационные условия реализации программы»;
- список источников и литературы.

Приложение 1: календарный план воспитательной работы.

Приложение 2: план-сетка мероприятий ЛДП «Лесная сказка».

Приложение 3: уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Для организации летнего отдыха детей на базе ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска, чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, была разработана программа «Лесная сказка». Продолжительность смены 18 дней.

Программа предусматривает возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта **детей в возрасте от 7 до 15 лет.**

Актуальность программы заключается в использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как СКАЗКА. Именно сказка

сопровождает ребёнка всё его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает физически и духовно, что особо необходимо в современном компьютеризированном мире.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся ГБОУ ООШ №15 г. Новокуйбышевск на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде в рамках лагеря дневного пребывания.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

- воспитательные: формирование навыков здорового образа жизни, формирование культуры общения и поведения в коллективе, формирование общественной активности детей;
- развивающие: развитие мотивации к различным видам деятельности, содействовать развитию самостоятельности и ответственности, развитие творческого мышления детей;
- обучающие: познакомить с различными художественными произведениями народного и авторского характера, приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям

Уникальность воспитательного процесса в ЛДП заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Ожидаемые результаты реализации программы «Лесная сказка»:

1. 100% охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением через лагерь с дневным пребыванием детей.
2. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни).
3. Развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала;
4. Развитие коммуникативных навыков; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
5. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру.

Профильная направленность ЛДП: естественно-научная, техническая, спортивно-оздоровительная, патриотическая.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание,

взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ЛДП, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым

механизмом воспитания в ЛДП является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность ЛДП – «Дети-Воспитатель».

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>	

<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>
--	--

<p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
--	--

*Физическое воспитание,
формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*

<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом.</p> <p>Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения.</p> <p>Проявляющий активность в физическом развитии и спорте.</p> <p>Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
--	--

<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>
--	--

Экологическое воспитание

<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>
---	---

Познавательное направление воспитания

<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>
--	---

1.5 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в ЛДП «Лесная сказка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ЛДП с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных

фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);

- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули (обязательные для всех организаций отдыха детей и их оздоровления детей)

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»
2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

4. Модуль «Кружки и секции»
5. Модуль «Проектная деятельность»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

1.1 Модуль «Культура России»

Этот модуль содействует формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творчески развитой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется

Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия и закрытия смены, еженедельно по понедельникам, а так же в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрен День РДДМ «Движение Первых» (проводится один раз в смену).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся

должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Отрядные мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби. Через проведение отрядных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных

преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Акция «Память жива» - возложение цветов к бюсту Д.М.Карбышева.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛДП, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Воспитательная работа ЛДП предусматривает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, литературно -музыкальных композиций; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» происходит с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и других. Во время работы по данному модулю также происходит взаимодействие с другими организациями: МБУК ТЮЗ «Время тайн», МБУК «Музей истории города Новокуйбышевска», МБУК «библиотечная информационная сеть» Центральная библиотека им. А.С. Пушкина).

1.2 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

В программу воспитательной работы включены следующие форматы:

1. Программы профильной смены Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в ЛДП): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена ЛДП является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, соориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» и проектах Российского Движения Детей и Молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами ЛДП являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- всё детско-взрослое сообщество ЛДП (участие в общелагерных мероприятиях).

Содержание программы смены

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив ЛДП может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Организационный период (1-3 дня смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться, а также интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами ЛДП, распорядком дня;
- знакомством с территорией, историей и инфраструктурой ЛДП;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (4-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющее все этапы коллективно-творческого дела;

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе ЛДП;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

2. тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых (проводится один раз в смену);

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов- старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи -тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезным в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

1.3 Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой

самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛДП: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда (3 человека от отряда), совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность командиров отряда, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров отрядов, заместитель командира отряда, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в ЛДП предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП). Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. В начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения отряда. Попадая в «Лесную сказку», ребята знакомятся с её правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и повседневные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены воспитателю важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый

ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Для формирования микрогрупп в ЛДП «Лесная сказка» в процессе детского самоуправления используется игра «Я-ты, он-она». Дети из волшебного сундука (шляпы и т.д.) достают записки с названиями групп.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на ежедневной линейке);
- соответствия символов и процедур награждения укладу ЛДП «Лесная сказка», качеству воспитывающей среды, символике ЛДП «Лесная сказка»;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания коллективного и индивидуального поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

При поощрении воспитанника идут в расчёт индивидуальные заслуги ребёнка в конкурсах разного уровня (отрядного, лагерного, городского). Для каждого конкурса (мероприятий) разрабатываются определённые критерии оценивания.

