

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
протокол № 1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 312-од
от 29 августа 2025 года
Директор ГБОУ ООШ № 15
г. Новокуйбышевска
/А.Н.Осипов /

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы № 15
имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»
(в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

СОГЛАСОВАНА:

на заседании Совета родителей
протокол № 1
от 29 августа 2025 года

г.о. Новокуйбышевск, 2025

Содержание

I Целевой раздел	
1.1	<p>Пояснительная записка</p> <p>а) цель реализации Программы;</p> <p>б) задачи Программы;</p> <p>в) принципы построения Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы построения Программы; - специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с амблиопией и косоглазием <p>г) характеристики особенностей развития, обучающихся с амблиопией и косоглазием</p>
1.2	<p>Планируемые результаты</p> <p>а) целевые ориентиры освоения Программы детьми трех лет обучающихся с амблиопией и косоглазием</p> <p>б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</p>
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
II Содержательный раздел	
2.1	Пояснительная записка
2.2	<p>Описание образовательной деятельности обучающихся с амблиопией и косоглазием в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное развитие -познавательное развитие -речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.4	Особенности образовательной деятельности разных культурных практик
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы
2.8.	Программа воспитания

III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка - психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с амблиопией и косоглазием	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	
3.4	Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» (далее по тексту –структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка») далее по тексту (Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее по тексту (ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования далее по тексту (ФАОП ДО) (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ) от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция)
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 года № 30384) (актуальная редакция)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 года № 62296);
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 года № 59599);

8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (утвержден приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 01.06.2015 года № 47-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 15.06.2015 года № 1293) (актуальная редакция, с изменениями).

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа является нормативно-управленческим документом, который определяет специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг в структурном подразделении.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Цели и задачи Программы

а) Целью реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности

ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

б) Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

в) Принципы и подходы к формированию Программы:

Содержание программы направлено на реализацию основных принципов воспитания и обучения.

1) Общие принципы и подходы к формированию программ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2) Специфические принципы и подходы к формированию программы:

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ кружковой работы детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает

партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами,

которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

индивидуализация дошкольного образования детей с нарушением зрения предполагает такое построение образовательной

деятельности, которое открывает возможности индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. **развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии

Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с косоглазием и амблиопией тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития слабовидящих детей раннего и дошкольного возраста.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Подходы:

Культурно-исторический, определяет развитие детей как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях (Л.С.Выготский).

Личностно-ориентированный исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной. Только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

г) Возрастные и индивидуальные особенности контингента с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием)

Для детей с (с амблиопией и косоглазием) необходима организация психолога - педагогической коррекционной помощи. Л.С. Выготский отмечал, что нарушения зрения влияют на процесс развития познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Наиболее резко нарушение зрения проявляется в снижении общего количества получаемой извне информации, в изменении ее качества. Детально анализируя своеобразие монокулярного видения, что характерно для данной категории, страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. За счет монокулярного видения пространства у детей слабовидящих, с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) затрудняется ориентация в пространстве на уровне предметно-практических действий, так как многие из признаков зрительно не воспринимаются. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ у детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) происходит сложнее, они носят замедленный характер. Отмечается общая обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. У детей с нарушением зрения отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями. Дети с нарушением зрения характеризуются нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность.

Восприятие Как известно, при нормальном зрении дети уже в дошкольном возрасте воспринимают огромное количество предметов и явлений действительности. Практически мозг отражает все, что видит, что слышит, осязает ребенок. Но восприятие - не механическое отражение. Многое из воспринимаемого не осознается, остается как бы за порогом чувствительности, многое не переходит в адекватные представления. М.Н. Скаткин по этому поводу заметил, что даже хорошо видящие дети не всегда видят в предмете то, что нужно, и так, как нужно. Пожалуй, сказанное особенно характерно для восприятия детей с нарушением зрения. Часто взгляд ребенка скользит по поверхности предмета, останавливаясь лишь на том, что практически значимо для него, связано с его эмоциональными переживаниями. Нередко ребенок не устанавливает смысла различительных, цветовых и других признаков. Также дети с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) испытывают специфические трудности при восприятии изображений. В связи с нарушением бинокулярного зрения возникают трудности, а зачастую неспособность,

непосредственно воспринимать предметы, изображенные в перспективе, их детализацию. При амблиопии с косоглазием за счет снижения остроты видения, нарушения бинокулярного зрения, поля зрения, глазодвигательных и других функций анализирующее восприятие приобретает черты замедленности, фрагментарности, многоэтапности. Монокулярный характер зрения осложняет формирование представлений об объеме, величине предметов, о расстоянии. Ребенок может не получать или получает не полную информацию, поэтому мир его впечатлений становится уже и беднее. Монокулярное видение детей с амблиопией и косоглазием, приводит к тому, что страдает точность и полнота зрительного восприятия, глаз не способен определить точное местоположение объекта в пространстве и его удаленность, выделить объемные признаки предметов, дифференцировать направления. При частичном зрительном поражении наблюдается обедненность зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения. Нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций затрудняет восприятие признаков, свойств, местоположения предметов окружающего пространства. Знания детей с амблиопией и косоглазием о предметном мире носят частичный, неполный и фрагментарный характер. У них наблюдается снижение способности к интегрированию признаков, использованию в сенсорно – перцептивном процессе умений и навыков сравнения, анализа, синтеза, классификации. Ребенку с патологией зрения следует обращать внимание не только на общее очертание объекта, но также на отдельные части и детали.

Внимание Для многих детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) свойственно неумение и неспособность к концентрации внимания. Они не могут длительно заниматься одним делом, часто отвлекаются от заданий. Например, предлагаемые серии картинок они рассматривают поверхностно, не задерживаются на их содержании, переключают внимание на другие, называют их и снова ищут новые. В результате они плохо запоминают, поскольку не усваивают принцип предъявления, самостоятельно не анализируют. Также у детей с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) недостаточно сформировано распределение внимания, так как оно связано с тем, что часто меняющие впечатления не являются глубокими, недостаточно концентрированными, и ребёнок действует на основе кратковременной памяти. Внешняя среда, наполненная обилием впечатлений, требует от ребёнка также частого переключения внимания с одного объекта на другой, что приводит часто к развитию отвлекаемости, рассеянности, беспокойства в поведении. Нет никакого сомнения в том, что повышенная сенсорная настороженность и быстрое переориентирование внимания на новые, меняющие жизненные ситуации в современном городе являются для детей с нарушением зрения практически важными функциями, которые они должны развивать. При дефектах зрения главным условием развития внимания является активное участие детей в любом виде деятельности.

Мышление Тифлопсихологи утверждают, что дети с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) проходят те же стадии в развитии мышления и примерно в том же возрасте и могут решать задачи, не опираясь на зрительные восприятия. При сохранным интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия у детей с нарушением зрения: сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. Отмечается затрудненное формирование связей между объектами, изображенными на картинке. Возникают затруднения при классификации предметов, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что

затрудняет формирование понятий. Полное отсутствие или частичное нарушение зрения резко ограничивает полноту, точность и дифференцированность чувственного отражения действительности, что негативно влияет на процесс интеллектуального развития.

Память Процесс запоминания у с нарушением зрения (с амблиопией и косоглазием) подчиняется тем же закономерностям, которые имеют место в норме. Среди особенностей процесса запоминания того или иного материала детьми с нарушением зрения, можно отметить недостаточную осмыслинность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Дети с нарушением зрения испытывают трудности в процессе выполнения таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация. Но, несмотря на недостаточный уровень развития логической памяти, у детей с нарушенными зрительными функциями запоминание материала, имеющего смысловые связи, протекает успешнее, чем материал, не связанный смысловыми отношениями. Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания у детей с нарушением зрения находится в недостатке наглядно действенного опыта, повышенной утомляемости. Ранняя коррекция психической деятельности детей является достаточно надёжной профилактикой подобных отклонений. Узнавание как деятельность, в процессе которой сопоставляется образ памяти с объектом восприятия, зависит от того, насколько полно и точно в прошлом и настоящем было и есть восприятие, от того, какие – существенные или несущественные – свойства и признаки были выделены и теперь сравниваются. Узнавание объектов при дефектах зрения осуществляется замедленно и менее полно, чем в норме, причём правильность узнавания находится в зависимости от остроты зрения. У слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием наблюдаются трудности формирования и сохранения представлений о форме, величине, пропорциях предметов и изображений. Темп формирования представлений при зрительном восприятии изображений замедлен. Сформированные представления неполные, недостаточно четкие, расплывчатые, недифференцированные, а в некоторых случаях ошибочные и нестойкие.

Воображение Нарушения зрения у детей значительно ограничивают возможности развития воображения. Детям с частичным выпадением зрительной функции сложно производить операции комбинирования и перекомбинирования образов представления. Поскольку восприятие - «чувственная ткань сознания» (Л.С.Выготский) - обеднено, то и образы представлений неточны, размыты, и при воссоздающем воображении дети в основном опираются на неправильные образы; продукты воображения при этом неструктурированы, недетализированы, неоригинальны. Кроме этого, есть сложности в создании воображаемой ситуации. Отрицательное влияние на развитие воображения детей с нарушениями зрения оказывает присущая им недостаточная точность предметных образов-представлений. Воображение тесно связано с эмоциональной сферой личности. Эмоциональная окрашенность является одной из важнейших особенностей образов фантазии. С этой точки зрения воображение детей с нарушением зрения можно охарактеризовать как эмоционально недоразвитое, так как его образы, как правило, эмоционально не выразительны. Воображению детей с нарушением зрения свойственна неустойчивость первоначального замысла, наблюдаются трудности в доведении его до окончательного воплощения, многочисленные соскальзывания на побочные ситуации. Часто образы оказываются лишенными единого смыслового стержня - простым механическим соединением различных элементов. Снижение уровня оригинальности воображения детей с косоглазием и амблиопией отчетливо проявляется в игровой деятельности, для которой характерны обедненность сюжетов, недостаточная изобразительность, низкая активность, склонность к стереотипным действиям. По мнению Плаксиной Л.И. и Солнцевой Л.И., для воображения лиц с дефектами зрения, особенно дошкольного, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к

прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление персеверации, т.е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями. Образы воображения возникают, как правило, на основе очень простых и прямых аналогий. Вероятно, персеверации являются способом преодоления затруднений в репродуцировании образов воображения. Затруднен у детей с нарушением зрения и переход от одного образа к другому из - за их низкой динамичности и пластичности. Таким образом, наличие специфических черт в воображении лиц с дефектами зрения не снимает основных закономерностей развития этого процесса, последние в равной мере проявляются как в норме, так при патологии зрения.

Речь Развитие речи у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией происходит в основном также, как и у нормально видящих, однако динамика ее развития, овладение чувственной стороной, смысловой наполненностью осуществляется несколько сложнее. Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, а также обедненностью предметно – практического опыта. Процесс формирования умения строить описательный рассказ сдерживается из-за недостаточности зрительно-сенсорного опыта, трудностей анализа зрительных признаков в изображении и понимания смысла изображений. Наблюдаются особенности формирования речи, проявляющиеся в формализме употребления значительного количества слов. Их употребление детьми бывает слишком узким, когда слово связывается только с одним знакомым ребенку предметом, или, наоборот, становится слишком общим, отвлеченным от конкретных признаков предметов. Л.С. Выготский писал, что вербализм и голая словесность нигде не пустила таких глубоких корней, как в тифлопедагогике. Однако вербализм знаний, отсутствие соответствия между словом и образом, должен быть преодолен в процессе коррекционной работы, направленной на конкретизацию речи, наполнения «пустых» слов конкретным содержанием. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены, а это, в свою очередь, затрудняет формирование предметнопрактических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Ориентировка в пространстве Пространственные представления детей с слабовидящими глазами и детей с косоглазием и амблиопией имеют некоторые особенности, их образы памяти менее точны, менее полны, менее обобщены по сравнению со зрячими. Нарушение зрения, возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на процесс формирования пространственной ориентировки у детей. У слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией отсутствует стереоскопическое зрение, с помощью которого идет накопление представлений об основных признаках предметов. Такие дети испытывают затруднение в процессе усвоения учебного материала, особенно там, где необходима зрительная ориентировка. Формирование пространственных представлений и ориентировка у детей дошкольного возраста входят в содержание различных видов детской деятельности. Психологические исследования выявили, что недоразвитие движений и ориентировки в пространстве, неполнота и фрагментарность образов восприятия и представлений являются следствием нарушения зрения и образуют у детей с нарушением зрения совокупность вторичных дефектов. Нарушение зрения отрицательно сказывается на формировании точности, скорости, координации движений, на развитии функций равновесия и ориентировке в пространстве.

Эмоционально – волевая сфера и коммуникативная деятельность у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией Основная причина трудностей в общении у слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией связана с тем, что в процессе формирования средств

общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет восприятие сложных психических образований партнера по общению. Проявляется в неуверенности, скованности, снижении познавательного интереса, проявлении беспомощности в различных видах деятельности, снижении желаний у ребенка к самопроявлению и возникновении большей зависимости ребенка от помощи и руководства взрослых. Дети с нарушением зрения, плохо владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние. Чтобы ребенок мог достичь того же уровня развития и получить те же знания, что и нормально видящий, ему приходится работать значительно больше. Важнейшими показателями развития слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией являются: уровень зрительного восприятия; уровень сенсомоторного развития; уровень точности движений пальцев рук (мелкой моторики). У детей, наряду с недостаточным уровнем зрительного восприятия, слабо развита мелкая моторика: движения не точные; дети не могут удерживать статические позы; не четко выполняют графические тесты, рука очень быстро устает. Детей слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией необходимо учить приемам осознательного восприятия объектов, формировать у них умение выполнять практические действия, в которых участвуют зрительный и тактильно-двигательный анализаторы, что позволит научиться более точно воспринимать предметы и пространство, быть более активными в процессе игры и обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

а) Целевые ориентиры к трем годам.

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;
- 2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законный представителей), принимающих участие в совместной деятельности;
- 3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;

- 4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;
- 5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
- 6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

б) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

- 1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- 2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх с детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием верbalных и неверbalных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- 3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;
- 4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- 5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмыслинности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Оценочный материал

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой структурным подразделением «Детский сад «Чебурашка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с амблиопией и косоглазием направлено в первую очередь на оценивание созданных структурным подразделением «Детский сад «Чебурашка» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых структурным подразделением «Детский сад «Чебурашка», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление структурным подразделением «Детский сад «Чебурашка» и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с амблиопией и косоглазием планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с амблиопией и косоглазием;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с амблиопией и косоглазием;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», реализуемой с участием детей с амблиопией и косоглазием, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с амблиопией и косоглазием;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с амблиопией и косоглазием.

Программа предоставляет структурному подразделению «Детский сад «Чебурашка» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с амблиопией и косоглазием в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития детей с амблиопией и косоглазием в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием на уровне структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием на уровне структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с амблиопией и косоглазием по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- внешняя оценка структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с амблиопией и косоглазием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка». Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с амблиопией и косоглазием, его семья и педагогический коллектив структурного подразделения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации структурного подразделения материал для рефлексии своей деятельности и

для серьезной работы над программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности структурного подразделения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка».

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в структурном подразделении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Развивающее педагогический мониторинг и педагогическая диагностика

При реализации данной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами и специалистами структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» в рамках педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития детей с нарушением зрения в детском саду проводится по технологии Л.И.Плаксиной. Технология предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого – педагогического изучения ребёнка в целях уточнения психолого-педагогического заключения при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического

развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Форма проведения психолого-педагогического мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.
2. своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
3. предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
4. прогнозирование процессов развития образовательной системы.
5. обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
6. получение информации об эффективности педагогических воздействий.
7. оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего данному исследованию.
2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.
3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Принципами педагогической диагностики выступают:

- последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- прогностичности, предполагающей получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях структурного подразделения, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении и особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать - педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути для их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики.

1- й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2- й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3- й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Оценочные материалы

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Коррекционное направление	Методы	Источник
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	- диагностическое задание - индивидуальная беседа - наблюдение	-Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 147 с. Диагностическое обследование по развитию восприятия цвета. -Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти. 2002. – 254 с. Диагностическое обследование по развитию восприятия формы. -Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004. – 227 с. Диагностическое обследование по развитию восприятия величины. -Подколзина, Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / -Подколзина Е. Н. - Москва: Обруч, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-904810-28-3. Диагностическое обследование по социальному – бытовой ориентировке, развитию осознания и мелкой моторики, по развитию ориентировки в пространстве.
Учитель-логопед	- диагностическое задание - индивидуальная беседа - наблюдение	-Т.А.Фотекова - <u>Тестовая методика диагностики устной речи</u> .Москва, АРКТИ, 2000. <u>Наглядный материал для обследования детей:</u> О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова «Дидактический материал для обследования речи детей» Москва, АРКТИ, 2001. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Москва, гуманитарный центр ВЛАДОС, 2000
Педагог-психолог	- диагностическое задание - индивидуальная беседа - наблюдение	-Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» А.В. Захарова. -Методика Е.А.Стребелевой направлена на выявление уровня познавательного развития. -Тест тревожности Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.

		<p>-Проективная методика «Плохой и хороший ребенок» (модификация методики А.М. Прихожани, З. Василяускайте) на определение уровня самооценки детей.</p> <p>-Методика Бендер на исследование зрительно-моторного восприятия визуальных гештальтов.</p> <p>-Методика «Паровозик» С.В. Велиева позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка.</p> <p>-Методика «Дерево с человечками» направлена на выявление социально-психологического уровня адаптации личности в социальной группе.</p> <p>-Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе» направлена на исследование отношения ребенка к школе и учению.</p> <p>-Тест Тулуз-Пьеяна первично направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа.</p> <p>-Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха на выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.</p>
Направление развития	Методы	Источник
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическое задание - индивидуальная беседа - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка –Детство - Пресс, 2021
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическое задание - индивидуальная беседа - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка –Детство - Пресс, 2021 - Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играюшка. Практический курс математики для детей 3-4 лет, 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 1, 2 / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – 2-е изд., стереотип, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.А. Играюшка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3, 4 / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова – 3-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная беседа - диагностическое задание - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020 - Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группы. – М.: ТЦ Сфера, 2020
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная беседа - диагностическое задание - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие/ Ю.В.Карпова – М.: Вентана-Граф, 2015 - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017

		- Миназова Л.И. Педагогическая оценка сформированности предынженерного мышления ребенка дошкольного возраста. – М.: журнал «Молодой ученый», № 17(97), 2015
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная беседа - наблюдение - тестирование -хронометрирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие/ Ю.В.Карпова – М.: Вентана-Граф, 2015

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка.

В содержательном разделе представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с амблиопией и косоглазием в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с амблиопией и косоглазием, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с амблиопией и косоглазием.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с амблиопией и косоглазием, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с амблиопией и косоглазием по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.). Воспитанник получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с амблиопией и косоглазием в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии.

При включении обучающегося с амблиопией и косоглазием в группу оздоровительной направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии.

2.2. Описание образовательной деятельности воспитанников с нарушением зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, имеющих нарушения зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

а) Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности;

развития игровой деятельности;

обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Для социально-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

- имена, фамилии, обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила верbalного общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении детского сада, на участке;
- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);
- на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
- простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социальнно-коммуникативного развития слабовидящих обучающихся важны следующие **умения**:

- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:
 - а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?
 - б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?
 - в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);
- по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;

- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для социально-коммуникативного развития детям с амблиопией и косоглазием важно овладеть следующим:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
- опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;
- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" с развитием амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения с амблиопией и косоглазием ребенка:

1. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения

положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения: обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя; развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему); громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения; обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения; дождаться верbalного ответа партнера, продолжить общение.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор,

комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

13. Развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения

14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.

17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

19. Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).

Социально-предметное развитие. Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде детского сада: помочь приобрести знания, полимодальные представления, освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

Бытовые объекты мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из

емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обуть, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

Предметные объекты, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (около дверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности:

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно- моторной координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?"; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда);

о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников детского сада с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудащегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде детского сада:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения;

формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий;

обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре;

формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника;

формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне;

формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора;

формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование верbalных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие личностной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парты обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.

2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения, будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре "В школу".

3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат "учитель - ученик", "ученик - учитель", "ученик - ученик".

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

труд;

игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;

физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляющей в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

самообслуживание;

спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляющей в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмыслинности зрительного восприятия:

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".
3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.
4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.
5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.
6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

- 1.Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.
- 2.Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:
 - а) знать название предмета, его частей и деталей;
 - б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;
 - в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
 - г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.
- 3.Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.
- 4.Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.
- 5.Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.
7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.
8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысливания своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа: действия по назначению с раскрасками, трафаретами; игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей); создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полузнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.
2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.
3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.
4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.
5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.
6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.
7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".
2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.
3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осознательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.
4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.
5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.
2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.
3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.
4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.
5. Развитие "схемы тела": детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осознания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;
- занятия в сенсорной комнате;
- двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры на развитие зрительного восприятия;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляющейся в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- рассматривание книг, картинок, фотографий;
- спонтанная продуктивная деятельность;
- спонтанная двигательная деятельность;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Речевое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения, обучающихся к культуре чтения художественной литературы;

- обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмыслинности чувственного отражения действительности.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмыслинности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, горлани. Развитие навыка надувать щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.
2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражают положительные и отрицательные чувства или свойства характера.
3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи:

1. Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).
2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем". Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.
3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи:

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания:

1. Развитие способности к осмыслинию чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.
2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями,

которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Развитие готовности к обучению в образовательной организации. Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи.

Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- подвижные игры с речью.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляющейся в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий
- посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);

- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Художественно-эстетическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий:

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" с развитием у ребенка с амблиопией и косоглазием компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

- круглой формы - шар, цилиндр;
- бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;
- протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;
- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;
- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов,

ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности:

1. Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

2. Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз-нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звукания): обычно-громко, обычно-тихо,

тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно-быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организаций собственной творческой деятельности:

- а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;
- б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;
- в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;
- г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека:

знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор валяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

Развитие образа "Я": обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

Развитие личностной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;

расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетических рукотворных предметов;

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области "Технология".

воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

Виды детской деятельности:

1. В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

музыкально-театральная деятельность;

ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);

слушание литературных, музыкальных произведений;

двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

2. В условиях образовательной деятельности, осуществляющейся в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

наблюдения в природе;

слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);

рисование;

игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;

рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;

пение, декламации;

досуговые мероприятия;

труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

Физическое развитие

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- владения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Повышение двигательного потенциала и мобильности:

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения.

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического):

1. Формирование культурно-гигиенических навыков:

формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и

обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

4. Развитие навыков осанки.

Виды детской деятельности:

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:

занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);

физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

занятия ритмикой;

подвижные игры;

упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;

упражнения в ходьбе;

труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;

слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

самообслуживание с выполнением культурно-игиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;

спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);

спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;

досуговая деятельность.

2.3 описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Дошкольное образование может быть получено в детском саду, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка⁵. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работы с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может **использовать следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:**

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиевые, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуралистические предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми	Методы	Средства
Игровая деятельность	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно-ролевые; -игры-драматизации; -театрализованные; -игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); -игры-фантазирование; -импровизационные игры-этюды. 	<ul style="list-style-type: none"> -теоретические методы операции; -теоретические методы действий; -метод примера; -эмпирический метод действий (моделирование, импровизация); - эмпирический метод операций (эксперимент, упражнение, конструирование); - беседа; -экскурсия; 	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки; -строительной материал; -художественная литература; -дидактические игры; -спортивный инвентарь; -материальные; -языковые;
	<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по 		

	<p>дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); -развивающие; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) -музыкальные; 		
Общение со взрослым и сверстниками	<p>-ситуативно-деловая;</p> <p>-внеситуативно -познавательная;</p> <p>-внеситуативно-личностная.</p> <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-практическая; -внеситуативно-деловая; -ситуативно-деловая. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические методы: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия); - словесные методы: -рассказ; -беседа; -наглядный; -метод имитации; -метод разговора (вопросов и ответов, беседа); 	<ul style="list-style-type: none"> -экспрессивно- мимические; -предметно-действенных; -коммуникативное средство-речь (вопрос-ответ); -мимика; -предметно моторное; -комплекты наглядного материала;
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - малые фольклорные формы - освоение компонентов устной речи (звуковая культура речи, словарная работа, связная речь) - речевые дидактические игры (формирование умения отвечать на вопросы) - рассматривание иллюстраций в книгах - чтение литературного произведения с обсуждением, - рассказ литературного произведения с обсуждением, - беседа о прочитанном произведении, 	<ul style="list-style-type: none"> -словесный; -практический; -наглядный; -метод имитации; -метод разговора (вопросов и ответов, беседа); -метод рассказывания (сочинение); рассматривание картин, демонстрация фильмов; 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; -художественная литература; - культурная языковая среда, речь воспитателя -изобразительное искусство, музыка, театр; -обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы;

	<ul style="list-style-type: none"> - инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды), - игра на основе сюжета литературного произведения, - сочинение по мотивам прочитанного, - ситуативная беседа по мотивам прочитанного, ситуативный разговор, -речевое сопровождение действий, - договаривание, - комментирование действий, - звуковое обозначение действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - практические методы: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) элементарные опыты; - словесные методы: рассказ; беседа; - продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); 	
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование, исследование; -моделирование: -замещение; -составление моделей; -деятельность с использованием моделей; -по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядные методы: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные методы (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские методы (ребёнок выступает в роли исследователя, 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты живой и неживой природы; - комплекты наглядного материала; - схемы;

		ориентированного на решение субъективно-творческих задач)	
Изобразительная деятельность и конструирование	<p>-Рисование, -лепка, -аппликация -Конструирование из: строительного материала; -природного материала; -бумаги;</p>	<p>-метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. - метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушкинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».) - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре). - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики. - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих</p>	<p>- бумага, - различные виды конструкторов (строительные наборы, лего.), - природный и бросовый материал, - музыкальные инструменты, - музыкальный фольклор, - произведения искусства (музыкальные, изобразительные), - эстетическое общение, - природа, - искусство, - окружающая предметная среда, - самостоятельная художественная деятельность, - праздники</p>

		<p>интерес к художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод эвристических и поисковых ситуаций - методы - наглядный, словесный, практический: наглядный - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный 	
Двигательная деятельность	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); -строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные; -с элементами спорта. -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; -по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; -по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); -Простейший туризм. -Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -игровой; -соревновательный; -наглядный; -практический; -словесный; -информационно рецептивный; -репродуктивный; -метод проблемного обучения; -метод формирования творчества 	<p>-физические упражнения;</p> <p>-игра;</p> <p>двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) - личный пример
Элементарная трудовая деятельность	<p>самообслуживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -хозяйственно-бытовой труд; -труд в природе; -ручной труд -поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) -дежурство -коллективный труд 	<ul style="list-style-type: none"> -методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам -общественного поведения; -показ действий; -пример взрослого и детей; 	<p>реальное средство:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собственная деятельность; -ознакомление с трудом взрослых; -художественное средство; -обучение трудовым навыкам

	- совместные действия	-целенаправленное наблюдение; -наглядный; -словесный.	
Музыкальная деятельность	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Творчество (вокальное, инструментальное): -пение; -музыкально-ритмические движения; -музыкально-игровая деятельность; -игра на музыкальных инструментах</p>	-наглядный (наглядно слуховой, наглядно зрительный); -словесный (беседа, рассказ, пояснение, разъяснение); -практический; -игровой; -беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой - пение; слуховой - слушание музыки; игровой - музыкальные игры; практический - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	-музыкально-дидактические игры; -музыкальные инструменты;

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности.

Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие *проблемно-игровые практические ситуации*, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. При развитой системе культурных практик ребенку необходима педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом). В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий:

- **совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
 - **ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
 - **творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
 - **музыкально-театральная и литературная** гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 - **сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
 - **детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе. Такие виды культурных практик в детском саду планируются после сна.
- Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствует развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» создана образовательная среда, которая побуждает ребенка к действию, может спровоцировать его сомнения, возражения, попытки действовать по-новому и поддержать детскую инициативу. Педагог доверяет детским способностям к саморегуляции и берет на себя роль модератора: он сопровождает детское учение, а не управляет им.

В структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» используются разнообразные способы поддержки детской инициативы:

В предметной среде структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» и групп имеются разнообразные центры (изоискусства, театрализованной деятельности, конструирования, экспериментирования и т.д.). в группах есть места для продуктов и презентации детской деятельности.

Все виды деятельности ребенка в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели наблюдают ряд общих требований:

- развивают активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигают перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощряют детскую инициативу;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращают особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозируют помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, воспитатель просто намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества.
- организуют развивающую предметно – пространственную среду для развития самостоятельности.

Организуют различные площадки (творческие мастерские, исследовательские площадки, библиотечки, игровые лаборатории и др.), которые дети могут использовать по собственному желанию. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагогами предлагается большое количество разнообразных материалов и оборудования.

При развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги ориентируются на возрастные особенности детей:

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – **продуктивная деятельность.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
 - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
 - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – **познание окружающего мира**.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – **внеситуативно-личностное общение**.

- *Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – **научение**.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Как показывает опыт, педагоги структурного подразделения нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДОУ «внутрь» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рас-сказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);
- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьет кук-лам, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории спортивным комплексом, библиотекой, общеобразовательной школой и т.д. Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

- родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;
- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;
- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стендов использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;
- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы);
- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

При выборе форм работы с родителями следует учитывать следующее:

- Тип семьи:
 - многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
 - нуклеарная (родители и дети без старшего поколения);
 - неполная (мать и дети, отец и дети);
 - полная (наличие обоих родителей);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).
- Сущностные характеристики:

проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях).
образ жизни (открытый или закрытый).

национальность;

При организации взаимодействия с семьями целесообразно использовать следующие фазы планирования:

- педагоги должны четко осознавать цель взаимодействия и в ходе работы придерживаться ее;
- каждый работник ДОУ должен четко представлять, какую персональную пользу он получит от этой работы, т.к. при личной заинтересованности в конечном результате деятельность человека целиком направлена на достижение данного результата.

В работе с родителями можно выделить следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
2. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая задача делится на две подгруппы:

- a) задачи информационного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ);
- b) задачи обучающего плана (например, научить руководить детской игрой).

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий, режимных моментов;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности с детьми или педагогами.

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, прежде всего положительные черты, создавать условия для их применения, привлекать к ним внимание родителей.

Кроме задач и методов нового подхода, необходимо отметить функции работы структурного подразделения с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного процесса, организуемого ДОУ. Эта функция должна реализовываться еще до поступления ребенка в ДОУ (предварительно-ознакомительная встреча).
 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение литературы родите-лями, беседы, использование открытых занятий).
 3. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогом деятельность (участие в утренниках, благоустройстве и ремонте ДОУ, участие в работе родительского комитета, оказание материальной помощи).
4. Помощь отдельным семьям и воспитанникам (осуществляется лишь в том случае, если родители просят совета у педагога в разрешении той или иной сложной ситуации в воспитании ребенка).

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей (попечительский со-вет, родительский комитет и т.д.).

Для того чтобы заслужить доверие родителей педагогу необходимо организовать свое взаимодействие следующим образом:

1 этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил.

Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!».

2 этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы полу-чить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.

3 этап - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей ин-формацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4 этап - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- анкетирование;

- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком;
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- дневник адаптации ребенка к ДОУ.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами.

Таким образом, при организации работы с семьями в рамках взаимодействия необходимо соблюдение некоторых принципов:

- открытость детского сада и семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.
2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:
принимать ребенка таким, какой он есть;
принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.
3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.
4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.
5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в

разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляющейся в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например, "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции

нарушений развития воспитанников

Коррекционная работа в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» проводится по годам обучения и рассчитана на четыре года обучения. Распределение программного материала распределяется возрастным группам, также на усмотрение учителя дефектолога (тифлопедагога), разбивается по годам обучения, так как ребенок с нарушениями зрения часто отстает в развитии и к моменту поступления в дошкольную образовательную организацию имеет целый ряд вторичных отклонений.

Построение коррекционной работы идет по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержания материала на каждом году обучения. Основной организационной формой обучения является коррекционное занятие, проводимое индивидуально или с подгруппой учителем – дефектологом (тифлопедагогом), учителем – логопедом и учителем – дефектологом. Также важнейшим фактором реализации коррекционной работы является единство действий медицинского, педагогического персонала и родителей. Успешность коррекционной работы предполагает знание учителем – дефектологом (тифлопедагогом) исходного уровня готовности детей к овладению предлагаемыми видами деятельности. В связи с этим педагог по своему усмотрению, может планировать свою работу, выбирая формы и методы обучения для каждой конкретной группы воспитанников.

На основании проведенного обследования осуществляется реализация трех направлений коррекционной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

- 1 Развитие сохранных зрительных функций у слабовидящих детей, восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием (медицинскими и педагогическими средствами).
- 2 Создание специальных условий для развития слабовидящего ребенка, ребенка с амблиопией, косоглазием и, организации образовательного процесса с учетом особенностей психического развития.
- 3 Формирование у слабовидящих детей и детей с амблиопией, косоглазием компенсаторных видов деятельности.
- 4 Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5 Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа коррекционной работы с детьми нарушениями зрения дошкольного возраста Коррекционная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста включает в себя следующие направления (по Л.И. Плаксиной):

- 1 Развитие зрительного восприятия.
- 2 Коррекция нарушений речи.
- 3 Развитие осязания и мелкой моторики.
- 4 Ориентировка в пространстве.
- 5 Социально-бытовая ориентировка.

Развитие зрительного восприятия.

- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру.
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений» объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах.
- Дидактические игры и упражнения:

- «Предметное лото», «Найди и назови такую же игрушку», «Чудесный мешочек», «Угадай, что это», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики», «Собери матрешку», «Собери грибок». Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов.
- Дидактические игры и упражнения:
- «Подбери по цвету», «Соедини разноцветные воздушные шары соответствующими по цвету ниточками», «Составь цветной коврик из квадратов», «Сравни и назови цвет», «Собери цветы».
- Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.п.).
- Дидактические игры и упражнения:
- «Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше?», «Составь пирамидку», «Собери корзинки», «Составь башенку», «Найди такой же предмет», «Собери матрешку».
- Учить видеть движущиеся объекты: мяч катится, летит; машина, санки едут с горки; «Мы едем медленно – быстро, бежим очень быстро» и т.д.
- Наблюдать на улице за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных.
- Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т.п. Дидактические игры и упражнения: «Прокати шар», «Прокати шар в ворота», «Прокати машину с горки», «Добежим до флагажка».
- Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире.
- Дидактические игры и упражнения: «Найди такую же игрушку», «Найди такой же шар, куб, круг, кубик, квадрат», «Найди такой же предмет в группе», «Найди круглые игрушки», «Найди что-нибудь квадратное», «Найди такой же цвет в игрушках», «Найди игрушку такого же цвета», «Найди большого мишку в группе», «Где стоит большой (маленький) шкаф?», «Обними большое дерево, маленькое деревце», «Найди самый большой лист и самый маленький листок».
- Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки (например, мячик круглый, как шар, синего и красного цвета; этот большой, а этот маленький). Дидактические игры и упражнения: «Что больше, что меньше?», «Найди пару, чем похожи два предмета?», «Назови, что нарисовано», «Какого цвета нарисованные предметы?», «Подбери предмет по картинке», «Посмотри на картинку через цветное стекло», «Обведи по контуру мяч, шар, флагажок».
- Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению: находить реальный предмет: пирамидка подбирается вначале по цветному, затем по силуэтному, а позже по контурному изображению.
- Дидактические игры и упражнения: «У кого такой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?». «Найди и назови», «Где предмет?».
- Учить заполнять прорези с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) соответствующими фигурами по размеру, цвету; закреплять умения измерять два предмета путем наложения и приложения. Развивать глазомер.
- Учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету). Дидактические игры и упражнения: «Выбери зеленые, желтые, красные», «Дай все круглое», «Подбери большие и маленькие», «Найди кубики», «Соберем большие зеленые листья», «Найди красные маленькие листочки».
- Закреплять умения соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
- Дидактические игры и упражнения: «Найди все синее», «Дай красные квадраты», «Дай желтые большие круги».

- Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях различных видов деятельности, используя предметы, мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов; соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом: красная мозаика - флагок, ягода, грибок; желтая мозаика – солнышко, цветочек, репка; овальная мозаика – огурец, яйцо, орех, грибок и т.д..
- Сформировать у детей представление об окружающих реалиях (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт, здания).
- Обучать детей способам обследования на осязание, слух, обоняние, вкус.
- Для развития зрения и осуществления взаимосвязи занятий по развитию зрительного восприятия и лечения зрения проводить визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций, развитию различных способностей зрения, цветоразличения, движения глаз, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т.д.
- Дидактические игры и упражнения: «Проследи, как летит бабочка», «Прокати шар в ворота», «Проследи за движением флагка», «Посмотри, как качается фонарик», «Составь целую картинку», «Собери пирамидку», «Составь узор», «Наложи на контур цветное изображение или черный силуэт», «Вложи в прорези фигуры»,
- «Обведи по контуру круг», «Нарисуй квадрат (овал, круг, треугольник) по трафарету», «Закрась контур изображения (предмета или геометрической фигуры)», «Зажги фонарик», «Какого цвета горит огонек?», «Дорисуй дорожку», «Найди предмет», «Собери шары на нитку (с настоящими бусинками заданного размера)», «Кто скорее соберет цветные палочки», «Подбери пару», «Проведи дорожку на картинке от елочки к дому», «Кто играет, а кто спит?», «Подбери одинаковые картинки», «Попади, не промахнись (в процессе рисования)», «Ближе – дальше».
- Обучение ориентировке в пространстве. Начинать ознакомление с пространственными положениями предметов следует с выделения и называния частей своего тела, особое внимание уделять симметричным органам: руки (левая, правая), ноги (левая, правая), уши (левое, правое), глаза (левый, правый). Далее следует учить детей выделять в одежде и называть словом стороны (левая, правая, верхняя, нижняя), например: карманы (левый, правый), шапка (задняя, передняя части), шуба (передняя, задняя части) и т.д..
- Учить детей выделять правую и левую стороны по отношению к себе (впереди, сзади, справа, слева). Дидактические игры и упражнения: «Возьми в левую руку игрушку», «Давайте поздороваемся», «Положив правый карман шар, в левый – кубик», «Наденем на куклу шапку», «Игры перед зеркалом», «Поднимите руки вверх, в стороны», «Присядем и встанем», «Поднимите правую руку; левую», «Закроем глазки, откроем глазки», «Посмотрим, как мы одеты», «Кто от тебя слева, кто – справа?», «Слушай и точно выполняй».
- Знакомить детей с помещениями: групповой комнатой, спальней, туалетной, раздевалкой. Как открыть дверь: где находится на двери ручка, как расположены кровати в спальне, по какой метке можно найти свою кровать, шкаф для одежды, полотенце.
- Учить детей выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например, возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки вниз шкафа и т.д.).
- Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, например: «Догони цветных бабочек», «Поймай комара», «Кто скорее погасит фонарик», «Найди игрушку», «Пройди по цветной дорожке».
- Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Дидактические игры в упражнения: «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)», «Угадай с помощью осязания (пол, двери, стены, окна), где мы находимся».

- Учить ориентироваться на голос воспитателя, например: «Угадай, кто позвал», «Беги ко мне» и т.д. Следует давать задания на поиск игрушек, предметов, издающих звуки, например; «Найди, где находится будильник, где звенит колокольчик» и т. д.
- Для развития осязательного восприятия учить детей выделять признаки предметов по структуре поверхности, отличать и называть поверхность стены, пола и др. В связи с этим учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание и т.д.
- **2-й год обучения**
- Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение.
- Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение».
- Уметь использовать эталоны, формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас», «Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор».
- Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов. Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу». «Окрась воду», «Цветной волчок», «Морские волны», «Волшебные цветы», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные сарафаны», «Разноцветные странички», «Оденем куклу».
- Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения. Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый предмет – в свою коробку», «Кто выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».
- Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). Дидактические игры и упражнения: «Кто быстрее добежит до флагка?», «Чей шаг длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится – мяч или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно», «Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет быстро, что медленно?», «Прокати мячик, машину, санки с горки», «Какие санки едут дальше (пустые или с детьми)?», «Чей мяч взлетит выше?».
- Продолжать учить детей правильно воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх: «Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т.д.
- Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольник», «Найди шары» и т.д. □ Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями. Дидактические игры и упражнения: «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине». «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения». «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям», «Раскрась картинку».

- В процессе наблюдения окружающего мира активизировать анализаторы, стимулировать предметные действия детей. Дидактические игры и упражнения: «Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Где звенит колокольчик», «Угадай по голосу, кто я», «Кто как кричит», «Что дальше, что ближе».
- На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций. Дидактические игры и упражнения: «Составь целый предмет», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку», «Прокати шары», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе?», «Чего ты стоишь?», «Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу».
- Обучение ориентировке в пространстве. На пятом году жизни детей с нарушением зрения следует учить ориентировке в пространстве, удаленном от групповой комнаты, и закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты. Дети должны научиться ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны,
- Следует познакомить детей с расположением помещений других групповых комнат и кабинетов работников детского сада (заведующей, врача, медсестры, завхоза), залами для музыкальных и физкультурных занятий, кухней, прачечной и т.д. Учить выделять помещения по запахам. Учить и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. Дети должны знать форму предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная).
- Учить детей определять и словесно, обозначать направления: вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными сигналами: быстро – медленно, высоко – низко, далеко – близко.
- Учить детей выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой, меньший, маленький, высокий, ниже, низенький, толстый, тоненький и т.д.
- Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т.д). По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы, например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу» «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь»» «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».
- Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины).
- 3-й год обучения**
- Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при рассматривании. Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение). Дидактические игры и упражнения: «Здесь все круглые предметы», «Однаковые по величине», «Все зеленое».
- Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире. Создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Замечать цвет движущихся объектов: «Едет зеленая машина», «Бежит рыжий кот», «Летит желтый лист» и т.д.
- Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету и оттенкам», «Составь узор», «Найди свой цвет или оттенок цвет-та», «Раскрась картинку», «Кто скорее соберет палочки определенного цвета?», «Что изменилось?», «Что в рисунке неправильно (цвет предметов)?», «Кто

скорее соберет цветной узор?», «Назови, что вокруг тебя зеленое, желтое, серое, розовое, голубое и т.д.», «Составь по контурному образцу цветное изображение».

- Учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучать использованию их формы как эталона. Для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Дидактические игры и упражнения: «На что это похоже?», «Найди в группе круглые, овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого». «Что изменилось?», «Составь из частей целое», «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Подбери по образцу», «Составь картинку», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру», «Обведи по силуэту», «Найди предмет такой же формы».

- Учить зрительному анализу формы и величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине: «Окна выше двери», «Шкаф выше стола», «Вова выше Кати, но ниже Толи» и т.д. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах соотносить эти признаки в разных по величине предметах: «Большой стол шире, выше и длиннее, чем маленький стол», «Эта книга толще, длиннее и шире, чем та», «Этот дом выше, шире и длиннее чем тот» и т.д.

- Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине, упражнять глазомер у детей Дидактические игры и упражнения: «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета коробку)» «Найди для каждого, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч», «Расставь по следу».

- Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим при изображении и в действительности.

- Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений: «Что стоит за столом?», «Что находится за вазой?», «Где спрятался зайчик?», «Изобрази на фланелеграфе деревню, улицу, комнату, лес (по описанию, по образцу)», «Дом большой, ближе к нам, за домом деревья, вдалеке лес, по небу летит птица», «Спрячься за дерево, чтобы было видно голову, правую руку» и т.д.

- Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Уметь выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. Учить детей описывать предметы и находить их по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, но и отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязанием, обонянием и т.д.

- Находить по части предмета целый, составлять из частей целое. Дидактические игры и упражнения: «Загадай – мы отгадаем», «Составь из частей целое», «Угадай, что спрятано», «Дополни предмет, изображение целого», «Дорисуй изображение», «Узнай по запаху, по вкусу». Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей соответственно требованиям лечебно-восстановительной работы и гигиены зрения. Дидактические игры и упражнения: «Обведи по контуру через кальку», «Дополни изображение», «Найди половину», «Дорисуй половину», «Совмести изображения», «Собери бусы», «Составь узор из мозаики», «Проследи по следу зайца, птицы», «Узнай по следу», «Посчитай, сколько раз зажглась лампочка», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Совмести прозрачные узоры», «Проследи за фонариком», «Куда летит бабочка?», «Что дальше, что ближе?», «Расставь предметы по следу, по образцу, по

- описанию», «Найди игрушку», «Пройди по извилистой дорожке», «Перешагни через черточки на дорожке», «Пробеги по прямой», «Набрось кольцо», «Найди по схеме», «Найди предмет по описанию», «Кто скорее составит узор по образцу?», «Что на картине верно?», «Помоги выбраться из лабиринта», «Кто таким мячом играет (лабиринт)?», «Расставь по следу», «Составь картинку-сюжет», «Чей маршрут длиннее?».
- Настольные игры: «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», «Кольцебросы», «Баскетбол», «Бадминтон», «Серсо».
- Использовать стереоскопы, телевизоры для зрительной стимуляции.
- Обучение ориентировке в пространстве. В старшей группе у детей с нарушением зрения на шестом году жизни
- Продолжается формирование пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке, вырабатывать умение словесного пояснения, описания пространственных положений различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.).
- Учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно описывать, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Вести наблюдение за движениями своего тела и товарищей в зеркале. Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале, давать срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Упражнять в чтении простых схем пространства в играх: «Найди по схеме», «Где спрятан предмет?», «Расскажи, что где находится» и т.д.
- Учить детей понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям.
- Учить пользоваться мерками отсчета (например, третий от меня и второй от моего соседа). Начинать отсчет с любого места и соответственно обозначать местоположение. Определять помещения по запаху: кухня, медицинская комната, прачечная.
- Учить детей ориентироваться на участке детского сада, на слух, с помощью осязания, обоняния. Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями (красный – остановка, желтый – внимание, приготовиться, зеленый – можно переходить улицу). Учить детей выделять звуки на улицах города: шум машины, шорох шин. работающий мотор, звуки приближающихся машин, автобуса, троллейбуса, трамвая, звуки открывающихся и закрывающихся дверей автобуса, троллейбуса.
- Учить детей различать шум ветра, дождя, вьюги, движение воздуха при открытом окне.
- Выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй, что где находится», «Составь схему», «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Что слева, что справа?», «Что вверху, что внизу?», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Расположи на листе изображения так, как стоят игрушки на столе», «Расскажи, как ехать к тебе домой, как пройти на кухню, как пройти в другую группу, на участок», «Что где стоит?», «Что дальше, что ближе?», «Изобрази на фланелеграфе», «Составь на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур».
- Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например,
- «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – узкие овалы» и т.д.
- **4-й год обучения**

- Расширять представления детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования, формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки, учить пользоваться оптическими средствами (лупами, линзами, биноклями) при рассматривании предметов.
- Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника – ромб; треугольник и квадрат – пятиугольник ит.д.). Знать основные цвета и оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов. Различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов. Создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики.
- Учить чтению иллюстраций, пониманию заслоненности, зашумлённости изображения (круг находит на квадрат, дерево на фоне дома, пересечение линий, полос и др.). Понимать изображение перспективы в рисунке. Создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их. Дидактические игры и упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Что выше, ниже на рисунке и так ли это в жизни?», «Создай на фланелеграфе изображение леса», «Подбери к дереву листья». «Составь по части весь рисунок», «Подбери вторую половину», «Перечисли, что изображено на запутанном (зашумленном) рисунке», «Найди близкий путь из лабиринта», «Что на рисунке слева, справа?».
- Учить замечать величину реальных предметов; зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; проводить размеры с помощью условных мер; сличать размеры разных предметов. Дидактические игры и упражнения: «Кто выше?», «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Что дальше, что ближе к нам в группе?», «Как узнать, поместится ли шкаф в простенок?».
- Называть в процессе наблюдения близкие и дальние, высокие и низкие, толстые и тонкие, широкие и узкие объекты. Создавать на основе наблюдений за натурой из плоскостных изображений композиции на фланелеграфе с учетом пространственных положений и отношений, например: «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Составь натюрморт, как видишь», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу». Находить, где детали, где целый предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение.
- Дать детям представление о мебели, одежде, обуви, игрушках, о транспорте, ближайшем окружении. Учить группировать предметы по их признакам (форма, цвет, размер, материал). Осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций, и гигиене зрения в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы.
- Дидактические игры и упражнения: «Обведи изображение и заштрихуй», «Обведи изображение по лекалу, трафарету», «Составь узор из фигур», «Подбери листья к дереву», «В чем ошибся художник?», «Узнай, что нарисовано», «Соедини детали», «Расставь предметы по следу», «Помоги выйти из лабиринта», «Кто с каким предметом играет?», «Проследи по линиям, кто что любит есть», «Составь изображения из прозрачных картинок», «Дорисуй по точкам». Настольные игры: «Колпачки», «Бильярд», «Хоккей», «Футбол», «Кольцеброс», «Поймай рыбку», «Лабиринты», «Серсо», разные мозаики, «Геометрическое лото».
- Учить детей созданию изображений макетов (на фланелеграфе по образцу, замыслу детей). Например, «Наша групповая комната», «Квартира», «Физкультурный зал», «Лес», «Огород». Создавать из вырезанных геометрических фигур шахматную доску, узор, коврик.
- Развивать глазомер у детей в упражнениях типа: «Найди линейку такой же длины», «Подбери одинаковые по форме и величины предметы», «Нарисуй квадрат, прямоугольник такой же величины», «Составь из частей целый предмет», «Размести на схеме соответствующие фигуры», «Раздели квадрат, круг, прямоугольник на две, четыре части».

- Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия, группировать предметы по отдельным признакам (форма, цвет, величина или пространственное положение). Дидактические игры и упражнения: «Найди в картинке, что изображено неверно», «Сколько здесь одинаковых предметов?», «Чего в предмете недостает?», «Сколько округлых, квадратных, прямоугольных форм в рисунке?», «Где находятся на рисунке синие, зелёные, красные объекты?», «Какие предметы ближе, а какие дальше?»
- Учить детей анализу формы предметов соответственно эталонам (у яблока форма может быть круглой или овальной, вверху у него ямка и внизу также углубление). Учить детей познанию окружающего мира с помощью всех органов чувств.
- Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями, использовать слух осознание, обоняние там, где нельзя увидеть полностью объект.
- На занятиях по развитию зрительного восприятия осуществляется работа по упражнению, активизации и тренировке зрительных функций.
- Учить детей выделять различные признаки и свойства предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.
- Дидактические игры и упражнения: «Проследи за движением объекта», «Найди в окружающей обстановке круглые, зеленые, квадратные, красные, большие, маленькие круги», «Угадай по следу», «Чего больше – мячей или матрешек?», «Сколько здесь будет мерок?», «Зажги фонари», «Кто скорее заштрихует квадраты?», «Кто больше кругов закрасит?», «Изобрази на фланелеграфе лес», «Подбери предметы, равные по величине», «Что толще, тоньше, дальше, больше?», «Попади в цель», «Кто скорее соберет фигуру?», «Составь изображение из частей», «Нарисуй схему», «Обведи по контуру», «Нарисуй по трафарету», «Найди в рисунке ошибки»,
- «Найди спрятанную игрушку», «Пройди по лабиринту», «Найди правильный путь», «Чего недостает в схеме, рисунке?», «Где спрятался заяц?».

Обучение ориентировке в пространстве.

- Формировать у детей умения словесно обозначать пространственные положения на микро - и макроплоскости. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчёта: от себя, от товарища, от других предметов.
- Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обонятельных, осязательных органов чувств. Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, как проехать домой (в детский сад, магазин, библиотеку, школу, парикмахерскую, булочную и др.)», «Как расставить мебель в комнате», «Нарисуй путь из групповой комнаты в лечебный кабинет», «Как пройти на участок детского сада (спортивную площадку, огород, участок младшей группы)», «Что дальше, что ближе?», «Найди по схеме игрушку в группе», «Составь картинку», «Зеркало (упражнение на понимание зеркальности пространства)», «Что движется быстро, что медленно?», «Пройди туда, куда я расскажу», «Расставь игрушки в шкафу, на столе, в группе так, как на рисунке»

Ориентировка в пространстве.

- Возникающее в раннем возрасте, отрицательно влияет на формирования пространственной ориентации у детей. Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро - и макроориентировки, словесные обозначения отношений.
- Нарушение глазодвигательных функций вызывает выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

- Ориентировка в пространстве на ограниченной сенсорной основе требует специального обучения детей активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, обоняния и т.д.). Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа
- Наиболее успешно освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве осуществляется в дидактических играх и упражнениях: в них дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы.
- Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол;
- Дать представление о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; одна рука правая, а другая левая: грудь впереди, спина сзади и т.д.
- Учить детей правильным приемам ходьбы, координации движений рук и ног при ходьбе;
- подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила;
- ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении игрушек, кукольной мебели в игровом уголке; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями);
- Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.— ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния (обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, изменения покрытия пола в помещениях, на разную поверхность игрушек, предметов).
- Учить способам зрительно-осознательного обследования игрушек и предметов; учить различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими словами ("маленький", "большой"). Дидактические игры и упражнения: «Покажи, где у тебя (голова, ноги и т.д.)», «Покажи, где у куклы (голова, ноги, руки, грудь,,спина)», «Оденем куклу на прогулку», «Купание куклы», «Погуляем с куклой по группе», «Покажи кукле игровой уголок», «Кто скорее найдет свой шкафчик (кровать, место за сто-лом и т.д.)», «Большие и маленькие», «Найди такую же игрушку (по величине, форме)», «Найди одинаковые фигуры (круги, квадраты)», «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и т.д.)», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай на ощупь круг, квадрат».

2-й год обучения

- Закреплять знания детьми частей своего тела, учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, куклы.
- Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.). Дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела(например: все, что находится на теле с той стороны, где правая рука, – правое, т.е. правый глаз, правая рука, правое ухо и т.д.; где левая рука – левое).
- Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: "правая", "левая", "вверху", "внизу", "спереди", "сзади" и т.д.– находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы – правый, левый, спереди или сзади, пуговицы – верхняя или нижняя и т.д.);
- показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад;
- находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа – слева, вверху – снизу, спереди – сзади);
- обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: "справа" ("направо"), "слева" ("налево"), "вверху" ("вверх"), "внизу" ("вниз"), "спереди" ("вперед"), "сзади" ("назад").

- Познакомить детей с понятиями: "далеко" – "близко". Учить определять расположение других детей, игрушек, предметов (далеко и близко по отношению от себя).
- Употреблять в речи слова "далеко" – "близко".
- Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую ногу – на следующую, смотреть под ноги). □ Учить обозначать свои действия в речи: «Я иду (поднимаюсь) по лестнице вверх», «Я иду (спускаюсь) по лестнице вниз».
- Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево» и т.д.
- Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальня, туалетная комнаты и т.д.); использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.
- Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, знать метку, по которой можно их найти.
- Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).
- Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (например: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.д.).
- Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осознания, обоняния).
- Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д;
- узнавать с помощью зрения и осознания знакомые игрушки (до 3), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- соотносить с помощью зрения и осознания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (например, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.);
- сравнивать с помощью зрения и осознания контрастные по величине предметы (мячи – большой и маленький, ленты – длинная и короткая, елочки – высокая и низкая, столбики – толстый и тонкий, полоски – широкая и узкая); учить находить одинаковые и разные по величине предметы;
- выделять с помощью осознания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.).
- Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (например, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.д.). □ Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).
- Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа; – брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине. Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги ("верхняя", "нижняя", "правая", "левая"); учить использовать эти обозначения в речи.
- Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).
- Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их предметными и условными изображениями. Дидактические игры и упражнения: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», «Подними вверх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помахай ребятам правой (левой) рукой», «В какой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая)», «Покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь. Покажи свою грудь. Где она расположена?», «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю) часть», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав», «Покажи на своем платье правый (левый) карман», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Покажи флагжком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)», «Куда покатился мяч?» «Кукла делает зарядку», «Далеко – близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь». «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие

(высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине», «Подбери игрушки к их изображению», «Кто найдет больше круглых предметов».

3-й год обучения

Учить детей обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки – "правая", "левая"; грудь – "впереди", спина – "сзади" и т.д.);

- определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа – слева, вверху – внизу, впереди – сзади);
- словесно обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя (например: «Дверь сзади (позади) меня», «Ира стоит позади (сзади) меня», «Саша стоит впереди меня (передо мной)», «Шкаф слева от меня», «Стол справа от меня» и т.д.);
- находить и располагать игрушки и предметы в названных педагогом направлениях окружающего пространства;
- определять стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны – передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закреплять умение показывать рукой, флагжком и т.д. направления пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад.

- Продолжать учить передвигаться в названном направлении; сохранять направление движения; обозначать направление движения соответствующими пространственными ("направо", "налево", "вперед", "назад").

- Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.
- Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со инструкциями педагога: «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку далеко от стены» и т.п;
- контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

• Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада: учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортоптистки, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада; запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада; определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола (например, из музыкального зала раздаются звуки музыки, пение; из кухни слышны звуки работающего холодильника, электромясорубки, чувствуются запахи готовящейся пищи; в группе пол покрыт ковром, а в раздевалке – линолеумом и т.д.).

- Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: ("далеко", "близко", "далше", "ближе"). Продолжать знакомить с формой окружающих предметов (например: тарелка круглая, зеркало овальное, поверхность стола прямоугольная и т.д.). Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

- Расширять представления детей о величине предметов (большой – маленький, больше – меньше, самый большой – самый маленький, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий и т.д.).

- Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

- Учить ориентироваться на участке: определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования ("веранда справа от меня", "качели впереди", "горка слева от меня" и т.д.);

– ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности (различать шум листвы, дождя, ветра, проезжающих машин, крики птиц; узнавать на ощупь игрушки, окружающие предметы,

Оборудование участка; учить узнавать характерным запахам).

- Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине); определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

- Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.
- Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: "справа", "слева", "впереди", "посредине", "сзади", "вверху", "внизу"; – моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала. Дидактические игры и упражнения: «Где сидит кукла?», «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «С какой стороны от тебя игрушка?», «Угадай, что где находится», «Какой игрушки не стало?», «Расскажи, где стояла игрушка», «Расскажи, как стоят игрушки», «Расскажи, где нашел игрушку», «Чей мяч покатился дальше?», «Какая машина проехала дальше?», «Кто дальше бросит снежок?», «Иди быстро (медленно)», «Подбрось мяч высоко (низко)», «Поставь игрушку, куда скажу», «Расскажи, как идти в спальню», «Найди предметы названной формы», «Назови, что звучало», «Найди картинки с одинаковым расположением игрушек», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Вложи кубы», «Расположи круги от самого большого к самому маленькому». «Найди по картинке такой же предмет в игровом уголке», «Найди по картинке такой же предмет в шкафу», «Что от тебя справа (слева), впереди(сзади), вверху (внизу)?», «Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку в шкафу».

4-й год обучения

- Закреплять умения детей ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.
- Учить сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка. Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве: учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами ("справа" – "направо", "слева" – "налево" и т.д.).
- Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1,2, 3, 4, 5 метра) (в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка):
 - определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу; – словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке ("стол стоит у окна", "картина висит на стене", "игрушка стоит в шкафу на верхней полке" и т.д.).
 - Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например, машины, шкафа для игрушек и т.д.). использовать в речи термины ("передняя" – "задняя", "верхняя" – "нижняя", "правая" – "левая").
 - Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.
 - Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения ("вверх", "вниз", "вперед", "назад", "налево", "направо", "рядом", "между", "напротив", "за", "перед", "в", "на", "до" и др.).
 - Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.
 - Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д; передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме пути; словесно обозначать направления, обозначенные на схеме пути; составлять простейшие схемы пространства (размещения игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке); – располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме;
 - словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме;
 - моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микро ориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски:

- учить располагать предметы в названных направлениях микро пространства (сверху вниз и снизу вверх, справа налево и слева направо, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу и т.д.); последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микро пространстве по отношению друг к другу.
- Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.
- Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нашедшегося зрения, слуха, осязания, обоняния и др.).
- Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.
- Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве: цветовые, световые, звуковые ориентиры.
- Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.
- Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отражениями в зеркале; при повороте на 90 и 180°.
- Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями "улица", "мостовая", "тротуар", "пешеходный переход", "проезжая часть", "светофор". Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто здесь стоит», «Расскажи, что где находится», «Встань так, чтобы слева от тебя был стол», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по группе». «Путешествие по детскому саду», «Найди спрятанную игрушку», «Правильно пойдешь – игрушку найдешь», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда звали?», «Сделай два шага назад, поверни направо и т.д.», «Что изменилось?», «Найди предметы названной формы», «Сравни два предмета», «Куда села бабочка?», «Найди по схеме», «Расположи предметы по схеме», «Нарисуй, что где находится», «Нарисуй схему по словесному описанию», «Составь изображения на фланелеграфе», «Составь узор из геометрических фигур», «Расскажи, какой предмет звучит», «Что слышишь вокруг?».

5-й год обучения

- Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо – налево, вперед – назад, вверх – вниз с точкой отсчета от себя).
- Развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.
- Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки). ☐ Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.
- Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.
- Закреплять представление детей об относительности пространственных отношений.
- Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины ("правая" – "левая" и т.д.).
- Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отражением в зеркале.
- Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отраженные в зеркале пространственные отношения.
- Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90 и 180 градусов.
- Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90 и 180 градусов.

- Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий ("в", "на", "под", "над", "перед", "за", "рядом", "около", "друг за другом", "между", "напротив", "посредине").
- Совершенствовать умение детей ориентироваться в микро пространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).
- Учить самостоятельно, располагать предметы в названных направлениях микро пространства: менять местоположение предметов, определять разницу в расположении предметов; словесно обозначать расположение предметов в микро пространстве.
- Развивать умение детей самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам ортоптистки, врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, методиста, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений.
- Учить самостоятельно, ориентироваться на территории детского сада: пройти до участка своей группы, соседних групп, спортивной площадки, до ворот детского сада, вокруг детского сада; словесно описывать свой путь.
- Учить детей ориентироваться на ближайшей к детскому саду улице: знать, как пройти к автобусной остановке, до ближайшего магазина, школы, почты и т.д.
- Учить выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.
- Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (ходить можно только по пешеходному переходу; переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; нельзя ходить, бегать, играть на проезжей части улицы); закреплять эти знания в подвижных и дидактических играх.
- Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве: – развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.
- Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.
- Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.
- Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения; составлять схемы помещений группы (групповой, спальной и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством; отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.
- Учить "читать" схемы пути и окружающего пространства. Развивать умение детей моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.).
- Дидактические игры и упражнения: «Повернись направо – налево, вперед – назад», «Наклонись направо – налево, вперед – назад», «Иди вперед, повернись направо и т.д.», «Правой рукой дотронься до левого уха», «Левой рукой дотронься до правой коленки», «Иди в том направлении, которое я назову», «Найди дорогу до своего домика по ориентирам», «Дойди до флагшка», «Что изменилось?», «Расскажи, как пройти к музыкальному залу (кабинету тифлопедагога и т.д.)», «Расскажи, как пройти на участок», «Дорога на почту (в школу, магазин и т.д.)», «Где что находится?», «Расставь мебель в кукольной комнате», «Расскажи, как расставлена мебель в кукольной комнате», «Нарисуй кукольную комнату», «Нарисуй путь из группы в кабинет логопеда и т.п.», «Нарисуй путь от выхода из детского сада до ворот», «Найди спрятанную игрушку по схеме», «Расставь игрушки (на столе, скамейке, в шкафу, в кукольной комнате, в группе)», «Расположи геометрические фигуры на фланелеграфе в местах, которые я назову (помести кружок в правый верхний угол)» и т.д.

Социально-бытовая ориентировка.