Выбирается жюри из педагогического состава (зачастую начальник ЛДП, заместитель ЛДП, подменный воспитатель).

Независимо от места поощряются все отряды.

На организационном уровне происходит проявление активной жизненной позиции детей и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всего ЛДП, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, чаще социального характера. На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие в победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку, родителю или законному представителю за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; ступени роста статуса ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку; размещение фотографий в официальных социальных сетях ЛДП «Лесная сказка».

2. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Лесная сказка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-

питание.рф»;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Спортивно -оздоровительная работа строится во взаимодействии:

- с медицинским персоналом (медицинской сестрой) с учётом возраста детей и показателей здоровья;

- НМАУ ФОК «Октан»;

- плавательный бассейн «Жемчужина».

Система мероприятий в детском лагере направлена на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально -положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формировании личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей -логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя следующие направления на протяжении всего периода в ЛДПТ «Лесная сказка»:

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

3. Блок. «Мир: наука, культура, мораль»

3.1 Модуль «Профориентация»

Воспитательная работа по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляция, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперта из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Вариативные модули

1. Блок. «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

1.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в МБУК «Музей истории города», в Пожарную часть № 15 и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Согласно плану воспитательной работы воспитатели планируют проведение экскурсий по памятным местам, подготавливают материал на основе дополнительной справочной литературы или сети «Интернет».

2. Блок. «Человек: здоровье, безопасность, семья»

2.1. Модуль «Цифровая и медиа среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности детского лагеря «Лесная сказка» в официальной группе в «Вконтакте» <https://vk.com/club138143895> и на официальном сайте

школы. <http://gbouooh15.minobr63.ru/sample-page/>

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа – студия, на базе которой создаются ролики, фотографии, клипы, осуществляется монтаж фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение детей.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3. Блок. «Мир: наука, культура, мораль»

3.1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Кружковая деятельность детей в ЛДП «Лесная сказка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений.

Кружки

№	Название детского творческого объединения	Направление	Руководители
1.	«Здоровей-ка»	Спортивно-оздоровительное	Отрядные воспитатели
2.	«Перекрёсток»	Социальное	Отрядные воспитатели
3.	«Юные спасатели природы»	Социальное	Отрядные воспитатели
4.	«3D ручки»	Техническое	Отрядные воспитатели
5.	«Юный исследователь»	Естественно-научная	Отрядные воспитатели

Анализ воспитательной работы ЛДП «Лесная сказка»

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнёрского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций -партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и др.);
- проведении на базе организаций -партнёров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП.

Взаимодействие с организациями:

- МБУК ТЮЗ «Время тайн»
- МБУК «Музей истории города Новокуйбышевска»
- МБУК «Библиотечная информационная сеть» Центральная библиотека им. А.С.Пушкина
- НМАУ ФОК «ОКТАН»
- Плавательный бассейн «Жемчужина»
- Галерея «Виктория»
- МБУК ТКК «Дворец культуры» г.Новокуйбышевск;
- Местное отделение «Движение Первых»

3.2 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей- предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребёнка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через мессенджеры;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов с участием воспитателей для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

3.3 Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

А) Помещения:

- столовая;
- 5 игровых комнат с набором настольных игр;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;
- 1 спортивный зал;
- стадион.

Б) Организационно- методическое и материально-техническое обеспечение:

- компьютер – 5;
- мультимедиа проектор – 4;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;

3.4 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

№	Наименование должностей	Управленческие функции
1	Начальник ЛДП	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению

		связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом.
2	Заместитель начальника ЛДП	Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные и досуговые мероприятия.
3	Воспитатель	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
4	Руководитель кружка	организаторы кружковой работы осуществляют расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества
5	Вожатый	помощник педагога - организатора и воспитателей;
6	Медицинский работник	следит за здоровьем детей и требованиями санитарии и гигиены, ведёт профилактическую работу по укреплению здоровья.
7	Повар	Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями.
8	Кухонный работник	
9	Уборщик помещения	

Педагогические условия

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании кружки по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«Лесная сказка» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен «Годом защитника Отечества».

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. День защиты детей. Спортивно-оздоровительное мероприятие ко Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные деньки».	Общелагерный

«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор командира отряда, органов самоуправления. Оформление уголка. Уборка отрядных комнат.	Отрядный, общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Игра-беседа	«Будем знакомы»	Отрядный, индивидуальный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Анкетирование	Входная диагностика для выявления интересов детей	Индивидуальный, отрядный
«Спортивно-оздоровительная»	Инструктажи	По правилам противопожарной безопасности, а также дорожно-транспортной безопасности	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	День русского языка «По дорожкам русских народных сказок» Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина. Торжественная линейка ко Дню России. День памяти и скорби. Линейка «Мы о вас помним».	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Поручения	Подведение предварительных итогов и успехов каждого ребёнка в отряде. Подготовка к инсценировке «Сказки на новый лад». Подготовка к конкурсу «ЮИД-вместе за	Общелагерный, отрядный

		<p>безопасность».</p> <p>Разучивание движений к флешмобу «ЮИД».</p> <p>Возложение цветов к памятнику Д.М.Карбышева.</p> <p>Изготовление тематических стенгазет.</p>	
<p>Деятельность в Движении Первых</p>	Сбор отряда	«Будь первым!»	Общелагерный
«Профориентация»	Лекции, беседы	Работа кружков «Здоровей-ка», «Перекрёсток», «Юный исследователь»	Отрядный, общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Инструктажи, беседы, соревнования, конкурсы	<p>Утренняя зарядка.</p> <p>Ежедневные беседы мед.работника.</p> <p>Посещение бассейнов «Октан» и «Жемчужина».</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Спортивная эстафета «Там на неведомых дорожках».</p> <p>Соревнования по игре «Перестрелка».</p> <p>Проведение инструктажей еженедельно.</p>	Отрядный, общелагерный, индивидуальные
«Инклюзивное пространство»	Беседа	«Мы все дети большого города» (о детках с ОВЗ).	Отрядный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии	<p>Посещение музея истории города.</p> <p>Экскурсия по памятным местам.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p>	Отрядный, общелагерный

«Цифровая и медиа среда»		Ведение страницы в сети «Вконтакте»	
Итоговый период смены			
«Культура России»		Выставки детских работ. Подведение итогов, вручение памятных подарков и дипломов на линейке.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Инструктажи	По правилам поведения на каникулах, водоёмах.	Отрядный

План-сетка лагеря с дневным пребыванием «Лесная сказка»

ГБОУ ООШ № 15

02.06.25 (1 день смены)	03.06.25 (2 день смены)	04.06.25 (3 день смены)	05.06.25 (4 день смены)
<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка. «Мы со спортом крепко дружим!»</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>-Посещение бассейна</p> <p>-Игровая программа «Будем знакомы»</p>	<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка.</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>-Посещение бассейна</p> <p>-Занятие «Мы Орлята»</p> <p>-КТД Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные деньки»</p>	<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка.</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>-Театральное представление «Вокруг света»</p> <p>КТД «Сказка-эстафета»</p> <p>Игра «Атомы – молекулы»</p>	<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка.</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>-Посещение бассейна</p> <p>Минутка здоровья «Руки моем мы всегда»</p>
06.06.25 (5 день смены)	09.06.25 (6 день смены)	10.06.25 (7 день смены)	11.06.25 (8 день смены)
<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка.</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>-Посещение бассейна</p> <p>-«По дорожкам русских народных</p>	<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка.</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>-Посещение бассейна</p>	<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка.</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>-Посещение бассейна</p>	<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка.</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>-Посещение бассейна</p>

сказок» инсценировка Конкурс рисунков «По страницам сказок А.С.Пушкина»	Шахматный турнир «Ход королевы»		Конкурс рисунков «Персонаж твоей любимой сказки» Беседа «Безопасность на прогулке»
16.06.25 (9 день смены)	17.06.25 (10 день смены)	18.06.25 (11 день смены)	19.06.25 (12 день смены)
-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ) -Весёлая зарядка. С 10.00 до 12.00 работа кружков -Посещение бассейна Шахматный турнир «Ход королевы» КТД «Мой дом превратили в болото»	-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ) -Весёлая зарядка. С 10.00 до 12.00 работа кружков -Посещение бассейна	-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ) -Весёлая зарядка. С 10.00 до 12.00 работа кружков -Посещение бассейна Мастер-класс по созданию сказки из бумаги	-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ) -Весёлая зарядка. С 10.00 до 12.00 работа кружков КТД «Сказки на новый лад», инсценировка
20.06.25 (13 день смены)	23.06.25 (14 день смены)	24.06.25 (15 день смены)	25.07.25 (16 день смены)
-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ) -Весёлая зарядка. С 10.00 до 12.00 работа кружков	-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ) -Весёлая зарядка. С 10.00 до 12.00 работа кружков	-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ) -Весёлая зарядка. С 10.00 до 12.00 работа кружков	-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ) -Весёлая зарядка. С 10.00 до 12.00 работа кружков