1 -й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения).
- Подбирать и группировать предметы по этим признакам, а также по их назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый – мягкий), различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки): называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться – раздеться, стоять – сидеть, расстегнуть – застегнуть).
- Учить различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит). Развивать полисенсорное, бисенсорное восприятие предметов (включение одного, двух или нескольких анализаторов в процесс познания признаков предметов).
- Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Дети должны знать, где что можно делать, чем заниматься, где хранятся предметы быта, игрушки, одежда, обувь и т.д.
- Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.
- Учить пониманию слов посуда, одежда, книги, мебель и др.

ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

- Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шоfera, папы, мамы, детей старшего возраста. Воспитывать желание помогать им.
- В наблюдениях выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца: повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). Видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Уметь благодарить взрослых за заботу о детях. Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место. Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.
- Учить пониманию значения труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

НАБЛЮДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

- Организовать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам
Наблюдение на остановке за автобусом. Обучение детей ходьбе по тротуару парами. Наблюдение за движением людей на переходе. Дать детям понятие о том, что, когда едут машины, люди стоят и ждут.
- Наблюдение за огнями светофоров, научить называть их: красный, желтый, зеленый.
- Выделять звуки на улице, ориентироваться на них. учить детей подражать этим звукам.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

- Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Упражнять детей в игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка).
- Учить детей красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику.
- Учить детей красивым манерам общения с окружающими, вызывать детей на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям.

- Упражнять детей в дидактических играх по познанию свойств своего тела: «Посмотрим глазками и увидим здесь игрушки: красные, зеленые: веселые лица в зеркале, найдем тех, кто грустит, и развеселим», «Поиграем с пальчиками: куда спрятались пальчики, позовем куклу пальчиками, пошлём кукле воздушный поцелуй, пальчики у нас веселые (танец пальчиков) и др.». Игра с ножками: «Ножки топают (бегут, прыгают, лежат и т.д.)».
- Учить детей безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Игры: «Наши ушки слышат, где играет музыка, там мы будем петь и танцевать», «Мы слышим запах еды, там кухня» и т.д. Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием и др.

2-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.
- Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула – ножки, спинка, сиденье: у рубашки – воротник, рукава, застежка).
 - Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, тапочки, валенки, туфли). Сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты – разрез, пуговицы; у свитера их нет).
 - Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки – из шерсти для тепла; сковорода – из металла, ее можно ставить на огонь; посуда – из глины, она может разбиться и т.д.).

Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. В спальне говорят тихо, шепотом, здесь нельзя бегать, играть; в игровом уголке есть свой порядок хранения игрушек и т.д.

- Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сала (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.

ПРИОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

- Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей.
- Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых.
- Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСКУРСИИ НА УЛИЦЕ

- Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города, поселка, села и т.д.).

- Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. В магазине покупают, здесь играть нельзя: по тротуару идут, бежать опасно; в сквере можно играть и т.д.
- Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д.
- Учить правильному поведению на участке детского сада: где играть, заниматься бегом, прыжками; как играть в песочнице, не разбрасывая песка, и др.
- Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений.

Бережно относиться к природе (растениям, животным).

- Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДВИЖЕНИЮ НА УЛИЦЕ

- Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д., формировать представление о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок).
- Учить умению, выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса), некоторые действия шоfera по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину). Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару.
- В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).
- Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай. Учить подражать этим звукам, наблюдать за светофором, знать очередность включения цветов и понимать назначение цветовых сигналов: на красный идти, ехать нельзя: желтый говорит: не спеши, приготовься, а зеленый цвет разрешает идти, ехать. Наблюдать за трудом водителя, учить детей подражать его действиям в играх.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ

- Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Упражнять детей в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу: лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать банты, использовать заколку.
- Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Руки требуют ухода, их можно научить делать разные вещи. Учить называть пальцы на руке: «Что удобно делать пальчиками? □ Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу со взрослым и др.

3-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Учить называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Ориентироваться в многообразии предметов одного вида (платья разного цвета, фасона, размера, материала), совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.); дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная).
- Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами (электромясорубка, стиральная машина, пылесос и др.), которые облегчают труд человека, ускоряют трудовой процесс и получение результата.
- Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, хранению и использованию их по назначению. Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

- Дать детям знания о том, что взрослые трудятся, создают необходимые вещи, предметы. Наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах (повар, готовя котлеты, сначала взвешивает мясо, моет его, режет, пропускает через мясорубку, готовит фарш, делает и жарит котлеты): результат труда и его значимость.
- Знакомить детей с трудом хлеборобов (выращивают хлеб, в работе используют различные машины, стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба). Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу.
- Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). Называть и понимать их назначение (детские сады располагаются в красивых и светлых зданиях, в них созданы условия для жизни детей, их игр и занятий, сотрудники детского сада работают дружно, заботятся о детях).
- В школе дети учатся, в кинотеатре люди отдыхают, развлекаются, смотрят фильмы и т.д.

Учить детей соответствующему поведению в общественных местах, быть культурными:

бережно относиться к труду взрослых.

НАБЛЮДЕНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

- Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними: как изменяется и благоустраивается родной город, поселок, деревня (новый детский сад, школа, парк). Дети должны знать название своего города, деревни, название улицы, на которой расположен детский сад. Формировать представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город – Москва. Знать путь домой, домашний адрес, маршрут. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Учить правильно вести себя на улице. Дать знания о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан).

Расширять представления о некоторых трудовых действиях водителя автобуса (включает двигатель, управляет рулем, объявляет остановки, открывает и закрывает двери автобуса).

- Уточнить знания детей о назначении транспортных средств (передвижение людей и грузов), научить называть разные виды грузового и пассажирского транспорта: бортовая, грузовая машина, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, теплоход, катер, поезд; сгруппировать транспортные средства по назначению. Обогатить представление детей о строении грузовой машины (двигатель, кабина для водителя, кузов, колеса).

- Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.
- Наблюдать поведение взрослых и детей на улице, упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения. Использовать для этого игровые ситуации на участке детского сада.

РЕБЕНКУ О НЕМ САМОМ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

- Знать свое имя, отчество, фамилию. Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Учить понимать мимику, жесты. Учить оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Упражнять в мимических и жестовых формах общения. Учить детей правильной осанке во время ходьбы, за столом и т.д. Формировать представления о возможностях детского организма. Знать правила поведения, ухода за телом, развивать интерес к здоровому и красивому образу жизни. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви.
- Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Помогать усваивать правила поведения. Учить быть заботливыми, внимательными, благодарными.
- Дать детям представление о возможностях их зрения, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. Дать детям понятия о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (детей, людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они двигаются.
- Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей с нарушением зрения в упражнениях, типа: «Пощупай, понюхай и отгадай предмет», «Найди, откуда идет звук, запах и т.д.», «Узнай по голосу, кто зовет», «Угадай друга на ощупь», «Где спрятаны часы?», «Где позвонили?», «Кто как пахнет?», «Чем пахнет на кухне, в медицинской комнате, прачечной?» и т.д.

4-й год обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.
- Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.
- В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.
- Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.
- Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным.
- Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники.

ПРИОБЩЕНИЕ К ТРУДУ ВЗРОСЛЫХ

- Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека.
- Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты.
- Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.
- Дать детям представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду.
- Формировать знания о том, что труженики сельского хозяйства обрабатывают землю, сеют и выращивают хлеб, овощи, получают урожай, разводят домашних животных, ухаживают за ними.
- Обогатить знания детей о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).
- Формировать представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), о их назначении. Приобщать детей к помощи взрослым в детском саду и дома, помогать больным детям, старицам. Включать детей в работу взрослых, учить уважать результаты труда.

ОРИЕНТИРОВКА НА УЛИЦЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- Дать представления о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определенного вида работ (пожарная, снегоочистительная, поливочная).
- Научить группировать, сравнивать разные виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза. Учить правилам дорожного движения.
- Уточнить знания детей о разделении проездной части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный переход, перекресток, пункт питания, телефон, место стоянки, пункт медицинской помощи). Упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов на улицах.
- Развивать ориентировку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЯВЛЕНИЯМИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- На занятиях дети получают знания о явлениях общественной жизни, о стране, в которой они живут, о природе, труде взрослых, видах транспорта и связи.
- У детей следует воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России.
- Дети должны знать название столицы нашего государства – Москва. Знать название своего города, поселка, села, деревни.
- Познакомить детей с некоторыми фактами жизни и творчества А. С. Пушкина, и других знаменитых людей литературы и искусства. Воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью.

- Познакомить детей с произведениями национального искусства, например, с хохломской росписью, дымковской глиняной игрушкой, русскими кружевами (с учетом национальных и местных условий). Знакомить детей с русскими народными песнями, сказками, пословицами. Знать особенности местных природных условий жизни. Для того чтобы успешно трудиться, стать в будущем образованными, умелыми рабочими, тружениками сельского хозяйства, инженерами, врачами, учеными, надо многое знать и уметь, многому учиться! Поэтому все дети поступают в школу, где изучают многие интересные науки.
- У детей следует воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге, формировать представление о том, как создается книга. Рассказать им о том, что писатель пишет рассказы, стихи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О САМОМ РЕБЕНКЕ И ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ

- Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голое, речь, проявление эмоций.
- Обучать детей формам общения верbalного и неверbalного характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей

Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения

Этап	Цель	Содержание	участники
<i>Сбор и анализ информации</i>	Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития , определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	1.Анализ рекомендаций ГПМПК (по каждому воспитаннику). 2. Диагностика воспитанников специалистами 3.Консультация врача- офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения. 4.Консультация учителя-дефектолога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно-охранительный режим). 5.Разработка АООП ДО, АОП.	Зам. заведующий Старший воспитатель. Врач-офтальмолог. Учитель- дефектолог. Учитель-логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Музыкальный руководитель.

Этап организации сопровождения	Организовать образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.	<p>Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками. Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы.</p> <p>Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно-охранительного режима.</p> <p>Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>Создание специальной предметно-развивающей среды. Консультативно-информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу)</p> <p>Организация заседаний семейного клуба, методических дидактических используемых коррекционно-педагогической Оформление папок-передвижек родителей рекомендациями профильных специалистов.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Взаимоконсультации</p> <p>Взаимопосещения занятий. Работа в творческой группе.</p>	Старший воспитатель. Учитель-дефектолог. Педагог- психолог. Воспитатели. Музыкальный руководитель.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.	Констатировать соответствие созданных условий и разработанной АООП ДО, АОП потребностям ребёнка	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы (диагностика, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности).	Старший воспитатель. Врач-офтальмолог Учитель-дефектолог. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Музыкальный руководитель

Этап регуляции и корректировки	Внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм, методов и приёмов работы обучения, развития и воспитания	Внесение поправок и дополнений в АОП ДО, АОП. Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно-охранительного режима. Соблюдения индивидуально-дифференцированного подхода. Создание специальной предметно-развивающей среды	Старший воспитатель. Сестра - ортоптистка Учитель-дефектолог. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Муз.руководитель
---------------------------------------	--	--	--

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает решение специальных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, а также укрепление здоровья в целом, формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки с использованием сохранных анализаторов; развитие и коррекцию психических и моторных процессов у детей.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования определяют качественно новые подходы к организации воспитательно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации, среди которых – оптимизация взаимодействия между педагогами, специалистами, детьми, родителями (законными представителями).

Данное взаимодействие осуществляется командным методом. Этот метод даёт возможность специалистам разных областей (медицины, педагогики и психологии) взаимодействовать друг с другом с целью решения задач, способствующих раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка методами собственной его самореализации при трансдисциплинарном сопровождении. Врачи, педагоги, специалисты и родители дают совместную оценку состоянию здоровья, развития и социализации ребенка в детском саду, совместно составляют планы индивидуального сопровождения каждого ребенка, разрабатывают индивидуальные образовательные программы и маршруты. Планирование и организация работы с детьми, имеющими инвалидность осуществляются на основе индивидуальной «Программы реабилитации ребёнка – инвалида» выдаваемой МСЭ (медицинско-санитарной- экспертизой).

Трансдисциплинарная форма командной работы является условием организации современного образовательного, оздоровительного, развивающего, воспитательного, коррекционного, реабилитационного процессов в детском саду, направленных на успешное преодоление ребёнком трудностей, связанных с ограниченными возможностями его здоровья, социально-личностное развитие и успешную социальную адаптацию в период дошкольного детства к условиям дошкольного образования.

Регулирует работу междисциплинарной команды ПМП консилиум структурного подразделения.

Психолого-медицинско-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, созданный с целью психологомедико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации

Дети с нарушением зрения, как правило, имеют сопутствующие сложные (полиморфные) нарушения. «Сложное», «комплексное», «множественное», «полиморфное» нарушение, представляет собой сочетание двух и более первичных нарушений.

- коррекционно-педагогический компонент: стимуляция и мотивация здорового образа жизни; коррекция зрения, речи, психических процессов, поведенческих расстройств.

«Лечебно-восстановительный компонент» и «Коррекционно-развивающий компонент» включают в себя несколько направлений деятельности со специальными трансдисциплинарными технологиями:

«Лечебно-восстановительный компонент» проводится под контролем и в сопровождении медицинского персонала:

- аппаратное лечение зрения;
- профилактические мероприятия

Развитие ребёнка в условиях полиморфных патологий, в большинстве случаев, негативно влияет на возможности его социализации. Именно эти обстоятельства определили выбор эффективных технологий реабилитации, оздоровления, образования, воспитания и развития ребёнка данной категории в нашем структурном подразделении.

Основными целевыми ориентирами данных технологий являются:

- комплексный (медико-психолого-педагогический) спектр воздействия на организм ребёнка;
- исключение стрессовых ситуаций при аппаратном лечении (лечебно-реабилитационный процесс интегрирован в игровой: т.е. используется метод «лечение с увлечением»).

В структурном подразделении разработана и реализуется модель комплексного дифференцированного лечебно-восстановительного, коррекционно-развивающего сопровождения детей с комплексными нарушениями.

Модель комплексной реабилитации детей с сочетанными нарушениями, основана на междисциплинарном подходе. Эта модель объединила в единую систему направления медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей.

Модель состоит из нескольких компонентов медико-психолого-педагогического сопровождения детей:

- предметно-игровой компонент: специальное оборудование, мебель, инструменты, аппараты; специальные пособия и игрушки;
- диагностический компонент: функциональная диагностика, диагностика социального, познавательного, психомоторного развития;
- социально-субъектный компонент: взаимодействие в системе «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»; помочь семье, имеющей ребёнка с ОВЗ;
- сопроводительный компонент: профессиональная команда педагогов и специалистов разного профиля – медицинский персонал, педагоги, логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель и др.;
- интегративный компонент: компенсация, социальная адаптация, образовательная адаптация;
- лечебно-восстановительный компонент: аппаратное лечение, профилактические мероприятия (вакцинация, витаминотерапия, закаливание и др.);

Учитель – дефектолог проводит коррекционно -развивающие занятия с подгруппой детей по развитию зрительного восприятия. Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию зрительного восприятия высших психических функций: внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) учреждения совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период.

В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения зрения в течении учебного года

Этапы	Задачи этапов	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры тифлопедагогической диагностики детей: обследование зрительного восприятия, предметных и социально-коммуникативных представлений, пространственной ориентировки, мелкой моторики и тактильного восприятия.	Определение характера и степени зрительного нарушения и сопутствующих нарушений ребенка. Определение характера нарушений, выявленных в ходе педагогического обследования
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии со зрительным нарушением. 2. Пополнение фонда тифлопедагогического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными обследования, рекомендации по организации деятельности и режимных моментов ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование занятий. Планирование коррекционно-образовательной деятельности. Взаимодействие специалистов и родителей ребёнка с нарушением зрения.

3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в программе. 2. Педагогический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение положительного эффекта в процессе коррекционной деятельности.
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры обследования детей – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы.	Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников с нарушением зрения.

Особенности организации образовательной деятельности и осуществления квалифицированной коррекции у детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией.

Деятельность учителя – дефектолога (тифлопедагога.). Подгрупповые коррекционные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом (тифлопедагогом) 5 раза в неделю в первой половине дня. Подбор детей в подгруппу осуществляется с учетом состояния зрения, этапа лечения зрения, уровня развития представлений о предметном мире, ориентировке в пространстве, представлений об окружающем мире и уровня коммуникативной деятельности. При этом выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит не только от возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия.

Длительность каждого подгруппового коррекционного занятия соответствует требованиям СанПиН. Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию зрительного восприятия и сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних. Отбор тем для занятий с воспитанниками с амблиопией, косоглазием проводится согласно критериям их доступности для детей конкретной возрастной группы, мотивационной побудительности и направленности, с учетом их социокультурной значимости для их развития. Основанием для планирования тем является принцип расширения и усложнения содержания деятельности ребенка, который предполагает движение от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка к более широкому социуму. К

Качество планирования достигается благодаря систематическому анализу процесса коррекции и развития детей в группе, с одной стороны, и реализации адаптированной образовательной программы, с другой, и определению содержания тем на следующий этап работы. Такое планирование является гибким планированием от достигнутого, то есть от данных реального процесса развития ребенка. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории воспитанников с амблиопией, косоглазием, степени выраженности нарушений развития, возраста детей, требований СанПиН.

Индивидуальные занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон развития ребенка с нарушенным зрением, на развитие зрительных функций и связаны с этапом лечения. Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности.

Индивидуальный план коррекционной работы составляется на недлительные сроки, например, на одну-две недели. Связано это с тем, что дети данной категории не сразу вступают в контакт с тифлопедагогом, очень долго и трудно включаются в процесс коррекционного обучения. Постепенно, по мере развития коммуникативных возможностей детей, овладения ими компенсаторными способами познания окружающего, дети

привлекаются к участию сначала в подгрупповых занятиях тифлопедагога, а затем и в общеобразовательных занятиях воспитателей. С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии и сопутствующих заболеваний, но испытывающими на данном этапе обучения значительные трудности в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками (на общеобразовательных и подгрупповых коррекционных занятиях), тифлопедагог проводит индивидуальные коррекционные занятия один-два раза в неделю (дополнительно к подгрупповым).

Особый вид индивидуальных коррекционных занятий тифлопедагога – занятия по подготовке детей к проверке остроты зрения, определению характера зрения, к лечению на ортоптических аппаратах (например, на синоптофоре). Эти занятия тифлопедагог планирует, опираясь на рекомендации врача-офтальмолога. Тифлопедагог учитывает, какие навыки необходимо сформировать у детей, чтобы они могли успешно действовать на том или ином аппарате. Подобные занятия в ряде случаев тифлопедагог может проводить и с небольшими подгруппами детей.

Индивидуальную коррекционную работу тифлопедагог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и, включаясь в общеобразовательные занятия (например, на лепке, аппликации, конструировании и т.д.). В этом случае тифлопедагог садится рядом с ребенком, испытывающим трудности, и, используя метод совместного выполнения действий, оказывает ему индивидуальную коррекционную помощь. Во время прогулки тифлопедагог проводит индивидуальную работу, например, по обучению ориентировке на участке. В повседневной жизни детей в детском саду тифлопедагог индивидуально работает с детьми, нуждающимися в формировании навыков самообслуживания, умений вступать в контакт с другими детьми и воспитателями т.д.

Специальные условия для получения образования воспитанников с амблиопией, косоглазием.

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия для получения образования воспитанников с амблиопией, косоглазием с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки. Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения: коррекционная работа включается во все направления деятельности структурного подразделения; содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития воспитанников с амблиопией, косоглазием.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции зрительной недостаточности является учитель-дефектолог (тифлопедагог). Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Для правильного построение специальной среды следует учитывать то, что нахождение в детском саду любого воспитанника должно быть максимально удобным с точки зрения его физических возможностей и максимально обеспечивать чувство психологического комфорта в условиях дошкольного образовательного учреждения. При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для воспитанников с ФРЗ, в том числе с амблиопией, косоглазием, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на: Организационное обеспечение создания специальных условий в детском саду. Организационное обеспечение создания специальных условий в детском саду подразумевает создание нормативно правовой базы для реализации Адаптированной образовательной программы, которая станет гарантом реализации прав всех участников образовательного процесса: воспитанников с амблиопией, косоглазием. Организационное обеспечение создания специальных условий в дошкольном образовательном учреждении также включает в себя создание таких финансово экономических условий, которые смогут обеспечить выполнение требований АООП, индивидуальной программы развития воспитанников и достижение поставленных целей всего образовательного процесса в целом, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий и других современных средств обучения.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В структурном подразделении создана служба, осуществляющая рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, - психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). В состав постоянных членов консилиума по приказу заведующего вводятся: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, медицинская сестра, педагог-психолог, специалисты. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Министерством просвещения Российской Федерации Распоряжение от 9 сентября 2019 г. № Р-93 об утверждении примерного положения о Психолого-педагогической консультации образовательной организации; Уставом Учреждения, Положением о психолого - педагогическом консилиуме. ППк осуществляет свою деятельность, взаимодействуя с педагогическим советом, медицинской, логопедической и психологической службами Учреждения и всеми звеньями образовательного процесса. ППк собирается для постановки психолого-педагогического заключения и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия; консультирует родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов Учреждения по вопросам профилактики, а также организации психологической помощи и педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями; готовит документы на городскую психолого-медицинско-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) с целью подтверждения возможных проблем в обучении и развитии, определения адекватной формы обучения, а также в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребёнка.

Диагностическая функция консилиума предусматривает разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми с косоглазией и амблиопией. Реабилитирующая функция консилиума заключается в осуществлении защиты интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Основные направления деятельности ППк

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- профилактическое, направленное на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- социальное, направленное на осуществление защиты прав ребенка в неблагоприятной ситуации развития;
- психопросветительское, направленное на формирование у педагогов адекватного отношения к проблемам воспитания и развития воспитанников;
- консультативное, направленное на оказание помощи участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) в вопросах эффективного взаимодействия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Задачи психолого-педагогического консилиума

Главная задача консилиума - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно- развивающего процесса.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательной организации возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;
- составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в городскую психолого-педагогическую комиссию.

Содержание работы по освоению детьми с косоглазией и амблиопией Программы

- Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Обеспечение дифференцированных условий:

оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий);

вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями городской психолого-педагогической комиссии.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Обеспечение специализированных условий:

выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, в рамках реализации Программы;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

комплексное воздействие на воспитанника, осуществляющее на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Обеспечение здоровье сберегающих условий:

оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Зрительная гимнастика – это часть коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения, эффективна в случае её регулярного проведения, с учетом нарушенных

зрительных функций и под обязательным наблюдением врача-офтальмолога. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, повысить зрительную работоспособность, улучшить кровообращение и предупредить нарушение зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстро восстановить работоспособность. **Условия проведения зрительной гимнастики:**

Снимать очки.

Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой, плечи расслаблены и опущены).

Дыхание должно быть глубоким и равномерным.

После выполнения упражнений хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.

Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минуты с детьми младшего и среднего возраста, 4-5 минут с детьми старшего возраста.

Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.

Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объёмом интеллектуального напряжения, объёмом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а также видом занятия.

Время проведения: Гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях связанны со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут, на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут, в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развитию речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз. Зрительная гимнастика проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных групп. В комплекс зрительной гимнастики включаются также упражнения на улучшение и укрепление аккомодации для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием – упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости; на укрепление двигательных мышц; для снятия зрительного утомления; на совершенствование центрального и периферического зрения.

Применяются разные варианты зрительных гимнастик:

- со стихами;
- с опорой на схему;
- с сигнальными метками;
- с индивидуальными офтальмо-тренажерами;
- с настенными и потолочными офтальмо-тренажерами;
- электронные зрительные гимнастики.

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Механизмы адаптации Программы для детей с косоглазием и амблиопией

Процесс адаптации, как свойство любой системы, направлен на изменение параметров системы. Рассматривая ООП ДОО как систему, обеспечивающую целостность подходов к достижению целевых ориентиров Стандарта, в процессе ее адаптации следует исходить из позиции – сохранение структурной целостности АООП в соответствии со Стандартом с определением и раскрытием механизма адаптации.

Механизмом адаптации программы выступает формирование образовательной программы, обеспечивающей удовлетворение детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения особых образовательных потребностей.

Элементами механизма адаптации выступают:

целевые ориентиры Программы конкретизируются разработчиками с учетом оценки реальных возможностей воспитанников с косоглазием и амблиопией;

определение специальных условий образования, обеспечивающих развитие зрения и зрительного восприятия, его механизмов (функционального, операционального, мотивационного в их единстве) в соответствии с возрастными возможностями;

выбор приоритетных направлений деятельности структурного подразделения с учетом особых образовательных потребностей детей с косоглазием и амблиопией и необходимостью расширения границ образовательных сред их удовлетворения;

уточнение разработчиками предметного наполнения и, при необходимости, объема образовательной деятельности в пяти образовательных областях, исходя из принципа педагогической целесообразности;

обеспечение взаимосвязи и взаимообусловленности образовательной деятельности в пяти образовательных областях, коррекционно-развивающей деятельности, лечебно-восстановительной работе;

реализация принципа коррекционно-развивающей направленность образовательной деятельности структурного подразделения в пяти образовательных областях;

развития и восстановления зрения у детей с амблиопией и косоглазием;

описание специальных социально-средовых, предметно-пространственных условий.

Взаимодействие специалистов структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» в реализации коррекционно – развивающего процесса

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наличие особых образовательных потребностей детей с косоглазием и амблиопией определяет объективную потребность в использовании специальных способов педагогического воздействия, к которым относятся:

индивидуально-дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков;

оптимальное развитие зрительных возможностей ребенка с нарушением зрения;

формирование зрительного восприятия цвета, формы, величины предметов;

развитие навыков социально – бытовой ориентировки оптимальное развитие речевых возможностей воспитанника с косоглазием и амблиопией;

формирование предпосылок к обучению чтению и письму;

обучение различным формам коммуникации (верbalным и невербальным), формирование социальной компетентности;

развитие навыков пространственной ориентировки;

создание условий для обеспечения эмоционального комфорта ребёнка с ОВЗ.

a) Коррекционно-развивающая работа учителя - дефектолога

Важнейшая задача учителя - дефектолога – это формирование у детей навыков социально адаптивного поведения, которое позволяет ребенку со зрительной патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная - развивающая работа ведется по следующим разделам:

1.Развитие зрительного восприятия:

расширение представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни;

формирование зрительно-двигательных умений обследования предметов;

знание основных цветов и оттенков.

2.Развитие социально-бытовой ориентировки:

формирование у детей адекватных представлений об окружающем мире на полисенсорной основе;

формирование представлений о культуре поведения в общественных местах и др.

3.Развитие ориентировки в пространстве, направленное на:

развитие навыков ориентировки на плоскости;

обучения действиям по сигналам (звуковым, зрительным и др.);

умения ориентироваться в пространстве: в помещении группы, на улице,

Развитие осязания и мелкой моторики автоматически интегрируется во все виды коррекционно-развивающих занятий.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

б) Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель: коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные умения

2. Развивать эмоционально-личностную сферу

3. Повысить уровень мотивации родителей и педагогов к совместному решению проблем развития ребенка.

Занятие состоит из трех частей и строится достаточно гибко.

Часть 1. Вводная.

Цель: установка эмоционального контакта с ребенком; настрой его на совместную работу;

Часть 2. Основная.

Предполагает проведение базовых психологических игр, упражнений, этюдов, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений.

Часть 3. Заключительная.

Цель: закрепление пройденного материала, который может быть в виде проведения рефлексии, либо обобщения, здесь же уместно поощрение за выполненную работу, либо творческое домашнее задание на закрепление

Заключительный этап – диагностика для подведения итогового результата коррекционно- развивающей работы (май)

в) Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда

Коррекционно-развивающая работа ведётся по следующим направлениям.

формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;

развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков, обогащение словарного запаса, закрепление основ грамматического строя русского языка; совершенствование слоговой структуры слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

развитие связной речи.

В летний период вместо коррекционных логопедических занятий по звукопроизношению организуются коммуникативные игры и развлечения.

Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития воспитанников обеспечивается единство в работе педагогического коллектива, включающего учителя-дефектолога, воспитателей, а также других специалистов, работающих в специальном коррекционно-образовательном учреждении: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Эти специалисты осуществляют разностороннее воспитание ребенка с нарушением зрения, в тесном взаимодействии практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Во взаимодействии всех специалистов особая роль отводится совместной деятельности учителя-дефектолога со специалистами, участвующими в коррекционном процессе по следующим направлениям:

Учитель – дефектолог и воспитатель:

Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям.

Определение основных задач коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы

Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы

Оснащение предметно – развивающего пространства в группе

Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных занятий.

Изготовление пособий

Учитель – дефектолог, психолог, воспитатель

Обсуждение результатов диагностического обследования

Оказание помощи ребенку в овладении учебными навыками и умениями, в развитии саморегуляции и самоконтроля на занятиях

Развитие эмоционально – волевой сферы

Развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в пространстве.

Участие в образовательно – воспитательной деятельности

Учитель – дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, логопед

Анализ результатов диагностического обследования в начале и конце коррекционного обучения.

Совместное планирование индивидуальной работы с ребенком по всем направлениям коррекционного обучения и воспитания, отслеживание динамики в развитии.

Закрепление воспитателем речевого материала по заданию логопеда.

Отработка полученных речевых навыков и умений во всех видах учебной и игровой деятельности.

Проведение специализированных комплексов развивающих игр, упражнений, зрительной, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики в соответствии с режимом группы.

Организация и проведение консультаций дефектолога, логопеда и психолога для воспитателей.

Совместное проведение консультаций и групповых собраний для родителей.

Организация предметно-развивающей среды.

Учитель – дефектолог, педагог-психолог и музыкальный руководитель

Диагностика нарушений психомоторного развития детей:

а) двигательная сфера: статическая координация, динамическая память и координация;

б) мелкая моторика: статическая и динамическая координация;

в) оральный праксис: движения губ, языка;

г) слуховое восприятие: восприятие музыки, высоты звука, музыкальный слух;

д) ритм и темп;

е) дыхание;

ж) вокальные данные.

Планирование и проведение индивидуальной работы с ребенком с нарушением зрения.

Координация работы по проведению комплексов развивающих игр, зрительной гимнастики, дыхательных и голосовых упражнений.

Совместное планирование развивающих занятий.

Учитель – дефектолог, педагог-психолог.

Анализ результатов диагностики двигательной сферы ребенка.

Определяют планирование фронтальной, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы.

Совместное составление комплекса материала для развития движений, координации, двигательной активности.

Посещение занятий в группах с целью внесения корректива по активизации работы анализаторов каждого ребенка.

2.8 Программа воспитания.

2.8.1 Программа воспитания структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (далее – Программа, Программа воспитания). Разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в структурном подразделении (далее СП) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в детском саду.

2.8.2. Целевой раздел

- Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

7 Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

8 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

9 Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

Задачи воспитания в детском саду:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности
- поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды.

- Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение

ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеи охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

- Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Трудовое</i>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
---------------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно-нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.3 Содержание Программы воспитания

-Уклад структурного подразделения:

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад СП - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад СП опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада СП «Детский сад «Чебурашка» значатся:

безопасные условия организации образовательной и воспитательного процесса, принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях, атмосфера эмоционального комфорта и благополучия, организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении, сложившиеся традиции СП, группы, созданная в СП, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям, наличие интереса у взрослых и детей (сообщества), участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня

Цель и смысл деятельности структурного подразделения его Миссия:

Целью деятельности структурного подразделения является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий структурного подразделения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия структурного подразделения – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции зрительного, речевого и интеллектуального развития детей

Принципы жизни и воспитания в структурном подразделении.

Воспитание в структурном подразделении руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы:

- **принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие;
 - принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
 - принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.;
 - принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные традиции Самарского региона;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе структурного подразделения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ структурного подразделения его особенности символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников детского сада в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение солнца – символизирует источник знаний и интеллект, жизненную силу и созидающую энергию, успешность педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности. и детей, взявшись за руки, что соответствует дружбе и сотрудничеству.

символика –структурное подразделение «детский сад «Чебурашка» использует символику и атрибуты, отражающие особенности детского сада и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики структурное подразделение руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

особенности детского сада:

-структурное подразделение является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально- педагогическое.

Структурное подразделение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений. - в структурном подразделении функционируют группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста и компенсирующей направленности для детей нарушением зрения и для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушение интеллекта. Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветником, огородом, имеется спортивная площадка. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив детского сада стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

- в структурном подразделении функционируют кабинеты: офтальмологический, логопедический, дефектологические, педагога-психолога, сенсорная комната имеется музейная комната, музыкальный зал, спортивный зал

- структурное подразделение является региональной площадкой по теме «Развитие творческих способностей в ручном труде у детей с ОВЗ»

Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» открыт, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

внешний имидж: - структурное подразделение имеет свой логотип; - ведет летопись детского сада; - проводит PR-мероприятия: дни открытых дверей, презентации, участвует в ярмарках образования, конкурсах педагогического мастерства, конференциях и семинарах; - публикует информацию о достижениях структурного подразделения на сайте, в социальной сети ВКонтакте, в групповых родительских чатах, СМИ; - структурное подразделение является востребованным учреждением в социуме; - открытость структурного подразделения позволяют ему устанавливать, поддерживать и расширять связи с социальными партнерами (учреждениями образования и культуры, общественными организациями города)

ценности структурного подразделения: информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; единое образовательное пространство детского сада, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов структурного подразделения, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

отношение к воспитанникам:

- признание ценности и личности ребенка;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- выявление и развитие способностей воспитанников;
- активизация исследовательских и творческих интересов воспитанников;
- поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
- диалоговое взаимодействие с воспитанниками;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

отношение к родителям (законным представителям):

- открытые и доверительные отношения с родителями (законными представителями);
- уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей (законных представителей);
- индивидуальный подход к родителям (законным представителям);
- проявление гибкости в конфликтных и затруднительных ситуациях в общении с родителями (законными представителями);
- педагог не принижает авторитет родителей (законных представителей), как бы ни был мал их опыт в воспитании детей;
- сотрудничество, а не наставничество;

отношение к сотрудникам:

- развития культуры общения (доброжелательность,держанность);
- толерантность (терпимость к иным точкам зрения);
- эмпатия и рефлексия – умение выслушать собеседника, признать его правоту;
- сотрудничество - процесс взаимодействия равноправных партнеров;
- учет личностных и профессиональных качеств сотрудников;
- проявление сотрудниками гибкости в конфликтных ситуациях;

отношение с партнерами:

- открытость структурного подразделения;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения

Ключевые правила:

для взрослых участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, Положение о спорах и конфликтах, Родительский договор и т.д. Документы размещены на информационных стендах, официальном сайте структурного подразделения

для воспитанников: уважительно и вежливо относиться к сотрудникам детского сада обращаться к ним по имени и отчеству и на вы;

- выполнять требования воспитателей и других работников детского сада;
- не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых;
- не кричать говорить спокойно;

- не покидать свою группу и участок детского сада без предупреждения воспитателя;
- не вступать в беседу с не знакомыми людьми;
- спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни соблюдать дистанцию не толкаться и не перегонять друг друга;
- аккуратно обращаться с игрушками и другими предметами развивающей среды, а также со своими и чужими вещами; и т.д.;
- дежурство при подготовке к приему пищи; при подготовке к занятиям;
- ежедневное проведение утренней гимнастики и гимнастики-пробуждения в группах.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета структурного подразделения

Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» имеет многолетнюю историю и в то же время является современной и динамично развивающейся образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Создание традиций и ритуалов в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

В структурном подразделении существуют следующие **традиции**:

- день открытых дверей для родителей (законных представителей);
 - проведение совместных тематических праздничных утренников и развлечений («Праздник Осени», «День пожилого человека», «День Матери», «Встреча Нового года», «Масленица», «День защитники Отечества», «Мамин праздник», «День Смеха», «Встреча Весны», «День Победы», «Здравствуй, лето», «День защиты детей», «До свиданья, детский сад», «День рождения детского сада» и другие);
 - организация совместных тематических выставок рисунков и поделок;
 - конкурсное движение («Песни Победы»);
 - дни театра (показ кукольных представлений как самими педагогами, так и с приглашением выездных театров);
 - проведение тематических дней и недель;
 - акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Читаем детям о войне»;
- в группах детского сада также ведется работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:*
- минутки здоровья, добра, фантазии; встречи с интересными людьми; познавательные вечера, вечера любимых сказок;

-традиционным является ритуал «Утреннего круга» и «Вечернего круга», где дети планируют свою деятельность в течение дня и по итогам дня в ходе рефлексии анализируют достигнутые результаты.

- празднование дня рождения и др.;

Этикет – это составная часть внешней культуры общества, это своеобразный ритуал, который выражается в детально разработанных правилах поведения, организующих жизнь общества. Навыки правильного поведения в обществе помогут воспитанникам избежать неловкой обстановки, научат уверенно чувствовать себя в общении, создадут основу для формирования культурной личности.

Особенности РППС, отражающая образ и ценности структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»

Развивающая предметно-пространственная среда создана с соблюдением принципов организации пространства (открытости, гибкости зонирования, стабильности, динамичности, полифункциональности), способствует всестороннему развитию дошкольников и направлена на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Пространство групповых помещений организовано в виде центров: «Центр логики и математики», «Центр безопасности», «Центр театра и музыки», «Центр «Краеведения и патриотизма», «Центр экспериментирования», «Центр двигательной активности», «Центр конструирования», «Центр книги», «Центр творчества», «Центр игры», оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.), периодически обновляется.

Регулярно обновляется оформление интерьера помещений (холла, коридоров, лестничных пролетов и т.п.): на стендах размещаются экспозиции творческих работ детей и родителей (законных представителей), что позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду и т.д.

Пространство территории детского сада разделено на зоны активного и тихого отдыха.

К каждому празднику и знаменательному мероприятию в структурном подразделении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла. Используемый для оформления материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. В структурном подразделении имеются музыкальный зал, спортивный зал, музейная комната.

Воспитатели и специалисты обеспечены учебно-методическим комплектом, который включает: программы, методические пособия, справочную, энциклопедическую, художественную литературу, учебно – наглядные пособия.

Созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы структурного подразделения.

Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» основано в 1971 году и расположено, внутри жилого массива, что обеспечивает его относительной защищенность от транспортного потока. городского округа Новокуйбышевск. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

В непосредственной близости от детского сада расположены:

- Центральной городской детской библиотекой; Центральной библиотекой имени А.С.Пушкина;

- Музеем истории города Новокуйбышевска;

- ТКК «Дворец культуры»; ТЮЗ «Время тайн»;

- «Детско-юношеским центром» - структурное подразделение ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ».

-ОАО «Сбербанк России» - отделение; «Ростелеком», ФГУП «Почта России» - почтовое отделение; магазины, аптеки;

Также с целью расширения кругозора воспитанников, их чувственного опыта, экологического и патриотического воспитания структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка» включает в воспитательную среду территорию парка «Победы», сквер «Триумфальная Арка»; площадь Менделеева.

Благодаря такому расположению создаются возможности для усвоения ребенком базовых ценностей по всем направлениям воспитания.

Приобщение воспитанников к социокультурным ценностям в нашем структурном подразделении происходит с учетом:

- индивидуально-возрастных особенностей воспитанников;

- привития традиционных культурных эталонов;

-создания предметно-развивающей социокультурной среды, отражающей ценности культуры и общества; знакомство с достопримечательностями родного края, изучение событий прошлого и настоящего).

-обеспечения взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, привлечением родителей (законных представителей) к участию в различных мероприятиях;

-организации краеведческого просвещения воспитанников (развитие интереса к родному краю, любви к Родине, знакомство с достопримечательностями родного края, изучение событий прошлого и настоящего).

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе;

- ситуативная коррекция в течение года;

Организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-Воспитывающая среда структурного подразделения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяются целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» проектируется на основе:

- реализуемых в детском саду ОП ДО и АОП ДО;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития воспитанников;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Воспитывающая среда строится:

по принципам:

- психологической комфортности – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной помощи;
- деятельности – основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытый» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- целостности – стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- минимакса – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- творчества – воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- вариативности – воспитанникам предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- непрерывности – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

три линии:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения)
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, лего-центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Воспитывающая среда в детском саду предполагает специально созданные условия для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрастных и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

<p>Условия для</p> <p>формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</p> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p><i>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</i></p>
---	--

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p><i>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</i></p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</i></p>

- Общности (сообщества) структурного подразделения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В структурном подразделении можно выделить следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог-родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценности: общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил,</p>	<p>Ценности: уважение друг к другу; здоровьесбережение и безопасность детей; создание единого пространства для воспитания ребенка. Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду, включение родителей в образовательный процесс.</p>	<p>Ценности: створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. . Цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения</p>

<p>стиля мышления, образцов социального поведения;</p> <p>Цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p>		
---	--	--

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми работниками структурного подразделения. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Для педагогов, сотрудников структурного подразделения важно и необходимо: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяли воспитанников;

воспитывать чувство ответственности перед группой детей за свое поведение

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников структурного подразделения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в структурном подразделении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместных усилий взрослых невозможно выявить особенности ребенка и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое общность – для неё характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере

взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и детском саду.

Особенности организаций общностей и их роль в процессе воспитания детей	Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослая общность
	<p>К профессиональным сообществам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Методический совет; - Творческая и рабочая группы; <p><u>Роль</u> - обмен опытом, получение новых знаний, профессиональные коммуникации по вопросам воспитания дошкольников, распространение успешных педагогических практик, поддержка новых образовательных инициатив в области воспитания</p>	<p>К профессионально-родительским общностям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей; - Общее родительское собрание; - рабочая группа; - свободные мобильные творческие союзы родителей. (например: творческая группа родителей по подготовке детских праздников; творческая группа родителей по изготовлению дидактических пособий; объединение родителей в организации технологии «опробования» в течение года). <p><u>Роль</u> - объединение усилий по воспитанию ребенка в детском саду и семье, совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка, выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания</p>	<p>К детскo-взрослоj общности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Юные инспекторы дорожного движения; - Эколята-дошкольята; - Юные волонтеры; - кружки, секции, студии; - деятельность в центрах активности; <p><u>Роль</u> – создают атмосферу общности интересов между объектами образовательных отношений, способствуют эмоциональной взаимо-поддержке и взаимопроникновению в проблемы друг друга, содействуют развитию культуры отношений между детьми и взрослыми, содействуют самореализации дошкольников, дают возможность установить партнерские отношения; оптимизируют систему организационно-педагогических условий развития таланта воспитанников</p>

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Педагогическое воздействие

направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В структурном подразделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.

- Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с амблиопией и косоглазием в процессе реализации Программы воспитания

- виды и формы совместной деятельности в структурном подразделении.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития воспитанников, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями (законными представителями) является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей (законных представителей) в работе структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада структурного подразделения, в котором строится воспитательная работа.