<p>-Посещение бассейна</p> <p>-«Свеча Памяти» просмотр фильма «Солдатик»</p> <p>Возложение цветов к бюсту Д.М. Карбышева</p> <p>Шахматный турнир «Ход королевы»</p>	<p>-Посещение бассейна</p> <p>«Там на неведомых дорожках», спортивная эстафета</p>	<p>-Посещение бассейна</p> <p>Минутка здоровья «Вредным привычкам скажем нет»</p>	<p>-Посещение бассейна</p>
<p>26.06.25</p> <p>(17 день смены)</p>	<p>27.06.25</p> <p>(18 день смены)</p>		
<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка.</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>Спортивная игра «Зарница»</p>	<p>-Линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ)</p> <p>-Весёлая зарядка.</p> <p>С 10.00 до 12.00 работа кружков</p> <p>-Посещение бассейна</p> <p>-Торжественное закрытие лагеря «В кругу друзей»</p>		

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август: 12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:**особенности и уникальные элементы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные мероприятия,	Индивидуальные беседы
Конкурсы	Беседы, КТД,	Выполнение учебно-исследовательских работ
Экскурсии,	Спортивно-оздоровительные	Создание и реализация проектов
Спортивные соревнования	процедуры,	
Развлекательные программы	Создание и реализация проектов	
Театрализованные представления	Работа кружков и секций	

Комплекс оздоровительных, познавательных, творческих, интеллектуальных форм работы, содержание которых пронизано творчеством, игрой, превратят лето в яркое и запоминающееся событие в жизни воспитанников.

Механизм обратной связи.

«Чудо-дерево» - позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Отряды в конце каждого дня закрашивают на чудо - деревьях листья. Цвет листьев указывает на позитивные и негативные моменты в течение дня. В конце дня и недели педагоги оценивают качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста- эта сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном «огоньке», где каждый участник даёт оценку активности.

План оздоровительной работы в лагере.

№ п.п	Мероприятие	Ответственный
1.	Ежедневное проведение спортивных мероприятий, регулярное включение в утреннюю зарядку специальных физических упражнений, направленных на исправление осанки и комплексов упражнений на укрепление различных групп мышц.	Воспитатели
2.	Витаминация пищи (в меню включены различные фруктовые соки, фрукты, свежие овощи, также будет регулярно осуществляться обязательная витаминизация третьих блюд)	Начальник лагеря, повар, медработник
3.	Проведение бесед и мероприятий о здоровом образе жизни.	Воспитатели, медработник
4.	Проведение инструктажей по технике личной безопасности в различных жизненных ситуациях.	Воспитатели
5.	В целях приобщения к здоровому образу жизни и	Воспитатели

	занятиям спортом в план работы включены тематические спортивные дни.	
--	--	--

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- функционирует спортивный зал;
- стадион;

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух;
- посещение плавательного бассейна (2 раза в неделю)

Основными средствами достижения поставленных целей являются:

- коллективные творческие дела лагеря и отрядов;
- деятельность кружковых объединений;
- диагностика временного детского коллектива;
- медицинское обеспечение;
- комплекс оздоровительных мероприятий;
- рациональное питание;
- информационные формы работы:
- стимулирующие таблицы;
- экраны-уголки отрядов.

Рекомендуемый режим дня:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	8.30-8.40
Зарядка	8.40-8.50
Утренняя линейка	8.50-9.00
Завтрак	9.00-10.00
Работа по плану отрядов, общелагерные мероприятия, общественно полезный труд, кружковая работа	10.00-12.00
Прогулка, оздоровительные процедуры	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00
Прогулка, игры, работа кружков и секций, итоговая линейка	14.00-14.30
Уход домой	14.30

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели путешествия в страну «Лесная сказка». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). С учётом режима дня расписаны занятия и мероприятия на каждый день, которые включают в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять дополнительные мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребёнка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП (коридоров, рекреаций, залов и др) и отрядных комнат;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок- форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн- оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок и др.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформление места, стенды в помещениях (Рекреации возле штаба), содержание в доступной, привлекательной форме новостного информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- «миссия» детского лагеря в самосознании её педагогического коллектива;
- направленность детского лагеря на творческое развитие;
- режим деятельности: сезонный лагерь дневного пребывания;
- игра-путешествие в страну «Лесная сказка»;
- решение различных проблем в воспитательной деятельности.