Важным условием реализации Программы воспитания является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов структурного подразделения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Взаимодействие детского сада и семьи в структурном подразделении «Детский сад «Родничок» строится на следующих положениях:

- единство детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям (законным представителям), когда они знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями (законными представителями), понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей (законных представителей) в детском саду;
- взаимопомощь в решении вопросов по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно и разнообразными путями помогает родителям (законным представителям) в воспитании детей. В свою очередь родители (законные представители) помогают детскому саду в многообразной воспитательной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм взаимодействия детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье, педагогические беседы с родителями (законными представителями) и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания, конференции, лектории, вечера вопросов и ответов, наглядный формы педагогический пропаганды;
- систематическое по определенному плану осуществление связи детского сада с родителями (законными представителями) в течение всего года с учетом задач и содержания воспитательной работы с детьми;
- привлечение актива родителей (законных представителей) к общественной деятельности детского сада, взаимодействию с семьями.

Возможность ежедневного непосредственного контакта с родителями (законными представителями) позволяет педагогам структурного подразделения выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, индивидуальных особенностях нозологической группы ребенка с ОВЗ, о содержании и методах его воспитания. В семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Поэтому одна из важных задач – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

Виды работы с родителями (законными представителями) используемые в процессе воспитательной работы: сотрудничество; взаимодействие.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников используются как индивидуальные, так и колективные **формы работы:**

анкетирование – данная форма используется с целью изучения семьи, выяснения особенностей семейного воспитания, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

беседа – это наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена;

консультации (индивидуальные и групповые) – тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития;

родительские собрания (организационно-информационные и тематические) – тематика родительских собраний определяется программными задачами Программы воспитания;

родительские конференции – на данном мероприятии родители (законные представители) делятся опытом воспитания детей;

мастер-классы – активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи, в результате у родителей (законных представителей) формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;

педагогический тренинг – в основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей (законных представителей) в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях;

круглый стол – педагоги привлекают родителей (законных представителей) в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса;

дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры – эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье;

наглядная информация – текстовые памятки, консультации, буклеты на педагогические темы, ответы на вопросы родителей (законных представителей), фото (видео), отражающие жизнь детей в детском саду и семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы.

Материалы размещаются на информационном стенде, официальном сайте структурного подразделения в сети Интернет, в социальных сетях, родительских группах;

дистанционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) – сайт структурного подразделения, СМС-рассылка в мессенджерах Viber, Telegramm, онлайн мастер-классы, онлайн родительские собрания, сетевые семейные видео-марафоны, онлайн-акции, онлайн-анкетирование родителей (законных представителей) – обеспечивают оперативное отражение информации об организации воспитательного процесса в группах, структурном подразделении.

Программа воспитания предусматривает организацию совместных мероприятий, в которые вовлекаются дети, педагоги, семьи воспитанников в таких формах, как досуги: праздники, ярмарки воспитательно-образовательных событий.

Совместные детско-взрослые проекты воспитательной направленности организуются в соответствии с Программой воспитания структурного подразделения. Система социально-значимых акций ориентирована на совместную со взрослыми деятельность. Участие в конкурсно-фестивальном движении семей воспитанников создает дополнительные возможности для повышения качества воспитательной работы в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка».

События структурного подразделение

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий в структурном подразделении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проекты воспитательной направленности	Проекты реализуются по всем направлениям воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое), в соответствии с тематикой плана воспитательной работы и позволяет эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям Российского общества. Проекты воспитательной направленности, могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в структурном подразделении и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту
Праздники	<p>Праздники в детском саду –это эффективный инструмент развития и воспитания детей: формирование духовно-нравственных норм и ценностей, раскрепощения, снятия эмоционального напряжения; социализация развития коммуникативных навыков. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающим событием в жизни каждого ребенка.</p> <p>Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none">- общественно- политических праздников - «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Победы», «День народного единства», «День матери»;-Праздники посвящённые памятным и значимым датам России, «Выпускной бал»;- сезонных праздников («День знаний», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»);- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Всемирный день хлеба»,

	<p>«Театральная неделя», «Неделя добрых дел»</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальные акции, ориентированные на помочь другим людям («Подарки от друзей», Открытка для ветерана, «Своих не бросаем» и др.); - акции экологической направленности: («Чистый двор», «Берегите воду», «Кормушка для птиц», «Помоги птицам», «Посади дерево» и др.); - акции здоровьесберегающей направленности («Витамины на подоконнике», «Как сохранить здоровье» и др.); - акция, направленная на безопасное поведение, заботу и порядок в быту («Безопасная дорога», «Книжка заболела» и др.); -акция исторической и патриотической направленности («Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк», «Свеча памяти»; -акции, посвященные праздничным дням, памятным датам («Для любимой мамочки», «День рождения Пушкина», «День города» и др.);
<i>Общие дела</i>	Творческие, интересные и значимые для дошкольников <i>дела</i> , которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В структурном подразделении такими являются: («День именинника», досуги, показ спектакля для детей из другой группы, участие в социальных и экологических акциях; выставки; проекты; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы; творческие мастерские и др.
<i>Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)</i>	<p><i>Утренний круг</i> Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к ОУ</p> <p><i>Вечерний круг</i> проводится в форме рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). <p><i>Прогулка</i> в детском саду открывает большие возможности, для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Здесь, как nowhere, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Прогулки дают возможность, как для физического, так и умственного, нравственного и эстетического развития дошкольников.</p>

<p>Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее)</p>	<p>Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.</p> <p>Режимные моменты – это возможность для обучения и воспитания детей в процессе которых развиваются соответствующие навыки самообслуживания, расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.</p> <p>Утренний прием детей – Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду – Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>В группах определяются дежурные по столовой – 2-3 ребенка. Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть- благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами</p> <p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания); - понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой (формирование навыков здорового образа жизни); - выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). <p>Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>- Игры, занятия– Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p> <p>Прогулка- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения</p> <p>Подготовка ко сну – Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Постепенный подъем, профилактические физкультурнооздоровительные процедуры- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Когда ребенок уходит домой, Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в ОУ</p>
---	--

Свободная игра	Самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.
Свободная деятельность	Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Для ее формирования педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: <ul style="list-style-type: none"> - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии решений; - планировать собственные действия; - оценивать результаты своих действий.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
Имеющиеся	
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	<p><u>ситуативная беседа</u> - привлечение детей к оценке поступков, событий, явлений общественной жизни и на данной основе формирование у них соответствующего отношения к окружающей действительности;</p>
	<p><u>рассказ</u> - пробуждает положительные чувства, он учит сопереживанию, раскрывает содержание той или иной нормы, представляет положительный или отрицательный образ героя; рассказ дополняет знания воспитанников о нормах и правилах поведения людей в разнообразных ситуациях и способствует стремлению следовать положительному образцу и избегать недостойного; дает возможность воспитанникам с новых нравственных позиций оценивать свое собственное поведение и жизнь детского коллектива;</p>
	<p><u>вопросы</u> - свободное высказывание своего мнения, подведение к самостоятельным обобщениям и выводам</p>
Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	<p><u>социальное моделирование</u> позволяет вовлечь детей в живое общение, т.о. учит обращать внимание на проблемы, возникающие в реальной действительности, находить выход из различных ситуаций. Опыт, полученный детьми при непосредственном участии в беседе, лучше запоминается, и при возникновении подобной проблемы в жизни, ребенок уже готов к ее решению;</p> <p><u>воспитывающая (проблемная) ситуация</u> создается с целью формирования у воспитанников определенных навыков, опыта правильного поведения (например, ситуация распределения обязанностей и поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т.п.), заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах;</p> <p><u>рассказы из личного опыта</u> – развитие навыков общения, использование своего жизненного опыта и выражение своих наблюдений, впечатлений и переживаний в связанном повествовании, формируется умение выступать на публике</p>
Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	<p><u>чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами</u> - художественная литература несет в себе огромный воспитательный потенциал, т.к. является традиционным средством формирования духовно-нравственных ценностей. Произведения художественной литературы позволяют детям расширить и обогатить свой эмоциональный опыт, формировать нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения; видеть и понимать эмоции, эмоциональное состояние окружающих; повторять в жизненных ситуациях нравственное поведение героя произведения (помогать, защищать, сопереживать); обнаруживать в жизни ситуации, похожие по своей нравственной сути с описанными в произведении и др.;</p> <p><u>сочинение рассказов, историй, сказок</u> - проявление наблюдательности, волевых усилий, участие положительных эмоций;</p> <p><u>заучивание и чтение стихов наизусть</u> - совершенствование умения понимать выразительность языка художественного произведения, красоту поэтического слова; развитие поэтического слуха; формирование навыков техники речи, интонационной выразительности; воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям</p>

Театрализация, драматизация, этюды-инсценировки, разучивание и исполнение песен	расширение импровизационных способностей детей: мимика, жест, пантомимика; совершенствование исполнительских способностей детей, развитие познавательных процессов (<i>внимание, память, восприятие, любознательность</i>); развитие речи и навыков театрально – исполнительской деятельности; создание атмосферы творчества, социально – эмоциональное развитие детей; развитие навыков театральной культуры
Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций и картин, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	предполагают формирование эстетического отношения к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на художественные произведения, развитие творческой активности в создании собственных сюжетных композиций, воспитание нравственных качеств, через анализ содержания произведений авторов
Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	Выставочная работа предоставляет дополнительные возможности для осуществления воспитания по всем направлениям. <i>Художественные выставки.</i> Знакомство с произведениями художников, жанрами изобразительного искусства, с народными промыслами. <i>Выставки-конкурсы.</i> Вовлечение в совместную деятельность детей, родителей и педагогов. <i>Выставки детского творчества,</i> персональные выставки работ одарённых детей (рисунок, лепка, аппликация, поделки из разных материалов). <i>Познавательные выставки.</i> Расширение представлений детей о разных материалах, о рукотворном мире, знакомство с образцами изделий, профессиями. <i>Музейно-исторические выставки.</i> Знакомство детей с историческими событиями, приобщение к музеиной культуре, воспитание любви к Родине. <i>Эколого-краеведческие выставки.</i> Знакомство с природой города и края, формирование экологической культуры, воспитание нравственных и эстетических чувств. <i>Книжные выставки:</i> посвященные праздникам, памятным датам; жанрам литературы; о жизни и творчестве выдающихся людей
Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых и речевых умений, необходимых для организации, развития и усложнения сюжетной линии самостоятельной игры, воспитание позитивного отношения к людям вокруг; развитие инициативности; воспитание уважения и принятия правил взрослых в отношении установления контактов с окружающими людьми. В игре ребенок приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к	В совместной деятельности воспитатель становится не просто образцом для поведения: в общении, действии, он зачастую является в окружении ребенка носителем не испорченных ценностей и приоритетов. Единые подходы к видению связей и отношений внутри детского сообщества и взаимодействия с родителями (законными

вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	представителями) являются залогом в решении сложнейшей задачи, формированию системы ценностей дошкольника. Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд), доброжелательность, улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении любого задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), выслушивание, смех над шутками ребенка – все это оказывает влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка
<p>Планируемые</p> <p>Экскурсии (в музей, в школу и тому подобное), посещение спектаклей, выставок</p>	<p>Экскурсионная работа с детьми позволяет решать следующие основные воспитательные задачи: формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к новому времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры; формирование способности к воссозданию образа соответствующей эпохи на основе общения с культурным наследием, художественное восприятие действительности; развитие способности к эстетическому созерцанию, сопереживанию; выявление творческих способностей детей; создание условий для творческого общения и сотрудничества.</p> <p>Экскурсии - формирование познавательной активности, коммуникативных навыков, эмоциональной культуры и художественный вкуса; воспитание музейной культуры (соблюдение правил поведения в музее, бережное отношение к музеиному памятнику, уважение к труду музейных сотрудников);</p> <p><u>Посещение спектаклей</u> - театр играет важную роль в формировании полноценной личности. Среди наиболее ярких положительных сторон, развивающихся при помощи посещения спектаклей, можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникацию - дети, вовлеченные в процесс создания постановки, регулярно посещающие различные спектакли, на примере героев учатся общаться с людьми, видят пример решения разнообразных ситуаций и пользуются им при необходимости; - самовоспитание - благодаря эмоциональному переживанию сюжета ребенок ведет внутреннюю работу над своим характером; ребёнок учится жить, руководствуясь собственными моральными качествами, не идя на поводу у ярких, но не всегда нравственных персонажей, оценивать поступки, а не внешний вид; - сопереживание - одной из важных эмоциональных черт, которую необходимо развивать у ребенка дошкольного возраста, является эмпатия. Умение сопереживать, понимать человека рядом с собой не появляется просто так, его нужно воспитывать. Эмоциональное переживание, вызванное спектаклем, позволяет воспитывать это важное чувство легко и быстро; - кругозор - через разнообразные постановки ребёнок узнает очень много новых вещей: от чувств и эмоций до особенностей культур разных стран; - разговорная речь - эмоциональный отклик на спектакль побуждает детей обсуждать увиденное, стремиться передать свои мысли и чувства. <p>Посещение выставок - посещение выставки поможет расширить кругозор детей, научит понимать и ценить искусство. Рассматривая картины, иллюстрации, дети способны непосредственно выражать к ним свое отношение, так как у них развиты эмоционально-познавательная активность, способность к сопереживанию. Посещение выставок развивает в детях эстетический вкус, творческое воображение, поможет сформировать правильную грамотную речь, усвоить правила этикета, хорошие манеры.</p>

- Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Созданная в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

Перечень конкретных позиций	Краткое описание
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада	- символы муниципального образования (флаг, герб Новокуйбышевска); - государственная символика (флаг, герб России)
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	о Новокуйбышевске, Самарской области: - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; - легенды, предания, стихотворения; - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки
компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	О России: - карты, фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, слайды; - иллюстрированные детские энциклопедии; - тематические дидактические, настольно-печатные игры (праздники, народы); - пазлы, кубики (достопримечательности, природные особенности); - альбомы для раскрашивания; - детские рисунки, поделки; - предметы старины и народно-прикладного искусства, игрушки, куклы в национальных костюмах; - сказки народов России, иллюстрации к ним; - пословицы и поговорки о Родине; - былины, изображения былинных богатырей; - наглядные материалы «День Победы» (фото, иллюстрации, открытки, тематические альбомы, репродукции картин)
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	-наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры: наборы картин (растительный и животный мир нашей полосы, жарких стран, северных широт), муляжи, дидактические игры и др. - комнатные растения; инструменты для ухода за растениями; - мини-огород, цветники, и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия); - схемы и макеты (проезжая часть, светофор, дорожные знаки). - материалы и оборудование, моделирующее транспортную среду города: мини трек и автодорожка для изучения ПДД.
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность <i>общения, игры и совместной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы, отражающие жизнь группы и детского сада; - игровое оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Гараж» и т.д.; - неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров игрового пространства.
компоненты среды, отражающие ценность <i>семьи</i> , людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, изображающие членов семьи, отражающие сюжеты общения, совместные дела детей и взрослых и др.; - набор фигурок «Семья»
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность <i>познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека для детей (книги различных жанров), научно – популярные книги, книжки с картинками: природа, научные явления, энциклопедии; - календарь погоды, дневники наблюдений; - сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений); - объекты для исследования, приборы, вспомогательные материалы; -образно-символический и знаковый материалы (карточки-схемы по проведению опытов, карты наблюдений и др.); - природные объекты коллекции; - тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным и природным миром; наукой; техническими достижениями человечества; - настольно-печатные игры
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность <i>посильного труда</i> , а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> - приборы домашнего обихода – комплект; - игрушки для сюжетно-ролевых игр о труде взрослых – комплект; - дидактические игры о профессиях, орудиях труда; - набор фотографий, репродукции, сюжетных картин о профессиях взрослых; - тематические наборы картинок, знакомящие с рукотворным миром; трудом и др.; - детская художественная литература о профессиях и видах труда взрослых – комплект; - <u>предметы, необходимые для обеспечения посильного труда: фартуки и т.д</u>
компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления <i>здоровья</i> , раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для организации физкультурнооздоровительной работы; - спортивное оборудование и инвентарь для физической активности детей в группе и на участке, атрибуты к подвижным играм; - спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование

Во всех возрастных группах имеются центры:

- **патриотического направления воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой страны, края, города, с историей, героями, культурой, традициями и природой России, края, города, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания;

- **социального направления воспитания**, в которых находится материал по формированию представлений у ребенка о добре и зле, позитивного образа семьи, по ознакомлению с распределением ролей в семье, образа дружбы (сюжетные картинки, детская литература, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д.);

- **познавательное направление воспитания**, в которых находятся материалы для познавательно-исследовательской деятельности, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие, дидактические, коллективные и индивидуальные игры, познавательная и детская энциклопедическая литература, географические карты, глобусы, предметные картинки, схемы, модели, аудио- и видеоматериалы;

- **физического и оздоровительного направления воспитания**, в которых находится материал и оборудование по формированию навыков здорового образа жизни (оборудование и игровой материал для самостоятельной физической активности: мячи, скакалки, обручи, кольцебросы и т.д.);

- **трудового направления воспитания**, в которых находится материал по ознакомлению дошкольников с ценностями труда в жизни человека и государства (портреты героев труда, представителей профессий, альбомы и т.д.);

- **эстетического направления**, в которых находится разнообразный материал по изобразительной деятельности, народно-прикладному искусству, иллюстрации картин художников, предметы декоративно-прикладного искусства, различные виды театров (плоскостные, пальчиковые, настольные и т.д.); детские музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, треугольники, колокольчики и т.д.), музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, аудиозаписи музыкальных произведений.

Вся среда структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

- Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Структурное подразделение Детский сад «Чебурашка» имеет многолетний опыт социального партнерства, целью которого является создание системы для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, в режиме открытого образовательного пространства, способствующей полноценной реализации интересов всех участников образовательного процесса.

Социальный партнер	Совместные мероприятия
	участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)

Новокуйбышевское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов боевых действий «Боевое братство»	-участие в совместных мероприятиях; -совместные акции.
Отделение ГИБДД отдела МВД России по г.Новокуйбышевску,	-участие в педагогических советах; -родительских собраниях; -конкурсных мероприятий; -бесед; -совместные акции; -познавательно-развлекательных мероприятий и т.д.
ГУ «15 ПЧ ФПС по Самарской области», г.Новокуйбышевск	-участие работников ГОСПОЖ надзора в педагогических советах; -родительских собраниях; -встречи с работниками ПЧ; -конкурсы по ППБ; -инструктажи; -тренировочные эвакуации; -совместные акции,
Государственное казенное учреждение Самарской области "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Наш дом"	- проведение совместных мероприятий - акций
ГБУЗ СО «НЦГБ» Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация воспитанников; - выступления педиатра детской поликлиники на родительских собраниях.
производства и организации, в которых трудятся родители (законные представители) воспитанников: АО «Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод», АО «Новокуйбышевская нефтехимическая компания», железнодорожная станция «Липяги» Куйбышевской железной дороги, ОАО «Сбербанк России», «Ростелеком», ФГУП «Почта России», магазины, аптеки и т.д.	-мастер-классы; -встречи с людьми разных профессий.
участие представителей организаций – партнеров в проведения занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности	

ГБОУ СО ДО «Областная спортивная школа»,	-проведение занятий по дополнительному образованию на базе детского сада; -подготовка детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм ГТО, спортивные мероприятия. - проведение встреч с родителями (законными представителями); -проведение открытых показ, соревнований.
Структурное подразделение ГБОУ СОШ №5 "ОЦ" «Детский юношеский центр»	-проведение занятий по дополнительному образованию на базе детского сада; - проведение встреч с родителями (законными представителями); -проведение открытых показ, соревнований.
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;	
МБУК «Музей истории города Новокуйбышевска»	-экскурсии в музей; -совместные мероприятия; - вставки
МБУК «БИС» - Центральная городская детская библиотека - Центральная библиотека имени А.С.Пушкина	-экскурсии в библиотеки; -игровые программы для обучающихся старших и подготовительных групп; -познавательные викторины на базе библиотеки для родителей (законных представителей) и детей; -участие в международной акции «Читаем детям о войне»; -знакомство с правилами читателя; -совместный конкурс чтецов, передвижная библиотека для детей.
ГУ «15 ПЧ ФПС по Самарской области», г. Новокуйбышевск	-экскурсии
МБДУ дополнительного образования городского округа Новокуйбышевск Самарской области	-посещение выставок,
«Детская музыкальная школа им. Ю. А. Башмета»	-посещение концертов
МБУК «ТКК “Дворец культуры”»	-занятия по ДОП образованию - проекты

	<ul style="list-style-type: none"> -онлайн экскурсии; -кружки; -студии; -коллективы; -концерты; <u>- конкурсные мероприятия</u>
ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска	<ul style="list-style-type: none"> -взаимное посещение уроков и занятий; -педсоветы; -методические встречи педагогических работников школы и детского сада, -экскурсии в школу для воспитанников детского сада; -совместные мероприятия с учащимися начальной школы и воспитанниками подготовительных групп детского сада; -повышение уровня педагогической культуры родителей о подготовке детей к школе через совместные родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия; -дни открытых дверей.
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами	
Благотворительный фонд «Виктория»	<ul style="list-style-type: none"> социальные проекты: «Солнечные лучики», «Мир детства», «Территория равных» -оказание помощи детям с ОВЗ создание условий для развития и воспитания; -совместные мероприятия в рамках проектов.
Другие социальные партнеры	
ГАПОУ "НГТК"	<ul style="list-style-type: none"> - организация дуального обучения;

2.6.3. Организационный раздел

- Кадровое обеспечение

Основными требованиями к кадровым условиям реализации Программы воспитания являются:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка», реализующий Программу воспитания, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими и иными работниками.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы воспитания в структурном подразделении, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям устанавливается органами власти субъекта Российской Федерации.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководителем структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»; старшим воспитателем; педагогом-психологом; учителем-логопедом; музыкальным руководителем; воспитателем; младшим воспитателем (помощником воспитателя), квалификационные характеристики которых установлены:

- Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников структурного подразделения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в структурном подразделении «Детский сад «Родничок» созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей дошкольного возраста;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров также осуществляется через организацию методической работы, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функциональные обязанности участников реализации Программы воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для реализации Программы воспитания;- готовит на утверждение перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению Программы воспитания на очередной финансовый год;- разрабатывает механизм управления Программой воспитания;- несет ответственность за качественную реализацию Программы воспитания;- организует информационное сопровождение Программы воспитания и контроль хода реализации программных мероприятий;- осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий;- определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации Программы воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в структурном подразделении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в структурном подразделении); - организует работу с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей в семье; - взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, органами опеки; - контролирует качество профилактической работы с семьей; - организует сотрудничество с социальными партнерами; - осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в структурном подразделении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует работу коллектива по реализации Программы воспитания; - осуществляет контроль реализации Программы воспитания и ее результативности; - разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы воспитания; - организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров; - организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с воспитанниками; - проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса; - оказывает методическую помощь участникам воспитательного процесса; - организует организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей; - выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития; - организует и проводит адресную работу с различным контингентом воспитанников: одаренные дети, специально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения; - разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка; - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями; - способствует формированию общей культуры личности, социализации и адаптации
Учитель-логопед/	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию общей культуры личности, социализации и адаптации -щательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций; -осуществляет необходимую коррекцию недостатков в речевом развитии детей: -практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения

	(воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия), коррекция речевого дыхания, подготовка к обучению грамоте, развитие навыков связной речи, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.
Учитель -дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию общей культуры личности, социализации и адаптации - развивает: эмоционально-волевую сферу дошкольников, особенности социально-личностной сферы поведения, интеллектуальное развитие; готовности к обучению в школе; - осуществляет коррекцию недостатков в интеллектуальном развитии детей: - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); развитие мелкой моторики руки, коррекция эмоционально-волевой сферы. полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей; - воспитание любознательности и познавательной активности
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия для всестороннего развития воспитанников через разные формы и виды детской деятельности, участие в мероприятиях и конкурсах
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - реализует Программу воспитания в процессе образовательной деятельности, в работе с воспитанниками через реализацию воспитательных задач; - реализует Программу воспитания в различных видах деятельности; - реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с обучающимися; - ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся; - определяет и принимает правила поведения воспитанниками в соответствии с правилами внутреннего распорядка структурного подразделения; - проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации); - создает атмосферу традиций в группе; - развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни; - формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организует работу по выявлению одаренных детей; - организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья); - организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами (опекаемые дети, дети из социально неблагополучных семей и др.)

Младший воспитатель (помощник воспитателя)	<ul style="list-style-type: none"> - под руководством воспитателя участвует в организации воспитательной работы во всех режимных моментах; - наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся; - участвует в подготовке и организации праздников и развлечений; - формирует у воспитанников культурно-гигиенические навыки, самостоятельность; - принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся; под руководством воспитателя регулирует двигательную активность обучающихся
---	---

- Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» включает:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 года № 1028);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 года №1022
 - Календарь образовательных событий на учебный год.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» осуществляется на основании следующих локальных актов:

- образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- рабочие программы педагогов;
- учебный план структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в структурном подразделении;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность);
- планы взаимодействия с социальными партнерами;

Локальные акты, в которые внесены изменения в соответствии с Федеральной образовательной программы: Программой воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 15 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- годовой план работы ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка».

- Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: *дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.*

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются между всеми участниками образовательных отношений в структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка».

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

- у обучающихся формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;

- обучающиеся приобретают опыт отношений между детьми, родителями, воспитателями;
- детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков;
- формирует опыт работы в команде;
- развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел строится с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка;
- обеспечивается возможность участия каждого в жизни и событиях группы;
- у обучающихся формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность ребенка в своих силах;
- событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания в структурном подразделении "Детский сад «Чебурашка», был составлен календарный план воспитательной работы на учебный год (**Приложение**), который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Цикл начинается с яркого события, после которого развертывается погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач интегративные.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

III. Организационный раздел

Организационное обеспечение образования детей с амблиопией и косоглазием базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с амблиопией и косоглазием в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка самблиопией и косоглазием, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Организованна системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с амблиопией и косглазием, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка самблиопией и косоглазием максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с амблиопией и косоглазием.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания детей с нарушениями зрения

Социокультурная среда развития и воспитания дошкольников с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение взрослыми:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – слепой», «зрячий – слабовидящий»;
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения - умением организовывать общение и взаимодействия детей в системе координат «слепой – слепой», «слабовидящий – слабовидящий», «зрячий – слепой», «зрячий – слабовидящий»; - коммуникативными умениями для верbalной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социальному-бытовой, игровой ситуации т.п.;
- методами взаимодействия с семьей воспитанника с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) взрослого:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста; - ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
- зрячий взрослый оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помочь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда структурного подразделения (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с амблиопией и косоглазием. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания адаптированной программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в структурном подразделении обеспечивает реализацию адаптированных основной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием, разработанную в соответствии с Программой. Структурное подразделение имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с амблиопией и косоглазием. При проектировании ППРОС детского сада учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с амблиопией и косоглазием и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с амблиопией и косоглазием. В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и иной специфики для реализации АОП. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с амблиопией и косоглазием, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с амблиопией и косоглазием. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда структурного подразделения создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). Для выполнения этой задачи ППРОС :
 - **содержательно-насыщенной и динамичной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с амблиопией и косоглазием, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
 - трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
 - полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с амблиопией и косоглазием, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с амблиопией и косоглазием, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- **безопасной** – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарноэпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в структурном подразделении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичной** – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в структурном подразделении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Организация предметно-развивающей среды для детей с нарушением зрения Специальные требования к предметной развивающей среде и предметнопространственной организации среды слепых детей. Требования к предметной развивающей среде. Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слепым ребенком особых образовательных потребностей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слепого дошкольника. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слепого ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционнокомпенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста. Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для органов осязания, остаточного зрения слепого ребенка. Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательные для слепого ребенка, актуальные для его слухового, осязательного восприятия, приятные для тактильных ощущений, способствующие их развитию и обогащению, активизирующие остаточные зрительные функции; - по форме, структуре, организации легко опознаваемые и осмысливаемые на основе осязательного восприятия у слепого ребенка; - с фактурной выраженностью материалов, из которых они изготовлены; - выполненные из разных материалов. Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слепому ребенку игры разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную. Материалы для игр должны включать предметы, по своим физическим характеристикам доступные для осмысления, побуждающие слепого ребенка к активным действиям (целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку). Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены: материалами для лепки (пластилин, глина, тесто), для аппликации (фактурная плотная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования, рельефного рисования (прибор «Школьник», прибор для вырезания (специальные ножницы с двумя парами колец для сопряженной деятельности ребенка и педагога). Предметная среда должна быть наполнена тактильными книжками: книжкиигрушки (их варианты: книжка с игровым замыслом, книжка-панorama, книжкафигура, книжка-ширма), дидактические книжки; тактильные рукодельные издания, изготовленные в строгом соблюдении методических рекомендаций, разработанных Российской государственной библиотекой для слепых, рельефно-графический иллюстративный материал (книги, панно, карточки, предметные картинки), барельефные изображения. Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доску для рисования маркером (для детей с остаточным зрением). Прибор «Ориентир», позволяющий в игровой форме изучать маршруты, пространственное расположение объектов на местности и внутри помещений. Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела, деревянные наборы шаров и кубов разных величин, наборы геометрических фигур,

вкладыши-формы, наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений, объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, фактуре, материалу); природные объекты; искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнурковки) с актуализацией тактильных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, презентирующими слепым детям мир вещей и событий: модели, звуко-наглядный ряд «Мир. Звуки и шумы», предметнообъектный ряд из разных материалов, веществ, наглядный ряд ароматов и запахов, рельефные картинки. Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные тифлографические пособия, предназначенные для подготовки слепого ребенка к изучению рельефно-точечной системы Брайля: - Азбука для дошкольников в двух частях издательства «Логос ВОС», изготовленная на полимерной пленке и содержащая большое количество легко опознаваемых иллюстраций. - Тактильные карточки, содержащие различные сочетания линий, отдельно расположенных точек, лабиринты для осязательного прослеживания. Этот материал необходим для подготовки пальцев к восприятию точки, проверки уровня развития осязания, развития навыка движения руки по строке, уточнения пространственных категорий (под, над, сверху, снизу, справа, слева). - Мозаика-шеститочие для выкладывания отдельных букв и слов (представляет собой планку из 10 прямоугольников размером 5 на 4 см, каждый прямоугольник имеет 6 симметричных углублений, в которые вставляются гвоздики, имитирующие точки). Пособие не только позволяет в игровой форме изучить расположение точек, объяснить ребенку зеркальность отображения элементов букв, но также развивает мелкую моторику, усидчивость, воображение. - Кубик-шеститочие с подвижными элементами. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; предметы на колесиках, предвестник трости, детские трости, звучащие мячи для повышения мобильности в пространстве; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули. Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); тактильные панели, тактильно-развивающие панели, текстурные тактильно-развивающие панели; тактильно игровые панно; тактильную панель акустическую; тактильные ячейки; кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить. При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды для слепых детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей. Предметно-пространственная организация среды слепых детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации. Основные требования к предметно-пространственной организации сред как мест жизнедеятельности: - предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слепых детей; - предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться; - предметно-пространственная среда должна включать предметы (объекты)- ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; - предметы мебели личного пользования должны иметь тактильно-осознательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов) должны иметь тактильные ориентиры, выделены контрастным цветом; важна фактурная поверхность стен, фактурная и контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек; - стеллы и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми, должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слепой ребенок избежал столкновения с ними; -

вдоль стен по возможности (особенно в коридорах) не должна стоять мебель, чтобы слепой ребенок мог передвигаться самостоятельно, ориентируясь на стену тростью или рукой; - двери необходимо установить таким образом, чтобы они открывались внутрь помещения либо были раздвижными; - в спортивном зале и в коридорах необходимо проложить тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве; - стол, кровать незрячего ребенка должны быть расположены с краю, так, чтобы он мог самостоятельно их находить; - мебель должна быть с закругленными углами, в противном случае углы драпируются войлоком или другим материалом, способным смягчить удар при возможном столкновении; - углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию незрячего ребенка. Основные требования к социокультурной среде, предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации развития и воспитания слабовидящих детей Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей. Требования к предметной развивающей среде Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей. 882 В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника. Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспособляемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдали. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста. Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно-развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости. Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами: - привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения; - по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различия мелких деталей и частей; - быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, выполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов. Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога». Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку). Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры,

маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.). Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.). Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф. Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладышiformы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнурков и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие. Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, презентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия». 884 Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа. Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности. Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить. При проектировании предметной развивающей среды, предметнопространственной организации среды слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. Требования к предметно-пространственной организации среды Предметно-пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть безбарьерной в самореализации. Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности: - предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей; - предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться; - предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы 885 мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осознательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные

ориентиры, быть выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов. Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними. В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве. Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами. Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка.

3.3 . Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий АООП ДО детей с амблиопией и косоглаziем

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглаziем); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части [2](#), [3](#) статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с амблиопией и косоглазием должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с амблиопией и косоглазием (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с амблиопией и косоглазием к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в офтальмологическом кабинете амблиопией и косоглазием;
- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с амблиопией и косоглазием, воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки, пеленальные столики для смены памперсов);
- социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с амблиопией и косоглазием (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка).

Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение (для детей с амблиопией и косоглазием), индивидуальный стол с бортиками и выдвижным ящиком, и минимальное количество предметов, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др.

Предпочтительным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для ребенка с нарушениями зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка». Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы СП дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»

на 2025-2026 учебный год

Месяц	Тема недели				
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
СЕНТЯБРЬ	01.09 – 05.09	08.09 – 12.09	15.09 – 19.09	22.09 – 26.09	-
	Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)				
	Здравствуй, детский сад!	Наша группа новая, совсем нам незнакомая	Я и мои друзья	Любимые игрушки	-
	Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)				
	День знаний	До свиданья, лето!	Дорожная безопасность	«Кто заботится о нас?» профессии работников детского сада	-
	Группы компенсирующей направленности (от 3 до 7 лет)				
	Обследование	Мои любимые игрушки	Осень в гости к нам пришла	-	
ОКТЯБРЬ	29.09 - 03.10	06.10 – 10.10	13.10 – 17.10	20.10 – 24.10	27.10 – 31.10
	Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)				
	Осень, осень, в гости просим	Есть у нас огород (овощи)	Фрукты – радость для ребят (фрукты)	Что у ежика в корзинке? (дары леса – грибы и ягоды)	Веточки осенние на ветру качаются
	Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)				
	Золотая осень	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	Царство леса	Ты и я друзья	Моя Родина - Россия
	Группы компенсирующей направленности				
	Осень в огороде	Фруктовый сад	Грибное лукошко	Прогулка в осенний парк	Продуктовый магазин
НОЯБРЬ	03.11 – 07.11	10.11 – 14.11	17.11 – 21.11	24.11 – 28.11	-
	Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)				
	Я и мир вокруг меня	Домашние животные и птицы	Лесные жители	Милая мама моя	-
	Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)				

	Мой город-Новокуйбышевск	Безопасность всегда и везде (безопасность в быту)	Я и мои права (неделя правовых занятий)	Нет милее дружка, чем родная матушка	-
Группы компенсирующей направленности					
	Птицы рядом с нами	В гостях у лесных жителей	Такие разные домашние животные	Птичий двор	-
ДЕКАБРЬ					
	01.12 – 05.12	08.12 – 12.12	15.12 – 19.12	22.12 – 30.12	-
Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)					
	Ах ты, Зимушка-Зима!	Чашки, ложки, миски, блюдо – все это посуда	Я в мире человека	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	-
Группы дошкольного возраста					
	Наши младшие друзья – животные	В здоровом теле – здоровый дух	В гости к нам идет Зима!	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	-
Группы компенсирующей направленности					
	Здравствуй, Зимушка-зима!	Птичья столовая	В царстве дедушки Самовара	Скоро, скоро, Новый год!	-
ЯНВАРЬ					
	31.12 – 11.01	12.01 – 16.01	19.01	23.01.	26.01 – 30.01-
Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)					
		Что за чудо эти сказки! <i>(зимние сказки)</i>	Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим! <i>(мебель)</i>	-Я вырасту здоровым	
Группы дошкольного возраста					
		Русские традиции	Зимние забавы	Народная игрушка -	
Группы компенсирующей направленности					
		Обследование	Зимние забавы	Ателье мод. Ванины ботинки -	
ФЕВРАЛЬ					
	02.02 – 06.02	9.02 – 13.02	16.02 – 20.02	23.02 – 27.02	-
Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)					
	Хочу все знать <i>(Почемучкина неделя)</i>	Дорожная азбука	Мой папа самый лучший!	Плывет, едет, летит <i>(транспорт)</i>	-

	Группы дошкольного возраста				
	В науку первые шаги	Много есть профессий разных	Наши папы сильные - наши папы - смелые!	Наши меньшие друзья (звери и птицы зимой)	-
	Группы компенсирующей направленности				
	Tакой разный транспорт (водный, воздушный)	Tакой разный транспорт (наземный, железнодорожный)	День Защитника Отечества	Мебельная фабрика	-
МАРТ					
	02.03 – 06.03	10.03 – 13.03	16.03 – 20.03	23.03 – 27.03	-
	Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)				
	Очень, очень я люблю маму милую мою! (<i>наши мамы</i>)	В гости к нам пришли матрешки	Что такое хорошо, что такое плохо (этикет)	Неделя игр и забав	-
	Группы дошкольного возраста				
	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла	Наш дом - Земля	В мире прекрасного (<i>театральная неделя</i>)	-
	Группы компенсирующей направленности				
	Как ребята готовились к маминому празднику	Весна шагает по планете	Животные весной	Встречаем птиц	-
АПРЕЛЬ					
	30.03 – 03.04	06.04 – 10.04	13.04 – 17.04	20.04 – 24.04	27.04 – 01.05
	Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)				
	Наши сказки хороши любят слушать малыши! (<i>книжкина неделя</i>)	Весна-Красна	Птички-невелички	Улица полна неожиданностей	Растения
	Группы дошкольного возраста				
	Книжкина неделя	Тайны космоса	Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет	Если к вам придет беда – позвони скорей сюда (ППБ)	Все профессии и важны
	Группы компенсирующей направленности				
	Кем быть?	Космос	Чудесные инструменты	Моя страна - Россия	Мой любимый город День Победы

МАЙ	04.05 – 08.05	11.05 – 15.05	18.05 – 22.05	25.05 – 29.05	-
	Группа раннего возраста (от 1 до 3 лет)				
	Спортом занимаемся, растем и развиваемся!	Божья коровка, черная головка... (насекомые)	Одуванчики-цветы, нышко желты (цветы)	Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней	-
	Группы дошкольного возраста				
	Этих дней не смолкнет слава	Семья – это дом мой и семья	Азбука безопасности	Вот и лето к нам спешит	-
Группы компенсирующей направленности					
	День Победы	Путешествие в мир насекомых	Цветочная полянка	Обследование	
ИЮНЬ	01.06 – 05.06	08.06 – 11.06	15.06 – 19.06	22.06 – 26.06	
	«Детство — это ты и я!»	«Россия родина моя»	«Секреты здоровья»	«Неделя памяти и славы»	-
ИЮЛЬ	29.06 – 03.07	06.07 – 01.07	13.07 – 17.07	20.07 – 24.07	27.07-3 1.07
	«Азбука безопасности»	«Наша дружная семья»	«Неделя юных исследователей»	«Неделя хорошего настроения»	«Природа вокруг нас»
АВГУСТ	03.098– 07.08	10.08 – 14.08	17.08 – 21.08	24.08 – 28.08	31.08
	«Все профессии важны»	«Юные спортсмены»	«По страницам детской книги»	«В сказочном царстве в небывалом государстве!»	«До свидания лето, здравствуй детский сад!»

**Календарный план воспитательной работы
структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»
2025-2026 учебный год**

Дата	Мероприятие	Участники (возрастная категория)	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День знаний	Тематический день «Первый праздник сентября» - экскурсия «Наша группа новая, совсем нам незнакомая! - развлечение «1 сентября - День знаний» - развлечение «Знаний много есть на свете» - экскурсия в школу на торжественную линейку	1-7 1-3 3-5 5-7 6-8	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители), социальные партнеры
3 сентября День окончания Второй мировой войны	Тематический день «Память о прошлом не знает забвенья» - беседы «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда» - выставка рисунков «Война – глазами детей»	5-7	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Час познания «Мы против террора» с просмотром презентации	5-8	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
8 сентября Международный день распространения грамотности	Тематический день «Грамоте учиться — всегда пригодится!» - беседа «Что такое грамотность?» - игра-путешествие в страну «Грамотейка» - акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно! Пишем грамотно!	5-7	воспитатели групп старшего дошкольного возраста воспитатели групп,

			старший воспитатель
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический день «Кто заботится о нас» (профессии работников детского сада) - развлечение «Профессии детского сада» - концерт-поздравление «Самым красивым, родным и любимым»	3-7 5-7 3-7	воспитатели, музыкальный руководитель
ОКТЯБРЬ			
1 октября Международный день пожилых людей	Тематический день «День добра и уважения» - встреча с работниками детского сада, вышедшими на заслуженный отдых - концерт «Осенний букет поздравлений» - акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела» - изготовление открыток ко Дню пожилого человека	3-7	воспитатели, музыкальный руководитель
1 октября Международный день музыки	Тематический день «Без музыки нельзя на свете жить» - беседы «Музыка в жизни человека», «В мире музыки» - музыкальная викторина «Отгадай мелодию» - музыкальный ринг «Знатоки музыкальных инструментов» - прослушивание классических произведений «Времена года» - просмотр презентации «Великие композиторы» - экскурсия в детскую музыкальную школу «им.Башмета»	3-7 5-7 4-7 3-7 6-7 6-7	воспитатели, музыкальный руководитель, социальные партнеры
4 октября День защиты животных	Тематический день «Всемирный день защиты животных» - беседа «Животные Красной книги России» - викторина «Любимые мультфильмы книги о животных» - выставка рисунков «Мое любимое животное»	5-7	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
5 октября День учителя	Час познания «В школе учит он детей» (профессия «учитель») - экскурсия в школу	6-7	воспитатели, родители (законные представители)
третье воскресенье октября День отца в России	Тематический день «Мой пapa самый лучший» (в рамках Дня отцов) - фотовыставка «Я и мой пapa»	3-7	воспитатели, родители (законные представители)
28 октября День бабушек и дедушек	Тематический день «День бабушек и дедушек» - концерт-поздравление «Без бабушек и дедушек на свете жить нельзя» - фотовыставка «Вместе с бабушкой и дедушкой»	3-7 2-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители)
НОЯБРЬ			
4 ноября День народного единства	Тематический день «День народного единства» - ситуативная беседа «Человек без Родины – что соловей без песни»	3-7 3-7	воспитатели, музыкальный руководитель

	- развлечение «Россия великая наша держава!» - викторина «Знатоки своей Родины»	3-7 5-7	
последнее воскресенье ноября День матери в России	Концерт-развлечеие «Самая лучшая мама на свете» (в рамках тематической недели «Нет милее дружка, чем родная матушка») Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	3-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители)
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Тематический день «Различным образом державы свои украсили гербы» – исторический экскурс «Герб Российской Федерации» (история возникновения, значение).	5-7	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
ДЕКАБРЬ			
3 декабря День неизвестного солдата	Час мужества «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (в рамках Дня Неизвестного Солдата)	5-7	воспитатель групп старшего дошкольного возраста воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов	Тематический день «Мир спасет доброта» - благотворительная акция «Дети детям» (в рамках Международного дня инвалидов)	3-7	воспитатели, родители (законные представители)
8 декабря Международный день художника	Экскурсия в Художественную галерею «Виктория»	5-7	воспитатели, родители (законные представители)
9 декабря День Героев Отечества	Час познания «Героям Отечества – слава и память на все времена» (в рамках Дня Героев Отечества) - выставка стенгазет «Великие защитники Отечества: от Древней Руси до наших дней»	5-7	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Час познания «Кто законы соблюдает, тот, конечно, уважает Конституцию страны» - выставка рисунков «Конституция и мы!»	5-7	воспитатели, родители (законные представители)
31 декабря Новый год	Тематическая неделя «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» - новогодние утренники	2-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные) представители
ЯНВАРЬ			
27 января День снятия блокады Ленинграда	Тематическая экспозиция «Вспомним подвиг Ленинграда» (музей детского сада)	6-7	ввоспитатели подготовительной группы
ФЕВРАЛЬ			
2 февраля	Акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»	4-7	воспитатели,

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			социальные партнеры
8 февраля День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать!» (в рамках Дня российской науки) - работа исследовательских лабораторий «Удивительное рядом» (опыт и эксперименты)	2-7	воспитатели групп
15 февраля День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Час мужества «Пока мы помним – мы живем» - встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане - выставки рисунков «Мир без войны»	6-7	воспитатели групп старшего дошкольного возраста социальные партнеры
23 февраля День защитника Отечества	Ситуативный разговор «Поговорим о празднике День защитника Отечества» (в рамках тематической недели «Наши папы сильные – наши папы смелые») Спортивный досуг «Вместе с папой» Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» Смотр строя и песни «Мы – юные солдаты!»	5-7 3-5 5-7 5-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители)
МАРТ			
8 марта Международный женский день	Тематические недели - «Очень, очень я люблю маму милую мою» - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - выставка «Самые обаятельные и привлекательные»	1-7 1-3 3-7 1-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители)
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Час познания «Частичка России – прекрасный наш Крым» - просмотр видеоролика «Достопримечательности Крыма» (в рамках Календаря образовательных событий)	6-7	воспитатели подготовительных групп
27 марта Всемирный день театра	Тематическая неделя «В мире прекрасного» - театральный фестиваль «Большой талант маленького человека» (в рамках Дня театра)	3-7	воспитатели, музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ			
12 апреля День космонавтики	Тематическая неделя «Космос – далекий и близкий» - Гагаринский урок «Космос – это мы» - викторина «Удивительный мир космоса»	3-7 5-7 3-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители)

	- семейный творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса»		
МАЙ			
1 мая Праздник Весны и Труда	Тематический день «Профессии моей семьи» - фотостенд «Мои родители на работе» - вернисаж «Когда я вырасту, то буду работать...»	3-7 3-7 5-7	воспитатели, родители (законные представители)
9 мая День Победы	Тематическая неделя «Этих дней не смолкнет слава» - праздник «Не забудем их подвиг великий» - экскурсия в парк «Патриот – солдатский лес», сквер «Триумфальная арка» Международная акция «Читаем детям о войне» Областной телевизионный конкурс «Песни Победы» Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом»	2-7 5-7 3-7 3-7 5-7 4-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители) социальные партнеры
24 мая День славянской письменности и культуры	День славянской письменности и культуры - час познания «Аз, буки, веди...»	5-7	воспитатели, музыкальный руководитель
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Тематический день «Должны смеяться дети, и в мирном мире жить» - развлекательно-игровая программа «Праздник лета встречаем, День защиты детей отмечаем» - коллективная работа «Яркие ладошки» - рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	2-7 2-7 2-3 3-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители) социальные партнеры
6 июня День русского языка	Тематический день «Горжусь, что русский мой родный язык!» - развлечение «День русского языка» - викторина «Я знаю русский язык» - литературная гостиная «Сказочная страна А.С.Пушкина» - конкурс чтецов «Читаем А.С.Пушкина»	3-7 3-7 6-7 3-5 4-7	воспитатели, музыкальный руководитель
12 июня День России	Тематический день «Я живу в России» (в рамках Дня России) - просмотр видеоролика «Моя Родина - Россия. Что такое Родина?»	3-7 6-7	воспитатели, музыкальный руководитель
22 июня День памяти и скорби	Страница истории «Помните! о тех, кто уже не придет никогда» (в рамках Дня памяти и скорби) Акция «Журавли»	5-7 3-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители) социальные партнеры

ИЮЛЬ			
8 июля День семьи, любви и верности	Тематический день «День семьи, любви и верности» - развлечение «Ромашковое настроение» - акция «Подарю тебе ромашку»	3-7	воспитатели, музыкальный руководитель
АВГУСТ			
12 августа День физкультурника	Тематический день «Очень важен спорт для всех. Он – здоровье и успех» - развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» - выставка «Активный отдых нашей семьи»	3-7 5-7 3-7	воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители)
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Тематический день «Величаво над страною реет флаг родной земли» – исторический экскурс «Триколор страны родной» (история возникновения, значение каждого цвета). - акция «Ленточка триколора»	3-7 5-7 3-7	воспитатели групп
27 августа День российского кино	Тематический день «Волшебный мир кино» - познавательная беседа «Что такое кино?» - познавательная беседа «Кино в нашей жизни» - знакомство с профессиями «кино» - музыкальная мультивикторина «Волшебный мир сказок» - конкурс «Узнай героя мультфильма»	3-7 3-5 5-7 5-7 3-7 3-7	воспитатели, музыкальный руководитель

РЕЖИМ ДНЯ

структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»

- дошкольные группы от 3 лет до 8 лет

Содержание	Группы	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я группа
	Холодный период года				
Прием детей в группе, игры., самостоятельная деятельность детей		7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика		8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям		9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	–
Занятия		9.20 – 9.35 9.45 – 10.00	9.15 – 9.35 9.45 – 10.05	9.15 – 9.40 9.50 – 10.15	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак		10.00 – 10.20	10.05 – 10.25	10.15 – 10.25	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращений с прогулки		10.20 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	11.00 – 12.00

Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	11.55 – 12.30	11.50 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, постепенный подъем	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30–15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 15.10	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 15.30	15.15 – 15.35
Занятия	-	-	15.30 -15.55	-
Совместная и самостоятельная деятельность	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.55 -16.30	15.35 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30- 16.45	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. возвращение с прогулки	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30	16.45 -18.30	16.50 – 18.30
Игры), уход детей домой	18.30 – 20.00	18.30 – 20.00	18.30 -20.00	18.30 – 20.00
Теплый период года				
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утрення гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 – 11.50	9.00 – 11.50	9.00 – 11.50	9.00 – 11.50
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.30- 10.40	10.30 - 10.40
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30	11.50 – 12.30	11.50–12.30	11.50–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30–15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность	15.30 - 16.25	15.30 - 16.25	15.30 - 16.30	15.30 - 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.50	16.25 – 16.50	16.30 – 16.45	16.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка , уход домой	16.50 - 20.00	16.50 - 20.00	16.50 - 20.00	16.50 - 20.00

**Учебный план
структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 года № 08-249;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательной деятельности, представляет собой расписание занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами учебного плана являются:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»;
- регулирование объема образовательной нагрузки.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательная область):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения и **реализуется в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйствственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности.

Обязательная часть представляет собой комплексность подхода с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и программ, реализуемых в структурном подразделении, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и представляет собой совместную деятельность по художественно-эстетическому, познавательному направлениям развития дошкольников.

Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для групп общеразвивающей направленности, групп компенсирующей направленности.

В структурном подразделении «Детский сад «Чебурашка» функционируют группы компенсирующей направленности. В данных группах дополнительно проводятся коррекционные занятия, которые ведут учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, что привело к увеличению объёма образовательной нагрузки в младшей группе (с амблиопией и косоглазием 3 – 4 года), в средней группе с (амблиопией и косоглазием 4-5 лет).

Домашние задания воспитанникам не задают.

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные), в группах компенсирующей направленности с 5 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые).

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» разделом VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более¹:

- | | |
|-------------------|------------|
| - от 1,5 до 3 лет | - 10 минут |
| - от 3 до 4 лет | - 15 минут |
| - от 4 до 5 лет | - 20 минут |
| - от 5 до 6 лет | - 25 минут |
| - от 6 до 7 лет | - 30 минут |

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, не более²:

- | | |
|-------------------|---|
| - от 1,5 до 3 лет | - 20 минут |
| - от 3 до 4 лет | - 30 минут |
| - от 4 до 5 лет | - 40 минут |
| - от 5 до 6 лет | - 50 минут или 75 минут при организации
1 занятия после дневного сна |
| - от 6 до 7 лет | - 90 минут |

Продолжительность перерывов между занятиями для всех возрастных категорий воспитанников, не менее 10 минут³

Начало занятий, все возрастные группы - не ранее 8:00⁴.

Окончание занятий, при реализации образовательных программ дошкольного образования - не позднее 17.00⁵

¹ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», таблица 6.6

² СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI, таблица 6.6

³ СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI, таблица 6.6

⁴ СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI, таблица 6.6

⁵ СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI, таблица 6.6

1. Объем и содержание образовательной нагрузки в младшей группе (амблиопия и косоглазие 3 – 4 года)

Виды деятельности	Наименование занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия (не более, мин)	Общий объем образовательной деятельности в неделю
Познавательно-исследовательская	Развитие математических представлений	0,5	15	0,5*15 минут = 7,5 минут
	Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природой <i>(чередуются через неделю)</i>	1	15	1*15 минут = 15 минут
Коммуникативная	Развитие речи	1	15	1*15 минут = 15 минут
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно (в рамках взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)		
Изобразительная	Рисование	1	15	1*15 минут = 15 минут
	Лепка, аппликация <i>(чередуются через неделю)</i>	1	15	1*15 минут = 15 минут
	Конструирование	В рамках взаимодействия взрослого с детьми в совместной деятельности		
Музыкальная	Музыка	2	30	2*15 минут = 30 минут
Двигательная	Занятие по физическому развитию	2	30	2*15 минут = 30 минут
	Двигательная деятельность (подвижные игры)	В рамках взаимодействия взрослого с детьми в совместной деятельности		
Коррекционная работа (учитель-дефектолог)	СБО	1	15	1*15 минут = 15 минут
	РЗВ	1	15	1*15 минут = 15 минут
	ООП	0,5	15	0,5*15 минут = 7,5 минут
Всего:		11	165 мин	11*15 = 165мин = 2 часа 45 минут

2. Объем и содержание образовательной нагрузки в средней группе (амблиопия и косоглазие 4 – 5 лет)

Виды деятельности	Наименование занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия (не более, мин)	Общий объем образовательной деятельности в неделю
Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	0,5	20	0,5*20 минут= 10 минут
	Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природой	1	20	0,5*20 минут= 10 минут

	(чередуются через неделю)			
Коммуникативная	Развитие речи	1	20	1*20 минут = 20 минут
	Восприятие художественной литературы	В рамках взаимодействия взрослого с детьми в совместной деятельности		
Изобразительная	Рисование	1	20	0,5*20 минут= 10 минут
	Лепка, аппликация (чередуются через неделю)	1	20	0,5*20 минут= 10 минут
	Конструирование	В рамках взаимодействия взрослого с детьми в совместной деятельности		
Музыкальная	Музыка	2	20	2*20 минут= 40 минут
Двигательная	Занятие по физическому развитию	2	20	2*20 минут = 40 минут
	Двигательная деятельность (подвижные игры)	В рамках взаимодействия взрослого с детьми в совместной деятельности		
Коррекционная работа (учитель-дефектолог)	СБО	1	20	1*20 минут = 20 минут
	РЗВ	1	20	1*20 минут = 20 минут
	ООП	0,5		
Всего:		11	220 мин	10*20 = 220 мин = 3 часа 40 минут

**3. Объем и содержание образовательной нагрузки в старшей группе компенсирующей направленности
(амблиопия и косоглазие, 5 – 6 лет)**

Виды деятельности	Наименование занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия (не более, мин)	Общий объем образовательной деятельности в неделю
Первый период				
Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	0,5	25	0,5*25 минут = 12,5 минут
	Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природой	В рамках взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)		
Коммуникативная	Восприятие художественной литературы	Ежедневно (в рамках взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)		
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация (чередуются)	1	25	1*25 минут = 25 минут
	Конструирование	1	25	1*25 минут = 25 минут
Музыкальная	Музыка	2	50	2*25 минут = 50 минут
Двигательная	Занятие по физическому развитию	2	50	2*25 минут = 50 минут
	Двигательная деятельность (подвижные игры)	В рамках взаимодействия взрослого с детьми в совместной деятельности		

Коррекционная работа (учитель-логопед)	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	3	75	$3 \times 25 \text{ минут} = 75 \text{ минут}$
		-	-	-
Коррекционная работа (учитель-дефектолог)	СБО	1		$1 \times 25 \text{ минут} = 25 \text{ минут}$
	РЗВ	1		$1 \times 25 \text{ минут} = 25 \text{ минут}$
	ООП	0,5		$0,5 \times 25 \text{ минут} = 12,5 \text{ минут}$
Коррекционная работа (педагог-психолог)	Коррекционная работа	1	25 минут	$1 \times 25 \text{ минут} = 25 \text{ минут}$
Всего:		13	325 минут	$13 \times 25 = 325 \text{ мин} = 5 \text{ часов } 25 \text{ минут}$

**4. Объем и содержание образовательной нагрузки в подготовительной группе компенсирующей направленности
(амблиопия косоглазие, 6 – 8 лет)**

Виды деятельности	Наименование занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия (не более, мин)	Общий объем образовательной деятельности в неделю
Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	0,5	30	$0,5 \times 30 \text{ минут} = 15 \text{ минут}$
	Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природой			В рамках взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)
Коммуникативная	Восприятие художественной литературы			Ежедневно (в рамках взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)
Изобразительная	Рисование	1	30	$1 \times 30 \text{ минут} = 30 \text{ минут}$
	Лепка, аппликация <i>(чередуются)</i>	1	30	$1 \times 30 \text{ минут} = 30 \text{ минут}$
	Конструирование	1	30	$1 \times 30 \text{ минут} = 30 \text{ минут}$
Музыкальная	Музыка	2	60	$2 \times 30 \text{ минут} = 60 \text{ минут}$
Двигательная	Занятие по физическому развитию	2	60	$2 \times 30 \text{ минут} = 60 \text{ минут}$
	Двигательная деятельность (подвижные игры)			В рамках взаимодействия взрослого с детьми в совместной деятельности
Коррекционная работа (учитель-логопед)	Формирование лексико-грамматических средств языка	1	30	$1 \times 30 \text{ минут} = 30 \text{ минут}$
	Развитие связной речи	1	30	$1 \times 30 \text{ минут} = 30 \text{ минут}$
	Обучение грамоте	1	30	$1 \times 30 \text{ минут} = 30 \text{ минут}$
Коррекционная работа (учитель-дефектолог)	СБО	1	1	30
	РЗВ	1	1	30

	ООП	0,5	30	0,5*30 минут = 15 минут
Коррекционная работа (педагог-психолог)	Коррекционная работа	1	30	1*30 минут = 30 минут
	Всего:	14	420 мин	14*30 = 420 мин = 7 часов

Календарный учебный график структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» на 2025 – 2026 учебный год

Календарный учебный график структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка» ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска на 2025-2026 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы структурного подразделения
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году
- сроки проведения педагогической диагностики
- праздничные дни
- перечень основных проводимых праздников и развлечений для воспитанников
- работа в летний период.

Режим работы	время работы - с 07.00 до 20.00 часов продолжительность рабочей недели - 5 дней (понедельник - пятница) выходные дни - суббота, воскресенье нерабочие праздничные дни -
	04.11.2025 - День народного единства 31.12.2025 - 11.01.2026 - Новогодние и рождественские каникулы 21.02.2026 - 23.02.2026 - День защитника Отечества 07.03.2026 - 09.03.2026 - Международный женский день 01.05.2026 - 03.05.2026 - Праздник Весны и Труда

	09.05.2025 - 11.05.2026 - День Победы 12.06.2026 - 14.06.2026 - День России
Продолжительность учебного года	начало учебного года - 01.09.2025 окончание учебного года - 31.08.2026
Количество недель в учебном году	37 недель - 01.09.2025 - 29.05.2026 из них: I полугодие - 17 недель - 01.09.2025 - 30.12.2025 II полугодие - 20 недель - 12.01.2026 - 29.05.2026
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)
Недельная образовательная нагрузка в группах	группа раннего возраста (1-2 года) - 10 занятий первая младшая группа - 10 занятий младшая группа - 10 занятий средняя группа - 10 занятий старшая группа - 11 занятий подготовительная группа - 14 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	группа раннего возраста (1-2 года) - 1 час 40 минут первая младшая группа - 1 час 40 минут младшая группа - 2 часа 30 минут средняя группа - 3 часа 20 минут старшая группа - 4 часа 35 минут подготовительная группа - 7 часов 00 минут
Сроки проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей	- группы общеразвивающей направленности • начало учебного года - 22.09.2025 - 30.09.2025 года • конец учебного года - 25.05.2026 - 29.05.2026 года - группы компенсирующей направленности • начало учебного года - 01.09.2025 - 12.09.2025 года • конец учебного года - 25.05.2026 - 29.05.2026 года
Летний	13 недель - 01.06.2026 – 31.08.2026*

оздоровительный период	*В летний оздоровительный период образовательная деятельность в рамках основной образовательной программы не проводится. Проводятся ежедневная утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные досуги, развлечения и праздники, свободная игровая, поисково-исследовательская деятельность, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительности прогулок.
------------------------	--

Перечень основных праздников и развлечений

Возрастная группа				
Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная группа
сентябрь				
-	День знаний	День знаний	День знаний	День знаний
-	-	-	С праздником, дорогие воспитатели!	С праздником, дорогие воспитатели!
-	Красный, желтый, зеленый (неделя безопасности)			
октябрь				
-	-	-	С праздником любимые, дедушки и бабушки!	С праздником любимые, дедушки и бабушки!
-	Осень, осень, в гости просим!			
ноябрь				
-	-	-	Россия – Родина моя	Россия – Родина моя
-	-	-	Мы такие разные (неделя толерантности)	Мы такие разные (неделя толерантности)
-	-	День матери	День матери	День матери
декабрь				
-	-	-	Дорога добра (международный день инвалидов)	Дорога добра (международный день инвалидов)
-	С днем рождения, детский сад!» - все ребята говорят	С днем рождения, детский сад!» - все ребята говорят	С днем рождения, детский сад!» - все ребята говорят	С днем рождения, детский сад!» - все ребята говорят
Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Здравствуй, здравствуй, Новый год!

январь				
-	-	-	Вечер рождественских святок	Вечер рождественских святок
-	-	Зимний спортивный праздник	Зимний спортивный праздник	Зимний спортивный праздник
февраль				
-	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
март				
Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
-	Широкая Масленица	Широкая Масленица	Широкая Масленица	Широкая Масленица
-	Книга – лучший друг	Книга – лучший друг	Книга – лучший друг	Книга – лучший друг
-	-	-	Неделя музыки	Неделя музыки
апрель				
К нам Весна шагает	К нам Весна шагает	К нам Весна шагает	К нам Весна шагает	К нам Весна шагает
-	-	Космос – это мы	Космос – это мы	Космос – это мы
-	Знает каждый гражданин этот номер - 01	Знает каждый гражданин этот номер - 01	Знает каждый гражданин этот номер - 01	Знает каждый гражданин этот номер - 01
май				
-	-	-	Не забудем их подвиг великий	Не забудем их подвиг великий
-	-	-	-	До свиданья, детский сад!
июнь				
Здравствуй, солнечное лето!	Здравствуй, солнечное лето!	Здравствуй, солнечное лето!	Здравствуй, солнечное лето!	Здравствуй, солнечное лето!
-	У Лукоморья дуб -зеленый... (день А.С.Пушкина)	У Лукоморья дуб зеленый... (день А.С.Пушкина)	У Лукоморья дуб зеленый... (день А.С.Пушкина)	У Лукоморья дуб зеленый... (день А.С.Пушкина)
июль				
-	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
август				
	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!	До свиданья лето, здравствуй, детский сад!

*Примечание: годовой календарный учебный график является единым для ОП ДО и АОП

**Структура групп структурного подразделения «Детский сад «Чебурашка»
на 2025-2026 учебный год**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
1 – 2 года	общеразвивающая	1
2 – 3 года	общеразвивающая	1
4 – 6 лет	общеразвивающая разновозрастная	1
3 – 4 года	компенсирующая	2
4 – 5 лет	компенсирующая	2
5 – 8 лет	компенсирующая	1
5 – 8 лет	комбинированная	1
6 – 8 лет	общеразвивающая	1
6 – 8 лет	компенсирующая	2